



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## The effect of using the Scaman strategy in learning some complex offensive skills in football among middle school students

Hazem Nouri Katea<sup>1</sup>  

Ministry of Education - Maysan Education Directorate

### Article information

#### Article history:

#### Article history:

Received 13/11/2023

Accepted 13/12/2023

Available online 15,Jan,2024

**Keywords:** Skman strategy  
compound offensive skills in football,  
fourth preparatory students, teaching  
.methods, physical education lesson

### Abstract

The study aimed to identify the extent of the impact of the Skman strategy in learning some complex offensive skills in football among fourth-grade students of middle school. Al-Tusi for the academic year 2021–2022 AD, and the total sample number was (24) students using the two groups (control and experimental), and the researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the study. By presenting and discussing the results, the researcher reached a set of conclusions and recommendations that pertain to the study and serve the educational process.





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استخدام استراتيجيات سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاعدادية

حازم نوري كاطع

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان

## الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير استراتيجيات سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي, اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدارس قطاع الميمونة التابعة لمديرية تربية ميسان, اما عينة البحث فكانت طلاب الرابع الاعدادي في ثانوية الشيخ الطوسي للعام الدراسي 2021-2022م وكان عدد العينة الكلي (24) طالب باستخدام المجموعتين (ضابطة, وتجريبية), واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة, وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات سكران, ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث لمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي تخص الدراسة وتخدم العملية التعليمية.

## معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/11/13

القبول : 2023/12/13

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024

## الكلمات المفتاحية :

استراتيجيات سكران ، المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم ، طرائق تدريس ، درس التربية الرياضية.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

درس التربية الرياضية من الدروس المهمة في مجال العملية التعليمية، فهو درس يعتبر المدخل إلى باقي الدروس العلمية لأنه يكون بمثابة عملية الاستشفاء من باقي الدروس العلمية لما يتمتع به من المرح والتشويق والاثارة، اضافة إلى رغبة الطلاب في تعلم العديد من المهارات في الالعاب الرياضية وخصوصا في لعبة كرة القدم لما تتمتع به من شعبية بين الطلاب.

تتنوع المهارات بكرة القدم ما بين مهارات اساسية ومركبة , ويتوزع مراحل تعلمها حسب المراحل الدراسية من خلال استعمال طرائق واساليب تدريس تناسب المراحل الدراسية والفروق الفردية, غالبا ما تستعمل الطرائق التعليمية التقليدية المتبعة من قبل المدرسين اثناء درس التربية الرياضية واتي يكون فيها المدرس هو الامر الناهي اثناء الدرس, لأنها حسب اعتقاده اسهل طريقة تناسب الامكانيات والادوات المتوفرة في المدرسة اضافة إلى اعداد الطلبة الكبير في كل صف, (H. , BadrKhalaf et al., 2021) (Aldewan et al., 2006) الا ان ذلك لا يمنع من استخدام استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة يكون فيها الطالب هو محور للعملية التعليمية لما تتمتع به من مميزات تجعل من الطالب متفاعل ومشارك وتساعد على بناء الشخصية وتراعي الفروق الفردية, ومنها استراتيجية سكرمان الاستقصائية التي تؤكد على دور الاستقصاء في العملية التعليمية حيث تشير (Iman, 2022) إلى الاستقصاء بأنه: "اثارة المتعلم، بوضعه في مشكلة حقيقية، تماثل الواقع الطبيعي، وتكليفه بالتواصل ذاتياً لحل المشكلة، باستخدام طرائق البحث العلمي".

ويؤكد (Obaidat & Abu Al-Samid, 2015) "بان يقوم الطالب اثناء الاستقصاء (Raed, 2007) ببذل جهد في الحصول على معلومات تفسر له المشكلة التي يواجهها، فالطالب حين يواجه سؤال محيراً أو موقفاً غامضاً أو مشكلة تحتاج حل، فإنه يشعر بعدم المعرفة، فيلجأ إلى خبراته السابقة، والبحث عن الحلول ومحاولة اكتشاف الاجابة" (Hazem Nouri & Ahmed Abdel Aziz, 2020)

ان استراتيجية سكرمان (Schuman) صممت تحديداً لتعليم الطلاب على تطوير استراتيجياتهم للتساؤل وتربية روح الابداع، والاستقلالية في التعلم، وان الفرد عندما يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج الى استكشاف المعلومات المحيطة به وعندما يحصل على هذه المعلومات فإنه يحتاج الى وضعها بطريقة جديدة حتى يتمكن من اعادة تنظيم معرفته (Mayassa Abd Ali Kadhum & Lamiaa Hassan Al-Dewan, 2021), أو تستخدم استراتيجية سكرمان في الاستقصاء لمساعدة الطلاب على تطوير نظريات تمثل أفضل التفسيرات للأحداث المتناقضة التي يشاهدونها، وتتمركز هذه الطريقة حول الطالب، إذ أنه هو (نفسه) سيقوم بطرح الأسئلة. ولا شك أن المهمة التي تتطلب طرح أسئلة ذات علاقة بالحدث المتناقض من أجل التوصل إلى تفسير لهذا الحدث مهمة شاقة، ويمكن تحقيق هذا الهدف بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات يكون دورها تنظيم الأسئلة، وإجراء الأبحاث، وتكوين تفسيرات علمية، ويجب أن تكون الأسئلة المطروحة من النوع المغلق (غير مفتوحة النهائية) ، أي الإجابة عليها تكون بنعم أو لا.

وقد استندت هذه الاستراتيجية إلى مجموعة من الافتراضات من أبرزها: -إمكانية تعلم الطلبة بأنفسهم -تدريب الطلبة على الاستقلال المعرفي الاستقصائي -الإنسان بطبيعته محب للاستطلاع راغباً في الاكتشاف -المعلم هو المعني بتنظيم

حب الاستطلاع، لدى الطلبة في هذه المواقف، ووفق مواد وخبرات ملبية لذلك (Aldewan et al., 2016) - إضافة إلى ذلك يتحدد دور المعلم وفق استراتيجية سيمان بما يلي: (المخطط، المسهل، الضابط، مثير للتساؤل، المحاور، الموجه، المستجيب، المدرب على التساؤل) .

#### دور الطالب في استراتيجية سيمان بما يلي:

- 1- يقوم بجمع المعلومات حول القضايا المطروحة.
- 2- يولد تعميمات ومبادئ ونظريات بهدف تفسير القضايا.
- 3- ممارسة التفكير المستقل.
- 4- يسعى نحو اكتشاف مجالات متنوعة وجديدة.
- 5- يستخدم منهجية البحث.
- 6- يتدرب على التفكير التعاوني.
- 7- نشط وحيوي في النشاطات التي يقوم بها.
- 8- يناقش ويحاور.
- 9- تحليل وفهم الاستراتيجيات الذهنية الاستقصائي.
- 10- يتدرب على اتخاذ القرار حول القضايا التي تم طرحها ومن الامور المهمة الواجب مراعاتها هو الاهتمام بدور المتعلم ومراعاة الفروق الفردية وامكانيات الطلبة، إضافة إلى استعمال طرائق تدريس تثير افكارهم وتجعلهم قادرين على ايجاد الحلول واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وخصوصا اثناء الاداء الهجومي بكرة القدم. تتبع اهمية هذه للدراسة من أنها تلقي الأضواء اهمية استعمال استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الرابع الإعدادي.

#### 1-2 مشكلة الدراسة:

اما مشكلة الدراسة: من خلال خبرة الباحث الميدانية والنظرية بكرة القدم لكونه مدرس تربية رياضية ومدرب معتمد من الاتحاد الدولي الاسيوي بكرة القدم ومن خلال متابعة بعض مباريات مديرية التربية في قطاع الميمونة فان الباحث لاحظ وجود ضعف في اداء المهارات الهجومية اثناء التهديد والمهارات المركبة والتي تحتاج إلى توافق بين التفكير واتخاذ القرار والاداء المهاري المركب لاجتياز هذه المشكلة، ومن خلال برنامج تعليمي معد من قبل الباحث لمعالجة هذه المشكلة. لذا تم صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال التالي: هل هناك تأثير ايجابي باستخدام استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الرابع الإعدادي؟

#### 1-3 اهداف الدراسة:

- 1- التعرف على تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

#### 1-4 فروض البحث:

- 1- هناك تأثير في استخدام استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

2- هناك فروق معنوية بين نتائج اختبارات البحث المهارية القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

### 1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية في مديرية تربية ميسان قطاع الميمونة للعام الدراسي 2021-2022م.

2-5-1 المجال المكاني: ثانوية الشيخ الطوسي المختلطة - مديرية تربية ميسان.

3-5-1 المجال الزمني: 2021/11/1م ولغاية 2022/4/25.

### 1- 6 مصطلحات الدراسة:

1-6-1 استراتيجية سيمان: تعتبر من النماذج المنبثقة عن النظرية البنائية، والذي يهدف إلى تمكين المتعلمين وإعطاءهم الدور الأكبر في العملية التعليمية، وجعلهم المحور الرئيس بها، وأن المتعلمين لن يكونوا متفاعلين مع المنهاج وعملية التدريس إلا إذا صممت لهم نماذج استقصائية تساعدهم على البحث والاستقصاء.

2-6-1 المهارات المركبة بكرة القدم: هي مجموعة من المهارات الأساسية بكرة القدم سميت بالمركبة أو المدمجة لأنها تركبت ودمجت فيها أكثر من مهارة من المهارات الأساسية، أو تتشكل من مهارات (بدنية - مهارة) مثل قوة التهديف أو من (مهارة - مهارة) مثل المراوغة والتهديف (Hazem, 2021)

3-6-1 طلاب الرابع الإعدادي: هم مجموعة الطلبة في المدارس الثانوية والاعدادية الذين لا تتجاوز أعمارهم في الغالب من (16 سنة إلى 17 سنة)، ممن تجاوزوا المرحلة المتوسطة، والذين يتعلمون كرة القدم من خلال الوحدات التعليمية لدرس التربية الرياضية.

### 3- 1 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمنهج الدراسة.

### 3- 2 مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة طلاب الصف الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان، وكانت عينة الدراسة (التطبيق) من طلاب الرابع الإعدادي في ثانوية الشيخ الطوسي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين يمارسون لعبة كرة القدم في الوحدات التعليمية وفق خطة المدرس الموضوعية سابقا لدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية حيث بلغ عدد عينة البحث (30) طالب تم تقسيمهم إلى (12) طالب للمجموعة التجريبية و (12) طالب للمجموعة الضابطة، و (6) طالب للتجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث، تم استبعادهم بعد إجراء التجارب الاستطلاعية، والجدول (1) يبين التوزيع ونسب مجتمع الدراسة.

## جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية من مجتمع الدراسة

النسبة	العدد الكلي	العدد	العينة
%25	30	6	استطلاعية
		12	ضابطة
		12	تجريبية

3-3 تكافؤ وتجانس العينة:

استبعد الباحث عملية التجانس لعينة البحث لكون لعبة كرة القدم لا تؤثر عليها متغيرات الطول، والوزن، فيما قام الباحث باستخراج التكافؤ بالمهارات نظرا لأهميته في مجال لعبة كرة القدم، وقام الباحث في استخدام اختبار (t) للمجموعة الواحدة واختبارين (قبلي - وبعدي) للتعرف على مدى تجانس المجموعة في متغيرات البحث المهارية المستخدمة في الدراسة جدول (2).

## جدول (2)

يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة	قيمة T المحسوبة	التجريبية		الضابطة		الاختبارات المهارية	ت
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	0,309	1,27	2,17	1,37	2,33	الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية	1
غير معنوي	0,519	1,65	4	2,23	2,27	اختبار الدرجة والتهديف	2

وبدرجة حرية (24-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,074)

من خلال الجدول (2) تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية مما يدل على وجود التكافؤ في المتغيرات المهارية .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر - الاختبارات - الاستمارات وجمع البيانات - ملعب كرة قدم - كرات قدم - اشرطة لاصقة وبورك - اشرطة قياس - صفارة - كاميرة تصوير - استمارة لتسجيل بيانات الاختبار - برنامج لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاحد) الموافق 7 / 11 / 2021 على (6) من طلاب الصف الرابع الاعدادي وتم استبعادهم من عينة البحث.

3-6 التجربة الرئيسية للبحث:

بعد ان اصبحت الاختبارات جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبار القبلي، وتطبيق الوحدات التعليمية، ثم اجراء الاختبارات البعدية والمعالجات الاحصائية وكما يلي:

## 3-6-1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث المهاريّة في الساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء (2021/11/9)، ليتم جمع البيانات الخاصّة بالاختبارات.

## 3-6-2 الوحدات التعليميّة:

قبل المباشرة بتطبيق الوحدات التعليميّة قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية للطلاب في يوم (الاربعاء) المصادف 11/ 10/ 2021م ولمدة شهر ونصف (6) وحدات تعليميّة، وحدة تعليميّة واحدة في كل اسبوع، ويكون زمن الوحدة التعليميّة (45) دقيقة لكون دوام المدرسة احادي، يتم من خلال بعرض مفردات الوحدة التعليميّة التي تهدف إلى تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم. كما في ملحق (5)

3-6-3 الاختبارات البعديّة: قام الباحث بأجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الخميس) المصادف 2021/12/23 م تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبليّة ثم تم جمع البيانات وتفرغ الغرض تحليلها احصائيا.

## 3-7 المعالجات الاحصائيّة:

استخدم الباحث برنامج ( SPSS ) في المعالجات الاحصائيّة التاليّة لمعالجة النتائج ومنها:

## 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جداول (3) و (4) و (5).

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

## جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الاختبارات	الضابطة قبلي		الضابطة بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثا	2,33	1,37	3,67	1,4	2,28	معنوي
الدرجة والتهديف	2,27	2,23	5,50	1,88	2,27	معنوي

وبدرجة حرية (12-1) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,20)

وفي اختبار (الدرجة والتهديف) بلغ الوسط الحسابي (2,27) وانحراف معياري مقداره (2,23)، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (5,50) وانحراف معياري (1,88)، إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (2,27) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,20) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، للاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي .

يعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث الضابطة إلى ان الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في التربية الرياضية فعالة وايجابية بالرغم من بعض السلبيات التي ترافق اداء الدرس مثل عدم توفر المستلزمات والكرات والملاعب



والاعداد الكثيرة للطلاب , والتي هي محور العملية التعليمية في درس التربية الرياضية, ولكن الاصرار لدى الكثير من المدرسين على اخراج درس بصيغة معينة وبطريقة تتناسب مع اغلب المشاكل تؤدي إلى ظهور النتائج الايجابية في مخرجات العملية التعليمية (Al-Diwan, 1999) حتى وان كان التطور بنسب قليلة, وكذلك يعزو الباحث لأهمية الطريقة الامرية المتبعة من قبل المدرس ونجاحها لأنها طريقة تلائم الإعداد الكبيرة داخل الصف الواحد, ان دور المدرس يكون واضح في الطرق المتبعة التي يكون فيها المدرس هو محور العملية التعليمية , فهو المخطط والمنفذ والمصحح والقائد والذي يقوم بجميع الادوار , وهذا لا يتم الا من خلال تواجد مدرس كفؤ ومخلص ومجتهد ومثابر وخصوصا في درس التربية الرياضية (Abdul-Zahra & L. H. A. J., 2013) في المدارس الثانوية. ولا ننسى دور الطالب اثناء الدرس ومشاركاتهم وخصوصا ان اغلب الطلاب يحب المشاركة في درس التربية الرياضية. وهذا ما تعضده (Afaf Abdel Karim, 1993) على إن " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط وتنفيذ وتقويم في ما تتضمنه الهدف العام من الدرس وتحديد الأهداف السلوكية وتحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات, وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف ". اضافة إلى دور المدرس المستمر في التنظيم وبث روح التعاون بين الطلاب, حيث تشير (Lamia Hassan Muhammad, 2009) "ان يعمل الطلبة معاً لتحقيق اهداف مشتركة مرسومه في أطار اكتساب معرفي اجتماعي يعود عليهم جماعه وافرادا بفؤاد تعليميه.

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى

#### لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الاختبارات	التجريبية قبلي		التجريبية بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية	2,17	1,27	5,33	1,50	5,59	معنوي
الدرجة والتهديف	4	1,65	7,17	1,75	4,56	معنوي

وبدرجة حرية (12-1) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,20)

حيث يعزو الباحث هذا التطور لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة البعدية بكرة القدم إلى استخدام استراتيجية سكران التعليمية في الوحدات التعليمية وما تتميز به هذه الاستراتيجية بمميزات تجعل من الطالب متفاعل ومشارك وقادر على التطبيق والتعلم, اضافة لإعطاء مجال اكبر في الاعتماد على قدراتهم وامكانياتهم في الاعتماد على انفسهم أثناء الاداء المهاري, اضافة إلى ما يمنحه المدرس اثناء الوحدات التعليمية من دور معرفي يعزز العملية التعليمية ويعزز قدرات الطلبة في البحث والاستقصاء وايجاد الحلول, اضافة إلى ما يتميز به دور المدرس في وضع اهداف تتناسب وقدرات المتعلمين من الطلبة تتميز بالسهولة وامكانية تحقيقها من خلال مجموعة من التمارين التي تتميز بالتدرج من السهل إلى الصعب, اضافة إلى المتابعة وخلق اجواء من المرح والتعاون والحرص على حصول جميع الطلبة على فرص متساوية اثناء الاداء في الوحدات التعليمية, ومنح الطلاب مساحات اكبر وحرية اكثر للتعبير عن آرائهم, اضافة إلى توفير الادوات والاجهزة والادوات التي تساعد وتعمل على جعل الدرس في افضل صورة. وهذا ما يعضده كل من (Jurani & Aldewan, 2014)



إلى" ان استراتيجية سكرمان تعزز من امكانية تعلم الطلبة في انفسهم, اضافة تدريب الطلبة على الاستقلال المعرفي الاستقصائي, "كذلك يؤكد كل من (Israa Hussein Ali et al., 2019) إلى دور الطالب في هذه الاستراتيجية وما تمنحه من فرص في جمع المعلومات, وتفسير القضايا, وممارسة التفكير التعاوني, ويكون قادر على اتخاذ القرار ( Lamia Hassan Al-Diwan et al., 2017) " وخصوصا في فعاليات كرة القدم في بعض المهارات كالتمرير, والدرجة, والتهديف التي تعتمد اعتماد كلي على التوقيت الصحيح في اتخاذ القرار عند التصويب.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية- بعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

#### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبار البعدي - بعدي

لمتغيرات البحث المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	الضابطة بعدي		التجريبية بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثا	3,67	1,4	5,33	1,50	2,73	معنوي
الدرجة والتهديف	5,50	1,88	7,17	1,75	2,25	معنوي

وبدرجة حرية (24-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,074)

وفي اختبار (الدرجة والتهديف بكرة القدم) نجد ان للمجموعة الضابطة وسط حسابي للاختبار البعدي بلغ (3,67) وانحراف معياري مقداره (1,4), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (5,50) وانحراف معياري (1,88), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (2,25) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,074) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (22), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية, وهذا يدل على ان استخدام استراتيجية سكرمان في تطبيق الوحدات التعليمية يكون اكثر فاعلية في تعليم المهارات من الطريقة المتبعة, وبذلك نرفض الفرض الصفريه ونقبل بالفرضية البديلة التي تقول بان هناك فروق دالة احصائيا في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث إلى التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية البعدية في المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية إلى التوظيف الصحيح لمراحل استراتيجية (سكرمان) المستخدمة في الوحدات التعليمية وما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مميزات تجعل من الطالب فعال ومشارك وقادر على اتخاذ القرار وخصوصا في بعض المهارات بكرة القدم مثل اتخاذ التوقيت المناسب للتمرير, أو اتخاذ القرار المناسب للتهديف وهذه القرارات تحتاج على شجاعة وسرعة في اتخاذ القرار ويجب ان يتصف الاداء بالدقة لغرض تحقيق الهدف المطلوب, اذ ان الهدف من استراتيجية سكرمان هو تدريب الطلبة على ممارسة دور العلماء في التفكير فيما يواجهون من مواقف وأحداث, وتوظيف طاقاتهم في البحث والاستقصاء والتساؤل في العملية التعليمية-التعلمية بشكل فاعل. كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل إلى دور المدرس في ادارة الصف, والتخطيط المسبق, وخلق اجواء مبنية على النقاش والمحاورة, اضافة إلى طبيعة التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية من حيث الصياغة وتنظيم الافكار وتطبيقها, اضافة إلى ما تتمتع به من اثاره وتشويق تجعل من الطالب مشارك وفعال وقادر على ايجاد الحلول لبعض التساؤلات التي يثيرها المدرس اثناء الوحدات التعليمية مثل: ما اسباب الاداء الخاطيء لمهارة التمرير اثناء الاداء؟

وهنا يتطلب من الطالب ان يكون قادر على الاستقصاء والبحث عن الاجابات من خلال جمع المعلومات وطرحها للمناقشة , والتأكد من مدى صحة الاجابة بالاستعانة بالمدرس, الذي يكون دوره موجه ومرشد ومساعد في العملية التعليمية. وهذا ما يعضده (Lamia Hassan Mohammed, 2005) بان الفرد عندما يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج الى استكشاف المعلومات المحيطة به وعندما يحصل على هذه المعلومات فإنه يحتاج الى وضعها بطريقة جديدة حتى يتمكن من اعادة تنظيم معرفته. كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية إلى طرق التقييم المستخدمة حيث ان للتقييم دور ايجابي في تعزيز العملية التعليمية وخصوصا عندما يكون التقييم مشترك بين الطلاب والمدرس, اضافة إلى ان التقييم من قبل الطلاب لزملائهم تعطي حرية اكبر للتعبير عن الافكار والفهم والاستفسار والتحليل, مثلا عند اداء كل مجموعة مهارة التمرير أو مهارة الدرجة والتهديف فعند الانتهاء من اداء التمرين يوجه المدرس السؤال التالي ما تقيمكم إلى اداء الطالب رقم (1) ( وان اداءهما في اداء المهارة فيه نوع من التناقض) اثناء التمرين, لاعطاء فرصة للاخرين لتقييم احدهما الاخر, أو تقييم مجموعة المجموعة الاخرى, مع ذكر اسباب التقييم اذا كان ضعيف أو متوسط أو جيد جدا...الخ. على ان يكون التقييم بعيد عن الموضوعية والسخرية , وان يتدخل المدرس في عملية التقييم والتصحيح من خلال الاجابة على اسئلة الطلبة المغلقة ليكون الاجابة عليها باسلوب (نعم أو كلا) للتأكيد على صحة الاجابة, اضافة إلى استخدام مبدأ التعزيز على الجميع لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. ويضيف الباحث بان التطور الحاصل في المتغيرات المهارية نتيجة استخدام تربط بين المهارات الاساسية بكرة القدم لتكون مهارات مركبة تكون ذات فاعلية اكبر اثناء الوحدات التعليمية وخصوصا لمهارة التمرير والدرجة والتهديف وما تشكل هذه المهارة من علاقة مهمة اثناء الاداء بكرة القدم والتي يجب اتقانها بالشكل المطلوب , حيث يشير ( BadrKhalaf et al., 2021) " أن الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب الأداء المهاري يؤكد على ضرورة دمج هذا الأداء المهاري لتكوين أداء مهاري مركب يتم التدريب عليها مبكراً قدر الامكان حتى يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة وتنوعها لتشابه ظروف المنافسة بحيث تندرج صعوبتها لتتناسب خصائص كل مرحلة سنوية وبذلك يستقر أدائها وتساعد على سرعة ودقة الأداء". حيث ان التهديف من اهم المهارات الأساسية بكرة القدم حيث يشغل نسبة كبيرة لارتقاء اللاعب مهارياً, لذا يجب ان تلازم تعلم الناشئين والفئات العمرية دون التركيز على مراكز اللاعبين" (ان التمرينات التكوينية (المركبة) تشمل الأشكال الأساسية الخاصة باللعب الجماعي والعمليات الهجومية ويتعلم فيها اللاعب المناولة واللعب بدون كرة وتتضمن بعد ذلك الدقة والسيطرة قبل السرعة ويمكن القيام بها من الجري مع اختصار او تقليل لمس الكرة تدريجياً وزيادة فاعلية السرعة (Lamia Hasan Diwan et al., 2015) ولتحقيق أهداف التدريب المتعددة الجوانب والاتجاهات يجب أداء جميع التشكيلات (التمرينات التطبيقية) في كلا الجانبين اليمين واليسار.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات :

1. إن استخدام استراتيجية سكران الاستقصائية لها دور في تطور المهارات الهجومية بكرة القدم لدى عينة البحث.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات البحث المهارية ولصالح الاختبار البعدي.

## 2-5 التوصيات:

- 1- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في طرائق التدريس ومنها استراتيجية سيكمان كأحد طرائق التدريس المهمة في العملية التعليمية وخصوصا في درس التربية الرياضية.
- 2- الاهتمام بهذه الدراسة وتعميمها بين المختصين والباحثين وان تكون محور مهم لباقي المعارف في الدراسات المستقبلية.

## الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب الرابع الاعدادي في المدارس الثانوية في مديرية تربية ميسان قطاع الميمونة للعام الدراسي 2021-2022  
تضارب المصالح: يعلن المؤلف انه ليس لديه تضارب في المصالح

## References

- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Afaf Abdel Karim. (1993). *Teaching methods in physical education and sports* (Dar Al-Maaref).
- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game . *Journal of Studies and Researches of Sport Education.*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Aldewan, L. H., Zulfiqar Saleh, & Abdul Rahim Ashour. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 108–117. <https://www.iasj.net/iasj/article/53671>
- Al-Diwan, L. H. M. (1999). *The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls*. [Unpublished doctoral dissertation]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13455.76960>
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 173–185.  
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/88>
- Hazem, N. K. (2021). *Skills and Tactical Applications in Football* (Ashraf and Khaldoun Library and Press, Ed.).
- Hazem Nouri, & Ahmed Abdel Aziz. (2020). The effect of using the competitive method in developing the scoring skill of stability and movement in football. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 26. <https://www.iasj.net/iasj/download/33fffd60b9031223>

Iman, A. B. T. (2022). The impact of an educational program based on the Scaman survey model to improve writing skills in the Arabic language subject among third-grade students in Karak Governorate. *Humanities and Natural Sciences Journal*, 3(5).

<https://doi.org/10.53796/hnsj356>

Israa Hussein Ali, LAMYAA HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & Firas Hassan Abdel Hussein. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 59, 11–27. <https://www.iasj.net/iasj/article/182617>

Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413.

<https://www.iasj.net/iasj/article/103710>

Lamia Hasan Diwan, . Zulfiqar Saleh Abdul Hussain, & Tiba Hussein. (2015). Building aTactical Knowledge Scale of Women’s Futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>

Lamia Hassan Al-Diwan, Saad Laith Abdul Karim, & Fatima Hassan Mohamed. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53, 51–61. <https://www.iasj.net/iasj/article/147698>

Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54.

<https://www.iasj.net/iasj/article/53043>

Lamia Hassan Muhammad. (2009). *Effective methods in teaching physical education*. Al Nakheel Press. <https://www.researchgate.net/publication/376409835>

Mayassa Abd Ali Kadhum, & Lamiaa Hassan Al-Dewan. (2021). The effectiveness of the guided discovery method in developing the motor dexterity skills of the second graders female

students. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 237–250.

<https://www.iasj.net/iasj/article/226429>

Obaidat, D., & Abu Al-Samid, S. (2015). *eaching Strategies in the Twenty-First Century*,. Dar Al-Fikr, Publishers and Distributors. <https://books4arab.me/>

Raed, N. S. A.-S. (2007). *The effectiveness of teaching using the Scaman Inquiry Model on achievement in biology and developing critical thinking among tenth grade students in Karak Governorate* [Master's].

## الملاحق

### ملحق (1) اختبار الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الاداء ودقة التمرير

الادوات : مساحة من ملعب كرة قدم (10م × 20م) + كرات قدم + صفارة + ساعة توقيت + مرمى صغير (1م×0,50سم)  
+ شواخص عدد 5 + كونز تدريب + اشرطة ملونة + اشرطة قياس + حكام ومساعد عدد 3+ استمارات لتسجيل درجات الاختبار .

#### طريقة الاداء :

يقف المختبر على خط البداية وعند سماع اشارة البداية يقوم باستلام الكرة من المساعد الذي يقف على الجانب ومعه مجموعة من الكرات وينطلق بدرجة الكرة باتجاه الشواخص ال 5 ليقوم بالدرجة من بينها بشكل متعرج وعند اجتيازها يقوم بالدرجة باتجاه خط التمرير وعند الوصول اليه يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى الصغير الذي يبعد عن خط التمرير 8 متر ثم العودة بأسرع ما يمكن لخط البداية واستلام كرة اخرى واعادة المحاولة , وهكذا يستمر بالأداء لحين سماع اشارة الانتهاء (الصفارة) بعد مضي زمن الاداء .

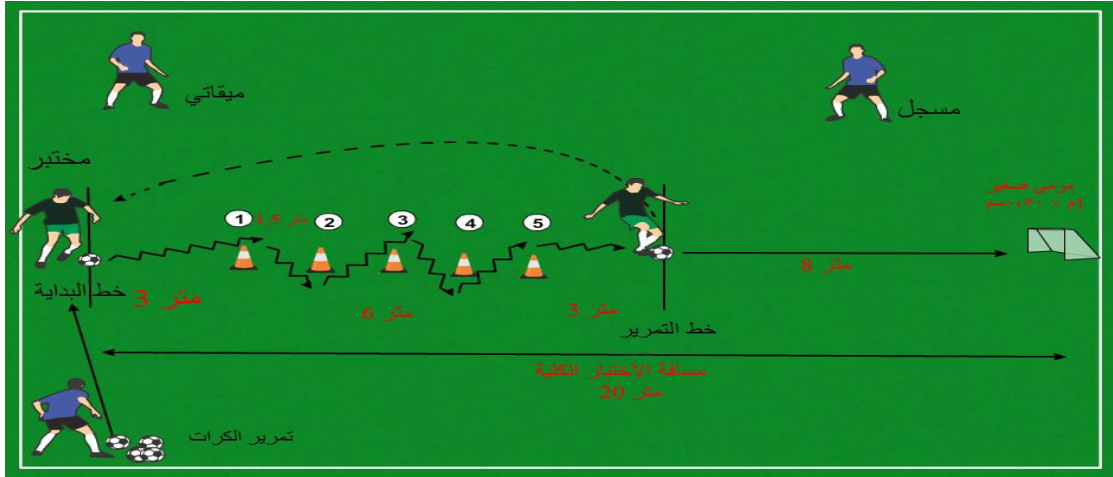
#### الملاحظات:

- 1- يكون زمن الاداء الكلي 30 ثانية.
- 2- يكون عدد الشواخص 5.
- 3- تكون المسافة من خط البداية للشاخص الاول 3 متر.
- 4- تكون المسافة بين شاخص واخر 1,5 متر.
- 5- تكون المسافة من خط البداية لخط التمرير 12 متر.
- 6- تكون المسافة من خط التمرير للمرمى 8 متر.
- 7- تكون المسافة الكلية من خط البداية للمرمى الصغير 20 متر.
- 8- يجب مراعاة الدقة اثناء اداء الاختبار وان يكون بأسرع ما يمكن.

#### الحكام والمساعدين:

- 1- يقف مساعد بمسافة 3م من جانب خط البداية ومعه مجموعة من الكرات يقوم بتمرير الكرات عند سماع اشارة البداية.
- 2- يقف حكم ( ميقاتي) بجانب الاخر من خط البداية ويقوم بتوقيت 30 ثانية ويطلق صفارة البداية للاختبار و صفارة النهاية.
- 3- يقف حكم (مسجل) بالقرب من المرمى يقوم بمراقبة الاداء الصحيح وعدد المحاولات الصحيحة والخاطئة في استمارة التسجيل.





### التسجيل:

يقوم الحكم الثالث (المسجل) بتسجيل عدد محاولات التمرير الصحيحة باتجاه المرمى الصغير خلال زمن الاداء (30) ثانية وكالاتي:

- 1- يمنح المختبر درجتان في حالة تسجيل اصابة ودخول الكرة في المرمى.
  - 2- يمنح المختبر درجة واحدة في حالة ارتداد الكرة بالمرمى وعدم دخولها للمرمى.
  - 3- لا يمنح اي درجة في حالة ذهاب الكرة خارج المرمى.
  - 4- يمنح المختبر اكبر عدد من الدرجات خلال الاداء ل 30 ثانية
- يجب مراعاة الاداء الصحيح وعدم اجتياز خط التمرير والرجوع خلف خط البداية عند استلام الكرة.

### ملحق (2) : اختبار الدحرجة والتهدف المعدل:

الغرض من الاختبار : قياس دقة اداء مهارة الدحرجة والتهدف.

الادوات : نصف ملعب كرة قدم للملاعب المفتوحة + كرات قدم عدد 5 + صفارة + مرمى مقسم + كونز تدريب + اشرطة ملونة + اشرطة قياس + حكام ومساعد عدد 2 + استمارات لتسجيل درجات الاختبار .

طريقة الاداء : يقف المختبر على خط البداية الذي يبعد عن منطقة ال 18 ب 5متر وامامه 5 كرات وعند سماع اشارة البداية يقوم المختبر بدحرجة الكرة الاولى باتجاه منطقة الجزاء لمسافة 5 متر وعند الوصول إلى خط ال 18 يقوم بتصويب الكرة باتجاه المرمى المقسم إلى خمسة اقسام , ثم العودة إلى خط البداية ودحرجة الكرة الثانية واعادة المحاولة, وهكذا يستمر بالأداء لحين الانتهاء من جميع الكرات الخمسة .

### الملاحظات:

- يكون عدد المحاولات خمسة بصورة مستمرة بدون توقف.
- مراعاة الاداء الصحيح وعدم تجاوز خط التهدف (خط ال 18)
- تكون مسافة الدحرجة من خط البداية لخط التهدف 5 متر.
- ان يكون الاداء عند التصويب قوي ويفضل ان تكون الكرة مرتفعة عن الارض.

### الحكام والمساعدين:

- 1- يقف الحكم الاول إلى يسار المختبر على خط ال 18 لا عطاء اشارة البداية ومراقبة الاداء .

2- يقف الحكم الثاني (مسجل) بالجانب الاخر من خط ال18 لتسجيل درجات الاصابات الصحيحة للمختبر.

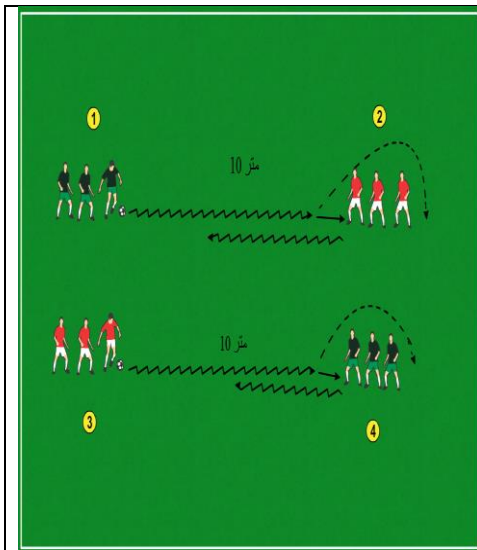


التسجيل:

- 1- يمنح المختبر 4 درجات في حالة تسجيل اصابة للمربع الاعلى في جهة اليمين أو اليسار.
- 2- يمنح المختبر 3 درجات في حالة تسجيل اصابة للمربع الاسفل في جهة اليمين أو اليسار.
- 3- يمنح المختبر درجتان في حالة تسجيل اصابة للمربع الوسط.
- 4- يمنح المختبر درجة واحدة في حالة ارتداد الكرة بالعمود أو عارضة المرمى وعدم دخولها للمرمى.
- 5- لا يمنح اي درجة في حالة ذهاب الكرة خارج المرمى.
- 6- اكبر مجموع للدرجات 20 درجة , واقل درجة صفر , يجب مراعاة الاداء الصحيح وعدم اجتياز خط التهديف وفي حالة اجتيازه لا تحسب درجة للمحاولة.

#### ملحق (4)

##### بعض تمارين البرنامج التعليمي



1  
التمرين الأول : مهارة الدحرجة:  
الهدف من التمرين : تطوير مهارة الدحرجة .  
الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب  
طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 10 متر وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدحرجة الكرة لمسافة 10 متر وقبل الوصول يقوم بتمرير الكرة ارضية إلى الطالب الأول من المجموعة المقابلة ( الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة المقابلة فيما يستلم الزميل الكرة وينطلق باتجاه المعاكس المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة الدحرجة, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.

	<p>2</p> <p>تمرين دقة التمرير من بين الشواخص: الهدف من التمرين : تطوير مهارة التمرير. الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب + شواخص عدد 4 طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 5 متر وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدرجة بتمرير الكرة لمسافة 5 متر من بين الشاخصين باتجاه الطالب الأول من المجموعة المقابلة ( الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة فيما يستلم الزميل الكرة ويمرر الكرة باتجاه المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة التمرير, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.</p>
	<p>3</p> <p>تمرين الدرجة المتعرجة والتمرير: الهدف من التمرين : تطوير مهارة الدرجة والتمرير . الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب + شواخص عدد 6 طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 15 متر وتوضع في الوسط ثلاث شواخص بين شاخص واخر مسافة 1,5م وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدرجة الكرة باتجاه الشواخص والدرجة من بينها ثم الانطلاق باتجاه المجموعة المقابلة وقيل الوصول يقوم بتمرير الكرة ارضية إلى الطالب الأول من المجموعة المقابلة ( الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة المقابلة فيما يستلم الزميل الكرة وينطلق باتجاه المعاكس المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة الدرجة من بين الشواخص, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.</p>

## ملحق (5)

نموذج لوحدة تعليمية وفق نموذج سكيما لدرس التربية الرياضية

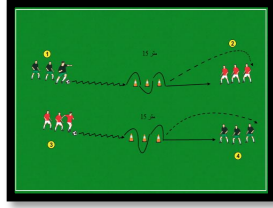
الصف: الرابع الاعدادي

زمن الدر الهدف التعليمي: تعلم المهارة المركبة للتمرير بكرة القدم

تعلم النظام وحب الوطن س: 45 دقيقة

الهدف التربوي:

الملاحظات	الانشطة	التفاصيل	الزمن	القسم
الوقوف على خط واحد امام المدرس المشي- الهرولة- رفع الركبتين... ثم تمارين بدنية تخدم الاجزاء التي تستخدم في الفعالية	 	الحضور واخذ الغياب والانتظام بالملاعب الاحماء العام الاحماء الخاص	8 د	الاعدادي
وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع اثارة المعلومات السابقة لدى الطلاب حول المهارة التمرير والدرجة مراعاة التصحيح والتغذية الراجعة اثناء الاداء. يجب ان يكون طرح الاسئلة موضوعي ويخص المهارة التدرج من السهل إلى الصعب في الوحدات التعليمية بعد تطبيق التمارين يتم استخلاص النتائج ومناقشتها من قبل المدرس والطلاب وتحديد مدى الاستفادة منها. والتحليل لما تم تطبيقه والغاية منه هل كان الاداء منتج وفعال	 <b>التمرين الاول</b>  <b>التمرين الثاني</b>  <b>التمرين الثالث</b>	<b>المرحلة الاولى:</b> يتم فيه عرض ظاهرة الاداء الخاطى المتكرر لمهارة التمرير من الدرجة <b>المرحلة الثانية:</b> يتم عرض اسئلة حول اسباب الاداء الخاطى (جمع المعلومات) حول مهارة التمرير من الدرجة ومناقشتها مع الطلاب, وتأكيدها من قبل المدرس (بنعم أو كلا) <b>المرحلة الثالثة:</b> اختيار الحلول المناسبة من خلال الشرح والعرض للمهارة <b>المرحلة الرابعة:</b> الصياغة وتنظيم الافكار وتطبيقها بمجموعة من التمارين التي تساعد على حل المشكلة: 1- التمرين الأول: الدرجة 2- التمرين الثاني: التمرير 3- التمرين الثالث: الدرجة والتمرير <b>المرحلة الخامسة:</b> التقييم	30 د 10 د 20 د	الرئيسي التعليمي التطبيقي



يفضل اداء لعبة تخدم القسم الرئيسي

اداء لعبة صغيرة ثم الاستشفاء والانتظام  
والانصراف

7 د

الختامي