



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The expected roles of students' motivational beliefs in improving positive emotions during sports lessons in Preparatory schools affiliated with the Kirkuk Education Directorate

Majeed Hamid Aziz ¹ 

General Directorate of Kirkuk Education

Article information

Article history:

Received 22/10/2023

Accepted 26/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

motivational beliefs, positive emotions, physical education lesson



website

Abstract

The research aimed to: - Determine the level of motivational beliefs among middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate from their personal point of view. - Determine the level of positive emotions for middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate from their personal point of view. - Determine the expected roles of students' motivational beliefs in improving their positive feelings During the physical education lesson, the researcher adopted the descriptive approach using both survey and correlational methods. The researcher identified middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate within (31) middle schools. The researcher chose the main research sample from the research community, with a number of (375) students, and divided them into three sub-samples. (Reconnaissance, preparation, and final application). To collect data, the researcher prepared two measurement tools. The first measures students' motivational beliefs and has (12) items, while the second measures positive feelings during the sports lesson and has (13) items, and both will be answered. According to five-point answer alternatives, which are (it applies a lot, it applies, it applies somewhat, it does not apply, it does not apply very much), and after extracting the results and through the use of statistical methods, the researcher concluded: - Students in middle schools affiliated with the Kirkuk Education Directorate have a high level of motivational beliefs regarding... Their point of view - Middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate enjoy a high level of positive emotions during the physical education lesson from their point of view.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الأدوار المتوقعة لمعتقدات الطلاب التحفيزية في تحسين المشاعر الايجابية خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك

مجيد حميد عزيز¹  

المديرية العامة لتربية كركوك

الملخص

هدف البحث إلى:- تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.- تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.- تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي، وحدد الباحث طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك ضمن (31) مدرسة إعدادية، واختار الباحث عينة البحث الرئيسة من مجتمع البحث وبعده بلغ (375) طالباً، قسمهم إلى ثلاث عينات فرعية (الاستطلاعية، والإعداد، والتطبيق النهائي)، ولجمع البيانات قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، تقيس الأولى المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب ويبلغ عدد فقراتها (12) فقرة، بينما تقيس الثانية المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة ويبلغ عدد فقراتها (13) فقرة، وتتم الإجابة عنهما على وفق بدائل إجابة خماسية وهي (تنطبق كثيراً، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق كثيراً)، وبعد استخراج النتائج ومن خلال استخدام الوسائل الإحصائية واستنتج الباحث :- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم.- يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الإستلام : 2023/10/22

القبول : 2023/10/26

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية :

المعتقدات التحفيزية - المشاعر الإيجابية - درس التربية الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

يعدّ طلاب المدارس الإعدادية فئة مميزة وقطاع مهم يمثل فئة تتعامل مع تحديات النمو والتعلم في واحدة من أهم مراحل حياتهم، إذ أنهم يعيشون خلالها فترة انتقالية بين الطفولة والشباب؛ لذا نجدهم يتميزون بامتلاكهم كتلة كبيرة من الطاقة والشغف للاكتشاف والاستكشاف، فضلاً عن اهتمامهم بتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي، وبناء قدراتهم ومهاراتهم في مختلف المجالات، فطلاب المدارس الإعدادية يشكلون النواة المهمة للمجتمعات المستقبلية؛ لذا لا بدّ من منحهم الدعم والتوجيه الصحيح من قبل مدرسيهم وإدارات المدارس التي ينتمون لها لمواجهة التحديات ولينمو ويتطوروا في هذه المرحلة الحاسمة من حياتهم.

وأن تشكيل مواقف الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية الرياضية يتطلب تحديد مستوى الجهد والاهتمام الذي يبذلوه في تنفيذ مهامها التعليمية والمهارية المختلفة والتحضير لها، كما في دراسة (Mashkoor; Nahida & Mohamed; Lamaa, 2017) ضرورة الاهتمام والتأكيد على التفاعل والتعاون بين اللاعبين في مراحل الاعداد لما فيها الاثر الايجابي على مستوى العلاقات بين اللاعبين ولما له من اهمية في تقليل السلوك العدواني لديهم فضلاً عن إدراك الطلاب لكفاءتهم الذاتية في قدرتهم على أداء الأنشطة الرياضية المختلفة، وأهمية الواجبات الموكلة إليهم، ودوافعهم الجوهرية تجاهها، فعندما يمتلك الطلاب اعتقاداً إيجابياً بقدرتهم على النجاح أكاديمياً ورياضياً، فمن المرجح أن يبذلوا الجهد والمثابرة عندما يواجهون التحديات التي تقابلهم خلال الدرس، كما وأن فهم أهمية محتوى درس التربية الرياضية وإدراك صلته بأهدافهم المستقبلية المتوقعة يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تحفيز الطلاب، فعندما يرى الطلاب قيمة المعرفة الرياضية التي يتم اكتسابها، فمن المرجح أن يشاركوا بنشاط في عملية التعلم ويسعوا جاهدين لتحقيق فهم أعمق لها، ومن جهة أخرى قد تؤدي المحفزات الخارجية مثل المكافآت على الرغم من نتائجها قصيرة المدى ولكنها قد لا تنمي لديهم بالضرورة رغبة حقيقية في التعلم، لذا لا بدّ من تعزيز عقلية إيجابية ومستقلة تجاه المواد الدراسية، والمساهمة في النهاية في تجربة تعليمية أكثر إشباعاً، فالأفكار والاعتقادات التي يحملها الطلاب حول قدرتهم على التعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي والتي تتشكل استناداً إلى تجاربهم السابقة وتفاعلاتهم مع بيئة التعلم، وتؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيلهم الدراسي ومدى إبداعهم ومشاركتهم في العملية التعليمية يمكن أن نطلق عليها مصطلح المعتقدات التحفيزية والتي يذكرها (Kaur, 2023) على أنها المتغيرات الوسيطة الإدراكية التي يبنها الطالب من خلال توقعاته للنجاح أو الفشل والتي تتأثر بالأشخاص المحيطين به ممن يتفاعلون معه ويؤثرون على الآثار اللاحقة في نفس السلوك، فالتحفيز هو تنشيط وتوجيه وثبات السلوك بشكل على استراتيجيات التعلم والعمليات المعرفية التي يستخدمها الطلاب.

ويمكن أن يثير درس التربية الرياضية العديد من المشاعر في أثناء ممارس أنشطته الرياضية المختلفة، فعندما يشاركون فيها يمكنهم الاستمتاع بالمزايا العديدة المترتبة على ذلك، مثل الشعور بالسعادة والمتعة كنتيجة للاستفادة التي يحصلون عليها سواء من الناحية الصحية أم من خلال تطوير عناصر اللياقة البدنية لديهم، ويمكن أن يعزز درس التربية الرياضية الحالة العامة للعقل والجسم للطلاب، عبر الشعور بالحماس والتشويق للقيام بالأنشطة الرياضية وتطوير مهاراتهم الجسدية، فضلاً عن تعزيز الرياضة لروح العمل الجماعي والتعاون، مما يؤدي إلى بناء العلاقات الاجتماعية القوية وتعزيز الروابط الإنسانية فيما بينهم، ويخلق في داخلهم شعوراً بالفخر والرضا عن أنفسهم عند

إنجاز المهام والمهارات الرياضية المطلوبة منهم خلال الدرس، (Aldewan et al., 2013) باختصار يمكن لدرس الرياضة أن يخلق مجموعة واسعة من المشاعر لدى الطلاب، بدءاً من البهجة إلى الاحترام والتعاون والثقة في الذات، كما يعدّ الاشتراك في الأنشطة الرياضية أحد العوامل الرئيسية في تعزيز الحالة الصحية للطلاب في بيئة التعلم، هذه المشاعر بمجملها يمكن تسميتها بالمشاعر الإيجابية للطلاب والتي يشير إليها (Wall et al., 2017) على أنها المشاعر التي تؤدي دورًا هامًا في توليد الأثر الإيجابي في مكان العمل، ويمكن أن تؤدي إلى زيادة الإنتاجية والرضا الوظيفي للموظفين، كما أنها تحسن المزاج وتزيد من السعادة والرضا، وتشمل مثل هذه المشاعر الفرح والتفاؤل والتقدير والاهتمام والفخر والامتنان كما تشير دراسة (Hameed; Ikhlas & Kadhum; Sahira, 2022) ان المشاعر الإيجابية هي مستوى الفرد العالي بالشعور بالارتياح والسرور والبهجة.

2-1 مشكلة البحث

بالرغم من أهمية درس التربية الرياضية وما يشكله من مطلب كبير لدى أغلب طلاب المدارس الإعدادية، إلا أن الطلاب يواجهون بعض المشكلات المرتبطة به غالباً وقد تحسس الباحث بوصفه مدرساً لهذه المادة ولفترة زمنية طويلة وبحكم خبرته افتقار بعض الطلاب إلى الحافز الداخلي الذي يشجعهم على المشاركة النشطة في أنشطة التربية الرياضية خلال الدرس، وتوجههم لتنفيذ ما يطلب منهم من قبل المدرس بناء على رغبتهم في الحصول على الدرجات أو المكافآت للمشاركة في أنشطة التعلم الرياضية فحسب، مما يعيق قدرتهم على تطوير اهتمام حقيقي بالأنشطة والألعاب الرياضية ويحد من نموهم الرياضي على المدى الطويل، وقد يصاحب ذلك ضعف معتقداتهم حول الكفاءة الذاتية المحدودة لديهم مما يقلل من فرص الاستفادة الكاملة من إمكاناتهم، فقد يشككون في قدراتهم ويفتقرون إلى الثقة في التعامل مع المهام الصعبة خوفاً من الفشل والإحجام عن المخاطرة، فضلاً عن اضطراب المشاعر الذي يمكن أن يصيب الطلاب من حيث ضعف الثقة في قدراتهم الجسدية وتعرضهم للإحراج في حالة الفشل أمام زملائهم، فضلاً عن حالات التنافس الشديد والضغوط النفسية التي تقع عليهم، وغيرها مما قد يؤثر على مشاعرهم بشكل عام، لذا ارتأى الباحث أن يدرس ظاهرياً المعتقدات التحفيزية لدى الطلاي ومشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية ليقف على طبيعة المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بهذين المفهومين، وقد وضع الباحث مجموعة تساؤلات يمكن من خلالها التعرف على مشكلة البحث، وهذه التساؤلات هي:

- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك معتقداتٍ تحفيزية مرتبطة بدرس التربية الرياضية؟

- هل يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمشاعر إيجابية خلال درس التربية الرياضية؟
- هل هناك أدوار يمكن توقعها للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة؟

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد أداة لقياس المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وأداة لقياس المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة، وكلاهما من وجهة نظر الطلاب.
- 2- تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.

- 3- تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.
- 4- تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية.

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك للعام الدراسي (2023-2024).
- 2-4-1 المجال المكاني: بنايات بعض المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك.
- 3-4-1 المجال الزمني: المدّة الزمنية الواقعة بين (2023/8/10) و (2023/10/10).

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 المعتقدات التحفيزية

هي الاعتقادات الشخصية التي يمتلكها الفرد حول قدرته على تحقيق النجاح في مجال معين، وتشمل كذلك القيم والأهداف والتي تعدّ عوامل حاسمة لجذب الأشخاص نحو عملٍ معين وضمان استمراريتهم في النشاط المرتبط به. (Burić & Kim, 2020)

2-5-1 المشاعر الإيجابية

هي المشاعر التي تجعل الشخص يشعر بالسعادة والرضا والاستمتاع والتفاؤل والثقة والحماس والامتنان والحب والاهتمام والتقدير والاعتزاز وغيرها من المشاعر الإيجابية الأخرى، والتي يمكن التعرف عليها عبر العلامات غير اللفظية التي يعبر عنها الشخص، بما يعزز العلاقات بين الزملاء، وتحسين مستوى الأداء والمناخ العام في العمل. (Paakkanen et al., 2021)

2- إجراءات البحث

1-2 المنهج المتبع في البحث :- اتبع الباحث المنهج الوصفي، مستخدماً الأسلوبين المسحي والارتباطي، لمواءمتهما مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته

تحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية للبنين والتابعة لمديرية تربية كركوك وبلغ عددها (31) مدرسة، والتي تضم (14753) طالباً بحسب المعلومات التي تحصل عليها الباحث من قسم الإحصاء في المديرية، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة من هذا المجتمع بناء على قانون (ستيفن) لحساب حجوم العينات عند هامش خطأ بلغ (5%) ومعامل ثقة بلغ (95%)، وبذلك أصبح عدد طلاب عينة البحث الرئيسة (375) طالباً تم اختيارهم بصورة عشوائية

3-2 أدوات البحث لجمع البيانات

بهدف جمع البيانات المطلوبة حول متغيرات البحث قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، الأداة الأولى لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، والأداة الثانية لقياس المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية، وقد تمت عملية الإعداد على وفق الخطوات العلمية في إعداد المقاييس.

2-3-1 صياغة الفقرات لكلا المقاييس

بعد أن أجرى الباحث مسحاً للبحوث العلمية والمصادر المرتبطة بمتغيرات البحث، ذهب إلى صياغة مجموعة فقرات لقياس كل منها، إذ تضمنت أداتي قياس المعتقدات التحفيزية للطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس (15) فقرة لكلٍ منهما، وللإجابة عن هذه الفقرات اقترح الباحث بدائل إجابة على وفق مقياس ليكرت الخماسي وهي (تنطبق كثيراً، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق كثيراً) والتي تحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي.

2-3-2 معاملات الصدق للمقاييس

للكشف عن مدى صلاحية فقرات كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس لجأ الباحث إلى نوعين من الصدق، النوع الأول هو صدق المحتوى والصان هو الصدق الظاهري.

2-3-3-1 صدق المحتوى

وهو يشير إلى مدى مطابقة الفقرات الموضوعية مع محتوى المصادر العلمية والبحوث المرتبطة بالمتغير قيد الدراسة، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عبر قيام الباحث بتحليل محتوى مجموعة من المصادر العلمية المتعلقة بكلٍ من (المعتقدات التحفيزية) و (المشاعر الإيجابية) للاستفادة منها في صياغة الفقرات من جهة، ووضع تعريفات للمصطلحات المرتبطة بها من جهة أخرى، والجدول (1) يبين صدق المحتوى لأداتي القياس.

الجدول (1)

يبين صدق المحتوى للأداتين

المصادر	أداة القياس
(Pinto-Guillergua et al., 2023) (Tareen et al., 2023) (Kaur, 2023) (Y. Li & Singh, 2022) (Cwik & Singh, 2022) (Lilian, 2022)	المعتقدات التحفيزية
(Kohnke & Fong, 2023) (Wang et al., 2023) (Saleem et al., 2022) (L. Li et al., 2020) (Schweder, 2020) (Volet et al., 2019)	المشاعر الإيجابية

2-2-3-2 الصدق الظاهري

للتأكد من صدق كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس قام الباحث بعرضه على مجموعة من المختصين في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وبلغ عددهم (9) خبراء، وكان الهدف هو الحصول على آرائهم حول مدى ملاءمة فقرات الأدوات مع الشكل الكلي لكل منهما، وهذا يتوافق مع ما ذكره (Suleiman, 2010) في أهمية التأكد من صدق الاختبار من خلال الاستعانة بآراء المتخصصين والخبراء، فإذا أكدوا أن الاختبار يقيس السلوك المقصود فيمكن اعتباره موثوقاً، ويبين الجدول (2) الصدق الظاهري لأداتي القياس.

الجدول (2)

يبين الصدق الظاهري لأداتي القياس

المشاعر الإيجابية خلال الدرس				المعتقدات التحفيزية للطلاب			
النسبة المئوية للاتفاق	غير موافق	موافق	الفقرة	النسبة المئوية للاتفاق	غير موافق	موافق	الفقرة
%90	1	10	1	%81	2	9	1
%100	-	11	2	%100	-	11	2
%100	-	11	3	%45	6	5	3
%100	-	11	4	%90	1	10	4
%100	-	11	5	%90	1	10	5
%63	4	7	6	%90	1	10	6
%90	1	10	7	%81	2	9	7
%90	1	10	8	%81	2	9	8
%63	4	7	9	%81	2	9	9
%100	-	11	10	%81	2	9	10
%100	-	11	11	%54	5	6	11
%100	-	11	12	%36	7	4	12
%90	1	10	13	%100	-	11	13
%90	1	10	14	%100	-	11	14
%90	1	10	15	%100	-	11	15

يتبين من الجدول (2) بأن الفقرات (3، 11، 12) من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب قد بلغت نسب الاتفاق عليها من قبل المختصين (45%، 54%، 36%) على التوالي، وهي نسب منخفضة للاتفاق مما توجب ازلتها من أداة القياس أما باقي الفقرات فقد حصلت على نسب اتفاق اقتربت بين (81%-100%) وهي نسب عالية مما توجب بقائها ليصبح عدد فقراتها (12) فقرة، أما الفقرتين (6، 9) من أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس فقد

تحصلنا على نسب اتفاق بلغت (63%) لكلاهما لذا لزم حذفهما من الأداة، في حين أن باقي الفقرات حصلت على نسب اتفاق اقتربت بين (90%-100%) مما توجب بقائها ليصبح عدد فقرات الأداة (13) فقرة، في حين حصلت بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث على نسب اتفاق بلغت (90%) لذا اعتمدها الباحث.

3-3-2 الدراسة الاستطلاعية لأداتي القياس

بعد الحصول على الصيغة الأولية لأداتي قياس كل من المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس قام الباحث بتطبيقهما على مجموعة صغيرة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي يطلق عليها عينة الدراسة الاستطلاعية، وتكونت العينة من (15) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك كما تم بيانه في الجدول (1)، وقد أظهرت الدراسة أن فقرات المقياس كانت واضحة للمجيبين، وأن طريقة الإجابة كانت مفهومة، وتمكن الباحث من حساب متوسط الوقت المستغرق لإكمال الإجابة على فقرات الأداتين وقد بلغت (20) دقيقة.

4-3-2 تطبيق أداتي البحث على عينة الإعداد

بعد الانتهاء من وضع الصيغة الأولية لأداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب بعدد فقرات بلغ (12)، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس بعدد فقرات بلغ (13) فقرة، قام الباحث بتطبيقهما على عينة مكونة من (216) طالب تمثل عينة الإعداد والتي تم استخراجها من عينة البحث الرئيسة عشوائياً، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استرجع الباحث (201) استمارة الحة للتحليل الإحصائي، ومن ثم شرع في استخراج المعاملات العلمية للأداتين من اتساق داخلي وثبات.

1-4-3-2 الاتساق الداخلي لأداتي القياس

من أجل التأكد من تماسك وتناسق فقرات كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة المشاعر الإيجابية خلال الدرس مع الدرجة الكلية لكل منهما، استخراج الباحث معاملات الارتباط البسيطة بين الفقرات والدرجة الكلية على استمارات عينة الإعداد والبالغ عدد أفرادها (201) طالباً، والجدول (3) يبين الاتساق الداخلي لأداتي القياس

الجدول (3)

يبين الاتساق الداخلي للأداتين

المشاعر الإيجابية خلال الدرس		المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب			
الدرجة الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس		الفقرة
			مستوى الدلالة	درجة الارتباط	
0.000	0.626	1	0.000	0.712	1
0.000	0.763	2	0.000	0.710	2
0.000	0.653	3	0.000	0.662	3
0.000	0.472	4	0.000	0.655	4
0.000	0.602	5	0.000	0.541	5
0.000	0.549	6	0.000	0.721	6
0.000	0.570	7	0.000	0.515	7
0.000	0.504	8	0.000	0.715	8

0.000	0.619	9	0.000	0.617	9
0.000	0.705	10	0.000	0.520	10
0.000	0.681	11	0.000	0.550	11
0.000	0.587	12	0.000	0.587	12
0.000	0.634	13			

يبين الجدول (3) أن جميع فقرات أداة المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب كانت متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.515-0.721) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، وكذلك كانت فقرات أداة المشاعر الإيجابية خلال الدرس متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.472-0.763) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لها جميعاً.

2-4-3-2 الثبات لأداتي القياس

استخرج الباحث ثبات أداتي قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس باستخدام طريقة التجزئة النصفية على فقرات كل منهما والتي تتكون من (12، 13) فقرة على التوالي، بعدها تم تقسيم فقرات المقياسين إلى نصفين، النصف الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين لكل أداة قياس، وبذلك تم حساب نصف الثبات لهما، ولاستخرج الثبات كاملاً تمت معالجة النتائج بمعادلة (سييرمان براون) لأداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، ومعادلة (جتمان) لأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس، والجدول (4) يبين معاملات الثبات لأداتي القياس.

الجدول (4)

يبين ثبات أداتي القياس

المشاعر الإيجابية خلال الدرس	المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب
معاملات الارتباط بين النصفين	معاملات الارتباط بين النصفين
0.786	0.770
الثبات (معادلة جتمان)	الثبات (معادلة سييرمان براون)
0.875	0.870

2-3-3-5 أداتي القياس بصيغتهما النهائية

بعد تطبيق الإجراءات العلمية من اتساق داخلي وثبات لكل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، تبين أن أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب استقرت بصيغتها النهائية على (12) فقرة، كما تبين أن أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس استقرت بصيغتها النهائية على (13) فقرة، يتم الإجابة على كلا الأدوات على وفق خمس بدائل (تنطبق كثيراً، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق كثيراً)، والتي تحمل الأوزان (5-4-3-2-1) على التوالي لأن جميع فقرات أداتي القياس كانت إيجابية.

4-2 تطبيق أداتي القياس على عينة التطبيق النهائي

بهدف الحصول على البيانات قام الباحث بتطبيق أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس على عينة التطبيق النهائي البالغ عدد أفرادها (144) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وقد تم استخراجها عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، وقد حصل الباحث بعد استرجاع الإجابات على (131) استمارة صالحة التحليل الإحصائي.

5-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة

استعمل الباحث الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، ومعادلة سيرمان براون، ومعادلة جتمان، والنسبة المئوية، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط واختبار (ت).

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول ((إعداد أداة لقياس المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وأداة لقياس المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة، وكلاهما من وجهة نظر الطلاب))
تحقق هذا الهدف في الفصل الثاني من البحث، بعد أن أنهى الباحث مراحل إعداد المقاييس وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.

3-2 عرض نتائج الهدف الثاني ((تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية))

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أتوقع أن أحقق نتائج جيدة في تعلم المهارات الرياضية في درس الرياضة مقارنة مع الطلاب الآخرين	3	3.80	1.287	6.216	0.000	مرتفع
2	أفضل الواجبات والمهام الرياضية التي تتميز بالتحدي لتعلم المهارات الجديدة	3	3.85	1.114	7.634	0.000	مرتفع
3	أشعر بالحماس الشديد أثناء أداء الاختبارات الرياضية لدرجة أنني لا أستطيع تذكر ما تعلمته	3	3.61	1.254	4.863	0.000	مرتفع
4	أثق في قدرتي على القيام بأداء المهارات الرياضية بشكل ممتاز خلال درس الرياضة	3	4.07	1.057	10.127	0.000	مرتفع
5	سأتمكن من تعلم المهارات الرياضية والمعارف الرياضية إذا قمت بالتحضير لها بشكل مناسب	3	4.10	1.068	10.296	0.000	مرتفع
6	أضع أهدافاً ل نفسي من أجل توجيه انشطتي الرياضية خلال درس الرياضة	3	3.50	1.337	3.739	0.000	مرتفع

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.001	3.350	1.403	3.47	3	أبذل قصارى جهدي خلال الدرس لأحقق أداءً جيداً حتى لو لم تعجبني المهارات التي نتعلمها	7
مرتفع	0.000	6.435	1.247	3.82	3	أرغب في إظهار قدراتي لعائلتي واصدقائي من خلال الأداء الجيد للمهارات في درس الرياضة	8
مرتفع	0.000	5.441	1.305	3.71	3	أعتقد ان المهارات والمعلومات التي اتلقاها في درس الرياضة ستكون مفيدة بالنسبة لي في المستقبل	9
مرتفع	0.000	4.245	1.343	3.57	3	أفضل أداء المهارات الرياضية الصعبة إذا كانت تثير فضولي خلال الدرس	10
مرتفع	0.007	2.778	1.512	3.42	3	أستطيع الحفاظ على ثباتي وهدوئي خلال الدرس وإن تعرضت للانزعاج	11
مرتفع	0.000	10722	1.119	4.20	3	أمتلك القدرة على تحسين أدائي وتطوير مهاراتي الرياضية من خلال العمل الجاد والاجتهاد	12
مرتفع	0.000	9.706	9.396	45.12	36	الدرجة الكلية لأداة القياس	

يبين الجدول (5) أن جميع فقرات أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب امتلكت مستويات مرتفعة، وكذلك حصلت الأداة بشكلها الكلي على مستوى مرتفع.

يظهر لنا من ملاحظة الجدول (5) النتيجة المرتفعة لمعتقدات الطلاب التحفيزية نحو مادة التربية الرياضية والتي يمكن أن يرجعها الباحث إلى القدرات الذاتية الواثقة التي يمتاز بها طلاب المدارس الإعدادية في تنفيذ المهارات الرياضية مهما كانت درجات صعوبتها، والمستندة إلى قاعدة معرفية قوية اكتسبها هؤلاء الطلاب لماهية المهارات الرياضية كنتيجة للمتابعة والتحضير والعمل الجاد الذي يقومون به خلال عملية التعلم للحصول على أفضل نتيجة عند أداء المهارات الرياضية والتطور الدائم فيها، مما يمنحهم الثقة بقدرتهم على أداءها بالشكل المطلوب والصحيح خلال الدرس، هذه الثقة وهذا التحضير الجيد زرعت في داخل الطلاب روح التحدي والبحث عن المهام الصعبة والنجاح في تنفيذها من جهة، والمنافسة الصحية مع الزملاء من حيث إمكانية تطبيق الواجبات المطلوبة والوصول إلى النتائج المرجوة بأسرع وقت، ومما ساعد في ذلك هو الاعتقاد الراسخ الذي يمتلكه الطلاب في أهمية التربية البدنية والرياضية وانه ذات تأثير إيجابي عليهم حاضراً ومستقبلاً سواء كانت تلك الفائدة أكاديمية ام صحية، كل ذلك تحقق نتيجة التخطيط المسبق والأهداف الموضوعية من قبل الطلاب حول كيفية تعلم واتقان وتنفيذ الأنشطة الرياضية خلال درس الرياضة، الأمر الذي رفع من معتقدات الطلاب وإيمانهم بهذا الدرس، وساعد على تحفيزهم لتنفيذه بالشكل المطلوب.

ويشير (Tareen et al., 2023) إلى أن المعتقدات التحفيزية للطلاب هي الاعتقادات والمفاهيم التي يحملها الطلاب حول قدرتهم على التعلم والنجاح فيه، وتشمل هذه المعتقدات الاعتقادات حول الذكاء والموهبة والجهود والإرادة والتحصيل الدراسي، وتؤثر هذه المعتقدات على سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي، كما أن امتلاك الطلاب للمعتقدات التحفيزية الإيجابية يساعدهم على تنظيم عملية التعلم بشكل أفضل، ويحققون نتائج أكاديمية أفضل وبزمن أسرع.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث: تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أشعر بالسعادة أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية وتجربة أشياء جديدة خلال درس الرياضة	3	4.04	1.188	8.751	0.000	مرتفع
2	ينتابني الحماس والاندفاع لتحقيق غاياتي الشخصية في تحسين أدائي للمهارات الرياضية	3	3.91	1.288	7.066	0.000	مرتفع
3	يساعدني درس الرياضة على بناء ثقتي بنفسي والنجاح في تحسين قدراتي الجسدية والرياضية	3	3.99	1.049	9.435	0.000	مرتفع
4	يشجعني درس الرياضة على التعاون والعمل الجماعي مع زملائي عبر المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية	3	3.63	1.116	5.645	0.000	مرتفع
5	يتولد لدي شعور بالفخر والانتصار عند تحقيق الفوز أو الانجازات خلال درس الرياضة	3	4.19	0.971	12.252	0.000	مرتفع
6	أشعر بالرضا عن ذاتي لقدرتي على القيام بالتحديات لتنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس	3	3.54	1.290	4.185	0.000	مرتفع
7	تجمعني بزملائي روابط قوية بما يعزز علاقتنا الاجتماعية واندماجنا خلال الدرس	3	3.46	1.306	3.522	0.001	مرتفع
8	تساعدني المشاركة في الأنشطة الرياضية في درس الرياضة على التخلص من الضغوط النفسية وتحسين تركيزي وانتباهي	3	4.01	1.176	8.586	0.000	مرتفع
9	تميز علاقتي بزملائي بالاحترام والتقدير عند تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس	3	3.18	1.290	1.395	0.166	متوسط
10	يوفر درس الرياضة للطلاب بيئة آمنة تشعرهم بالسلامة والاستقرار داخل المدرسة	3	3.49	1.307	3.750	0.000	مرتفع
11	يقدم مدرس الرياضة التحفيز والتشجيع لطلابه من أجل تحقيق أهدافهم الرياضية	3	3.58	1.265	4.586	0.000	مرتفع
12	أشعر عند ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الدرس بمستوى عالي من الطاقة والحيوية والصحة	3	4.02	1.092	9.344	0.000	مرتفع
13	تساعدني التمارين الرياضية التي أمارسها خلال الدرس في التخفيف من حالات التوتر والقلق	3	4.12	1.131	9.906	0.000	مرتفع
	الدرجة الكلية لأداة القياس	39	49.16	9.508	10686	0.000	مرتفع

يتبين من الجدول (6) حصول أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة بشكلها الكلي على مستوى مرتفع، وحصلت أغلب فقرات أداة القياس على مستويات مرتفعة عدا الفقرة (9) التي حصلت على مستوى متوسط.

النتيجة المرتفعة التي حصلت عليها المشاعر الإيجابية للطلاب خلال درس التربية الرياضية قد يعزوها الباحث إلى الدور الكبير الذي تؤديه الرياضة بشكل عام، والتمارين والأنشطة الرياضية بشكل خاص في التقليل من حدة التوتر والخوف والقلق لدى الطلاب عند تنفيذ الواجبات الموكلة لهم، وتزيل عنهم كافة أشكال الضغوط والنفسية، واستبدالها بحالة من السعادة والطمأنينة والبهجة والعمل على العثور على مكان الطاقة فيهم واستخراجها واستغلالها لدفع الطلاب نحو المزيد من التجارب الرياضية الجديدة لتعلمها، وتجربة تنفيذها بمزيد من التركيز والدقة وبدرجة عالية من الانتباه، الأمر الذي يمنحهم هالات من الفخر والشعور بالانتصار كنتيجة لتفوقهم في إنجاز الواجبات المتعلقة بالأنشطة الرياضية التنافسية، كل ذلك لم يكن ليحدث لولا الأدوار الكبيرة التي يؤديها مدرسو التربية الرياضية عبر توفير بيئة رياضية صفية تمتاز بالسلامة والأمان والاستقرار، ودعمهم للطلاب وتشجيعهم على أهمية العمل الجماعي، وتحفيزهم على التعاون من أجل تحقيق الأهداف الرياضية الشخصية والجماعية.

إذ يذكر (Slåtten et al., 2021) أن امتلاك الطلاب لمشاعر إيجابية يمكن أن يساعد في تحسين أدائهم الأكاديمي، إذ تعمل هذه المشاعر على زيادة الانخراط في الدراسة وتعزيز رأس المال النفسي وتحسين المناخ الداعم للدراسة، كما أنها تعمل على توسيع انتباه الطلاب وتعزيز معالجة المعلومات والتفكير الإيجابي، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وزيادة مستوى الانخراط في الدراسة، والمصحوبة بمجموعة مشاعر إيجابية مثل السعادة والفرح والرضا.

4-3 عرض نتائج الهدف الرابع: تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية

الجدول (7)

يبين معادلة الانحدار الخطي البسيط لمتغيري المعتقدات التحفيزية والمشاعر الإيجابية

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط (r)	نسبة المساهمة (r ²)	مستوى الدلالة
المشاعر الشخصية	المعتقدات التحفيزية	0.454	0.20	0.000

يبين لنا الجدول (7) وجود علاقة ارتباط بين متغيري البحث مقدارها (0.454) عند مستوى دلالة (0.000)، مع وجود نسبة مساهمة تبلغ (0.20) للمعتقدات التحفيزية لدى الطلاب في المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية، وهذا أن للمعتقدات التحفيزية أدواراً مساهمة بنسبة (20%) في التباين الحاصل في المشاعر الإيجابية والباقي لمتغيرات أخرى. يمكن تفسير هذه العلاقة الإيجابية والدور المرثر للمعتقدات التحفيزية في المشاعر الإيجابية في أن الطلاب الذين يمتلكون مستويات عالية من الدوافع الجوهرية والمعتقدات التحفيزية، مثل الاهتمام الحقيقي بالنشاط، (Oudah et al., 2022) هم أكثر عرضة لتجربة المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية، وعلى العكس من ذلك فإن الطلاب الذين تحركهم

محفزات خارجية فقط مثل المكافآت أو الضغوط الخارجية قد يواجهون مستويات أقل من المشاعر الإيجابية، كما أن العلاقة بين المعتقدات التحفيزية والمشاعر الإيجابية ليست طرئاً ذو اتجاه واحد، في حين أن المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب تؤثر على عواطفهم، فإن المشاعر الإيجابية بدورها تعزز وتحافظ على دوافعهم، فعندما يشعر الطلاب بالمتعة والرضا والشعور بالكفاءة أثناء دروس الرياضة، فإنهم يميلون أكثر إلى الحفاظ على دوافعهم ومواصلة استثمار الجهد في النشاط، وتؤكد هذه العلاقة المتبادلة على حاجة المدرسين إلى إعطاء الأولوية لكل من المعتقدات التحفيزية والتجارب العاطفية الإيجابية عند تصميم الدروس الرياضية، من هنا فإن فهم العلاقة بين المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية في أثناء دروس الرياضة أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية ناجحة، فالدرس الرياضي الإيجابي والجداب لا يتعلق فقط بالفوز أو تنمية المهارات إنما يتعلق بتعزيز الشعور بالمتعة والرضا الذي سيبقى لدى الطلاب لفترة طويلة بعد انتهاء الدرس. (Kadhim et al., 2020)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- فاعلية كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة بعد إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.
- 2- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم.
- 3- يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 4- تمتلك المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب دوراً مساهماً في المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات

- 1- يوصي الباحث بأن تعتمد المؤسسات التعليمية المختلفة أدواتي القياس اللتين أعدهما الباحث في قياس معتقدات موظفيها التحفيزية، والكشف عن طبيعة المشاعر ومدى إيجابيتها في هذه المؤسسات.
- 2- يوصي الباحث أن يقوم مدرسو التربية الرياضية بالعمل على تحسين المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب عبر خلق بيئة تعليمية داعمة وجذابة وتعزيز عقلية النمو، ولابد لهم من تعزيز الشعور بالتحفيز الجوهري والمشاركة بين

الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والنجاح الشامل، فضلاً عن أهمية أن يقدم مدرس التربية الرياضية لطلابه قصص نجاح ونماذج رياضية ملهمة للطلاب، الأمر الذي يمكن أن يشجعهم على تطور وتحسين معتقداتهم بأنهم قادرون على تحقيق النجاح.

3- يوصي الباحث بأهمية تعزيز بيئة درس التربية الرياضية لتصبح داعمة وشاملة لكي تساهم بشكل كبير في نشر المشاعر الإيجابية أثناء تنفيذ مفرداتها من قبل الطلاب، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تشجيع التواصل المفتوح بين الطلاب، والاحتفال بإنجازاتهم الفردية والجماعية، وتطبيق تمارين بناء الفريق بما يساعد في بناء روابط أقوى وتعزيز الشعور بالصدقة الحميمة، ومن ثم تعزيز المشاعر الإيجابية الشاملة التي يشعر بها الطلاب.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بطلاب المدارس الإعدادية للبنين التابعة لمديرية تربية كركوك.

references

- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Burić, I., & Kim, L. E. (2020). Teacher self-efficacy, instructional quality, and student motivational beliefs: An analysis using multilevel structural equation modeling. *Learning and Instruction*, 66(January 2019), 101302. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101302>
- Cwik, S., & Singh, C. (2022). Longitudinal analysis of women and men’s motivational beliefs in a two-semester introductory physics course sequence for students on the bioscience track. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 20111. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.020111>
- Hameed; Ikhlas, & Kadhum; Sahira. (2022). Psychological Prosperity of University Students Practicing and Non-Practicing Sports. *Modern Sport*, 21(1), 0024. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0024>
- Kadhim, M. A. , Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2020). The effect of teaching according to the Realistic Learning Model in teaching the technical performance of freestyle swimming for first grade student. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 62, 330–343. <https://www.iasj.net/iasj/article/205196>
- Kaur, S. (2023). Motivational Beliefs and Learning Strategies as Predictors of Academic Achievement of Prospective Teachers. *The International Journal of Indian Psychology*, Vol.11(Issue.4), 2383–2391. <https://doi.org/10.25215/1102.238>
- Kohnke, L., & Foug, D. (2023). Promoting Positive Emotions during the Emergency Remote Teaching of English for Academic Purposes: The Unexpected Role of the Constructionist Approach. *Education Sciences*, 13(8), 765. <https://doi.org/10.3390/educsci13080765>
- Li, L., Gow, A. D. I., & Zhou, J. (2020). The Role of Positive Emotions in Education: A Neuroscience Perspective. *Mind, Brain, and Education*, 14(3), 220–234. <https://doi.org/10.1111/mbe.12244>
- Li, Y., & Singh, C. (2022). Inclusive learning environments can improve student learning and motivational beliefs. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 20147. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.020147>
- Lilian, A. (2022). Motivational beliefs, an important contrivance in elevating digital literacy among university students. *Heliyon*, 8(12), e11913. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11913>
- Mashkoor; Nahida, & Mohamed; Lamaa. (2017). Study the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 016(016), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Paakkanen, M. A., Martela, F., & Pessi, A. B. (2021). Responding to Positive Emotions at Work – The Four Steps and Potential Benefits of a Validating Response to Coworkers’ Positive Experiences. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.668160>

Pinto-Guillergua, V., Gómez-Carbonel, P. E., Montoya-Cantoral, E., Mamani-Calcina, J., & Villalba-Condori, K. O. (2023). Self-motivational Beliefs that Enhance Self- regulation of Students in Virtual Courses. *CEUR Workshop Proceedings*, 3353, 69–74.

Saleem, M. S., Isha, A. S. N., Awan, M. I., Yusop, Y. B., & Naji, G. M. A. (2022). Fostering Academic Engagement in Post-graduate Students: Assessing the Role of Positive Emotions, Positive Psychology, and Stress. *Frontiers in Psychology*, 13(August).
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920395>

Schweder, S. (2020). Mastery goals, positive emotions and learning behavior in self-directed vs. teacher-directed learning. *European Journal of Psychology of Education*, 35(1), 205–223.
<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00421-z>

Slåtten, T., Lien, G., Evenstad, S. B. N., & Onshus, T. (2021). Supportive study climate and academic performance among university students: the role of psychological capital, positive emotions and study engagement. *International Journal of Quality and Service Sciences*, 13(4), 585–600. <https://doi.org/10.1108/IJQSS-03-2020-0045>

Suleiman, S. M. (2010). *Data collection tools in psychological and educational research: Vol. First edition* (The world of books, Ed.).

Tareen, H., Haand, M. T., Muhammadi, A., & Zhang, B. (2023). Self-regulated learning and motivational beliefs: Findings from a survey of EFL undergraduates in Afghanistan. *Issues in Educational Research*, 33(2), 781–797.

Volet, S., Seghezzi, C., & Ritchie, S. (2019). Positive emotions in student-led collaborative science activities: relating types and sources of emotions to engagement in learning. *Studies in Higher Education*, 44(10), 1734–1746. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1665314>

Wall, T., Russell, J., & Moore, N. (2017). Positive emotion in workplace impact. *Journal of Work-Applied Management*, 9(2), 129–146. <https://doi.org/10.1108/JWAM-07-2017-0017>

Wang, J., Zhou, C., Song, Q., & Xu, F. (2023). The relationship between teacher support and positive emotions in Chinese higher vocational students: multiple mediating effects of procrastination behavior and interpersonal assistance. *Frontiers in Psychology*, 14(June), 1–13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1201864>