



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Organizational stability of physical education lessons: Benefits for relational coordination among middle school students

Adnan Khames Ahmed ✉ ¹

General Directorate of Education Baghdad Al-Karkh I

Article information

Article history:

Received 21/10/2023

Accepted 30/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Relational coordination, organizational stability, physical education lesson



website

Abstract

The research aimed to: - Determine the level of organizational stability possessed by physical education lessons in middle schools affiliated with the first Baghdad Al-Karkh Education Directorate from the students' point of view. - Determining the level of relational coordination among middle school students affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate during the physical education lesson.

The researcher used the descriptive approach in the research based on survey methods and correlational relationships.

He defined the research community as the students of the preparatory schools affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate, who numbered (9,300) students. From this community, the researcher chose the main research sample, and the number of its members reached (369) students. The goal is to collect data on the relational coordination between students and the organizational stability of the physical education lesson, by preparing two measures for this purpose, which were applied after meeting the necessary scientific standards. The researcher concluded: Physical education lessons in the middle schools affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate have a high level of stability. Organizational from the point of view of its students - Students of middle schools affiliated with the Baghdad Al-Karkh First Education Directorate have a high level of relational coordination among themselves.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الاستقرار التنظيمي لدروس التربية الرياضية: أوجه الفائدة للتنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية

عدنان خميس احمد¹  

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى

الملخص

هدف البحث إلى: - تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب. - تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى في أثناء درس التربية الرياضية. استعمل الباحث المنهج الوصفي في البحث القائم على أسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية، وحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (9300) طالباً، ومن هذا المجتمع اختار الباحث عينة البحث الرئيسة وقد بلغ عدد أفرادها (369) طالباً، وكان الهدف جمع بيانات عن التنسيق العلائقي بين الطلاب والاستقرار التنظيمي لدروس التربية الرياضية، وذلك عبر إعداد مقياسين لهذا الغرض واللذان تم تطبيقهما بعد استيفاء المعايير العلمية اللازمة، واستنتج الباحث:- تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الاستقرار التنظيمي من وجهة نظر طلابها - يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من التنسيق العلائقي فيما بينهم.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/10/21

القبول: 2023/10/30

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية:

التنسيق العلائقي - الاستقرار التنظيمي - درس التربية الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

وقد حرصت هذه المؤسسات إلى جانب تزويد الطلاب بالتعليم على أن تبني لديهم أساساً قوياً من القيم الشخصية والنزاهة السلوكية عبر نشر ثقافة المساواة والعدل، وأن لجميع الطلاب الحق في ارتيادها مهما اختلفت الأصول والمعتقدات والأجناس، من هنا فإن المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الإعدادية تعدّ أساساً حيوية للنمو الشخصي للطلاب عبر تزويدهم بالأدوات والفرص اللازمة للتفوق الأكاديمي، وتعزيز التنمية الشخصية، والسير في الطريق نحو التعليم العالي.

وبهدف الحفاظ على المؤسسات التعليمية ومن ضمنها المدارس الإعدادية على فاعليتها ونجاحها في خضم التغييرات المتزايدة في مجال التعليم بشكل عام، لابدّ لهذه المؤسسات من أن تسعى جاهدة لخلق بيئة مستقرة وآمنة تعزز نمو الطلاب والتميز الأكاديمي والنجاح المؤسسي والتعليمي الشامل، بما يساعد على توفير أساس متين لنجاح الطلاب أكاديمياً ورفاهيتهم بشكل عام، فالمؤسسة التعليمية إذا ما كانت مستقرة يمكن للطلاب حينئذ من التركيز على موادهم التعليمية دون اضطرابات أو مشاكل، فعندما يثق أصحاب المصلحة بقدرة المؤسسة التعليمية على تزويد ابنائهم بالتعليم الجيد فإن ذلك سيعزز من سمعة هذه المؤسسة ويشجعهم على التواصل الدائم معها، فالاستقرار التنظيمي لأي مؤسسة تعليمية يشير إلى قدرتها على الحفاظ على بيئة متوازنة وموثوقة وداعمة في سبيل تحقيق أهدافها وغاياتها، والارتقاء بمستويات أدائها التعليمي بشكل عام، هو بالتأكيد أمر ليس بالهين إذ يتطلب التغلب على العديد من التحديات لتحقيق أفضل الممارسات التعليمية، (Lamia Hassan Mohammed, 2005) فالاستقرار يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تتسم أعمالها بالتنسيق والمرونة، ومن هنا فإن الاستقرار التنظيمي يعدّ عنصراً أساسياً للنجاح المستدام والنمو للمؤسسات التعليمية. إذ يذكر (Iwendi, 2020) الاستقرار التنظيمي بأنه جوهر المؤسسات إذ تزدهر الأعمال في بيئة مستقرة، فهو يشير إلى قدرة المؤسسة على الحفاظ على التوازن والتوافق بين مختلف عناصرها، والتكيف مع التغييرات المحيطة بها، ويعدّ هدفاً رئيسياً لجميع المؤسسات، إذ أنه يساعد على تحقيق الأهداف المحددة والنجاح في مواجهة التحديات والمعوقات التي تواجهها، من خلال تحقيق التوافق بين مختلف العناصر الداخلية للمؤسسة، وتحقيق التوازن بين العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر عليها.

وتحتاج المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الإعدادية إلى مقومات عديدة لنجاحها ومنها التعاون والتواصل الفعال بين الطلاب لتعزيز التعلم، وتشجيع الابتكار، وتحسين الأداء الأكاديمي العام، فضلاً عن بناء اتصالات قوية، وتعزيز العمل الجماعي، وخلق بيئة مواتية للتعاون بين الطلاب، فالطلاب القادرون على تنسيق جهودهم بفعالية هم أكثر عرضة للنجاح أكاديمياً وقدرةً على العيش في بيئة تعليمية إيجابية ومواتية، فالمهارات الحياتية الإيجابية كالتعاون والعمل الجماعي بين الطلاب يساهم بالتأكيد في تعزيز الشعور بالثقة والمسؤولية المشتركة، فتواصل الطلاب بشكل صحيح وفهمهم لمتطلبات بعضهم البعض سيمكنهم من العمل بشكل أكثر فاعلية، وقد يمتد هذا التعاون إلى ما هو أبعد من الصفوف الدراسية بما يمهد لإعداد الطلاب المستقبلي مهنيّاً والذي يتطلب في أساسه العمل الجماعي، وهذا التعاون والتآلف يمكن ان يطلق عليه مصطلح التنسيق العلائقي والذي يشير إليه (Gallego Sánchez et al., 2021) (Abdul-Zahra & Aldewan, 2013) على أنه عملية تعزيز التفاعل بين الاتصالات والعلاقات في المؤسسات بهدف تكامل المهام وتحقيق أفضل النتائج، من خلال تحسين التنسيق بين الأفراد والفرق والأقسام

المختلفة في المؤسسة، وتعزيز التواصل والتفاعل بينهم، وتحديد الأهداف المشتركة وتحقيقها بشكل متناغم، بهدف تحسين أداء المؤسسات وزيادة تنافسيتها، وخاصة في الأنظمة التعليمية العالية.

2-1 مشكلة البحث

يعد درس التربية الرياضية في أي مدرسة أدلة تعليمية مهمة للغاية، ولديه القدرة على إحداث فرق كبير مشاعر الطلاب وسلوكياتهم وعقولهم وطريقة تفكيرهم، وعلى الرغم من هذه الأهمية لدرس التربية الرياضية إلا أن هناك مجموعة من المشكلات التي قد تواجه عملية تنفيذه، ومن خلال عمل الباحث مدرساً لمادة التربية الرياضية لفترة طويلة من الزمن فقد تحسس بعض من هذه المشكلات ولاسيما افتقار هذا الدرس المهم إلى التخطيط السليم والفعال من قبل الجهات المسؤولة لظهوره بالشكل الذي يوازي أهميته، فضلاً عن عدم توافر المعدات والتجهيزات الرياضية بالشكل الكافي نظراً لمحدودية التمويل لتغطية نفقاته وصيانة معداته، وكذلك افتقار هذه الدروس إلى مقومات التواصل الفعال بين عناصره الأساسية من مدرسين وطلاب وأولياء أمور، مما يؤثر بشكل أو بآخر على استقرار الدرس تنظيمياً وتنفيذياً، يضاف لذلك العلاقات المتواترة بين الطلاب خلال الدرس وعدم وجود أرضية مشتركة لممارسة الأنشطة الرياضية بينهم، كل ما تقدّم من تحديات دفعت الباحث إلى الخوض في إيجاد مسبباتها ومحاولة وضع المعالجات لها، وذلك من خلال صياغة هذه المشكلات في مجموعة تساؤلات هي:

- هل تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى استقراراً تنظيمياً؟
- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية تنسيقاً علائقياً فيما بينهم أثناء درس التربية الرياضية؟
- هل هناك أوجه للفائدة من التنسيق العلائقي بين الطلاب في استقرار دروس التربية الرياضية تنظيمياً؟

3-1 اهداف البحث

- 1- إعداد مقاييس لقياس مستويات متغيرات البحث، الأول يقيس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، والثاني يقيس مستوى التنسيق العلائقي بين الطلاب، وكلا المقياسين من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.
- 2- تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب.
- 3- تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى أثناء درس التربية الرياضية.
- 4- تحديد مدى الفائدة التي يقدمها التنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية.

4-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2022-2023).
- 2- المجال الزمني: الفترة الزمنية بين (2023/4/10) لغاية (2023/9/15).
- 3- المجال المكاني: المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

5-1 مصطلحات البحث الرئيسية

1-5-1 الاستقرار التنظيمي

هو الحالة التي تصل إليها المؤسسات والشركات عندما تكون مستقرة وتمتع بنمو مستدام وتحقيق أرباح مستقرة، وتتمتع بموارد بشرية ومالية وإنتاجية مستقرة. (Obiora & Friday, 2018)

2-5-1 التنسيق العلائقي

هو نوع من التنسيق يتم خلاله التنسيق بين الأشخاص والفرق والوحدات المختلفة في المنظمة عبر تبادل المعلومات والتواصل المستمر والتفاعل المتبادل، بهدف تحسين الأداء والجودة والإنتاجية وتحقيق الأهداف المشتركة. (Fuchs & Reichel, 2023)

2- إجراءات البحث

1-2 المنهج المستعمل في البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي، معتمداً الأسلوبين المسحي والارتباطي، بما يتوافق مع أهداف البحث وطبيعته.

2-2 المجتمع وعينات البحث

شمل مجتمع البحث (9300) طالب من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددها (16) مدرسة، وقد تم استيفاء إحصائياتها من قسم التسجيل في المديرية، وبهدف اختيار عينة البحث الرئيسية للبحث لجأ الباحث إلى قانون (ستيفن ثومسون) عند هامش خطأ (5%) ومعامل ثقة (95%)، وبذلك أصبح عدد أفراد هذه العينة (369) طالباً، ولكي يتمكن الباحث من إعداد المقياسين ومن ثم تطبيقهما لاستخراج النتائج ومناقشتها عمد إلى تقسيم عينة البحث الرئيسية على ثلاث عينات فرعية وهي (عينة الدراسة الاستطلاعية، وعينة الإعداد، وعينة التطبيق النهائي)، والجدول (1) يبين تفاصيل عينات البحث.

الجدول (1)

يبين عينات البحث الرئيسية والفرعية

النسبة المئوية	العدد	العينة
5%	19	الدراسة الاستطلاعية
57%	210	الإعداد
38%	140	التطبيق النهائي
100%	369	البحث الرئيسية

3-2 أدوات القياس في البحث

يعدّ المقياس هو الأداة الأساسية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، مما يمكن الباحث من تحقيق أهدافه والإجابة على استفساراته، وفي هذا الصدد أعد الباحث مقياسين صمم كل منها لقياس الجوانب المختلفة لمتغيرات البحث، هدف المقياس الأول إلى قياس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، بينما ركز الثاني على قياس

مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية خلال الدرس، وطوال هذه العملية تم اتباع الإجراءات العلمية للوصول إلى الصياغة النهائية لهذين المقياسين.

1-3-2 صياغة الفقرات للمقياسين

صاغ الباحث مجموعة من الفقرات لتصميم مقياسي البحث بشكلهما الأولي، إذ أعدّ (15) فقرة لكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، بعد أن قام بمراجعة عميقة وموسعة لمجموعة من المصادر العلمية والأدبيات التي تناولت مفهوم كلّ واحد من متغيري البحث، وبهذا الشكل أنجز الباحث الخطوة الأولى من خطوات إعداد المقياسين.

2-3-2 صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات

بعد أن أنتمّ الباحث صياغة الفقرات الخاصة بكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب لجأ إلى صياغة البدائل التي سوف يتم الاعتماد عليها للإجابة عن الفقرات من قبل العينة، واعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي لهذا الغرض، وكانت بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث (أتفق بشدة، أتفق، أتفق نوعاً ما، لا أتفق، لا أتفق بشدة)، والتي تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

3-3-2 التأكد من صدق المقياسين

تحقق الباحث من صدق المقياسين من خلال أنواع مختلفة من الصدق، منها الصدق الظاهري (صلاحية المحكمين) وصدق المحتوى، إذ أشار (Fowler, 2014) إلى أنه يجب على الباحث أن يقرر إلى أي مدى سيتم الاعتماد على الأدبيات السابقة حول مصداقية الفقرة ودقتها، وكذلك إلى أي مدى سيجري استعمال آراء الاستشاريين الذين هم خبراء في تصميم مثل هذه الفقرات.

1-3-3-2 صدق المحتوى للمقياسين

يهدف التحقق من دقة المحتوى لكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، قام الباحث بمراجعة شاملة للمصادر والأدبيات والدراسات العلمية والأبحاث، وكان الهدف هو جمع المعلومات المتعلقة بمتغيري البحث للاستفادة منها في صياغة الفقرات التي يمكن أن تشكل الهيكل الرئيسي للمقياسين، مع وضع تعريف خاص لكلّ منهما، والجدول (2) يبين المصادر العلمية المستعملة للتحقق من صدق المحتوى.

الجدول (2)

يبين صدق المحتوى للمقياسين

المصادر	المقياس
التنسيق العلائقي	الاستقرار التنظيمي
(Fuchs & Reichel, 2023) (Spitzer et al., 2023) (Bolton et al., 2021) (Sharma & Pallin, 2021) (Gallego Sánchez et al., 2021) (Lee & Kim, 2020)	(Youssef & Latrash Boukhalfa, 2023) (Hamal, 2022) (Andrew Huey Jr & Andrew Jr, 2022) (Iwendi, 2020) (Rabahi, 2022) (Gilstrap & Hart, 2020)

2-3-3-2 الصدق الظاهري للمقياسين

من أجل الحصول على صدق المحكمين لمقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، قام الباحث بعرضهما على مجموعة من الخبراء في مجالات الإدارة العامة والإدارة الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء، وكان الهدف من ذلك جمع آرائهم حول فقرات المقياسين من حيث صلاحيتها وملاءمتها بشكل عام، وكذلك تحديد مدى صحة بدائل الإجابات المقترحة من قبل الباحثين.

وبعد الحصول على إجابات الخبراء استخدم الباحثون قانون النسبة المئوية لحساب نسب موافقة الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياسين، إذ تراوحت نسب إجابات الخبراء على فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي بين (88%-100%)، لذا تم الاحتفاظ بجميع الفقرات لهذا المقياس دون حذف وبقي عدد الفقرات (15) فقرة، في حين تراوحت هذه النسب لأغلب فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين (77%-100%)، باستثناء الفقرتين (7، 11) واللتان حصلتا على نسب اتفاق بلغتا (55%، 33%) على التوالي، وكما هو مبين في الجدول (3)، وقد أجمع الخبراء على صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث.

الجدول (3)

يبين الصدق الظاهري للمقياسين

مقياس التنسيق العلائقي				مقياس الاستقرار التنظيمي			
النسبة المئوية للصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة	النسبة المئوية للصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة
%100	-	9	1	%88	1	8	1
%100	-	9	2	%88	1	8	2
%100	-	9	3	%88	1	8	3
%100	-	9	4	%100	-	9	4
%77	2	7	5	%100	-	9	5
%88	1	8	6	%88	1	8	6
%55	4	5	7	%88	1	8	7
%77	2	7	8	%88	1	8	8
%77	2	7	9	%100	-	9	9
%77	2	7	10	%88	1	8	10
%33	6	3	11	%88	1	8	11
%88	1	8	12	%100	-	9	12
%88	1	8	13	%100	-	9	13
%100	-	9	14	%100	-	9	14
%100	-	9	15	%88	1	8	15

4-3-2 الدراسة الاستطلاعية للمقياسين

بعد الانتهاء من الصيغة الأولية للمقياسين وإعدادهما، شرع الباحث في تطبيقهما على مجموعة صغيرة من عينة البحث، والتي تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (19) طالباً، كما هو مبين في الجدول رقم (1).

5-3-2 التطبيق على عينة الإعداد

لاستكمال عملية إعداد مقياسي البحث والوصول إلى صيغتهما النهائية، قام الباحث بتوزيع النسخة الأولية منهما على عينة مكونة من (210) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والتي تمثل (57%) من عينة البحث الرئيسة، وبعد جمع الإجابات حصل الباحث على (196) إجابة من صالحة من إجمالي العدد المرسل، في حين لم يتم استلام (14) إجابة، ثم قام الباحث بتدوين الإجابات وجمع البيانات، وشرع في حساب الاتساق الداخلي لعناصر المقياسين، فضلاً عن ذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لهما.

6-3-2 الاتساق الداخلي للمقياسين

من أجل التأكد من تماسك وتناسق فقرات كل من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب ومواءمتها مع الدرجة الكلية لكل مقياس تنتمي له، قام الباحث باستخراج معامل الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجات الإجمالية للمقياسين، وقد تم تحقيق ذلك من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون كأداة إحصائية لتحديد هذه العلاقات، وبين الجدول (4) بأن فقرات كلا المقياسين كانت لها معاملات اتساق معنوية مع الدرجة الكلية لكليهما، إذ تراوحت معاملات ارتباط فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي مع الدرجة الكلية للمقياس بين (0.640-0.877) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، أما معاملات ارتباط فقرات مقياس التنسيق العلائقي مع الدرجة الكلية للمقياس فقد تراوحت بين (0.755-0.913) وجميعها عند مستويات دلالة بلغت (0.000)، وبذلك احتفظ كل من المقياسين بعدد فقراته دون تغيير.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي للمقياسين

ارتباطها مع المقياس		الفقرة	المقياس	ارتباطها مع المقياس		الفقرة	المقياس
مستوى الدلالة	معامل الارتباط			مستوى الدلالة	معامل الارتباط		
0.000	0.841	1	مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب	0.000	0.760	1	مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس الرياضة
0.000	0.892	2		0.000	0.640	2	
0.000	0.755	3		0.000	0.761	3	
0.000	0.873	4		0.000	0.824	4	
0.000	0.856	5		0.000	0.845	5	
0.000	0.817	6		0.000	0.769	6	
0.000	0.860	7		0.000	0.853	7	
0.000	0.807	8		0.000	0.791	8	
0.000	0.818	9		0.000	0.767	9	
0.000	0.895	10		0.000	0.834	10	
0.000	0.906	11		0.000	0.877	11	
0.000	0.810	12		0.000	0.644	12	
0.000	0.913	13		0.000	0.831	13	
				0.000	0.850	14	
				0.000	0.745	15	

7-3-2 معاملات ثبات المقياسين بأسلوب التجزئة النصفية

لاستخراج معاملات الثبات باستعمال طريقة التجزئة النصفية، قام الباحث بتقسيم إجابات أفراد عينة الإعداد البالغ عددهم (210) على فقرات مقياسي (الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية، والتنسيق العلائقي بين الطلاب) والذيان يتكونان من (15، 13) فقرة على التوالي إلى نصفين، احتوى النصف الأول على استجابات الفقرات الفردية، بينما احتوى النصف الثاني على استجابات العناصر الزوجية، ونتيجة لذلك حصل كل فرد من أفراد عينة الإعداد على درجتين، بعدها قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات الفردية والزوجية لفقرات المقياسين، والجدول (5) يبين معاملات الثبات للمقياسين.

الجدول (5)

يبين معاملات الثبات للمقياسين

المقياس	معامل الارتباط بين نصفي الإجابات	الثبات (معادلة جتمان)
الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية	0.925	0.946
التنسيق العلائقي بين الطلاب	0.947	0.967

8-3-2 الصيغة النهائية للمقياسين

تم الانتهاء من إعداد مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، وقد استقر مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية على (15) فقرة، في حين استقر مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب على (13) فقرة، يُطلب من المستجيبين الإجابة على فقرات المقياسين باستعمال مقياس ليكرت المكون من خمس درجات، والذي يتكون من ((أتفق بشدة، أتفق، أتفق نوعاً ما، لا أتفق، لا أتفق بشدة)) والتي تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لأن جميع فقرات المقياسين إيجابية.

4-2 تطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (140) طالب من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والذين يشكلون عينة التطبيق النهائي وبنسبة (38%) من عينة البحث الرئيسية، وقد استرجع الباحث (128) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي من مجموع الاستمارات الموزعة على العينة، فيما لم يتلق الباحث أو أهملها للسبب ذاته (12) إجابة لعدم صلاحيتها.

5-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة

اعتمد الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الهدف الأول الموسوم ((إعداد مقياسين لقياس مستويات متغيرات البحث، الأول يقيس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، والثاني يقيس مستوى التنسيق العلائقي بين الطلاب، وكلا المقياسين من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى))

حقق هذا الهدف في الباب الثاني من الباحث بعد أن أكمل الباحث مراحل إعداد المقياسين على وفق الإجراءات العلمية في إعداد المقاييس.

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني الموسوم ((تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب))

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.000	9.742	3	1.143	3.98	يتم تنظيم درس الرياضة بطريقة تساعد على حل المشاكل التعليمية التي تحدث خلاله	1
مرتفع	0.000	15.439	3	0.882	4.20	تتوزع المهام والمسؤوليات داخل الدرس بشكل متكافئ وواضح بين المدرس والطلاب	2
مرتفع	0.000	12.411	3	1.075	4.18	يوفر درس الرياضة بيئة آمنة ومطمئنة للطلاب	3
مرتفع	0.000	11.411	3	1.115	4.13	يتم تشجيع الطلاب على تنمية مهاراتهم وتقدمهم في تنفيذ المهارات الرياضية	4
مرتفع	0.000	10.137	3	1.160	4.04	يتواصل الطلاب والمدرسون بشكل فعال أثناء تنفيذ درس الرياضة	5
مرتفع	0.000	11.480	3	1.086	4.10	يتم تشجيع الطلاب على التعاون والفعالية مع بعضهم البعض أثناء تنفيذ فقرات الدرس	6
مرتفع	0.000	8.801	3	1.145	3.89	ينفذ درس الرياضة عبر إجراءات واضحة ومحددة بما يضمن الجودة في تنفيذ المهام المرتبطة به	7
مرتفع	0.000	11.804	3	1.123	4.17	يتمتع الطلاب خلال درس الرياضة بمستوى عالٍ من الرضا والاستمتاع بتجربتهم التعليمية	8
مرتفع	0.000	6.082	3	1.366	3.73	تتوافر المعدات والأدوات الرياضية بشكل كافي داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب مع استمرارية صيانتها	9
مرتفع	0.000	9.563	3	1.174	3.99	يشغل درس الرياضية حيزاً مناسباً في جدول الدروس بما يضمن تحقيق الانجازات الفردية والجماعية للطلاب	10
مرتفع	0.000	7.101	3	1.270	3.80	يوجد نظام تقييم واضح لمتابعة تقدم الطلاب في تعلم المهارات الرياضية مبني على التغذية الراجعة المستمرة	11
مرتفع	0.000	9.144	3	1.141	3.92	يتم تقديم درس الرياضة في المدرسة عبر نفس المدرس منذ وقت بعيد	12
مرتفع	0.000	8.972	3	1.182	3.94	يفهم الطلاب بدقة القواعد المرتبطة بالسلوك والأداء أثناء تطبيق المهارات الرياضية المرتبطة بالدرس	13
مرتفع	0.000	8.226	3	1.214	3.88	يُسمح للطلاب بالمشاركة في عملية صنع واتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارسة خلال الدرس	14

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.000	9.684	3	1.150	3.98	يملك مدرس الرياضة المعرفة والخبرة الكافية في مجال التدريب الرياضي وإدارة الصفوف لتقديم الإرشاد والتوجيه اللازم للطلاب	15
مرتفع	0.000	12.439	45	13.594	59.95	الدرجة الكلية للمقياس	

يبين الجدول (6) أن مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية وفقراته قد حصلوا جميعاً على مستويات مرتفعة.

ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة إلى البيئة الصفية الآمنة والمفعمة بمشاعر الحب والسلام والاطمئنان التي تمتاز بها دروس التربية الرياضية، والقائمة على مبادئ العدالة ومنح الحقوق لمن يستحقها عبر توزيع الواجبات والتكليفات في أثناء تنفيذ الدروس، واتخاذ قادة هذه الدروس للطرائق الصحيحة وأساليب التشجيع المناسبة لتطور الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة مهارياً ومعرفياً، مما أضفى على الجو العام للدرس مشاعر الرضا والقبول والاستمتاع والبهجة بما يدفع الطلاب للمشاركة الفعالة، وفتح آفاقاً واسعة للتواصل الحقيقي والفعال بين عنصري الدرس الرئيسين ألا وهما المدرس والطالب، (L. H. Aldewan et al., 2013) فضلاً عن سيادة حالات الانصباط والسلوك الصفي المتزن المستند إلى قواعد وأنظمة متفق عليها عند تنفيذ أجزاء الدرس، والتي تعود بالتأكيد إلى الخبرة والدراية الجيدة التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية وثباتهم الوظيفي في هذه المدارس، وحملهم لواء الإصلاح والتوجيه العلمي والأخلاقي لمساعدة الطلاب في بلوغ بر الأمان الدراسي، عبر منحهم القدرة على إبراز شخصياتهم الرياضية القوية من خلال إشراكهم في عمليات وضع واتخاذ القرارات المصيرية المرتبطة بالدرس، هذه العوامل مجتمعة أدت بلا شك إلى ظهور الاستقرار التنظيمي لدرس التربية لرياضية بهذا المستوى المرتفع.

وهنا يذكر (Iwendi, 2020) بأن مفهوم الاستقرار التنظيمي يشير إلى القدرة على الحفاظ على التوازن والتناغم داخل المنظمة، وتحقيق الأهداف المحددة بشكل مستمر، وتجنب الاضطرابات والتقلبات التي قد تؤثر على أداء المنظمة واستمراريتها، عبر توفير بيئة عمل مستقرة ومتوازنة يشعر داخلها الأفراد بالبهجة والسرور، وتحقيق التوافق بين مختلف الأطراف داخل المنظمة، وتوفير الدعم اللازم للأفراد لتحقيق أداء عالٍ وإنتاجية ممتازة، فضلاً عن الحفاظ على علاقة إيجابية بين عناصر المنظمة، ونشر التعاون والانصباط فيما بينهم لتحقيق الاستقرار والبقاء التنظيمي.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث الموسوم ((تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى أثناء درس التربية الرياضية))

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب

المستوى	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	0.000	8.652	3	1.154	3.88	يكون الطلاب شراكات تعاونية فيما بينهم لتنفيذ المهام والأنشطة الرياضية التي يكلفهم بها مدرس الرياضة	1
مرتفع	0.000	8.731	3	1.235	3.95	يساعد الطلاب بعضهم البعض في تعلم وتنفيذ المهارات الرياضية وتبادل النصائح خلال الدرس	2
مرتفع	0.000	6.785	3	1.238	3.74	يقيم الطلاب أداء بعضهم البعض بشكل متبادل عبر النقد البناء للمساعدة في تحسين أداء المهارات الرياضية	3
مرتفع	0.000	8.686	3	1.241	3.95	يحفز الطلاب زملائهم لتحقيق الأهداف الرياضية المطلوبة عبر التفوق في أداء الأنشطة والمهارات	4
مرتفع	0.000	10.580	3	1.111	4.04	يتنافس الطلاب فيما بينهم لتطوير المهارات الفردية والجماعية خلال الدرس بشكل صحي	5
مرتفع	0.000	10.574	3	1.087	4.02	يساند الطلاب بعضهم البعض من أجل تجاوز التحديات التي تواجههم في أثناء الدرس لتطوير ثقتهم بأنفسهم	6
مرتفع	0.000	10.621	3	1.090	4.02	يتشارك الطلاب مع بعضهم البعض ويتبادلون الأفكار والآراء حول المهارات الرياضية التي يتعلمونها	7
مرتفع	0.000	11.029	3	1.138	4.11	تمتاز العلاقة بين الطلاب ومدرس الرياضة بالعدالة والاحترام المتبادل ضمن قوانين تشجع قيم التسامح أثناء الخطأ	8
مرتفع	0.000	8.638	3	1.228	3.94	يدعم الطلاب بعضهم البعض عاطفياً واجتماعياً لتجاوز المشكلات التي يتعرضون لها خلال الدرس وخارجه	9
مرتفع	0.000	10.513	3	1.118	40.4	يتبع الطلاب قرارات وتعليمات مدرس الرياضة عند تنفيذ المهام والواجبات خلال الدرس	10
مرتفع	0.000	9.181	3	1.155	3.94	يستخدم مدرس الرياضة استراتيجيات تعليمية تعزز التنسيق الفعال بين الطلاب ضمن بيئة يشعرون فيها بالارتياح	11
مرتفع	0.000	8.044	3	1.187	3.84	ينظم الطلاب فيما بينهم أنشطة اجتماعية أثناء وخارج ساعات المدرسة كالرحلات الميدانية والأنشطة الترفيهية الرياضية	12
مرتفع	0.000	10.258	3	1.146	4.04	يشجع مدرس الرياضة على احترام الثقافات والمعتقدات المختلفة عبر أنشطة تعليمية تعزز التفاهم والتعايش السلمي بينهم	13
مرتفع	0.000	11.22	39	12.847	51.52	الدرجة الكلية للمقياس	

يبين الجدول (7) أن جميع فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب تمتعت بمستويات مرتفعة، وكذلك حصل المقياس بشكله الكلي على مستوى مرتفع.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى العلاقات الإنسانية الطيبة التي تجمع طلاب المدارس الإعدادية مع مدرسي التربية الرياضية والتي تمتاز بالاحترام والمساواة والتسامح عند حدوث الأخطاء وعدم التأكيد عليها على حساب الأداء الصحيح، مما أدى إلى خلق جو دراسي يتصف بالمنافسة الشريفة والعادلة في أثناء التعلّم والأداء، ومؤكدة على ضرورة اقتداء الطلاب بالتعليمات الموكلة إليهم من قبل المدرسين عند أداء مهامهم الصفية، مرتكزين في ذلك على قاعدة قوية من القبول لكافة أشكال التنوع بين الطلاب والعيش بسلام وتفاهم مع بعضهم البعض، الأمر الذي أدى إلى ظهور بوادر القوة لديهم لمواجهة أي تحدي يمكن أن يواجهه طريقهم التعليمي المبني على المساندة البينية للطلاب بما يعزز ثقتهم بأنفسهم وبعضهم، هذه الثقة قادت بدورها إلى إنشاء قنوات تشارك مفتوحة فيما بينهم لتطوير مهاراتهم الرياضية والحياتية عبر تبادل الآراء والنقد البناء والأفكار الصحيحة فيما بينهم، فضلاً عن الدور الفاعل لحالات الدعم العاطفي والاجتماعي التي يقدمها الطلاب لزملائهم عند الحاجة بما يؤدي إلى تجاوز مشكلاتهم سواء كان ذلك خلال درس الرياضة أم خارجه، وتحفيز بعضهم البعض للتفوق علمياً ورياضياً بهدف تحقيق أهداف الدرس من جهة وأهدافهم الشخصية من جهة أخرى، كلّ هذا أدى إلى ظهور هذه النتيجة المرتفعة في تنسيق الطلاب في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى فيما بينهم علائقياً.

ويذكر (Gittel et al., 2020) أن مفهوم التنسيق العلائقي يتمثل في فهم العلاقات بين الأشخاص والفرق والأقسام المختلفة في المؤسسة، وكيفية تنسيق العمل بينهم لتحقيق الأهداف المشتركة، ويشمل ذلك فهم الأهداف المشتركة وتبادل المعلومات، والتواصل الفعال والاحترام المتبادل، والدعم والتعاون في حل المشكلات واتخاذ القرارات المشتركة، بما يؤدي إلى تحسين الأداء والإنتاجية وتقليل الإجهاد والإرهاق لدى العاملين في المؤسسة.

4-3 عرض نتائج الهدف الرابع الموسوم ((تحديد مدى الفائدة التي يقدمها الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في تطوير التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية أثناء الدرس))

الجدول (8)

يبين ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط لمتغيري الاستقرار التنظيمي والتنسيق العلائقي

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط (r)	نسبة المساهمة (r ²)	قيمة (ف) المحتسبة	مستوى الدلالة
الاستقرار التنظيمي لدرس الرياضة	التنسيق العلائقي بين الطلاب	0.613	0.376	75.915	0.000

يتبين من الجدول (8) بأن هناك علاقة ارتباط معنوية طردية بين متغير الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومتغير التنسيق العلائقي بين الطلاب بدرجة ارتباط بلغت (0.613) مصحوبة بقيمة (ف المحتسبة) بلغت (75.915) عند مستوى دلالة بلغت (0.000)، كما يتبين الجدول ذاته وجود نسبة مساهمة (فائدة) لمتغير التنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية مقدارها (0.376)، وهذا يعني أن التنسيق العلائقي بين الطلاب

يفسر ما مقداره تقريباً (38%) من التباين الحاصل في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية والباقي يعود لمتغيرات أخرى.

تظهر لنا النتائج السابقة أن العلاقة بين التنسيق العلائقي بين الطلاب والاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية يعدّ موضوعاً ذا أهمية ويستحق الدراسة، فالتنسيق العلائقي الذي يشير إلى تنسيق الجهود والتعاون بين الطلاب لتحقيق الأهداف المشتركة له دور مهم ومؤثر في تطوير الاستقرار التنظيمي الذي يعبر عن حالة التوازن والانسجام داخل درس التربية الرياضية من أجل تحقيق أهدافه بشكل فعال، فدروس التربية الرياضية لا تعدّ مجالاً لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية فحسب، إنّما تشكلّ عالماً يجتمع فيه الطلاب ويتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم؛ لذا نرى أن التنسيق العلائقي بين الطلاب يؤدي دوراً حيوياً في تحديد استقرار الدرس من خلال جودة التواصل والمشاركة، فتجربة التعلّم الممتعة لا تظهر عندما يكون الطلاب خلال دروس التربية الرياضية غير متناسقين ويواجهون التحديات المختلفة في أثناء تنفيذ مهامهم الرياضية الصفية، لذا تظهر لنا أهمية الدور الفاعل للتنسيق العلائقي بين الطلاب، والتي ستؤدي إلى المساعدة في انتشار الأداء السلس والمتسق بين الطلاب عند تنفيذ الأنشطة والمهام الرياضية، ختاماً فمن الضروري الاعتراف بقوة التنسيق العلائقي وتسخيرها في تشكيل دروس التربية البدنية الناجحة والمستقرة تنظيمياً. (Aldewan et al., 2006)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- تمّ التأكد من فاعلية كل من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب بعد إتمام إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.
- 2- تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الاستقرار التنظيمي من وجهة نظر طلابها.
- 3- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من التنسيق العلائقي فيما بينهم.
- 4- توجد أوجه فائدة ونسبة مساهمة مؤثرة للتنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية مصحوبة بعلاقة ارتباط معنوية بينهما.

2-4 التوصيات

- 1- إمكانية الاستفادة من مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، ومقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في قياس مستويات هذه المتغيرات في دروس لمواد أخرى، أو على طلاب مراحل تعليمية أخرى.
- 2- أن يعمل مدرسو التربية الرياضية على تعزيز التواصل المفتوح والفعال بين الطلاب، وتطوير التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم، وتحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لهم، وتوفير الفرص لاتخاذ القرارات المشتركة، وخلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة.
- 3- أن تقوم المؤسسات التعليمية المختلفة ومن ضمنها المدارس الإعدادية بتطبيق منهج دراسي شامل يتضمن برامج تعليمية منظمة ومخط لها بشكل جيد لتتماشى مع متطلبات العليم الحديث، من حيث تحديد أهداف واضحة للدرس بشكل عام أو للطلاب بشكل منفرد، وزرع أواصر التعاون والتواصل الفعال بين أهم عنصريين من

عناصر العملية التعليمية وهما الطالب والمدرس، وتنظيم البيئة الصفية لدرس الرياضة بشكل يشجع ويحفز الطلاب على المشاركة المستمرة في أنشطته، مع التركيز على تعزيز الانضباط والالتزام بالقواعد والقيم الأخلاقية في الرياضة بما يعزز من استقرار هذه الدروس تنظيمياً.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الاولى

references

Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>

Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>

Aldewan, Lamyaa Hasan, Abed Malih, F., & Abdel Karim, K. L. (2006). The effect of using the educational bag on the level of learning some offensive skills with the epee weapon. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 18–44.

Andrew Huey Jr, W., & Andrew Jr, W. (2022). *Reestablishing Organizational Stability Through Leading Resilience: Avoiding the Maelstrom of Personal Distress Caused by an Organizational Disruption*.

Bolton, R., Logan, C., & Gittell, J. H. (2021). Revisiting Relational Coordination: A Systematic Review. *Journal of Applied Behavioral Science*, 57(3), 290–322. <https://doi.org/10.1177/0021886321991597>

Floyd J. Fowler, Jr. C. (2014). *Survey Research Methods* (Fifth Edit).

Fuchs, C., & Reichel, A. (2023). Effective communication for relational coordination in remote work: How job characteristics and HR practices shape user–technology interactions. *Human Resource Management*, 62(4), 511–528. <https://doi.org/10.1002/hrm.22161>

Gallego Sánchez, M. del C., De-Pablos-Heredero, C., Medina-Merodio, J. A., Robina-Ramírez, R., & Fernandez-Sanz, L. (2021). Relationships among relational coordination dimensions: Impact on the quality of education online with a structural equations model. *Technological Forecasting and Social Change*, 166(January). <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120608>

Gilstrap, J. B., & Hart, T. A. (2020). How employee behaviors effect organizational change and stability. *Journal of Business Research*, 109(April 2019), 120–131. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.11.049>

Gittell, J. H., Logan, C., Cronenwett, J., Foster, T. C., Freeman, R., Godfrey, M., & Vidal, D. C. (2020). Impact of relational coordination on staff and patient outcomes in outpatient surgical clinics. *Health Care Management Review*, 45(1), 12–20. <https://doi.org/10.1097/HMR.000000000000192>

Hamal, A. M. (2022). The organization and the question of organizational stability. *Introduction Journal for Human and Social Studies*, 7(2), 425–444. DOI: <https://doi.org/10.59791/ahssj.v7i2.2902>

Iwendi, F. (2020). *Labour-Management Cooperation: A Study of Organizational Stability and Survival in Skelabelt Services Limited, Nigeria* 1. 4(1), 174–188.

Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54.

<https://www.iasj.net/iasj/article/53043>

Lee, H. W., & Kim, E. (2020). Workforce diversity and firm performance: Relational coordination as a mediator and structural empowerment and multisource feedback as moderators. *Human Resource Management*, 59(1), 5–23.

<https://doi.org/10.1002/hrm.21970>

Obiora, O. C., & Friday, E. O. (2018). Human Resource Conservation and Organisational Stability in Nigeria. *Igbinedion University Journal of Arts & Social Sciences*, Vo.3(No. 1), 127–136.

Rabahi, M. (2022). Human resources development from a religious perspective and its relationship to organizational stability. In *A field study at the Shoes and Leather Industries Foundation*. <http://dspace.univ-batna.dz/xmlui/handle/123456789/1418>

Sharma, S., & Pallin, S. (2021). *Structural Impact on Relational Coordination and Organizational Learning : A Study of Norwegian Organizations*. June.

Spitzer, E. G., Kaitz, J., Fix, G. M., Harvey, K. L. L., Stadnick, N. A., Sullivan, J. L., Williamson, A. K., & Miller, C. J. (2023). Developing Relational Coordination: A Qualitative Study of Outpatient Mental Health Teams. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 50(4), 591–602. <https://doi.org/10.1007/s10488-023-01261-2>

Youssef, K., & Latrash Boukhalfa. (2023). Human relations and their role in achieving organizational stability in the economic institution. In *A field study in the Electricity and Gas Distribution Directorate - Tebessa*.

<http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/10270>