



Using introductory games to teach handball skills and their impact on technical performance and social adjustment among fifth-grade primary school students

Muhammad Ghanem Ahmed Mahdi ¹  

Nineveh Education Directorate

Article information

Article history:

Received 20/10/2023

Accepted 20/11/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

preliminary games, social compatibility, artistic performance, handball



Abstract

The aim of this research is to design a program that includes introductory games for the game of handball and to identify the impact of this program in developing some of the main skills of the game of handball and social adjustment among fifth-grade primary school students. For this purpose, the experimental method was used to suit this study, as the research sample was chosen intentionally from students. The fifth grade of primary school, aged (10-12) years, at Al-Adnaniyah School for Boys in the Nineveh Governorate Center for the academic year (2022-2023), as its number reached (110) students, which were distributed into two groups by lottery, and each group after exclusion included (28) students, One of them was an experimental group, which complied with (the introductory games program), and the other was a control group, which worked in the usual manner, as the number of members of the sample after exclusion reached (56) students. As for the experimental design, it is the design of the experimental group, which includes an experimental group, another control group, and a post-test on the dependent variables (performance). skills, and social adjustment). Equality was conducted between the two research groups in a number of physical tests, which confirmed that there were no significant differences between the students of the two groups. The introductory games program contains six educational lessons, with a time of (40) minutes for each lesson and an average of two lessons per week. Two tools were applied. The research (post-skill tests and the social adjustment scale), and the appropriate statistical package (SPSS) was used for statistical analysis, and the results showed that the students of the experimental group who were taught according to the introductory games program outperformed the students of the control group who were taught according to the method used in handball skills and the social adjustment measure



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



استعمال الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة اليد وأثرها على الاداء الفني والتوافق الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي

محمد غانم احمد مهدي¹  
مديرية تربية نينوى

الملخص

هدف هذا البحث الى تصميم برنامج يشمل العابا تمهيدية للعبة كرة اليد والتعرف على أثر هذا البرنامج في تنمية بعض المهارات الرئيسة للعبة كرة اليد والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ولهذا الغرض استعمل المنهج التجريبي لملائمة هذه الدراسة، إذ اختيرت عينة البحث بصورة عمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبعمر (10-12) سنة في مدرسة العدنانية للبنين بمركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2022-2023)، إذ وصل عددها من (110) تلميذ والتي تم توزيعها الى مجموعتين بالقرعة، واشتملت كل مجموعة بعد الاستبعاد (28) تلميذا، احدهما مجموعة تجريبية والتي امتثلت (لبرنامج الألعاب التمهيدية)، والأخرى ضابطة والتي عملت بالأسلوب المعتاد، إذ بلغ عدد اعضاء العينة بعد الاستبعاد (56) تلميذا، أما التصميم التجريبي فهو تصميم المجموعة التجريبية والذي يتضمن مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة واختبار بعدي في المغيرات التابعة (الأداء المهاري، والتوافق الاجتماعي)، وقد اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من الاختبارات البدنية والتي اكدت عدم وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعتين، ويحتوي برنامج الألعاب التمهيدية على ستة دروس تعليمية، بزمان (40) دقيقة لكل درس وبمعدل درسين أسبوعيا، وتم تطبيق اداتي البحث (الاختبارات المهارية البعدية ومقياس التوافق الاجتماعي)، وقد تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) المناسبة للتحليل الاحصائي، وظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المتبعة في مهارات كرة اليد ومقياس التوافق الاجتماعي.

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2023/10/20
القبول : 2023/11/20
التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية :

الألعاب التمهيدية - التوافق الاجتماعي - الأداء الفني
- كرة اليد

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

يعتبر اللعب من وسائل التعليم الفعالة لإتمام الأهداف التعليمية والتربوية المرتبطة بتنمية شخصية الطفل، هذا لأنه يعتبر الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل ويمهد له بيئة جيدة تجمع بين التحصيل الأكاديمي والمتعة، وتخلق جوا من الاثارة والتشويق مما يجعل التعلم محبوبا عند المتعلم.

كما أن الاهتمام بالألعاب التمهيدية ربما قد يؤثر تأثيرا إيجابيا في بناء التلميذ بناءا متكامل من الجانب المهاري والبدني والنفسي والاجتماعي، ويمكن اكمال اغلب الأهداف التعليمية من خلال الأهداف المحددة والتي وضعت من اجله "الى أهمية ممارسة الألعاب التمهيدية؛ لاضفاء السعادة والمرح والبهجة والمتعة وروح التنافس للأطفال في اثناء تعلمهم للمهارات الحركية وتحفيزهم على مواصلة الأداء باستمرار" (Mohamed, 2014)

وتعد المدارس الابتدائية ميدانا خصبا لتعليم أنماط متنوعة من الأنشطة الحركية، وان من اهم مراحل حياة الانسان هي المرحلة الابتدائية التي تنمو فيها قدراته وتتضح مواهبه ويتم توجيهها توجيها تربويا ، وبما ان التربية الرياضية تحتوي على نشاطات وفعاليات بدنية وعقلية مختلفة لذا كان بإمكاننا وعن طريقها ان نمي القدرات الإبداعية التي يمتلكها التلاميذ (Lamia Hassan, 2005)

إذ ان الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعا وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه، إذ تسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، ومن خلال ممارستها والاهتمام بتطويرها تعتبر العمود الفقري للممارسة الحركية في النشاط الرياضي الاختصاصي. (Lamia Hassan & ruaa Mohammed , 2015)

وكون لعبة كرة اليد هي إحدى أنواع الأنشطة الرياضية المهمة التي تطورت وانتشرت على الصعيد العالمي والتي لها مهاراتها الحركية الرئيسية التي تعد بمثابة الحجر الاساس لها، ولكن هذه المهارات تحتاج الى قدرات عقلية بجانب القدرات البدنية والمهارية، إذ من خلال الألعاب التمهيدية يتم تطويرها وبنائها وتمهيدها لان محتواها يشمل حركات بدنية ومهارية يقوم بها التلاميذ وفي دراسة (Hassan et al., 2017) هدفت إلى معرفة تأثير استعمال الألعاب التمهيدية في تحسين مستوى الأداء لسباق (100) متر عدو لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأسفرت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب الروتيني في مستوى الأداء لسباق (100) متر عدو، وأوصى الباحثان بتفعيل استخدام الألعاب التمهيدية في البيئة الدراسية، وتنفيذ العديد من البحوث باستعمال الألعاب التمهيدية ومهارات اخرى لمرحل دراسية مختلفة.

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من الدروس المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ، إذ تكون هذه الأنشطة حركية، إذ تستعمل الحركة كوسيلة رئيسة في العملية التعليمية، ويمكن أن تقدم على شكل ألعاب حركية تنافسية، إذ تحتم على التلاميذ المشاركة والتفاعل والتعاون فيما بينهم كفريق واحد، فضلا عن خلق علاقات اجتماعية، فهي تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد التلميذ على تفريغ طاقاته الزائدة، والتعبير عن ذاته، وبناء شخصيته المتكاملة، واكتسابه اتجاهات وقيم وسلوك اجتماعي سليم مع نفسه ومع مجتمعه. (L. H. Al-Diwan & Sultan, 2017)

وعلى هذا الأساس يعتبر التوافق معيارا للتفاعل الاجتماعي الناجح ودالا عليه، ونقلا عن جبار فقد يرى فروم "ان الانسان بطبيعته اجتماعي وان معظم مشاكله تتبع من انفصاله عن مجتمعه" (Jabbar, 2018)

مما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي في:

1. تنشيط دور الألعاب التمهيدية في النشاط الرياضي المتمثلة بلعبة كرة اليد وغيرها من الألعاب الرياضية.
2. تهيئة منهجية للتوافق الاجتماعي قائمة على الألعاب التمهيدية من خلال لعبة كرة اليد.
3. ندرة الأبحاث حول التوافق الاجتماعي في تعلم مهارات كرة اليد.
4. ويستمد أهميته أيضا البحث الحالي في تنمية التوافق الاجتماعي.
5. مساهمة الاتجاهات التربوية المستحدثة والاستجابة لتجربة الأنظمة الحديثة التي تؤدي الى محصلة إيجابية في العملية التعليمية التربوية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال طرائق التدريس تبين له ان الجامعات التي اعتمدت الطريقة التقليدية في تدريس مهارات فعالية كرة اليد كانت قد اعتمدت السياقات التعليمية الروتينية في سير الدرس والتي تقتصر الى عنصر التحدي والتنافس والاثارة الفرح والمرح والسرور وروح الجماعة مع مراعاة العامل النفسي للمتعلم في تلك المرحلة العمرية (10-12) سنة، الامر الذي انعكس سلبا على أداء تلك الجامعات فكريا واخلاقيا واجتماعيا ومهاريا فضلا عن محدودية مهام التلاميذ في التفاعل واتخاذ القرار، ومن اجل النهوض بواقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وللخروج من السياقات الروتينية الى سياقات اكثر حداثة وتشويقا وانجذابا بما يضمن جعل مهام التلميذ اكثر نشاطا وحيوية، ومن اجل الارتقاء بالأداء المهاري جاءت فكرة تصميم برنامج في محتوى درس التربية الرياضية على وفق (استعمال الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة اليد وأثرها على الأداء الفني والتوافق الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي) ويطرح الباحث التساؤلات الآتية:

1. هل ان الألعاب التمهيدية تحقق مبدأ التعدد في النشاط الرياضي ودرس التربية الرياضية؟
2. الى أي مقدار يمكن ان تساهم الألعاب التمهيدية في تحسين الأداء الفني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
3. هل ان برنامج الألعاب التمهيدية ينمي التوافق الاجتماعي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
4. هل ان تعليم لعبة كرة اليد من خلال البرنامج المقترح يؤثر بشكل فعال في تكتيكات اللعبة؟

1-3 أهداف البحث:

1. القيام بتصميم برنامج يتضمن العباا تمهيدية للعبة كرة اليد.
2. التعرف على أثر الألعاب التمهيدية في تنمية بعض مهارات فعالية كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
3. التعرف على أثر الألعاب التمهيدية في تنمية التوافق الاجتماعي (كسب مهارات اجتماعية، وتنمية المستوى الاجتماعي والاخلاقي، والتخلص من الاتجاهات المخالفة للمجتمع) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

1-4 فرضيات البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للعبة كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي.

1-5-2 المجال الزمني: تم تنفيذ البحث من تاريخ (2022/12/1م) ولغاية (2023/1/5م).

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الرياضية (لمدرسة العدنانية للبنين) في محافظة نينوى.

1-6 تحديد المصطلحات:

الألعاب التمهيدية: "هي ألعاب تهيئ للفرد الناشئ لاكتساب المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية كونها تدعم هذه الألعاب، إذ تزاوُل في مواضع مشابهة للمهارات كما في المباريات" (Mokhtaria, 2020)

الألعاب التمهيدية إجرائياً: هو البرنامج المعد لتوظيف المهارات الأساسية لكرة اليد بصيغة ألعاب صغيرة ذات طابع تمهيدي والمعدة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

1-6-2 التوافق الاجتماعي:

التوافق الاجتماعي: "يتمثل في العملية التي يحقق بها اللاعب حالة من التوازن مع بيئته الخارجية ويظهر هذا الاتزان عن طريق تقبله للآخرين من أفراد أسرته وفريقه ومجتمعه بصورة عامة ويستطيع من خلال إشباع حاجاته من جهة، وقبوله ما يلزمه المجتمع من قيم وعادات من جهة أخرى". (Muhammad, 2008)

التوافق الاجتماعي إجرائياً: يتمثل في الدرجة التي يحصل عليها تلميذ الخامس الابتدائي على مقياس كاليفورنيا للتوافق الاجتماعي

1-6-3 الأداء الفني: هو انعكاس لامكانيات ودوافع المتعلم في أداء أفضل سلوك ممكن نتاج لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث: يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بأعمار (10-12) سنة بـ(مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) في مدينة الموصل، للعام الدراسي (2022/2023م)، إذ بلغ عدد التلاميذ (110) تلميذاً، وقد اعتمد الباحث المرحلة الدراسية للبنين كمجتمع للبحث.

2-3 عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين)، إذ تكونت عينة البحث من (110) تلميذاً، ثم قام الباحث بتشطير العينة إلى مجموعتين بالقرعة، تحتوي كل مجموعة (55) تلميذاً، إذ وصل عدد تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية (28) تلميذاً، في حين بلغ عدد تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الأسلوب المألوف (28) تلميذاً، وقد تم إقصاء (27) تلميذاً من المجموعة التجريبية و(27) تلميذاً من المجموعة الضابطة بسبب النقل وعدم الارتباط بدروس البرنامج، إذ بلغ عدد أشخاص العينة بعد الإقصاء (56) تلميذاً، والجدول (1) يبين تجزئة عينة البحث إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قبل وبعد استبعادهم.

الجدول (1)

توزيع افراد عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد الى مجموعتين

المجموعة	العدد قبل الإقصاء	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الإقصاء
المجموعة التجريبية	55	27	28
المجموعة الضابطة	55	27	28
المجموع	110	54	56

2-4 التصميم التجريبي: استعمال الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي والتي تتضمن مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى) والتي تستوجب إجراء تكافؤ بين المجموعتين واختبار بعدي في المتغيرات التابعة (الأداء الفني، والتوافق الاجتماعي) ومن الجدول (2) يبين التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي.

الجدول (2)

التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة

إختبار بعدي	المتغير المستقل	تكافؤ	المتغير المجموعة
أ. اختبارات مهارية : 1. سرعة التمرير والاستقبال على الجدار لمسافة (3) أمتار . 2. طبطبة الكرة بشكل ملتوي لمسافة (30) متر 3. التصويب من الوثب على المرمى ب. مقياس التوافق الاجتماعي	برنامج الألعاب التمهيدية	اختبارات بدنية: 1. ركض (20م) من بداية عالية. 2. الوثب العريض من الثبات.	التجريبية
	الطريقة المألوفة	3. قذف الكرة الطبية (1كغم) باليدين.	الضابطة

2-5 تكافؤ مجموعتي البحث: يعد ضبط المتغيرات ذات العلاقة بالبحث واحداً من أولويات الاعمال في البحوث التجريبية، وذلك لأنها تحرز صدقاً داخلياً للتصميم التجريبي مما يجعل التصميم أكثر صفاء وخولا من الآثار السلبية للمتغيرات الداخلية، ومن ثم يستطيع الباحث انتساب التغير في المتغيرات التابعة إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى تأثير متغيرات أخرى، ونتيجة لذلك عزم الباحث إلى إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات البدنية (ركض (20)مترا من بداية متحركة، والوثب العريض من الثبات، وقذف الكرة الطبية (1) كيلوغرام باليدين من وضع الجلوس)، واستعمل الإختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث في المتغيرات المذكورة اعلاه.

2-5-1 اختبار ركض (٢٠) متر من بداية متحركة: نقلا عن (Nayef et al., 2011)

- الهدف من الاختبار: لقياس نوع واحد من أنواع السرعة هي (السرعة الانتقالية).
- الأدوات المستخدمة: مقياتي، ارض منبسطة في خط مستقيم وعلامة بداية ونهاية وصافرة.
- طريقة الأداء: يقف الفرد خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يركض التلميذ بسرعة حتى يتخطى علامة النهاية.
- شروط الأداء:
 - أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
 - يبدأ اللاعب بالركض عند سماع صافرة البدء.
- التسجيل: يقاس زمن الفرد الذي يستغرقه لقطع المسافة المحددة من علامة البدء إلى أن تجتاز قدمه علامة النهاية، ويحسب الزمن الأقرب (١٠/١) من الثانية، وتكون صافرة الميقاتي مسموعة ومرئية للتلاميذ.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولة واحدة فقط . (Abdul-Jabbar & Bastawisi, 1987)

2-5-2 اختبار الوثب العريض من الثبات:

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- الأدوات المستخدمة: أرض منبسطة يلصق شريط عليها للارتقاء، شريط قياس، صافرة، شريط لاصق.
- طريقة الأداء: يقف التلميذ خلف خط الارتقاء وقدماه متباعدتان قليلا وذراعه عاليتان ثم يمرج ذراعه نحو الاسفل وللخلف مع ثني الركبتين بزاوية (45) درجة وثني الجذع للأمام قليلا، ومن هذا الوضع يمرج المختبر ذراعه أماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع مع دفع الأرض بقدميه بقوة في محاولة الارتقاء أماما لابتعد مسافة ممكنة.
- شروط الأداء:
 - أن يبدأ اللاعب بالوثب من وضع الوقوف.
 - يجب ان يتم الارتقاء والهبوط بالقدمين معا.
- التسجيل: تقاس مسافة الوثب من الحافة الداخلية لعلامة الارتقاء حتى آخر أثر تركه التلميذ القريب من خط الارتقاء او عند نقطة تلامس الكعبين للأرض في هيئة كونهما آخر أثر للتلميذ قريب من علامة الارتقاء، ويسجل للفرد المسافة التي يثبتها بدء من الحافة الداخلية لعلامة الارتقاء حتى آخر أثر للتلميذ قريب من علامة الارتقاء على أن يجرى القياس رأسيا على علامة الارتقاء.
- عدد المحاولات : للمختبر ثلاث محاولات تسجل المحاولة الأفضل.

2-5-3 اختبار قذف الكرة الطبية (1كغم) باليدين:

- الغاية من الاختبار: لقياس القوة القصوى للذراعين.
- الأدوات المستخدمة: صافرة، كرة طبية بوزن (1) كغم، وشريط للقياس، حبل، وكروسي، ومساحة من الأرض.

- طريقة الأداء: يجلس التلميذ على الكرسي ويديه كرة طبية بحيث تكون الكرة أمام صدره ويتحتم ان يكون جذعه ملامسا لمسند الكرسي الخلفي، ويربط بحبل على محيط صدره ليمسكه رفيقه من طرفي الحبل وبصورة متقنة لتفادي تحركه الى الامام خلال قذفه الكرة بيديه.

- شروط الاختبار:

- أن يبدأ المختبر الاختبار من وضع الجلوس على الكرسي.
- يتحتم أن يكون جذع المختبر ملتصقا لظهر الكرسي.

- التسجيل: تحتسب المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين اول اثر نقطة تلامس الكرة الارض.

- عدد المحاولات: للمختبر (3) محاولات تحتسب له افضل محاولة (Mahmoud, 2003)

قام الباحث بتطبيق إختبار ركض (20م) من بداية عالية وإختبار الوثب العريض من الوقوف، ورمي الكرة الطبية (واحد كغم) باليدين من الجلوس على تلاميذ مجموعتي البحث، بتاريخ (1-6/12/2022) وصحت الإجابات إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعي البحث، وباستخدام الاختبار (التائي) للمقارنة بين مجموعتي البحث، تبين لدى الباحث ان مجموعتي البحث متكافئتين في المتغيرات التي تم قياسها، كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للاختبارات البدنية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.464	- .738	.13775	5.3846	.17851	5.3532	ركض (20م) من بداية عالية
.089	1.730	.07228	1.4679	.06667	1.5000	الوثب العريض من الوقوف
.857	- .182	.25278	3.2161	.26244	3.2036	رمي الكرة الطبية (1كغم) باليدين

*قيمة (ت) تحت نسبة خطأ $0.05 \geq$ وامام درجة حرية تساوي (54)

يتضح من خلال ملاحظة الجدول (3) لدى الباحث أن المجموعتين متكافئتين في الاختبارات البدنية.

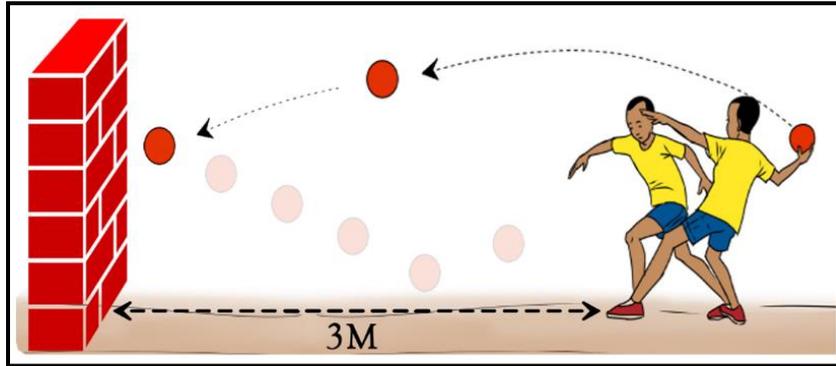
2-6 أداة البحث: تكونت أداة البحث من اختبارات للأداء الفني (سرعة التمرير والاستقبال على الجدار لمسافة (ثلاثة أمتار)، وطبقة الكرة بشكل منحنى لمسافة (ثلاثون مترا)، والتصويب من الوثب على حقتين قطرهما (60سم)، ومقياس التوافق الاجتماعي).

2-6-1 الأداء الفني: قام الباحث بتحليل محتوى الدراسات والأدبيات في نطاق الأداء الفني بهدف اختيار مقياس أو اختبار يتناسب مع أهداف البحث وعينته، إذ وجد مجموعة من الاختبارات الخاصة بالتصويب والمناولة والطبقة لقياس الأداء الفني، وهي اختبارات مقننة ومطبقة على المحيط العراقي ومستوفية للشروط العلمية فيما يختص بالصدق والثبات والموضوعية.

2-6-1-1 اختبار سرعة التمرير والاستلام على الحائط لمسافة (ثلاث) أمتار

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة التسليم والاستلام.
- الأدوات المستعملة: كرة يد، وجدار مسطح، وساعة، وصافرة، وشريط لاصق.
- طريقة الأداء: يقف التلميذ مواجهاً للحائط خلف العلامة المصوقة على الأرض على بعد مسافة ثلاث أمتار من الحائط، ثم يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الجدار واستلامها مع استمرار التسليم والاستلام لأكثر عدد ممكن في زمن معين.
- شروط الاختبار:

- يكون التمرير والاستلام عند خط يبعد (3) م عن الحائط.
- يكون التمرير باستعمال يد واحدة، والاستقبال باستخدام اليدين معا.
- التسجيل: تحسب عدد مرات التسليم والاستلام خلال (30) ثانية.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولتين تحتسب له أفضل محاولة كما موضح في الشكل (1).



الشكل (1)

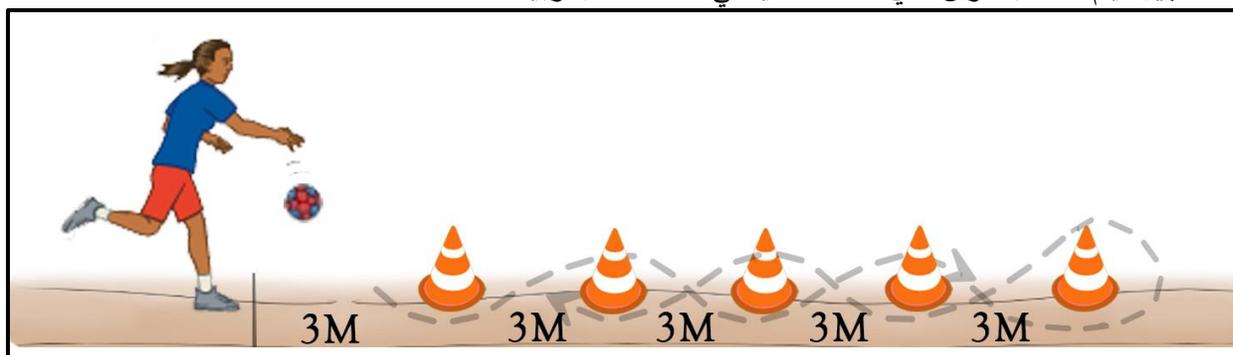
إختبار سرعة التمرير والاستلام على الحائط لمسافة (ثلاث) أمتار

2-6-1-2 اختبار طبقة الكرة بشكل متعرج لمسافة (30) مترا.

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الطبقة والرشاقة.

- الأدوات المستعملة: (خمسة) شواخص، وساعة توقيف، وكرة يد، وصافرة.
- طريقة الأداء: تثبيت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم، بحيث تكون المسافة بين كل شاخص وآخر (3)م، ويبعد الشاخص الأول عند خط البداية (3)م، يقف التلميذ خلف خط البداية، وحين سماع إشارة البدء يقوم التلميذ بطبطة الكرة مع الركض على شكل زكراك بين الشواخص ذهابا وجيئة تبعا للأسهم الموضحة بالرسم حتى يجتاز الخط.
- شروط الاختبار:

- ان يؤدي المختبر الطبطة بيد واحدة بصورة متعرجة ذهابا وإيابا.
- ان يبدأ المختبر الاختبار من خط البداية.
- التسجيل: يتم احتساب الزمن الذي تخطاه التلميذ في المسافة ذهابا وجيئة.

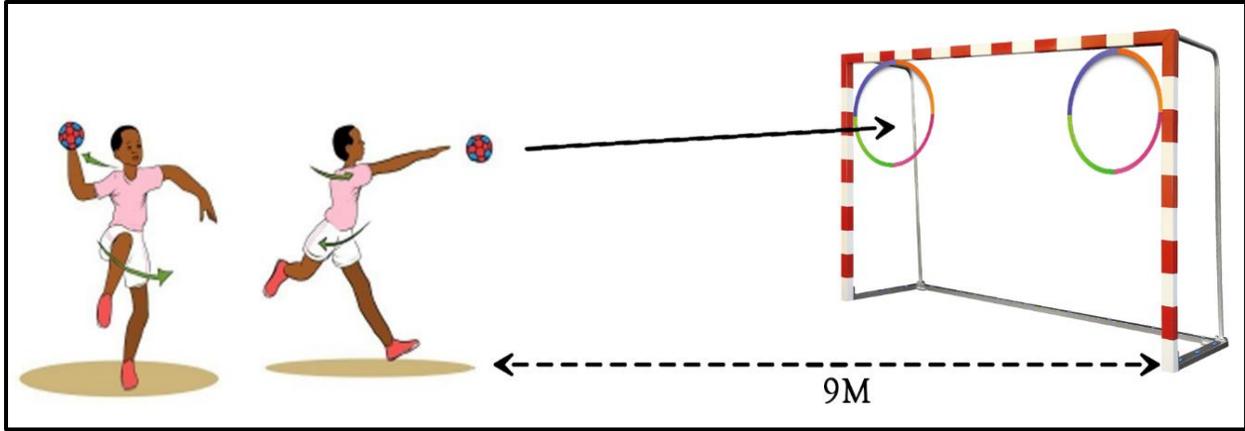


الشكل (2)

إختبار طبطة الكرة بشكل زكراك لمسافة (30) متر

- 2-6-1-3 اختبار التصويب من الوثب على المرمى
- الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الوثب.
- الأدوات المستعملة: حلقتان قطرهما (60سم)، و $(\frac{1}{2})$ ملعب كرة يد، وكرة يد، صافرة.
- طريقة الأداء: تعيين نقطة راسيا على وسط المرمى يتم الرمي من عندها على الهدفين المثبتين بالزاويتين العلويتين للمرمى ومن مسافة (تسع) أمتار، تمنح لكل تلميذ ست محاولات، ثلاثة منها على الهدف الأيمن، وثلاثة على الهدف الأيسر.
- شروط الاختبار:
- ان يقف المختبر خلف خط يبعد عن المرمى مسافة (9) م.
- ان يصوب المختبر الكرة ست رميات نحو الحلقتين ست رميات ثلاثة منها على الحلقة اليسرى وثلاثة على الحلقة اليمنى.
- التسجيل: تُعدُّ المحاولة ناجحة في حالة دخول الكرة الحلقة وبشكل صحيح وتمنح درجة واحدة لكل محاولة صحيحة.

- عدد المحاولات: للمختبر ست محاولات ثلاثة منها على الحلقة اليمنى وثلاثة الاخر على الحلقة اليسرى كما موضح في الشكل (3) (Al-Takriti et al., 2013)



الشكل (3)

إختبار التصويب من الوثب على المرمى

3-6-2 مقياس التوافق الاجتماعي:

اذ يتألف من (اربع وعشرون) فقرة ضمن (3) مجالات، وفق مفتاح ثنائي التدرج، كما مبين في ملحق(1)، اذ تألف هذا المقياس بعدين اولهما التوافق الشخصي واحتوى عدة مجالات ولم يتناوله الباحث في موضوع البحث، والبعد الثاني التوافق الاجتماعي واشتمل عدة مجالات منها زيادة المستوى الأخلاقي والاجتماعي والتخلص من العادات المخالفة للمجتمع فضلا عن اقتناء المهارات الاجتماعية وأخيرا العلاقات الاسرية والمدرسية والبيئة الاجتماعية.

وهنا استعمل الباحث (3) مجالات من البعد الثاني التوافق الاجتماعي كل مجال يتالف من (8) فقرات، وبذلك تكون أقصى درجة يحظى بها الفرد في أي جزء من الأجزاء هي (ثمان) درجات، وتجمع درجات المجال الأول ليكسب التلميذ على درجة واحدة في المجال الأول، وبالطريقة نفسها يستطيع ان يحصل على درجة في المجال الثاني، وكذلك بالنسبة للمجال الثالث (Jabbar, 2018)

2-6-2-1 التجربة الإستطلاعية: طبق مقياس التوافق الاجتماعي على عينة قوامها (اربعون) تلميذا في (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) خارج عينة البحث بتاريخ (2022/12/7) للتحقق من مدى تلاؤم المقياس للفئة العمرية المقصودة ولتخصيص الزمن الفعلي للإجابة عن فقراته، وقد ابرز التطبيق أن فقرات وتعليمات المقياس تلائم عينة البحث، في حين أن الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس إقتربت بين (ثلاثون - اربعون) دقيقة وبمتوسط قدره (خمس وثلاثون) دقيقة.

- 2-2-6-2 المعاملات العلمية لمقياس التوافق الاجتماعي: لكي يتمتع مقياس التوافق الاجتماعي الموظف بخصائص سايكومترية ممتازة، إذ تم اعتماد الباحث على المعاملات العلمية كونها أجريت على المحيط العراقي:
1. الصدق: عن طريقة الاتساق الداخلي تم التحقق من صدق القياس وهو حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الابعاد، إذ تم اجراء المقياس على عينة من خارج التجربة الرئيسية بواقع (10) تلميذ من المرحلة المقصودة نفسها في البحث في (مدرسة المامونية الاساسية) كما موضح في الجدول رقم (4).
 2. الثبات: استعمل الباحث الاختبار وإعادة ثانية للتأكد من ثبات المقياس، إذ قام بتهيئة القياس وتقسيمه على عينة بواقع (10) تلاميذ من خارج العينة الرئيسية لغرض الاختبار، وبعد انقضاء (سبعة) أيام قام الباحث بإعادة الاختبار مرة أخرى على العينة نفسها، بعدها قام بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين كما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط والثبات للتوافق الاجتماعي

معامل الثبات	قيم R الصدق	مجالات التوافق الاجتماعي
0.941	0.88	تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي
0.947	0.90	إكساب المهارات الاجتماعية
0.924	0.86	التحرر من الميول المضادة للمجتمع

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية تساوي (9)

2-7 برنامج الألعاب التمهيدية:

اذ روعي اختيار العاب تمهيدية تعمل على تنمية مهارات فعالية كرة اليد وتنمية الجانب الاجتماعي والتي تتمثل في:

- تحديد المهارات الأساسية (مسك الكرة واستقبالها بمستوى الرأس والصدر، والتمريرة الصدرية باليدين وباليد الواحدة، والتمريرة البندولية للأمام وللخلف وللجانب، والتمريرة من مستوى الرأس، والطبطة العالية والمنخفضة من الارتكاز والحركة، والتصويب من مستوى الرأس مع الارتكاز والوثب).
- أنشطة متزنة مع دقة التحكم الجيد اثناء تأدية الحركة وعند نهايتها.
- توفير الفرصة للتلميذ للتحكم في جسمه من خلال مواقف لعب مختلفة.
- التنوع في طريقة تخفيف اللعبة من خلال قواعد اللعبة والأدوات المستخدمة.
- تشكيل أدوات مختلفة وذلك بالتنوع الملائم بين أجزاء ومتغيرات الحركة.

وقد استعمل الباحث عددا من الألعاب التمهيدية الاتية: (ملئ السلات، وحارس البرج، والزّماة، وتتابع الكرات، وسلم الأهداف، وحماية الحصن، وإصابة الهدف، واصطياد الحمام، والكرة السريعة، والهروب للنّجاة، ومن الاسرع، وبريد الكرة، والتمريرات الخمس، والكرة الحارقة، وكرة النمر، والصدى، وحارس الدائرة، والملك والقلعة، وتغيير المواقع، والصيد الماهر، والساعة، والتمريرة الاسرع، والكرة على الأرض، وكرة القاعدة).

2-8 محتوى الوحدات التعليمية:

احتوى البرنامج على (6) دروس تعليمية، زمن الدرس (40) دقيقة بمعدل (2) درس تعليميا أسبوعيا في الفترة من (2022/12/8) الى (2023/1/25)، وقد انتظمت الوحدات التعليمية المنفذة على المجموعة التجريبية في ثلاثة أجزاء وهي كالآتي: -

1. الجزء الاعدادي (10) دقائق: تضمن هذا الجزء اهتمام التلاميذ بجو التعليم والاحماء العام والخاص والتمارين البدنية وتوفير ظروف السلامة والأمان.

2. الجزء الرئيسي (25) دقيقة: انتظم في نشاطين رئيسيين هما:

أ. النشاط التعليمي (5) دقائق: تمثل في الشرح والعرض لمحتوى الجزء الرئيسي، من حيث توضيح مهام التلميذ في المواقف التربوية المستهدفة.

ب. النشاط التطبيقي (20) دقيقة: تمثل في تطبيق وممارسة المهارات الحركية من خلال ألعاب تمهيدية.

3. الجزء الختامي (5) دقائق: تمثل هذا الجزء فيما يلي:

- إنجاز مجموعة من تمارين التهدئة لغرض إعادة الاجهزة الداخلية للتلاميذ الى مستواها الوظيفي الطبيعي في اثناء فترة الراحة، حيث تمثلت تلك التمارين في المشي، والجري الخفيف، وتمارين مرونة المفاصل والاسترخاء.
- إثارة رغبات التلاميذ في ممارسة الدروس القادمة، فضلا عن أداء الصيحات الرياضية بتفاعل وحيوية والانصراف الى القاعة الدراسية، كما مبين في الملحق (2)

2-9 التجربة الإستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (40) تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي في (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) ومن خارج العينة الأساسية للبحث في تاريخ (2022/12/4)

2-10 تطبيق التجربة الرئيسية:

دُرِسَ المحتوى التعليمي للعبة كرة اليد على وفق استعمال الألعاب التمهيدية ابتداء من تاريخ (2022/12/8) ولغاية (2023/1/25) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، بمجموع ست وحدات خلال ثلاث أسابيع، وبزمن (40) دقيقة لكل

وحدة، حيث قام معلم* المادة بتدريس مجموعتي البحث وبحسب الخطط الخاصة بها، والجدول (5) يبين أيام تطبيق التجربة الرئيسة لمجموعتي البحث.

2-11 تطبيق الاختبار البعدي:

2-11-1 اختبارات الأداء الفني: طبقت الاختبارات المهارية من قبل الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث ابتداء من تاريخ (2023/1/3) والى تاريخ (2023/1/5) وعلى ساحة (مدرسة العدنانية للبنين) في مدينة الموصل.

2-11-2 مقياس التوافق الاجتماعي: طبق مقياس التوافق الاجتماعي من قبل الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث بتاريخ (2023/1/26) وليوم واحد وعلى قاعات (مدرسة العدنانية للبنين) في مدينة الموصل.

3-12 الوسائل الإحصائية: استعان الباحث بالحقبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

اذ تنص ان الفرضية الأولى على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للعبة كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية"، كما موضح في الجدول (6).

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ونسب المعنوية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.039	2.112	2.1782 4	13.178 6	2.7274 8	14.571 4	سرعة التمرير والاستلام
.000	- 3.784	2.8049 5	18.642 9	1.6342 1	16.321 4	طبطة الكرة بشكل متعرج
.005	2.936	.63725	1.0357	.63725	1.5357	التصويب من الوثب

*أحمد مظفر نجم / معلم مادة التربية الرياضية في مدرسة العدنانية للبنين – العام الدراسي (2022-2023)

للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية البعدية

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وامام درجة حرية تساوي (54)

يلاحظ من الجدول اعلاه (5) أن قيم (ت) المحتسبة على الاختبار البعدي للاختبارات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية تساوي (54)، بمعنى أننا نقبل فرضية البحث.

3-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

أظهرت نتائج الإختبار التائي ان هناك اختلافات ذات دلائل احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار المهاري البعدي ، وهنا يعزو الباحث هذه النتائج إلى محتوى البرنامج التعليمي الخاص بالالعاب التمهيدية من خلال هذا المحتوى اصبح تلاميذ المجموعة التجريبية يمارسون المهارات في أجواء مشابهة للموقف التنافسي.

فضلا عن أن الألعاب التمهيدية تضيف طابع المرح والمتعة والتنافس في الوقت نفسه ، كما تميّزت الألعاب التمهيدية بمرونة قواعدها الامر الذي اكسبها صفة التنوع في طريقة ادائها وتنوع قواعدها ومساراتها ، انعكس جميع ما ذكر على رفع مستوى الأداء المهاري للمهارات الستة في كرة اليد " أن الألعاب التمهيدية تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة ، وتعد وسيلة فعالة للتقدم بمستوى الأداء المهاري بما يحقق الأهداف الموضوعية" (Hamouda & Kamel, 2014) (Al-Diwan, 1999)

في حين ان تلاميذ المجموعة الضابطة تعلموا المهارات الأساسية لكرة اليد بالطريقة المتبعة والتي تخلو من طابع السرور والمرح والتنافس، وهذا ما جعل المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية.

3-2 عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية:

اذ ان الفرضية الثانية تنص على انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية"، كما موضح في الجدول (6)

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للمجموعتين التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي لمقياس التوافق الاجتماعي

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		مجالات التوافق الاجتماعي
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.022	2.365	1.1239 3	5.6786	.76290	6.2857	تنمية المستوى الاجتماعي
.005	2.922	1.1863 4	4.0000	1.4525 1	5.0357	إكتساب المهارات الاجتماعية
.000	3.761	.94491	4.6786	1.1745 8	5.7500	التحرر من الميول المضاد
.000	4.210	2.5417 2	14.357 1	2.2759 4	17.071 4	الدرجة الكلية للمقياس

*معنوية عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (54)

يتبين من خلال ملاحظة الجدول (6) أن قيم (ت) المحتسبة على الإختبار البعدي لمقياس التوافق الاجتماعي بين المجموعتين التجريبية والضابطة كانت معنوية، بمعنى أننا نقبل فرضية البحث.

3-2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التوافق الاجتماعي البعدي

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية الى ان طبيعة برنامج الألعاب التمهيدية تحتم على التلاميذ التفاعل فيما بينهم فتارة هم في حالة تنافس وتارة أخرى هم يتعاونون فيما بينهم كفريق واحد الامر الذي يرفع السلوك الأخلاقي لديهم والرابطة الاجتماعية مما يؤدي الى اكسابهم مهارات اجتماعية متنوعة وهذا يجعلهم بعيدين عن العزلة والسلوك العدائي.

فضلا عن ان ممارسة الألعاب التمهيدية طيلة فترة البرنامج التعليمي اكتسب التلاميذ خبرات فكرية وحركية وصبغة أخلاقية واجتماعية ، انعكس كذلك على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مجالات مقياس

التوافق الاجتماعي والمجموع العام و "تعد الألعاب الرياضية هي ابسط اشكال التواصل لدى الأطفال ، فإنها تساهم بقسط كبير من الخبرات الفكرية والحركية والخلفية ، إذ تشير الدراسات إن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة التي يتخذ منها وسيلة أساسية للمعرفة ، فيكتشف من خلالها العالم المحيط به، ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات" (Al-Desouki, 1974) (Oudah et al., 2022)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

5-1-1 تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المعتادة في مهارات كرة اليد (مسك الكرة واستقبالها بمستوى الرأس والصدر، والتمريرة الصدرية باليدين وباليد الواحدة، والتمريرة البندولية للأمام وللخلف وللجانب، والتمريرة من مستوى الرأس، والطبطة العالية والمنخفضة من الارتكاز والحركة، والتصويب من مستوى الرأس مع الارتكاز والوثب).

5-1-2 تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المتبعة في مقياس التوافق الاجتماعي (اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المعاكسة للمجتمع، وتنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي، والمجموع العام للمقياس).

4-2 التوصيات:

5-2-1 اعتماد برنامج الألعاب التمهيدية في تعليم المحتوى المهاري لمهارات كرة اليد واستخدامها كمنشآت رئيسية من أنشطة درس التربية الرياضية.

5-2-2 إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في تعليم مهارات (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة).

5-2-3 اعتماد مقياس التوافق الاجتماعي للتعرف على السلوك الاجتماعي في تدريس مهارات فعاليات أخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي)

References

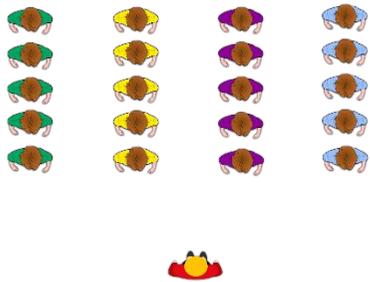
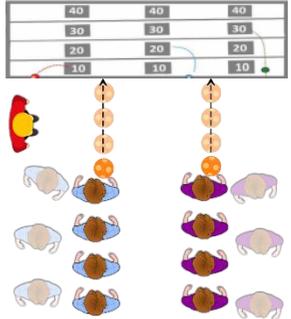
- Abdul-Jabbar, Q. N., & Bastawisi, A. (1987). *Tests and principles of statistics in the mathematical field* (Higher Education Press, Ed.). <https://www.iraqnla.gov.iq/opac/fullrecr.php?nid=148086&hl=ara>
- Al-Desouki, K. (1974). *Psychology and the Study of Compatibility: Vol. 2nd edition*. Dar Al-Nahda Al-Arabiyya. https://books.google.iq/books?id=WwQMHAACA AJ&source=gbs_book_other_versions
- Al-Diwan, L. H. M. (1999). *The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls*. [Unpublished doctoral dissertation]. <https://10.13140/RG.2.2.13455.76960>
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7-8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 51, 1-13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Takriti, W. Y., Wafqi, A. A., & Ali, Z. I. (2013). The effect of small games on learning some basic handball skills for the cubs of the Sulaymaniyah Sports Club. *Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 320. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-754548>
- Hamouda, K., & Kamel, A. (2014). *Teaching Beginners and Training Juniors in Handball*. Alexandria Publishing and Distribution Library,. <https://www.abjjad.com/book/2207384997>
- Hassan, Rania Muhammad, Ali, M. R., & Hassan, M. J. (2017). The effect of using introductory games on improving the performance level of the 100m running race for middle school students,. *Beni Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences, Beni Suef University*, 1(1), 186. <https://10.21608/OBSA.2018.77134>
- Jabbar, A. M. (2018). The role of the physical education lesson in imparting some dimensions of social adjustment to primary school students,. *Contemporary Sports Magazine* , 17(1), 2. <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/14>

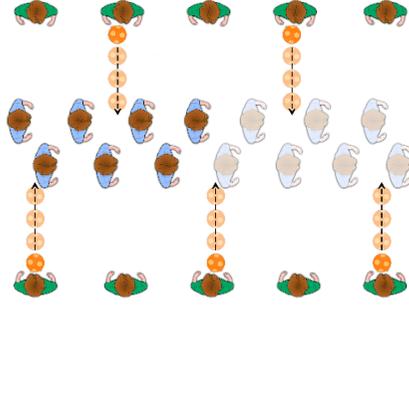
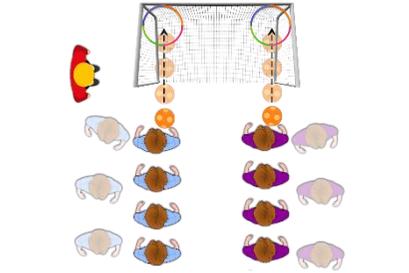
- Lamia Hassan Mohamed, & ruaa Mohammed Aboud. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32–48.
<https://www.iasj.net/iasj/article/104025>
- Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first–year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54. <https://www.iasj.net/iasj/article/53043>
- Mahmoud, B. K. (2003). *he level of physical development of some physical and functional abilities for ages (9–12) years*, "[Unpublished master's thesis, University of Baghdad, Iraq].
https://iqrdr.iq/search?q=&field=0&type=reg&filter=S10813e8cc963268c_Sf1c72433b8477b6b1a39,Sfcf4f5b9d6ae1aa4_S46056e7537cf19ab
- Mohamed, M. A.–S. (2014). *Developing motor abilities using small games*" (Dar Al–Wafa).
<https://libcat.uobaghdad.edu.iq/fullrecr.php?nid=120919&hl=ara>
- Mokhtaria, B. (2020). *The effect of preliminary games in acquiring some physical abilities and basic skills in handball activity among primary school students (10–11 years)*, "[Unpublished master's thesis, nstitute of Physical Education and Sports – Department of Physical Education and Sports,]. <http://e-biblio.univ-mosta.dz/handle/123456789/16522>
- Muhammad, T. (2008). *Psychological and social compatibility and its relationship to the level of skill performance in handball, junior categories*, "[Unpublished master's thesis, Institute of Physical Education and Sports]. <https://mobt3ath.com/pdf.php?ext=pdf&id=2159&tit>
- Nayef, J. M., Natiq, O., & Saleh, I. K. (2011). A follow–up study of some physical and motor abilities of students in the early and late school stages. *Al–Rafidain Journal of Sports SciencesCollege of Physical Education, University of Mosul*, 17(57), 161. <https://www.iasj.net/iasj/article/5985>
- Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>

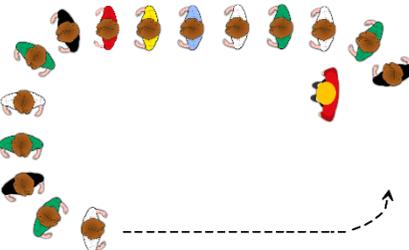
الملحق (1)

استبيان مقياس التوافق الاجتماعي

ت	الفقرات	نعم	لا
1	هل تطيع والديك حتى ولو كانوا مخطئين؟		
2	هل تتحدث مع التلاميذ الجدد في مدرستك؟		
3	هل التلاميذ ليسوا بجيدين معك لدرجة يستوجب عليك ان تصبح سيئا معهم؟		
4	هل من الصحيح ان يعترض الصغار على الكبار الذين لا يعاملونهم معاملة حسنة؟		
5	هل من الصعوبة عليك القيام بالتحدث مع اناس لا تعرفهم؟		
6	هل تزعج الناس حتى يعاملوك معاملة جيدة؟		
7	هل تغش اذا وثقت ان أحدا لم يشاهدك؟		
8	هل تشعر بالارتياح من التلاميذ الذين يقوموا بأفعال أفضل مما تقوم به؟		
9	هل هناك أشياء ضارة في مدرستك لدرجة أنك تبغي ان تبعد منها؟		
10	هل تطيع اهلك حتى لو نصحك اصدقائك بعدم الاهتمام بهم؟		
11	هل تشعر بالغضب عندما يمنعك من حولك من الناس من القيام بما تحب فعله؟		
12	هل يزعجك شخص ما في المنزل حتى أنك تغضب كثيرا؟		
13	هل تحتفظ بالأشياء التي تجدها؟		
14	هل تقوم بضرب الأطفال أحيانا في اثناء اللعب؟		
15	هل معظم البشر ظالمين لدرجة أنك تحاول خداعهم؟		
16	هل يستلزم على الأطفال ان يكونوا سيئين مع اشخاص لا يحبونهم؟		
17	هل انك تلعب مع صغار السن حتى ولو كنت لا تحب باللعب؟		
18	هل يتشاجر الاطفال معك دائما؟		
19	هل تعتقد بان من الواجب ان تشكر كل من قام بمساعدتك؟		
20	هل تقوم بمساعدة التلاميذ الاخرين في مدرستك؟		
21	هل تحاول القيام بتخويف او دفع التلاميذ الاخرين؟		
22	هل من المناسب لك ان تبكي إذا لم تستطع ان تفعل ما تريد القيام به؟		
23	هل صعب عليك عند اللعب ان تكون تلميذا عادلا؟		
24	هل تقول للأولاد الاخرين أنني لن افعل ما تطلبونه مني؟		

<p>ملاحظة أداء التلاميذ تصحيح الأخطاء يستخدم المعلم في بداية التمرين الإيعاز اللفظي ثم بالعددي، بعدها يعطي الإيعاز بالاستمرار مع العد</p>		<p>1. (الوقوف) قفزات على البقع..... (2) عدتان . 2. (وقوف، إنشاء عرضاً) مد وثي الذراعين للجانبين بالتعاقب (4) عدات. 3. (وقوف، فتحا، تخلصاً) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4) عدات. 4. (وقوف، تخلصاً) رفع الركبتين أماما بالتعاقب (4) عدات.</p>	<p>د4</p>	<p>3. التمرينات البدنية</p>	
<p>التأكيد على شرح المهارة ولخطواتها العلمية للتلاميذ</p>		<p>شرح وتطبيق المهارات أمام التلاميذ 1. مهارة التصويب من الثبات ومن الوثب بكرة اليد.</p>	<p>د5</p>	<p>1. النشاط التعليمي</p>	<p>الجزء الرئيسي (25) دقيقة</p>
<p>التركيز على العمل الجماعي وتنمية روح المرح والسرور والتنافس</p>		<p>(سلم الأهداف): تقسم المجموعة الى رتلين متساويين متجاورين ومتباعدتين بحوالي (3)م خلف خط التهديف، يرسم المعلم سلما على الحائط يبعد عن خط التهديف بحوالي (5)م، عند الإشارة بالبدء يحاول كل تلميذ من الفريق تصويب الكرة نحو خانة السلم المتصاعدة القيمة حسب العلو (بالتصويب من الوثب)، يفوز الفريق الذي يتمكن من احراز أكبر عدد من النقاط.</p>	<p>د5</p>	<p>2. النشاط التطبيقي</p>	

<p>التركيز على روح التعاون والأداء الجيد للمهارة من وضع الارتكاز</p>		<p>(حماية الحصن): تقسم المجموعة الى دائرتين يوضع شاخص في مركز الدائرة الصغيرة يدافع عنه في الدائرة الصغيرة المدافعين، حيث يقوم الفريق الاخر الذي يقف في الدائرة الكبيرة بالتصويب من الارتكاز على الشاخص ويحاول المدافعون الدفاع عن الشاخص، عند نجاح احد المهاجمين باسقاط الشاخص يصبح مع المدافعين وهكذا تستمر اللعبة وتتبادل الادوار بالعكس.</p>	<p>5د</p>		
<p>التأكيد على دقة تصويب الكرة نحو التلميذ المستهدف مع تعزيز روح المرح والسرور والمنافسة</p>		<p>(اصطياد الحمام): تقسم المجموعة الى فريقين بالتساوي يصطف أفراد الفريق الأول على خطي نصف طول الملعب حاملين الكرات، بينما يقف أعضاء الفريق الثاني على خط البداية، وعند سماع صافرة البدء يقوم تلاميذ الفريق الثاني بقطع المسافة طويلا جريا مع تجنب لمس الكرات، والتلميذ الذي تلمسه الكرة يخرج من اللعبة وهكذا حتى يبقى من المجموعة فائزا واحدا.</p>	<p>5د</p>		
<p>التأكيد على التصويب نحو الحلقة المعلقة من وضع الوثب</p>		<p>(إصابة الهدف): تقسم المجموعة الى رتلين يقفان خلف خط البداية على بعد (10) م من خط المرمى ومواجهان للقائم المثبت به طوق لكل رتل، عند سماع صافرة البدء يقوم اللاعب الأول من كل رتل بالتصويب داخل الطوق ثم يمرر الكرة للاعب التالي الذي يقوم بالعمل نفسه، والفريق الفائز الذي يحرز على نقاط اكثر.</p>	<p>5د</p>		

<p>التركيز عند الاحماء على استرخاء أجزاء الجسم والتأكيد على جمع الادوات بهدوء وبنظام</p>		<p>يقف التلاميذ على شكل رتل واحد عكس عقرب الساعة لأداء تمارين التهدئة، والسير، والهولة الخفيفة، وتمارين التنفس والاسترخاء، ثم السير.</p>	<p>3د</p>	<p>1.تمارين تهدئة والاصطفاف لأداء التحية</p>	<p>الجزء الختامي (5 دقائق)</p>
<p>التأكيد على الانصراف الى الصف</p>		<p>يقف التلاميذ على شكل نسق أمام المعلم لأداء الصيحة الرياضية (بنشاط) والانصراف (حب، طاعة، نظام)</p>	<p>2د</p>	<p>2.الانصراف الى الفصل بهدوء</p>	