



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The self-efficacy of physical education teachers in classroom management and its relationship to the regulated behavioral patterns of students during the sports lesson from their point of view

Qasim Mohammed Saleh ¹  

General Directorate of Education in Babil

Article information

Article history:

Received 6/10/2023

Accepted 11/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Self-efficacy in classroom management, physical education teachers, organized behavioral patterns, physical education lesson



Abstract

The research aimed to: - Prepare two scales, one of which measures the self-efficacy of physical education teachers in Babylon Governorate to manage sports classes, and the other measures the organized behavioral patterns of middle school students in Babylon Governorate, and both scales are measured from the point of view of middle school students in Babylon Governorate. - Identifying The level of self-efficacy of physical education teachers in managing their classes from the point of view of middle school students in Babylon Governorate.

The method used in the research is the descriptive method with both survey and correlational methods. The research population is defined by middle school students in Babylon Governorate. The researcher chose that the population in this research be composed of middle school students in Babylon Governorate for the academic year (2022-2023), while the main research sample consisted of (381 middle school students in Babil Governorate who were randomly selected from the research community. To obtain data, the researcher prepared two scales, the first to measure self-efficacy in classroom management, which consists of (14) items, and the second to measure organized behavioral patterns, which consists of (13). paragraph, and the researcher concluded: Physical education teachers in middle schools in Babil Governorate have a low level of self-efficacy in managing sports class from the point of view of their students. - Preparatory school students in Babylon Governorate have a low level of organized behavioral patterns from their personal point of view. The researcher recommended: - Educational bodies affiliated with the Ministry of Education should provide training programs for physical education teachers.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وعلاقتها بالأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل أثناء درس الرياضة من وجهة نظرهم

قاسم محمد صالح¹  

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

الملخص

هدف البحث إلى:- إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة، ويقاس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، وكلا المقياسين يتم قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل-. التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، تحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل، اختار الباحث تكوّن المجتمع في هذا البحث من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي (2022-2023) فيما تكوّنت عينة البحث الرئيسة من (381) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل والذي تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، وللحصول على البيانات قام الباحث بإعداد مقياسين، الأول مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف والمكون من (14) فقرة، والثاني لقياس الأنماط السلوكية المنظمة والمكون من (13) فقرة، واستنتج الباحث:- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوى منخفضاً من الكفاءة الذاتية في إدارة صفوف درس الرياضة من وجهة نظر طلابهم. - يمتلك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوى منخفضاً من الأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية- وأوصى الباحث:- ينبغي للجهات التعليمية المرتبطة بوزارة التربية ان توفر لمدرسي التربية الرياضية برامج تدريبية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/10/6

القبول: 2023/10/11

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024,

الكلمات المفتاحية:

الكفاءة الذاتي في إدارة الصف - مدرسي التربية الرياضية - الأنماط السلوكية المنظمة - درس التربية الرياضية

1.التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

دروس الرياضة فوائد عديدة تتجاوز تحسين المهارات والصفات البدنية، إذ أنها تساهم في تحسين الصحة العامة لهم فدروس الرياضة المنظمة تساعد على بناء القدرة على التحمل، وتقوية العضلات، وزيادة المرونة. علاوة على ذلك، تعمل دروس الرياضة على تعزيز الانضباط والعمل الجماعي ونشر ثقافة الروح الرياضية، بما يعزز القيم الإنسانية المهمة وتنمية عناصر الشخصية للطلاب، كما يمكن أن توفر أساسًا للمشاركة المستقبلية في الألعاب الرياضية المختلفة بصورة احترافية، مثل الانضمام إلى الفرق التنافسية أو ممارسة مهنة في مجال التدريب أو الإدارة الرياضية.

ويعدّ مدرسو التربية الرياضية أحد الأركان التعليمية المهمة في المدرسة والتي تؤدي دورًا حيويًا في تشكيل الصحة البدنية والعقلية للطلاب، فهم مسؤولون عن إشراك الطلاب في الأنشطة البدنية المنظمة، فضلًا عن تزويدهم بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطوير اللياقة البدنية عبر تحفيز وإلهامهم لتبني أسلوب حياة نشط ومتابعة اهتماماتهم الفردية في مختلف أنواع الرياضة والأنشطة البدنية (Al-Diwan et al., 2007) وأن المسؤولية الرئيسة لهؤلاء المدرسين هي خلق بيئة صافية آمنة وشاملة يمكن لجميع الطلاب من خلالها المشاركة في الأنشطة والمهارات، عبر قيامهم بتصميم الدروس والأنشطة التي تلبي الاحتياجات والقدرات المتنوعة للطلاب، فضلًا عن تعليمهم مهارات حياتية قيمة تمتد إلى ما هو أبعد من الملعب أو صالة الألعاب الرياضية. إذ تعدّ قدرة مدرس الرياضة على تنظيم الوقت والموارد الرياضية في الصف بشكل مناسب لإتاحة فرص تعلم مناسبة للتعلم وممارسة الرياضة، والمستندة إلى عملية تخطيط صحيحة تشمل وضع أهداف واضحة للدرس، وتحضير نشاطات مناسبة ومتنوعة لتعزيز النمو البدني والرياضي للطلاب، ويصاحب كلّ ذلك قدرة هؤلاء المدرسين على التواصل الفعّال مع الطلاب، وتوجيههم وتقديم التوجيه والتعليمات بطريقة واضحة ومفهومة، فضلًا عن إمكانيتهم لتطبيق قواعد السلوك في الصف وتعزيز الانضباط والمسؤولية الفردية بين الطلاب، كلّ ما تقدم من صفات لا بدّ أن تتوفر في مدرس لتربية الرياضية لإدارة الدرس بشكل ناجح يطلق عليها بمجموعها الكفاءة الذاتية في إدارة الصف (Hamed & Ahmed, 2023)، والتي يذكرها (Mitchell, 2019) على أنها قدرة المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية والتعامل مع الصعوبات التي يواجهها في الصف، والتي لها تأثير كبير على إدارة الصف، إذ ان المدرسون الذين يتمتعون بمستويات أعلى من الكفاءة الذاتية في الصف ويظهرون جودة تعليمية أعلى، ويستخدمون تعليمات أكثر تمايزًا، ويستعملون إدارة الفصل الدراسي وطرائق التدريس لتشجيع استقلالية الطلاب، والحفاظ على أداء الطلاب في تنفيذ مهام الدرس ولذلك تعدّ الكفاءة الذاتية للمدرس في إدارة الصف عاملاً مهمًا يجب مراعاته عند تقييم ممارسات المدرس التعليمية والإدارية الفعّالة داخل الصف. كما في دراسة (Musa & Hussein, 2019) ان امتلاك المشرف الاختصاص للتربية الرياضية للكفاءة الذاتية الاكاديمية المدركة تساعد في استخدام أنماط التفكير المختلفة.

ولنجاح درس الرياضي لا بدّ للطلاب والذين يشكلون بدورهم أحد الأركان الرئيسة للعملية التعليمية والذين يتوجب عليهم إنشاء وصيانة سلوكيات متناسقة ومناسبة في البيئة التعليمية، عبر تعلم السلوكيات المرغوبة وتعزيزها،

ومعالجة السلوكيات غير المناسبة وتعديلها، بما يساعد على خلق بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة تهجف إلى تعزيز التفاعل الإيجابي، والتعاون، والاحترام، والانضباط الذاتي بين الطلاب أثناء تعلمهم للمهارات الرياضية، كما تشمل السلوكيات المنظمة تشجيع الطلاب لأنفسهم على العمل كفريق والتعاون مع زملائهم في التدريبات والألعاب الجماعية، الأمر الذي يعزز الروح الرياضية والتعاونية بين الطلاب، فضلاً عن احترام الطلاب للوقت والقواعد والتعليمات المحددة للدروس، وقدرتهم على مراقبة سلوكياتهم وتنظيم أنفسهم بشكل جيد في أثناء تطبيق التمارين والمهارات الرياضية، وهذا يطلق عليه الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب والتي يشير إليها (Zheng & Yu, 2016, p. 18) بأنها السلوكيات والأنماط التي يتبعها الطالب في تنظيم وتنفيذ مهامه الدراسية، والتي تشمل وضع الأهداف والخطط وتنفيذ الاستراتيجيات في التعلم ومراقبتها والتحكم فيها والتقييم وتكييف المعرفة الذاتية، بما يضمن نجاح أدائه التعليمي، ويمكن تحسينه من خلال توفير الدعم والتوجيه والتدريب المناسب للطلاب.

2-1 مشكلة البحث

المجال التربوي الذي ينتمي الباحث بوصفه مشرفاً تربوياً رياضياً يجعله على تماس كبير مع شريحة مدرسي التربية الرياضية في المدارس، ومن ثم فإنه قد لاحظ أن مدرسي التربية الرياضية يواجهون في بعض الأحيان العديد من التحديات عندما يتعلق الأمر بإدارة هذه الدروس، فضلاً عن الصعوبة التي تواجههم في إدارة السلوك الطلابي في البيئة الرياضية للدرس، إذ يبذل الطلاب في كثير من الأحيان مستويات عالية من الطاقة والقدرة التنافسية مما يجعل الحفاظ على تركيزهم وانضباطهم الصفي مع ضمان بيئة آمنة أمراً صعباً، فضلاً عن إظهار الطلاب لبعض السلوكيات غير المنتظمة خلال الدروس المختلفة ومنها درس الرياضة، لذا حرص على محاولة الكشف عن المسببات ومحاولة وضع الحلول لمعالجتها، وذلك من خلال مجموعة من التساؤلات التي تمت صياغتها وهي:

- هل يتمتع مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل بالكفاءة الذاتية لإدارة الصف في أثناء درس الرياضة من وجهة نظر الطلاب.
- هل تمتاز الأنماط السلوكية لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل بالتنظيم من وجهة نظرهم.
- هل هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة درس الرياضة وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب؟ وما هو نوع هذه العلاقة؟

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة ويقيس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل ، وكلا المقياسين يتم قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.
- 2- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

3- التعرف على مدى امتلاك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية.

4- التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادية.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بابل للعام الدراسي

1-4-2 المجال الزمني: الفترة الزمنية الواقعة بين (2023/3/1) وبين (2023/6/1).

1-4-3 المجال المكاني: بنايات المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 الكفاءة الذاتية في إدارة الصف

وهي الأحكام التي يعطيها المدرسون حول قدرتهم على إدارة درس الرياضة بشكل فعالٍ عبر التعامل مع التحديات المختلفة المتعلقة بإدارة الصف، وثقتهم في القدرة على التفاعل مع الطلاب، وإنشاء قواعد ولوائح تتحكم في انضباط الطلاب خلال الدرس وتعالج السلوكيات السلبية. (Lazarides et al., 2020)

1-5-2 الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب

هي الاستراتيجيات والعادات التي يتبعها الطلاب لتنظيم وتنسيق تعلمهم وأدائهم الصفّي، وتشمل الحضور الدراسي المنتظم والدراسة الشخصية المكثفة، والمشاركة الأكاديمية الفعّالة، وتعدّ مؤشرات للتنظيم الذاتي للتعلم وتعزز النجاح الأكاديمي والاستمرارية في الدراسة. (Bernardo et al., 2019)

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استعمل المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمتها وطبيعية مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

1-2-2 مجتمع البحث

تكوّن المجتمع في هذا البحث من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (36250) طالباً من الذكور، ويمثلون (42) مدرسة إعدادية في المحافظة كما في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

| مديرية تربية | عدد المدارس الإعدادية | عدد الطلاب |
|--------------|-----------------------|------------|
| الحلة | 18 | 16200 |
| المحاويل | 7 | 5950 |

| | | |
|-------|----|----------|
| 5600 | 7 | المسيب |
| 8500 | 10 | الهاشمية |
| 36250 | 42 | المجموع |

2-2-2 عينة البحث الرئيسية

تكوّنت عينة البحث الرئيسية من (381) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل والذي تمّ اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث عبر استخدام قانون (ثومسون) بهامش خطأ (5%) ومعامل ثقة (95%)، وبعدّها قسم الباحث هذه العينة الرئيسية إلى ثلاث عينات فرعية، والجدول (2) يبين عينة البحث الرئيسية وعيناته الفرعية.

3-2 مقاييس البحث

أعدّ الباحث مقاييس لقياس متغيرات البحث وذلك بعد اطلاعه على الأدبيات والمصادر العلمية المرتبطة بهما، المقياس الأول يقيس الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف، والمقياس الثاني يقيس الأنماط السلوكية المنظمة لدى طلاب المدارس الإعدادية، من وجهة نظر الطلاب، ومن تمّ اتبع الباحث الخطوات العلمية في عملية الإعداد للمقياسين.

1-3-2 صياغة عبارات المقاييس

وضع الباحث مجموعة من العبارات لكلّ مقياس، إذ بلغ عدد عبارات كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب (15) فقرة لكلّ مقياس، ووضع الباحث مجموعة من البدائل للإجابة عن عبارات المقاييس على وفق مقياس ليكرت الثلاثي وهي (تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة) تحمل الأوزان (1-2-3).

2-3-2 صدق المقاييس

1-2-3-2 صدق المحتوى

تمكن الباحث من تحقيق صدق محتوى المقاييس من خلال تحليل محتوى المصادر العلمية المرتبطة بكلّ من متغير الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومتغير الأنماط السلوكية المنظمة، وقد تمكّن من خلال هذه العملية من وضع تعريفات لكلّ متغير مع وضع عبارات لكلّ واحدة من المقاييس، والجدول (3) يبين المصادر العلمية المرتبطة بمتغيري البحث.

الجدول (2)

يبين صدق محتوى المقاييس

| المتغير | المصدر |
|-----------------------------|-------------------------------|
| الكفاءة الذاتية لإدارة الصف | (Mahmoodi et al., 2022) |
| | (Adjei et al., 2021) |
| | (Holzberger & Prestele, 2021) |
| | (Slater & Main, 2020) |

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| (Lazarides et al., 2020) | الأنماط السلوكية المنظمة |
| (Mohd Talib et al., 2023) | |
| (Zheng et al., 2022) | |
| (Ye et al., 2022) | |
| (Kia et al., 2020) | |
| (Van Halem et al., 2020) | |

2-3-1 صدق المحكمين

قام الباحث بعرض كل من مقياس الكفاءة الذاتية لإدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بفقرتهما الـ (15) على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجالات الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي البالغ عددهم (15) خبيراً، وذلك للتأكد من صلاحية فقرات كل مقياس للشكل الكلي للمقياس ظاهرياً وتمثيلها للمقياس في قياس الظواهر قيد الدراسة، كما عرض الباحث بدائل الإجابة الثلاثية عليهم، والجدول (3) يبين نتائج صدق المحكمين.

الجدول (3)

يبين نتائج صدق المحكمين على المقياسين

| النسبة المئوية للصلاحية | لا تصلح | تصلح | عدد المحكمين | الفقرة | النسبة المئوية للصلاحية | لا تصلح | تصلح | عدد المحكمين | الفقرة |
|-------------------------|---------|------|--------------|--------|-------------------------|---------|------|--------------|--------|
| %100 | - | 15 | 15 | 1 | %86.6 | 2 | 13 | 15 | 1 |
| %100 | - | 15 | | 2 | %86.6 | 2 | 13 | | 2 |
| %100 | - | 15 | | 3 | %86.6 | 2 | 13 | | 3 |
| %86.6 | 2 | 13 | | 4 | %93.3 | 1 | 14 | | 4 |
| %86.6 | 2 | 13 | | 5 | %93.3 | 1 | 14 | | 5 |
| %40 | 9 | 6 | | 6 | %93.3 | 1 | 14 | | 6 |
| %93.3 | 1 | 14 | | 7 | %80 | 3 | 12 | | 7 |
| %80 | 3 | 12 | | 8 | %80 | 3 | 12 | | 8 |
| %80 | 3 | 12 | | 9 | %80 | 3 | 12 | | 9 |
| %80 | 3 | 12 | | 10 | %86.6 | 2 | 13 | | 10 |
| %93.3 | 1 | 14 | | 11 | %86.6 | 2 | 13 | | 11 |
| %93.3 | 1 | 14 | | 12 | %80 | 3 | 12 | | 12 |
| %93.3 | 1 | 14 | | 13 | %46.6 | 8 | 7 | | 13 |
| %93.3 | 1 | 14 | | 14 | %80 | 3 | 12 | | 14 |
| %60 | 6 | 9 | | 15 | %80 | 3 | 12 | | 15 |

الجدول (3) يبين أن الفقرة (13) من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف التي حصلت على نسبة مئوية بلغت (46.6%)، والفقرتين (6، 15) من مقياس الأنماط السلوكية المنظمة اللتين حصلتا على نسب مئوية بلغت (40%)، (60%) على التوالي، وهذه النسب تعدّ غير مقبولة حسب رأي الخبراء لذا استوجب حذفها، بينما باقى فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف قد حصلت على نسب مئوية تراوحت بين (80%-93.3%)، أما باقى فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة فقد حصلت على نسب مئوية تراوحت بين (80%-100%)، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف (14) فقرة، وعدد فقرات الأنماط السلوكية المنظمة (13) فقرة.

2-3-3 التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية

طبّق الباحث مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بشكلهما الأولي على مجموعة من أفراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (21) طالباً تمّ اختيارهم عشوائياً، وتمّت عملية التطبيق بتاريخ (2023/4/5) من أجل الوقوف على الاحتياجات المحتملة عند تطبيق المقياسين على عيني الإعداد والتطبيق النهائي، فضلاً عن التعرف على الوقت الملاءم للإجابة وقد بلغت (20) دقيقة.

2-3-4 تطبيق المقياسين على عينة الإعداد

طبّق الباحث كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب على مجموعة مختارة بشكل عشوائي من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ويبلغ عددهم (216) طالباً تمّ استخراجهم من عينة البحث الرئيسة، وتمّت عملية تطبيق المقياسين بتاريخ (2023/4/12) في بنايات المدارس، وبعد جمع الاستمارات الموزعة ظهرت (11) استمارة غير صالحة للتحليل في حين كانت (205) استمارات صالحة للتحليل الإحصائي، وبالتالي أخضعها الباحث للإحصاء لاستخراج النتائج على وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.

2-3-4-1 الاتساق الداخلي للمقياسين

استخرج الباحث صدق الاتساق الداخلي لكلّ من فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف مع الدرجة الكلية لها، وفقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة مع الدرجة الكلية لها، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، والجدول (4) يبين معاملات الاتساق الداخلي للمقياسين.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي للمقياسين

| المقياس | الفقرة | درجة الارتباط | مستوى الدلالة | المقياس | الفقرة | درجة الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|--------|---------------|---------------|--------------------------------|--------|---------------|---------------|
| مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف | 1 | 0.587 | 0.000 | مقياس الأنماط السلوكية المنظمة | 1 | 0.436 | 0.000 |
| | 2 | 0.564 | | | 2 | 0.429 | |
| | 3 | 0.498 | | | 3 | 0.533 | |

| | | | |
|-------|----|-------|----|
| 0.508 | 4 | 0.611 | 4 |
| 0.666 | 5 | 0.522 | 5 |
| 0.623 | 6 | 0.513 | 6 |
| 0.459 | 7 | 0.566 | 7 |
| 0.444 | 8 | 0.468 | 8 |
| 0.569 | 9 | 0.455 | 9 |
| 0.445 | 10 | 0.702 | 10 |
| 0.733 | 11 | 0.699 | 11 |
| 0.596 | 12 | 0.632 | 12 |
| 0.521 | 13 | 0.411 | 13 |
| | | 0.458 | 14 |

الجدول (4) يبين لنا بأن جميع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف كانت متناسقة وملاءمة للدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.411-0.702) بمستويات دلالة بلغ (0.000) لجميع الفقرات، كما أن جميع فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب كانت متسقة ومتناسقة مع الدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.429-0.733) وبمستويات دلالة (0.00) لجميعها.

2-4-3-2 معاملات الثبات للمقياسين

استخرج الباحث درجة الثبات لكل من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف البالغ عدد فقراتها (14) فقرة، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة البالغ عدد فقراتها (13) فقرة عبر معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، وقد ظهر أن:

- مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف يتمتع بدرجة ثبات بلغت (0.832).

- مقياس الأنماط السلوكية المنظمة يتمتع بدرجة ثبات بلغت (0.885).

وهذا يدل على أن كلا المقياسين يمتلك مستوى عالٍ من الثبات.

2-3-5 مقياسي الكفاءة الذاتية في إدارة الصف والأنماط السلوكية المنظمة بصورتها النهائية

بعد أن أخضع الباحث المقياسين بشكلهما الأولي لإجراءات إعداد المقاييس العلمية، وتأكد من صدق الاتساق الداخلي لهما، وامتلاكهما درجات ثبات عالية، أصبح مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف بصورته النهائية مكوناً من (14) فقرة، وأصبح مقياس الأنماط السلوكية المنظمة مكوناً من (13) فقرة، ويحجب عن كلا المقياسين ببدائل إجابة ثلاثية وهي (تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة) وتحمل الأوزان (3-2-1) لأنها جميعاً إيجابية في صياغتها؛ لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند الإجابة عن فقرات مقياس الكفاءة الذاتية

في إدارة الصف هي (42) وأقل إجابة (14)، في حين أن أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند الإجابة على فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة هي (39) بينما أقل إجابة هي (13).

2-3-6 التطبيق النهائي للقياسين

طبّق الباحث كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة على مجموعة مكونة من (144) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية تمّ اختيارهم عشوائياً والذين يمثلون عينة التطبيق النهائي، والمستخرجين من عينة الباحث الرئيسية وذلك بتاريخ (2022/5/10) في بنايات المدارس الإعدادية في محافظة بابل، وقد استرجع الباحث (132) استمارة الحة للتحليل الإحصائي بينما لم تطابق (12) استمارة المعايير الصحيحة للإجابة.

2-4-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة: - اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول ((إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة، ويقيس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، وكلا المقياسين يتمّ قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل))
تحققت نتائج هذا الهدف في الفصل الثاني من البحث عبر الوصول إلى الصورة النهائية لكلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بعد إخضاعهما للإجراءات العلمية في بناء المقاييس.

3-2 عرض نتائج الهدف الثاني ((التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل))

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف

| الفقرة | المحتوى | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | المستوى |
|--------|---|---------------|-------------------|--------------|----------|---------------|---------|
| 1 | يخلق بيئة تعليمية تعكس احترام ثقافات جميع الطلاب في الصف | 2.25 | 0.776 | 2 | 2.037 | 0.048 | مرتفع |
| 2 | ينظم بيئة التعلم بحيث يشعر جميع الطلاب بأنهم أعضاء مهمون في درس الرياضة | 2.65 | 0.580 | 2 | 7.093 | 0.000 | مرتفع |
| 3 | يحرص على وضع قواعد واضحة ومحددة تنظم سلوك الطلاب في درس الرياضة بما يتوافق مع قيم وأخلاقيات الصف والمدرسة | 1.50 | 0.599 | 2 | 5.278 | 0.000 | منخفض |
| 4 | يشجع الطلاب على العمل معاً في تنفيذ مهامهم في | 1.65 | 0.802 | 2 | 2.759 | 0.009 | منخفض |

| المستوى | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|------------------|-------------|-----------------|----------------------|------------------|---|--------|
| | | | | | | درس الرياضة عندما يكون ذلك مناسباً | |
| منخفض | 0.000 | 6.509 | 2 | 0.656 | 1.33 | يستخدم استراتيجيات التدريس التي من شأنها أن تجعل الطلاب مسؤولين عن إظهار مهارات عالية الجودة في الدرس | 5 |
| منخفض | 0.000 | 4.694 | 2 | 0.640 | 1.53 | يعتمد مجموعة متنوعة من نماذج وتقنيات إدارة السلوك الصفي خلال درس الرياضة | 6 |
| منخفض | 0.000 | 6.119 | 2 | 0.594 | 1.43 | يمكن من إعادة النظام بسرعة إذا ما عطل أحد الطلاب سير درس الرياضة | 7 |
| منخفض | 0.000 | 6.607 | 2 | 0.622 | 1.35 | يستطيع تنفيذ الدرس من خلال روتين متناسق يعتمد العدالة في توزيع المهام على الطلاب | 8 |
| متوسط | 0.164 | 1.418 | 2 | 0.781 | 2.17 | يعالج السلوك غير اللائق للطلاب دون الاعتماد على أساليب التأديب التقليدية مثل ارسالهم للإدارة | 9 |
| متوسط | 0.095 | 1.711 | 2 | 0.832 | 1.78 | يشرح بشكل واضح ومفصل السلوكيات المقبولة وغير المقبولة في الصف وأوضح تأثيرات السلبية منها على أداء الطلاب في الدرس | 10 |
| مرتفع | 0.000 | 6.618 | 2 | 0.549 | 2.58 | يستخدم مهارات التواصل الفعّال مع الطلاب كالاستماع لاحتياجاتهم وإظهار الاهتمام والتفهم وتقديم الملاحظات البناءة لتعزيز السلوك السليم | 11 |
| منخفض | 0.000 | 4.655 | 2 | 0.679 | 1.50 | يتابع أحدث الابتكارات في مجال إدارة صفوف الرياضة عبر الاستفادة من دورات التدريب وورش العمل وأطبقتها لتعزيز كفاءتي الذاتية | 12 |
| متوسط | 0.083 | 1.778 | 2 | 0.800 | 2.23 | يخطط لدروس الرياضة بشكل منظم ومناسب لضمان تنظيم الصف وتحقيق الغايات التعليمية | 13 |
| متوسط | 0.083 | 1.778 | 2 | 0.800 | 1.78 | يملك القدرة على تقييم أداء الطلاب ومراجعة التقدم الرياضي لكل فرد عبر استخدام أدوات التقييم المناسبة لمساعدتهم على تحسين أدائهم | 14 |
| منخفض | 0.000 | 4.598 | 28 | 3.164 | 25.70 | مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف | |

الجدول (5) يبين لنا أن مستويات فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف قد تراوحت بين (منخفض، متوسط، مرتفع)، والفقرات (3، 4، 5، 6، 7، 8، 12، 14) ظهرت بمستويات منخفضة بأوساط حسابية (1.50، 1.65، 1.33، 1.53، 1.43، 1.35، 1.50)، والفقرات (9، 10، 13، 14) ظهرت بمستويات متوسطة بأوساط حسابية

(2.17، 1.78، 2.23، 1.78)، أما الفقرات (1، 2، 11) فقد ظهرت بمستويات مرتفعة بأوساط حسابية (2.17، 1.78، 2.23، 1.78)، في حين ظهر المقياس بصورته الكاملة بمستوى منخفض بوسط حسابي (25.70).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى افتقار دروس الرياضة إلى القواعد والمعايير المكتوبة والتي توضح كيفية سير الدرس وسلوك الطلاب خلاله بما يتناسب مع الأخلاقيات التي تدعو إليها المدرسة، وقلة اتباع الأساليب الفعالة والتقنيات الحديثة من قبل المدرس في إدارة سلوك الطلاب أثناء درس الرياضة، وضعف متابعة كل ما يستجد في هذا المجال عبر محاولة الاشتراك في الدورات التدريبية وورش العمل التي تدعو إلى تحسين أساليب إدارة الصفوف، الأمر الذي أثر في سيطرته على مجريات الدرس وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب لتعديل سلوكهم الخاطيء في ذات الوقت، ومما زاد من انخفاض مستوى هذا المقياس هو الاعتماد على استراتيجيات التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين وبقاء الطالب مستمعاً صامتاً بما أضعف من مهارات هؤلاء الطلاب في تنفيذ مفردات درس الرياضة، بما قلل من حالات التعاون التي تدعو لها الأساليب الحديثة في التدريس، ولربما يكون توزيع المهام غير المتناسق بين الطلاب مما يولد نوعاً من الشعور بين الطلاب بعدم العدالة في توزيع الواجبات، كل ما تقدم أثر بشكل أو بآخر على كفاءة مدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوف الرياضة بشكل صحيح. لمياء 2008

يشير (Slater & Main, 2020) إلى الكفاءة الذاتية في إدارة الصف على أنها الاعتقاد الشخصي للمدرس في قدرته على تنفيذ المهام اللازمة لإدارة الصف بنجاح، وأنهم يكونون أكثر استعداداً للتعامل مع التحديات التي تواجههم في إدارة الطلاب الصعبين، كما أنها تعدّ من العوامل الأساسية للتدريس الفعال، فضلاً عن أنها تؤثر على استعداد الفرد لاتخاذ إجراءات محددة وصبره في مواجهة الصعوبات في تنفيذ هذه الإجراءات. ويضيف (Mitchell, 2019) بأن الكفاءة الذاتية هي الإيمان بالقدرة على تنفيذ المهام المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبالنسبة للمعلمين فإن الكفاءة الذاتية في إدارة الصف تعني الإيمان بقدرتهم على التعامل مع سلوكيات الطلاب وإدارة الصف بشكل فعال، وتحقيق بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، ويمكن أن تؤدي الكفاءة الذاتية العالية للمعلمين في إدارة الصف إلى تحسين الأداء التعليمي والتفاعل الإيجابي مع الطلاب.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث ((التعرف على مدى امتلاك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية))

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة

| الفقرة | المحتوى | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة (ت) | مستوى الدلالة | المستوى |
|--------|--|---------------|-------------------|--------------|----------|---------------|---------|
| 1 | أضع لِنفسي أهدافاً واضحة وقابلة للتحقيق وأراقب تقدّم مهاراتي الرياضية خلال الدرس | 1.43 | 0.549 | 2 | 6.618 | 0.000 | منخفض |

| المستوى | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|------------------|-------------|-----------------|----------------------|------------------|---|--------|
| مرتفع | 0.032 | 2.218 | 2 | 0.784 | 2.28 | أحرص على إدارة وقتي بشكل فعال وأحدد أولويات المهام عبر وضع الجداول الزمنية بين دروسي وهواياتي الرياضية | 2 |
| منخفض | 0.004 | 3.063 | 2 | 0.774 | 1.63 | أحفر نفسي للانخراط في تعلم المهارات الرياضية وأدرك أهميتها عبر بذل الجهد اللازم لتحقيق النجاح | 3 |
| متوسط | 0.244 | 1.183 | 2 | 0.802 | 1.85 | أواظب على تقييم تقدمي في المهارات الرياضية وأحدد نقاط القوة والضعف لدي لتحسينها | 4 |
| منخفض | 0.017 | 2.504 | 2 | 0.758 | 1.70 | أستطيع إدارة عواظفي بفعالية عندما أشعر بالإرهاق أو الإحباط أو القلق وأتبع استراتيجيات التهدئة واستعادة التركيز خلال تنفيذ المهارات الرياضية | 5 |
| منخفض | 0.048 | 2.040 | 2 | 0.698 | 1.78 | أظهر الانضباط الذاتي والالتزام بإجراءات الدرس واتجنب الانحرافات في السلوك في أثناء الدرس | 6 |
| مرتفع | 0.000 | 4.425 | 2 | 0.679 | 2.48 | يرضيني الحصول على درجات جيدة في دروسي المختلفة ومنها درس الرياضة | 7 |
| متوسط | 0.205 | 1.290 | 2 | 0.736 | 2.15 | أعتقد أنني سأتمكن من استعمال ما تعلمته في درس الرياضة من مهارات ومعارف في الأنشطة الرياضية الخارجية | 8 |
| منخفض | 0.000 | 4.423 | 2 | 0.751 | 1.48 | أجتهد لأحقق أداءً جيدًا في درس الرياضة وإن لم يعجبني ما نمارسه في الدرس | 9 |
| منخفض | 0.000 | 4.416 | 2 | 0.716 | 1.50 | أحرص على التفوق في دروسي المختلفة إلى جانب الاهتمام بتطوير مهاراتي الرياضية | 10 |
| متوسط | 0.800 | 0.255 | 2 | 0.620 | 1.98 | أطلب من مدرس الرياضة توضيح المهارات التي لا أفهمها بشكل جيد | 11 |
| منخفض | 0.000 | 4.694 | 2 | 0.640 | 1.53 | أمتلك القدرة على التركيز في أثناء الدرس عبر استخدام استراتيجيات الاستماع النشط وتدوين الملاحظات لتحسين مدى انتباهي | 12 |
| منخفض | 0.000 | 5.448 | 2 | 0.639 | 1.45 | أتحكم في اندفاعاتي في أثناء المشاركة في أنشطة درس الرياضة وأميل إلى ضبط النفس لمقاومة الخروج عن الروح الرياضية | 13 |
| منخفض | 0.000 | 6.103 | 26 | 2.902 | 23.20 | مقياس الأنماط السلوكية المنظمة | |

الجدول (6) يبين أن فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة ظهرت بمستويات تراوحت بين (منخفض، متوسط مرتفع)، إذ أن الفقرات (1، 3، 5، 6، 9، 10، 12، 13) ظهرت بمستويات منخفضة بأوساط حسابية (1.43، 1.63، 1.70، 1.78، 1.48، 1.50، 1.53، 1.45)، أما الفقرات (4، 8، 11) فقد ظهرت بمستويات متوسطة بأوساط حسابية بلغت (1.85، 2.15، 1.98)، في حين ظهرت الفقرتين (2، 7) بمستويات مرتفعة بوسطين حسابيين (2.28، 2.48)، وظهر مقياس الأنماط السلوكية المنظمة بصورته الكاملة بمستوى منخفض بوسط حسابي (23.20).

المستوى المنخفض الذي ظهر به مقياس الأنماط السلوكية المنظمة لدى الطلاب قد يعزوه الباحث إلى حالة الفوضى التي تعترى الحياة العلمية للطلاب كنتيجة لعدم اعتمادهم في التخطيط لمستقبلهم عبر أهداف يتوجب عليهم تحقيق الحد الأدنى منها على الأقل، وهذا الأمر ينطبق على اغلب المواد الدراسية ومنها درس الرياضة، فضلا عن انخفاض مستوى الالتزام والشعور بالمسؤولية لديهم والتي تقود بدورها إلى حالة اللا انضباط في المجموعة انحرافات سلوكية تهدد نظامهم التعليمي، مما يلقي بظلاله على النتائج والمستويات والأداء الذي يقدمونه في المواد العلمية من جهة وفي دروس الرياضة من جهة ثانية بما يؤثر على إحداث التناسق المطلوب للطلاب من حيث العقل السليم والجسم السليم ومما زاد من وقع هذه النتيجة السلبية هو افتقار هؤلاء الطلاب للقدرة على إدارة مشاعرهم وعواطفهم أثناء درس الرياضة بسبب افتقارهم لعناصر اللياقة البدنية بما ينعكس سلباً على أدائهم خلال درس الرياضة ومن ثم شعورهم بالإحباط من هذا الدرس، وبالتالي خروجهم عن المألوف في تصرفاتهم وأنظمة السلوك الواجب عليهم امتلاكها.

إذ يشير (Sabourin et al., 2013) إلى الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب على أنها السلوكيات والأنشطة التي يتبعها الطلاب لتنظيم عملية التعلم الخاصة بهم، وتشمل هذه الأنشطة والسلوكيات العديد من الأمور مثل تحديد الأهداف والتخطيط والمراقبة والتقييم والتعلم الذاتي والالتزام التعليمي، وتساعد فهم هذه الأنماط المعلمين على تحسين استراتيجيات التعليم ودعم التعلم الذاتي المنظم للطلاب.

كما يذكر (Van Halem et al., 2020) بأن الانماط السلوكية المنظمة تشير إلى السلوكيات والإجراءات التي يتبعها الفرد لتنظيم وتنظيم عملية التعلم الذاتي، وتشمل هذه السلوكيات والإجراءات العديد من العوامل مثل تحديد الأهداف، وتنظيم الوقت، والتحكم في الانفعالات، والتحكم في الانتباه، والتحكم في الإدراك، والتحكم في الذات، والتحكم في الاستراتيجيات المعرفية. ويعتبر التعلم الذاتي المنظم هو عملية تعلم فعالة وفعالة من حيث التكلفة، ويمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتحقيق النجاح في الحياة المهنية والشخصية.

3-4 عرض نتائج الهدف الرابع ((التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادي)) ومناقشتها.

الجدول (7)

يبين طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة

| المتغير | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| الكفاءة الذاتية في إدارة الصف | 0.292 | 0.002 |
| الأنماط السلوكية المنظمة | | |

الجدول (7) يبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية للمدرس في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب بمستوى دلالة (0.292)، وهذا يدل على وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين. وهنا يرى الباحث هنا بأن وجود مدرس رياضة ماهر في إدارة صفه يساهم بشكل مؤكد في تنظيم سلوك الطلاب وتحسين أدائهم، من خلال قدرته على التعامل مع تحديات الصف إدارتها بفعالية، فضلاً عن قيامه بتطبيق استراتيجيات تحفيز وتشجيع الطلاب، ووضع وتطوير قواعد واضحة للسلوك في درس الرياضة، فعندما يكون لدى المدرس مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية في إدارة الصف، فإنه يمكنه بناء بيئة تعلم منظمة ومحفزة تساهم في تعزيز السلوك المنظم للطلاب، إذ أن السلوك المنظم للطلاب يشير إلى قدرتهم على تنظيم وتنفيذ المهام المدرسية، والالتزام بالقواعد والمسؤوليات المحددة، وتنظيم استخدام الوقت والمهارات الذاتية الأخرى، كذلك فإنهم سوف يظهرون مستوى عالٍ من التركيز والمشاركة في الصف، وينجحون في تحقيق أهدافهم التعليمية، (Aldewan & Muhammad, 2011) ختاماً فإن كفاءة المدرس الذاتية في إدارة الصف ستسهم في تعزيز نمط سلوكي منظم للطلاب بما يعزز بيئة التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- تم اثبات صلاحية مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة لدى طلاب المدارس الإعدادية في قياس متغيرات البحث بعد التوصل لإعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.
- 2- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوىً منخفضاً من الكفاءة الذاتية في إدارة صفوف درس الرياضة من وجهة نظر طلابهم.
- 3- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوىً منخفضاً من الأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية.
- 4- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب.

2-4 التوصيات

- 1- ينبغي على الجهات التعليمية المرتبطة بوزارة التربية أن توفر لمدرسي التربية الرياضية برامج تدريبية وورش عمل منتظمة و تحسين مهاراتهم في إدارة الصف وتطوير كفاءتهم الذاتية في سبيل تحقيق ذلك

- 2- ضرورة أن توفر إدارات المدارس لطلابها بيئة تعليمية منظمة كي تساعد الطلاب على تنظيم وقتهم ومهامهم بشكل فعال، فضلاً عن توفير قواعد وأنظمة واضحة للانضباط والتنظيم داخل الفصول الدراسية، وكذلك تعزيز ثقة الطلاب في قدراتهم على التنظيم الذاتي لأنماطهم المعرفية والسلوكية عبر توفير فرص للتعبير عن آرائهم وتشجيعهم على تحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية، مع بناء نظم متابعة فعالة لسلوك الطلاب، وتقديم ملاحظات بناءة وإرشادات لتطوير الأنماط السلوكية المنظمة.
- 3- تعزيز التواصل المفتوح والتعاون بين المعلمين والطلاب، وهذا التعاون يكون مبنياً على وضع توقعات وقواعد واضحة للعمل داخل الصف، وأن يكون الطلاب على دراية بالمعايير السلوكية المتوقعة منهم، إذ يمكن أن يساعد الانخراط بانتظام في حوار بناء مع الطلاب في تحديد أي مشكلات أو مخاوف أساسية قد تؤثر على أنماطهم السلوكية، والعمل على معالجة هذه المخاوف بسرعة وبشكل تعاطفين مع أهمية ترسيخ ثقافة إيجابية وشاملة في الصف تمتاز بالاحترام والتعاطف والشمولية بين الطلاب، وتعزيز الشعور بالانتماء والتفاهم المتبادل، وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في الأنشطة الصفية والمناقشات بما يؤدي إلى تحسين الأنماط السلوكية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بابل.

References

- Adjei, E., Nyamekye, F., Britwum, F., & Donkor, I. T. (2021). Relationship between teacher's self-efficacy and classroom management practices in the Kwahu West Junior High School. *International Journal of Humanities and Education Research*, 3(2), 9–15.
<https://doi.org/10.33545/26649799.2021.v3.i2a.32>
- Aldewan, L. H. , & Muhammad, R. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Al-Diwan, L. H., Mithaq Ghazi, & Abdel Qader, A. (2007). Evaluating practical education for fourth-year students in the College of Physical Education University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20, 5–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53803>
- Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A., Cerezo, R., & Herrero, F. J. (2019). The Influence of Self-Regulation Behaviors on University Students' Intentions of Persistence. *Frontiers in Psychology*, 10(October), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02284>
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Holzberger, D., & Prestele, E. (2021). Teacher self-efficacy and self-reported cognitive activation and classroom management: A multilevel perspective on the role of school characteristics. *Learning and Instruction*, 76(June), 101513.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101513>
- Kia, F. S., Teasley, S. D., Hatala, M., Karabenick, S. A., & Kay, M. (2020). How patterns of students dashboard use are related to their achievement and self-regulatory engagement. *Proceedings of the Tenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge*, 340–349.
<https://doi.org/10.1145/3375462.3375472>
- Lazarides, R., Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2020). Teachers' classroom management self-efficacy, perceived classroom management and teaching contexts from beginning until mid-career. *Learning and Instruction*, 69(March 2019), 101346.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101346>
- Mahmoodi, M. H., Hosseiniyar, S., & Samoudi, N. (2022). EFL Teachers' Classroom Management Orientation, Self-Efficacy, Burnout, and Students' L2 Achievement. *Profile: Issues*

in *Teachers' Professional Development*, 24(1), 29–44.

<https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.91153>

Mitchell, M. (2019). *Teacher Self-Efficacy and Classroom Management* Michelle. Walden University.

Mohd Talib, N. I., Abd Majid, N. A., & Sahran, S. (2023). Identification of Student Behavioral Patterns in Higher Education Using K-Means Clustering and Support Vector Machine. *Applied Sciences (Switzerland)*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/app13053267>

Musa, W. I., & Hussein, M. A.-W. (2019). The perceived level of academic self-efficacy among supervisors and supervisors Physical education specialization in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 119–140.

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/215>

Sabourin, J., Mott, B., & Lester, J. (2013). Discovering behavior patterns of self-regulated learners in an inquiry-based learning environment. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 7926 LNAI(October 2014), 209–218. https://doi.org/10.1007/978-3-642-39112-5_22

Slater, E. V., & Main, S. (2020). A measure of classroom management: validation of a pre-service teacher self-efficacy scale. *Journal of Education for Teaching*, 46(5), 616–630.

<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1770579>

Van Halem, N., Van Klaveren, C., Drachsler, H., Schmitz, M., & Cornelisz, I. (2020). Tracking patterns in self-regulated learning using students' self-reports and online trace data. *Frontline Learning Research*, 8(3), 140–163. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i3.497>

Ye, Z., Jiang, L., Li, Y., Wang, Z., Zhang, G., & Chen, H. (2022). Analysis of Differences in Self-Regulated Learning Behavior Patterns of Online Learners. *Electronics (Switzerland)*, 11(23), 1–14. <https://doi.org/10.3390/electronics11234013>

Zheng, L., & Yu, J. (2016). Exploring the behavioral patterns of Co-regulation in mobile computer-supported collaborative learning. *Smart Learning Environments*, 3(1).

<https://doi.org/10.1186/s40561-016-0024-4>

Zheng, L., Zhong, L., & Niu, J. (2022). Effects of personalised feedback approach on knowledge building, emotions, co-regulated behavioural patterns and cognitive load in online collaborative learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 47(1), 109–125.

<https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1883549>