



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## The effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the students' long jump event

Mayasa Abd Ali Kazem<sup>1</sup>  

University of Kufa – College of Education and Sports Sciences

### Article information

#### Article history:

Received 2/9/2023

Accepted 28 / 9/2023

Available online 30,DEC,2023

#### Keywords:

self-scheduling strategy (K-W-L), long jump, technical performance



website

### Abstract

The importance of research lies through the effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the effectiveness of the long jump for the female students, as well as knowing which is better (the self-scheduling strategy or the followed approach) in the search variables. The researcher used the experimental approach with two control and experimental groups with two pretests And my distance. The research sample was from the students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year 2021-2022, who numbered 16 students from a community of 48 students, as they were chosen by the simple random method (lottery) and the statistical bag (spss) was used to extract the results, and through Presenting, analyzing and discussing the results, it was found that there is an effect of the self-scheduling strategy in developing the research variables between the two groups and in favor of the experimental group



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## اثر استعمال استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L ) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلّبات

مياسة عبد علي كاظم

جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 9 / 2

القبول: 2023 / 9 / 28

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L ) ,  
الوثب الطويل , الاداء الفني

تكمّن أهمية البحث من خلال استعمال استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L ) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلّبات , فضلاً عن معرفة أيهما أفضل ( استراتيجية الجدول الذاتي أم المنهج المتبع ) في متغيرات البحث و استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكانت عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 16 طالبة من مجتمع أصل بلغ عدده 48 طالبة إذ اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة ( القرعة ) واستعملت الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج , ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وجد ان هناك تأثير استراتيجية الجدول الذاتي في تطوير متغيرات البحث بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميتها

على المدرس أن يزيد من فاعلية عملية التدريس ليساهم في بناء فلسفة وقيم المجتمع ويجعل المنهج الدراسي يحظى بالمزيد من التحسين والتطوير بما يتوافق مع ما يستجد في المجتمع من تطور وتقدم تقني وتكنولوجي، من خلال اعتماد استراتيجيات تمكنه من اثاره الدافعية لدى الطلبة وتحقيق أهداف الدرس لتكون نتائج التعلم واضحة من خلال المشاركة الفعالة بين الطلبة بممارسات جماعية سواء أن كانت ثنائية أو حتى فردية تحدث في سياق تعاوني وتسهم في تعزيز قدرات المتعلمين المهارية والتحصيلية. (Aldewan et al., 2015)

واستراتيجية K-W-L تعد إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتهدف الى تنشيط المعارف الذاتية للمتعلمين واجراءاتها وتعد محور ارتكاز لربط المعلومات الجديدة التي تعطى خلال الدرس بالمعارف السابقة وهذا يساهم في تطوير تفكير المتعلمين فتركز لديه المعلومات. وعلى الطالب قبل ان يتلقى المعارف يحدد ( ما يعرفه عن الموضوع) و ( ماذا يريد ان يعرف عن الموضوع) و ( يتساءل مع نفسه بعد الدرس ما الذي تعلمته) وهذه التساؤلات هي صلب عمل الاستراتيجية , ويؤكد (Al-Olayan Fahd, 2005) أن استراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية تعلم واسعة الاستعمال ، وهي إحدى الاستراتيجيات التي تفيد في تدريس المحتوى وتنمي الفهم ، وتهدف إلى تفعيل معرفة الطالبات الذاتية ، وجعلها مرتكز تحول لربط المعلومات والمعارف الجديدة الواردة من أجل تنمية التفكير . ( حيث ان تزويد المتعلم او اللاعب بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه مسبقا يحقق الوصول الى التفكير الذي ينعكس في اثناء الاداء ويتغير ذلك يتطلب تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة) (Jurani & Aldewan, 2014)

وتعد فعالية الوثب الطويل إحدى فعاليات ألعاب القوى التي تثير التنافس وتتطلب أداء فني بمهارة عالية ليتمكن الواصل من الأداء وتحقيق إنجاز أفضل في المسابقة. ويتوقف مستوى الأداء في الوثب الطويل على سرعة الإقتراب وقوة الارتقاء الخاصة بمهارة الوثب ؛ لذا تكمن أهمية البحث باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L ) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل ، بالتالي الوقوف على إحدى الركائز التعليمية الاساسية والمهمة ومالها من دور فعال في تعلم الفعاليات في الساحة والميدان .

### 1-2 مشكلة البحث

لقد ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجية جديدة وتحسين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط لتنمية التفكير الناقد والابداع والابتكار لدى المتعلمين وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من أجل رفع مستوي وفعالية التعليم وتحسينه. (AbdulRasoul et al., 2019)

لذا تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل لدى الطالبات وذلك ؛ بسبب عدم استعمال الاستراتيجيات الحديثة والتي تسهل من عمل المدرس وتشوق الطالبات نحو التعلم , فضلاً عن قلة وجود الاستراتيجيات التي تخص الوثب الطويل للطالبات الامر الذي لجأت اليه الباحثة في دراسة هذه المشكلة كونها

إحدى المشاكل التي تحتاج الى المزيد من التقصي لمعرفة الحقائق العلمية وصولاً الى الانجاز الرقمي والادائي الافضل بفعالية الوثب الطويل للطالبات ,

#### 2-1 اهداف البحث

- اعداد وحدات تعليمية لاستراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات
- التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة .

#### 4-1 فرض البحث

- هنالك تأثير ايجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة .

#### 5-1 مجالات البحث

- 5-1 - 1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023/2022

1 - 5 - 2 المجال الزمني : (من 2022/2/10 الى 2023/4/20)

- 1 - 5 - 3 المجال المكاني: الملعب الخاص بالساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة .

#### 6-1 تحديد المصطلحات

استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L ) :

تعرف بأنها نمط من الخرائط المعرفية من حيث كونها نشاطاً بصرياً للمعلومات الواردة في المحتوى المقروء، إذ يحدد الطالب قبل أن يندمج في دراسة المحتوى ما يعتقد عن الموضوع، وماذا يريد ان يعرف عن الموضوع؟، ويقول لنفسه بعد أن يدرس المحتوى ما الذي تعلمته؟. (Abdel Bari, 2010)

#### 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث :

استعمل المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذو القياس القبلي والبعدي.

#### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة وعددهن (20) طالبة ، واشتملت العينة الأساسية على (16) طالبة إذ اختيرت بالطريقة العشوائية (القرعة) وقسمت على(8) طالبات للمجموعة الضابطة والتي أتبع فيها اسلوب المدرس ، و(8) طالبات للمجموعة التجريبية والتي يطبق عليها استراتيجية (K-W-L) وجرت الاستعانة بعدد (4) طالبات لأجراء التجربة الاستطلاعية للبحث من نفس مجتمع البحث

#### 1-2-2 تجانس العينة :

اجري التجانس في العمر الزمني والطول والكتلة وجدول (1) يوضح ذلك

### جدول (1)

يبين تجانس مجتمع البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتائج
الطول	سم	163,1	162	1,532	0,372	متجانس
كتلة الجسم	كغم	66,5	65	1,663	0,355	متجانس
العمر الزمني	سنة	19,6	19	0,722	0,223	متجانس

ومن الجدول أعلاه نجد قيمة معامل الالتواء كان ( $\pm 1$ ) وقيمتها أصغر و يدل هذا على التجانس

#### 2-3 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية والانترنت.
- المقابلات الشخصية .
- الاستبانة .
- الاختبار والقياس .
- الملاحظة .

#### 2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- شريط قياس بالسنتيمتر .
- شواخص بارترقاع (20سم) عدد (10) .
- ساعة توقيت رياضية عدد (2).
- شريط لاصق ملون
- كاميرا تصوير فيديو

#### 2-4 الاجراءات الميدانية:

#### 2-4-1 اختبار فعالية الوثب الطويل

استعملت اختبار الوثب الطويل حسب القانون الدولي لألعاب القوى وكان عدد المحاولات التي اعطيت وحسب القانون الدولي لألعاب القوى ( 6 ) محاولات وسجلت افضل ثلاث محاولات واستخرج الوسيط الحسابي للمحاولات واعطاء المسافة لكل طالبة في الاختبار القبلي ، واستعملت الباحثة آلة تصوير فيديو تم وضعها على بعد (12 متر) من لوحة الارتقاء .

## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستعملة بتاريخ 2021/12 /7 على عينة مكونة من (4) طالبات من مجتمع طالبات المرحلة الاولى , واللاتي لم يشتركن في التجربة الرئيسية .

## 2-4-3 إجراءات التجربة الرئيسية :

### 2-4-3-1 الاختبار القبلي :

أجري الاختبار القبلي بتاريخ 2021/11/9 في المضمار الخاص بالساحة والميدان في الكلية , اذ جرى اختبار فعالية الوثب الطويل , وقامت الباحثة بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي .

### 2-4-3-2 تجربة البحث الرئيسية :

قبل البدء بتطبيق هذه التجربة قامت الباحثة بإجراء ورشة عمل من أجل تعريف فريق العمل باستراتيجية (K.W.L) التي ستطبق خلال الوحدات التعليمية فضلاً عن إقامة وحدة تعريفية للطالبات من أجل التعرف على هذه الاستراتيجية وذلك يوم 2021/ 11/10 , ونفذ المنهج بالخطوات التالية :

أ- اختيار الموضوع المراد تدريسه (الاداء الفني للوثب الطويل ) .

ب- رسم مدرس المادة مخطط (K.W.L) على السبورة مع كتابة الموضوع أعلى السبورة .

ت- توزيع المخطط كأوراق نشاط على الطالبات وتدريبهم على كيفية ملئه كما في الجدول (2).

ونفذ المنهاج يوم الثلاثاء الموافق ( 2021/11/16) اذ استغرق تطبيقه (6) أسابيع أي (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الاسبوع وتم تطبيق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس لجميع الوحدات التعليمية من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف ومتابعة الباحثة وانتهت التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق ( 2022/1/11 )

جدول (2)

مخطط لوحة نشاط لتدريب الطالبات على كيفية العمل وفق استراتيجية الجدول الذاتي ( K-W-L )

ماذا تعلمت عن الموضوع ( L )	ماذا اريد أن اتعلم عن الموضوع ( W )	ماذا أعرف عن الموضوع ( K )
- بعد تطبيق الاداء الفني المدرس يقدم الأسئلة حول ماذا تعلمت عن فعالية الوثب الطويل؟ تقوم الطالبة بالإجابة عن السؤال وبعد الاطلاع عليها من قبل المدرس من خلال قراءتها من قبلهم، يقوم بإعادة الحركات التي أديت من قبل الطالبات وتصحيح الأخطاء . وتساعد هذه الخطوة في صقل الأفكار حول كتابة المعلومات وتساعد على زيادة التفكير في كيفية الأداء وما الأخطاء التي ارتكبتها الطالبات.	دور المدرس يطلع على المعلومات التي تمتلكها الطالبات عن الوثب الطويل ويقوم بتوجيه الأسئلة ماذا تريد أن تعرف عن فعالية الوثب الطويل؟ دور الطالب يجب عن السؤال وتحديد خطة العمل حول ماذا يريد أن يتعلم عن الوثب الطويل. يقوم المدرس بشرح وعرض الحركة باستعمال عرض بوربوينت وأنموذج للاعب لأداء فعالية الوثب الطويل وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالبات خلال الاداء.	ماذا تعرف عن: فعالية الوثب الطويل في الساحة والميدان؟ يدون الطالب المعلومات والخبرات الذاتية التي يمتلكها، وبعد ذلك قراءة الطالبات لما تم تدوينه من معلومات عن الفعالية المراد تعلمها. مناقشة الموضوع لتوضيح المعلومات المتوفرة وتحديد المعلومات الذاتية للطالبات.

2-3-3 الاختبار البعدي :

اجري الاختبار البعدي بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي وكان ذلك في يوم الخميس

الموافق (13/ 1/ 2022) , اذ راعت الباحثة نفس الظروف التي جرى الاختبارات القبلية في تسلسل الاختبارات .

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث ومنها :-

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة للأداء الفني للوثب الطويل:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.011	3.221	1.022	3.01	2.014	2.12	متر	مسافة الوثب الطويل

2-4 عرض نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لأداء الفني للوثب الطويل :  
جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.001	6.021	0.822	3.89	1.131	2.28	متر	مسافة الوثب الطويل

3-4 عرض وتحليل نتائج الإختبارات البعدية لأداء الفني للوثب الطويل للمجموعة التجريبية والضابطة:



## جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.021	2.626	1.022	3.01	0.822	3.89	متر	مسافة الوثب الطويل

## 4-4 مناقشة النتائج

تبين من الجدول (3) لاختبار فعالية الوثب الطويل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية ؛ وتعزو الباحثة سبب هذا الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة يرجع الى ما طبق من تمارين اعدتها المدرسة في المنهج المتبع ؛ اذ انها تسببت في تحسين الاداء الفني للطالبات ، ونتيجة لتكرارات التمارين التي اعدتها المدرسة في المنهج المتبع والتي تؤديها الطالبات في الدرس والانتظام في عملية التعلم ،

و في الجدول (4) لإختبار فعالية الوثب الطويل ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية التجريبية، وترجع الباحثة ذلك التطور الحاصل كان سببه استعمال المجموعة التجريبية لاستراتيجية الجدول الذاتي K-W-L والتي تساعد الطالبات على توجيه العديد من الأسئلة حول موضوع الدرس ويمكنهم من تركيز الانتباه ويؤدي إلى حصول تنبؤات جديدة وتحديد المعلومات الأكثر أهمية، ولقد اكدت ( M. J. Hayder and et al, 2019) ان التقدم والتطور الكبير في المجال الرياضي ادى الى التقدم في العلوم الأخرى المتعلقة بالرياضة كافة لما لهذه العلوم من علاقة كبيرة في النشاط الرياضي الذي يؤثر وبشكل مباشر على تطور النظم والأجهزة الحيوية للرياضي وفقا للفعالية الممارسة . وهذا ما يشير اليه (Qatami, 2013) وهذه الاستراتيجية ساعدت مدرسة المادة على أن أثارة افكار المتعلمات فكان دورها توجيه وتقويم وأشرف ولم تستعمل أسلوب التلقين التقليدي أما الطالبات فهن محور للعملية التعليمية من خلال ذلك روعيت الفروق الفردية وهذا أدى الى تحسين المراحل الفنية .

كما أكد (Magdy Ibrahim, 2005) "عند استعمال استراتيجية الجدول الذاتي فأنها تساعد المدرس على أن يثير تفكير الطالبات وتقوم بدور الموجه والمشرف بدلاً من دور الملقن " .وأيضاً ضرورة اعتماد أساليب واستراتيجيات حديثة بالتعلم ومن ضمنها استعمال التعلم الذاتي بأشكاله المتعددة لكون هذا الأسلوب يعطي الفرصة للمتعلم للإبداع

ويحقق طموحه وأيضاً ينقل محور العملية التعليمية من محور المعلم إلى محور المتعلم . كما ساهمت استراتيجيات الجدول الذاتي بإعطاء الطالبات فرصة تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع وقراءة الموضوع وتنظيم معلوماتهم الخاصة مع ربط معرفتهم السابقة بالجديدة وهذا ما جعل الطالبة بأن تكون أكثر نشاطاً وأكثر تفهماً للمعلومات , وفي دراسة ل (Zaki AbdulHussein et al., 2021) "أصبحت المعرفة ليست فقط عملية نقل معلومات من المعلم الى الطالب بل أيضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة من الناحية الذهنية فالتعليم عندما يجري تحت رعاية مؤسسات تعليمية يمكنه من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتغير الأدوار اذ يصبح متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير" وهذا هو تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المدرس وتمكن المدرس من تحقيق خطوات متقدمة من أجل تعزيز بيئة التعلم الصفي وتعزيز نجاح الطالبات في التعلم الذاتي وهذا ما أكدته (Kadhim, 2020) وبما ان شروط تعلم المهارة مرتبطة بالعوامل الداخلية للمتعلم والبعض الآخر عوامل خارجية تزود المتعلم في الوضع التعليمي بالمعرفة الفورية بالنتائج خلال مراحل التعلم المختلفة لتعزيز الاستجابات الصحيحة لانها تزود المتعلم بنوع من التغذية الراجعة والتي يعتبرها سكينر المبدأ الاول (أساس عملية التعلم ), كما وترى الباحثة ان التكرارات تؤدي الى ترسيخ معلومات الوحدة التعليمية وزيادة المعارف لدى الطالبات من أجل فهم الاداء وتعلمه , كما أكد (Kazem et al., 2021) أن "رفع المستوى المعرفي يتطلب من المدرس اختيار طرائق وأساليب تدريس تتوافق مع خصائص الطلبة والمادة الدراسية والإمكانيات المتوفرة ومساعدة الطلبة على تنمية التفكير العلمي وبناء المفاهيم السليمة "

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات:

1. لاستراتيجية (K.W.L) تأثير ايجابي في تطور الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطالبات
2. حققت المجموعة الضابطة تحسناً في مراحل الاداء الفني لفعالية قيد الدراسة نتيجة استعمال (طريقة المحاضرة).
3. أظهرت المجموعة التجريبية تقوفاً ملحوظاً على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن بين القياسين قبل والبعد في اختبار فعالية الوثب الطويل نتيجة لاستعمال استراتيجية الجدول الذاتي ( K.W.L ).

### 5-2 التوصيات:

1. استعمال استراتيجية الجدول الذاتي على فعاليات أخرى من فعاليات الساحة والميدان لما لها من تأثير إيجابي على تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل .
2. إجراء دراسات مشابهة باستعمال استراتيجية ( K.W.L ) على بقية الفعاليات الأخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة ب طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام

الدراسي 2023/2022

## REFERNCES

- Abdel Bari, M. S. (2010). *Reading comprehension strategies* (Oman, Ed.; Dar Al Masirah).
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R. , & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, , 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Olayan Fahd. (2005). K.W.L. strategy In teaching reading, its concept, procedures and rules. *Teachers Colleges Journal*, 5(1), 76.
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kazem, M. A. R. , Aldewan, L. H. , & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/6>
- M. J. Hayder and et al. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players". *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4).
- Magdy Ibrahim. (2005). *Thinking from an educational perspective is its nature - its skills are the complement of its patterns* (World of Books Publishing, Ed.; Cairo).
- Qatami, Y. (2013). *Cognitive learning and teaching strategies* (Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Ed.; Oman).
- Zaki AbdulHussein, A., AbdulAmir Amen Hatham, H., & Aldewan, L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>

