



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the Six Hats strategy on developing the spirit of challenge and the accuracy of the skills of the whip pass and shooting from jumping with handball for the fourth preparatory students

MUSA ADNAN MUSA  

MINISTRY OF EDUCATION GENERAL DIRECTORATE OF ANBAR EDUCATION DEPARTMENT OF EDUCATION IN THE DISTRICT OF ANAAH

Article information

Article history:

Received 10/4/2023

Accepted 15/5/2023

Available online June, 2023

Keywords:

Six Hats Strategy, Spirit of challenge ,
Whip handling , Shooting from the
front jump , Handball



Abstract

The study aimed to develop an educational curriculum based on the Six Thinking Hats strategy in enhancing the spirit of challenge and accuracy of my skills in dealing with the whip and shooting from the front jump in handball for students. I also aimed to determine the effect of this strategy on the development of the spirit of challenge and the accuracy of my skills in dealing with the whip and shooting. The experimental approach was applied to suit the problem of the study, and the research sample included 48 students at Anah Preparatory School for Boys for the academic year (2022/2023). They were divided into two groups, an experimental group and a control group, each group consisting of 24 students. The pre-test was conducted for both teams to measure the spirit of the challenge, the accuracy of handling the whip and shooting skills from the front jump. After that, the experimental group implemented the independent variable, the Six Thinking Hats strategy, while the control group implemented the traditional teacher teaching strategy. The teaching method was applied for eight weeks, with two sessions per week, and each session lasted 40 minutes. It was concluded that the Six Thinking Hats strategy had a positive effect in enhancing the spirit of challenge and skill accuracy

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.420>©Authors, 2023. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر إستراتيجية القَبَعات السِة في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُنَاوَلَة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليَد للطلّاب

مُوسى عدنان العاني  

وزارة التربية . المُديرية العامة لتربية الأثبار . قِسم تربية قضاء عانه

المخلص

هدفت الدراسة إلى إعداد منهجاً تعليمياً وفقاً لإستراتيجية القَبَعات السِة في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُنَاوَلَة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليَد للطلّاب ومعرفة أثر هذه الإستراتيجية في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُنَاوَلَة السوطية والتصويب, تم تطبيق المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة الدراسة, شملت عينة البحث طلاب الرابع العلمي بإعدادية عانه للبنين للعام الدراسي (2023/2022) وبلغوا (48) طالب, تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة ولكل مجموعة (24) طالب, أُجري لمجموعتي البحث الإختبار القبلي لمقياس روح التحدي ودقة مهارتي التميررة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي, وبعد ذلك نفذت المجموعة التجريبية المتغير المستقل إستراتيجية القَبَعات السِة, ثم نفذت المجموعة الضابطة إستراتيجية مُدرس المادة, وتم تطبيق المنهج التعليمي خلال ثمان أسابيع وبوحدتين في الإِسبوع وكان زمن الوحدة (40د) وإِسْتَنْجَ بأنه لإستراتيجية القَبَعات السِة أثر إيجابي في تنمية روح التحدي ودقة المهارة, ومن توصيات الباحث أن تُجرى دراسات مشابهة بإستخدام هذه الإستراتيجية على مهارات أخرى ولمختلف الأعمار من أجل بناء ركيزة أساسية للعبة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2023/4/10
القبول: 2023/5/15
التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:

إستراتيجية القَبَعات السِة , روح التحدي ,
المُنَاوَلَة السوطية , التصويب من الوثب الأمامي ,
كُرَة اليَد.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة وأهمية البحث

لَقَدْ تطوّرت الإستراتيجيات التدريسية وأساليبها بتطور الأبحاث بالتربية الرياضية, إذ أكدت تلك الأبحاث على إنَّ الطُّلاب قد لا يستجيبوا لعملية التعليم باستخدام إستراتيجية تدريسية واحدة لذا لابد من استخدام إستراتيجيات تدريسية جديدة لبناء قدرات المتعلمين.

ومن يتخذ التدريس مهنة يتوجب منه المواظبة على معرفة الكثير من الإستراتيجيات بمجال تدريس التربية الرياضية لتكون لديه القدرة باستخدامها في الوقت المناسب والملائم لسلوك المتعلمين لأنه بدون ذلك الشيء تبقى قدرة المدرس في التعامل مع الطلاب محدودة للغاية.

لذا ينبغي أن ترتبط المعارف والمعلومات النظرية بالتطبيق العملي وفقاً لأسس علمية مدروسة بحيث تحقق الأهداف الموضوعية وينبغي كذلك أن تحظى النواحي البدنية والمهارية والخططية وغيرها باهتمام المتخصصين من خلال إتباع أسلوباً علمياً سليماً للإرتقاء بمستوى الطلاب نحو الأفضل, فالكثير من دول العالم وصلت إلى مستويات متطورة جداً من خلال إعتماها على الإستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس.

حيث تشير (كريمة البدراني , 2004 , 3) (Altaai, 2020; Anwar, 2022) بأن إستراتيجيات التدريس لا تلبى جميع متطلبات وحاجات الطلبة وهذا ما أعطى الضوء الأخضر لظهور مجموعة إستراتيجيات تعليمية تُستخدم بشكل منظم لتحقيق الأهداف التربوية البدنية , الذهنية , الإجتماعية والنفسية كونها تتفاعل مع متغيرات متعددة هدفها إيصال المادة بشكل موضوعي إلى المتعلمين.

ومن بينها إستراتيجية القُبعات السِّتة فهي إستراتيجية التفكير الفعالة التي يكون إعتماها على توزيع المتعلمين لست أنماط حسب تفكيرهم ومنحهم للمعلومات والمعارف والمهارة لإستخدام تفكيرهم والإستفادة منه حسب لون القبة وإعطائهم القدرة على الإبداع بوقت قياسي.

وتعرفها (رياب عبد , 2020 , 251) بأنها نظاماً من التفكير الواعي الذي يوجه تفكير الشخص بإتجاه محدد ولمدة معينة كما تسمح بالتفكير لموضوع ما من جميع الجوانب والأبعاد والإهتمام بكل جانبٍ على حدة ثم تكوين فكرة شاملة عن ذلك الموضوع.

وهذه الإستراتيجية تتضمن ستاً من الأنماط الأكثر تفكيراً عند الأشخاص فتشمل التمثيل والتقمص للدور الموجود بالقبة وهذا يشير بأنه ليس هناك طالباً سوف يرتدي القبة بالشكل الحقيقي وفكرة هذا الموضوع يكون بإعطاء كل عنصر من التفكير إسمه كما تعطي المتعلم فرصة لكي يوجه تفكيره بالطريقة الصحيحة وجعله يفكر دون حاجز أو خوف, ويشير (وائل الدياسطي , 2018 , 406) بأن هذه الإستراتيجية عبارة عن نظريات أو أفكار عن عملية التفكير حيث تعطي كل قبة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم وهي إستراتيجية شيقة لتنمية الإبداع وتحسين التفكير.

ويرى الباحث بأن إستراتيجية القُبعات السِّتة لها مساهمة بتنمية روح التحدي للطلاب بإعتبارها عنصراً أساسياً ومهماً لزيادة قدراتهم على تواصلهم مع الحياة وتحدي الصعاب والشدائد كما أنها تساهم بالوقاية من النتيجة السالبة للطلاب المعرضين للضغط الكبير.

وُعرف (أفراح باقر وآخران , 2021 , 4) روح التحدي بأنها الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والمثابرة والفاعلية. ويمكننا القول بأن روح التحدي هي صفة لها أهميتها في تخفيف صعوبة الضغط التي يتعرض لها الطالب خلال الدرس وعنصراً أساسياً له مساهمة فعالة بزيادة قدرة المتعلمين على التكيف مع المجتمع ومواجهة ظروفه الصعبة.

ولعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعدد والذي يعتمد بإتقانه على إتباع التخطيط الصحيح وإستخدام الاستراتيجيات الحديثة وفقاً للإسلوب العلمي المبني على الأسس السليمة بهدف التوصل لأفضل نتيجة, لأنه من متطلبات التدريس الحديث أن تكون مكتملة للمتعلمين من جميع النواحي (بدني , مهاري وخططي) والذي بدوره يعتبر أحد السبل الكفيلة برفع مستوى المتعلمين والإرتقاء بهم. وتمتاز طبيعة أداء كرة اليد الحديثة بعدم ثبات طريقة أدائها خلال المباراة من حيث تحركات المنافس الهجومية وكذلك سرعة الانتقال بالكرة أو بدونها وهي مرتبطة بموقف اللعب المتغير, فالتحرك السريع المستمر والهجوم والقفز والرمي والتهديف طول فترة المباراة يتطلب إعداد بدني ومهاري خاص ومتميز. وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية الدراسة تكمن بالتعرف على أثر إستراتيجية القُبعات السِّتة في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُناولة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليد للطلاب, وهذا الذي دعا الباحث للقيام بهذا البحث التجريبي إسهاماً منه بتطوير عملية التعليم لغرض الإرتقاء بمستوى الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وتنمية روح التحدي لديهم بهدف التوصل لأعلى مستوى.

1-2 مشكلة البحث

إنَّ عدم نجاح معظم المواقف التعليمية لا يعود في أغلب الأحيان إلى عدم ملائمة الأنشطة التعليمية وإنما السبب الحقيقي هو عدم التنوع باستراتيجية التدريس المستخدمة, حيث إنَّ التنوع بإستخدام إستراتيجيات التدريس يساهم برفع الروتين والملل عن الطلاب بسبب إستخدام طريقة واحدة فقط, لأنَّ المعلم أو المُدرّس الماهر هو الذي يعمل على تطبيق أكثر من طريقة وإسلوب أثناء درسه ولديه إهتمامات تراعي ميل وإتجاه الطلاب لأن ذلك الميل يمثل دافعية لإستثارة المتعلمين نحو درسه.

وإنَّ تنفيذ درس التربية الرياضية في معظم مدارس الإعدادية يميل نحو تنفيذ تقليدي ويكاد يخلو أغلبها من إعطاء دور للمتعلمين غير دورهم التنفيذي وإسلوب المُدرّس الأمر, وإن تطبيق منهجاً علمياً وبشكل خاص تجريبياً يُعد عامل مهم للمدرسين لغرض الوصول إلى أفضل أساليب وتحقيق النتيجة المثلى, وتعتمد لعبة كرة اليد على مهارات خاصة بها كركيزة أساسية تبنى عليها تلك اللعبة لتحقيق أفضل مستوى لذلك يتوجب على كل مدرس أن يهتم بمراحل تعلمها وتطويرها بشكل سليم لإتقانها بالصورة الصحيحة.

وفي ضوء التوصيات التي تهدف لتطوير إستراتيجيات التدريس المستخدمة فإن مشكلة الدراسة تتجلى بتوجيه السؤال الآتي ؟ هل إنَّ إستخدام إستراتيجية القُبعات السِّتة يُسهم في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُناولة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليد للطلاب.

يُبين عدد طلاب الصف الرابع العلمي ونسبتهم المئوية في البحث

ت	المجموعتين	العينة الكلية	عينة الدراسة	النسبة المئوية
1	شعبة (ب) ضابطة	109	24	03,44 (%)
2	شعبة (د) تجريبية		24	
	المجموع الكلي للعينة		48	

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالبحث

كرات يد عدد (6) ، ساعة إيقاف ، صافرة ، قماش سميك ، شريط للقياس ، مصطبة ، حاسبة شخصية ، إستمارات لتسجيل البيانات ، المصادر العربية.

4-2 الإختبارات المُستخدمة بالبحث

بعد أن إطلع الباحث على عدداً من مصادر ودراسات علمية عُرض مقياس روح التحدي ملحق (1) على مجموعة مختصين لغرض الحكم على وضوح وصلاحيّة الفقرات وملاءمتها للغرض الذي وضعت لأجله، ثم جمع الباحث عدداً من إختبارات مهارتي المُناولة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليد وعرضها بإستمارة خاصة ملحق (2) لرأي المختصين والخبراء لتحديد الإختبار الملائم لكل مهارة، وبعدها جُمعت بياناتها ثم فُرغت الإستمارات وظهر لدينا نسبة الإتفاق بترشيح مقياس روح التحدي ومهارتي كُرة اليد، كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يُبين نسبة رأي إتفاق الخبراء والمُختصين لمقياس روح التحدي ومهارتي كُرة اليد

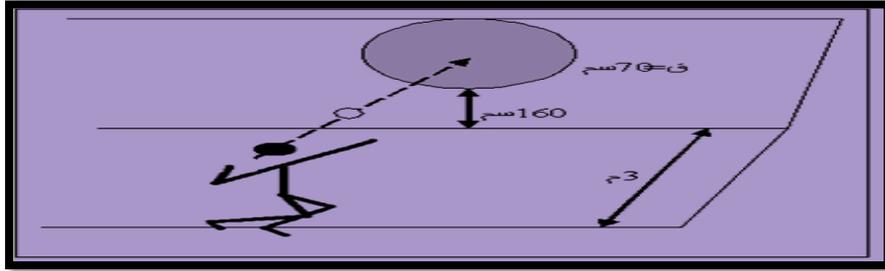
متغيرات البحث	إختبارات البحث	عدد المرشد	عدد المتفقين	نسبة إتفاق الخبراء	التأشير
مقياس روح التحدي					
المُناولة السوطية	1. إختبار التمير السوطي على الحائط خلال 30 ثانية.	10	13	92,30	✓
	2. إختبار طول التمير ودقة التوجيه من مسافة 30م.	10			✓
	3. إختبار التمير على الحُدود الخارجية لخط الرمية الحرة.	10			—
التصويب من الوثب الأمامي	1. إختبار دقة التصويب من الإرتكاز.	10			
	2. إختبار دقة التصويب من الوثب الأمامي.	10			✓
	3. إختبار دقة التصويب من السقوط.	10			—

2-4-1 إختبار مقياس رُوح التحدي. (فاضل وعلي ، 2020 ، 309)

إستخدِم المقياس المُستخدم من قبل (فاضل وعلي ، 2020) ملحق (1) إذ عُرضت الإستمارة على عددًا من الخبراء بتخصص علم النفس الرياضي للتعرف على وضوح وصلاحيّة الفقرات وملاءمتها للغرض الذي وضعت له، وكانت نسبة الإتفاق المئويّه (92,30%)، وشملت الإستمارة على (60) فقره وأمامها (5) إختيارات هي (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) ودرجة تصحيحها تكون بالشكل التنازلي (1,2,3,4,5) وإنّ أعلى درجة لها تكون (300) وأقل درجة (60)، ورّع الباحث الإستمارة داخل قاعات الدراسة في مدرسة (ع.عانه للبنين)، وقد وضّح للعينة شروط الإجابة بصورة مفصلة، وملحق (1) يوضح إستمارة المقياس.

2-4-2 إختبار مهارة التمريرة السوطية. (مناف ماجد ، 2009 ، 53)

- ❖ **غرض الإختبار:** قياس سرعة التمريرة السوطية على الحائط من مستوى الرأس بخطوة الإرتكاز .
- ❖ **الأدوات :** كرة يد واحدة ، حائط يُرسم عليه دائرة بقطر (70سم) يكون إرتفاعها عن الأرض (160سم) ، ساعة إيقاف ، صافرة ، كما موضح بالشكل (1).
- ❖ **مواصفات الأداء :** يقف المُختبِر على بُعد (3م) من الحائط ، وعند سماعه صافرة البدء يقوم بتمريرة كرة اليد للحائط وضمن الحدود الخاصة للدائرة.
- ❖ **شروط الإختبار:** تكون التمريرة من خَلْف (3م) وضمن الحدود الخاصة للدائرة وبمستوى كتف المُختبِر وإستلامها من خَلْف حَظّ البدء للإستلام ويزمن (30ثا).
- ❖ **التقويم :** تُحسب عدد التمريرات الصحيحة بالزمن المحدد بعدد مرّات إستلام كرة اليد وهي مُرتده من الحائط، الكرة التي تُسقط على الأرض والتي تخرُج عن الدائرة لا يتم إحتسابها ويعطى للمختبر محاولتين وتُحسب له أفضلهما.

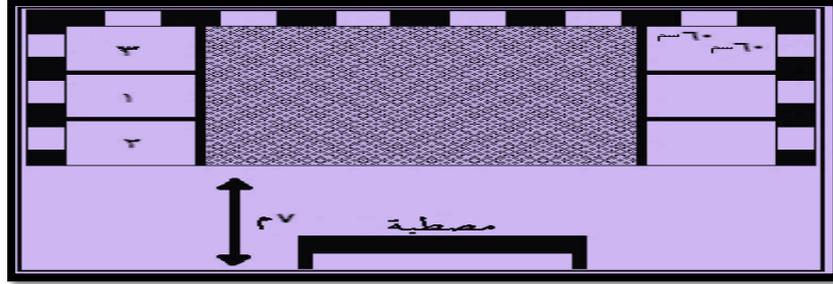


الشكل (1) يُوضح مهارة التمريرة السوطية

2-4-3 إختبار مهارة التصويب من الوثب. (محمد عبود ، 2011 ، 76)

- ❖ **غرض الإختبار :** قياس دقة التصويب من الوثب الأمامي بكرة اليد .
- ❖ **أدوات الإختبار :** ست كرات يد ، مرمى لكرة يد مغطى تماماً بستار من القماش السميك وله (6) فتحات مربعة الشكل بحجم (60سم × 60سم)، يحمل المربعان العلويان من كل جانب إلى رقم (3) ويشيران لثلاث درجات ، والمربعان السفليان رقم (2) يشيران لدرجتين ، أما المربعان في المنتصف فيحملان رقم (1) ويشيران لدرجة واحدة ، مصطبة واحدة توضع على منطقة الـ(7م)، ساعة إيقاف ، كما موضح في شكل (5).
- ❖ **مواصفات الأداء :** يقف المُختبِر خلف خط منطقة الرمية الحرة (الـ 9م) وتوضع ست كرات على الأرض، وعند سماع الإشارة يمسك إحدى الكرات ثم يأخذ ثلاث خطوات كحد أقصى إلى أن يصل للمصطبة ليقوم بالوثب من على المصطبة ثم يصوب الكرة محاولاً إدخالها بداخل إحدى المربعات ثم يعود مرة أخرى لإلتقاط الكرة الثانية ويكرر نفس الأداء لتصويب الكرات الستة.

- ❖ **التسجيل :** يُحتسب هدفاً عند دخول الكرة إحدى مربعات الهدف المخصصة ويتم جمع النقاط التي يتحصل عليها المختبر وفقاً لدرجة المربعات الستة لتكون الدرجة العظمى هي (18).
- ❖ **الشروط :** يجب الوثب من على المصطبة لغرض التصويب.



شكل (2) يُوضح إختبار مهارة التصويب بالوثب الأمامي

4-4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-4-2 التجربة الإستطلاعية

أجرى الباحث تجربته هذه على مجموعة طلاب مستبعدين من عينة الدراسة الرئيسة وتكونت من (12) طالباً في يوم الأحد المصادف (2022/10/23)، إذ وزعت إستمارة مقياس روح التحدي على عينة هذه التجربة داخل قاعات الدراسة بمدرسة (ع.عانه للبنين) وبعد إنتهاء إجاباتهم قام الباحث مع فريق عمله المساعد بجمع الإستمارات لغرض حساب درجاتهم، وفي نفس اليوم أُجري لهم إختباري التميريرة السوطية والتصويب من الوثب بكرة اليد.

2-4-4-32 الأسس العلمية للإختبارات

1-2-4-4-32 صدق الاختبارات :

يعرفه (مصطفى ومحمد , 2002 , 109) هو قياس الإختبار فعلاً أو حقيقة ما وُضع لقياسه، لذا إعتد الباحث على الصدق الظاهري والذي يتم التوصل إليه عن طريق حكم المختصين على درجة قياس الإختبارات قيد الدراسة، إذ عُرضت اختبارات الدراسة على مجموعة من الخبراء والمُختصين في مجالي علم النفس وكرة اليد وقد ثبت صدق إختباراتها الظاهرية بعد إتفاق الخبراء على أنها تُحقق الغرض الذي وضعت من أجله وكذلك ملائمتها للفئة العمرية قيد البحث، وقد أُختيرت الإختبارات الذي تحصلت على مقدار (80%) فأكثر من الأهمية النسبية.

2-2-4-4-2 ثبات الإختبارات :

وُعرفه (ميساء مطرود, 2007 , 55) بأنه إذا أُجري إختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الإختبار على العينة ذاتها وتحت نفس الظروف فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى تكون نتائج متقاربة في المرة الثانية، لذا استخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار لأنها من أنسب الطرائق المُتبعة في ثبات الإختبار على عينة تكونت من (12) طالباً بعد إسبوع من إجراء تجربته الإستطلاعية ولنفس العينة وتحت نفس الظروف التي أُجري فيها عليهم الإختبار الأول ثم استخدم الباحث معامل الارتباط لمعرفة مدى ثبات الإختبار.

3-2-4-4-32 موضوعية الإختبارات :

وُعرفها (فاضل كردي , 2005 , 37) بأنها عدم تأثر النتائج الخاصة بالإختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وإنَّ المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الإختبار أكثر من واحد، حيث إنَّ

الاختبارات المستخدمة بهذا البحث تعتمد على مفردات بسيطة وواضحة وسهلة الفهم وبعيدة عن التقويم الذاتي والاجتهاد، وأن التسجيل يتم باستخدام وحدات (الدرجة والثانية) وبذلك تعد الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية جيدة، فضلاً عن استخدام معامل الارتباط بين قياسات المحكمين وهو معامل الموضوعية، حيث عرض الباحث اختبارات بحثه على مجموعة من الخبراء والمختصين بهدف التأكد من صلاحيتها ووضوح ضوابطها وعملية حساب درجاتها وأظهرت النتيجة بأن الاختبارات ذو موضوعية عالية. وعلى ضوء ذلك أوجد الباحث بعد مرور إسبوع من تنفيذ تجربته الاستطلاعية الأسس العلمية للمتغيرات الخاصة بالبحث وذلك بيوم الأحد المصادف (2022/10/30) وكما بالجدول (4).

الجدول (4)

يُبين الأسس العلمية لمقياس روح التحدي ومهاري كرة اليد

موضوعية الاختبارات	ثبات الإختبارات وإعادتها	صدق الإختبارات	وحده القياس	الإختبارات
0,91	0.91	92,28	الدرجة	مقياس روح التحدي
0,89	0.91	90,41	الثانية	التمريرة السوطية
0,90	0.90	90,13	الدرجة	التصويب من الوثب

2-4-4-2 الإختبارات القبليّة

على مدار يومان أجرى الباحث إختباراته على مجموعتي بحثه بإستمارة روح التحدي ومهاري كرة اليد، حيث أُجري اختبار مقياس روح التحدي بيوم الأربعاء المصادف (2022/11/2) وبيوم الخميس المصادف (2022/11/3) تم إجراء إختبارات مهاريّة كرة اليد.

2-4-4-3 تكافؤ مجموعتي البحث

من الضروري البدء بخط شروع واحد لمجموعتي البحث وهذا ما قام به الباحث من خلال عملية التكافؤ بينها في المتغيرات الخاصة بالبحث الحالي وكما بالجدول (5).

الجدول (5) يبين التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الخاصة بالبحث

الدالة *	قيم (t) المحسوس به	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة قياس	معالم إحصائية إختبارات البحث
		إنحرافات معيارية	أوساط حسابيه	إنحرافات معيارية	أوساط حسابيه		
غير دالة	1,45	4,61	105,3	4,71	106,6	الدرجة	مقياس روح التحدي
غير دالة	1,33	1,05	8,12	1,06	8,11	الثانية	التمريرة السوطية
غير دالة	1,31	1,09	6,09	1,04	6,12	الدرجة	التصويب من الوثب

* قيمة (t) الجدوليه = (1,68) بمستوى دلالة (0,05) عند درجة الحرية (46 = 2 - 24 + 24)

2-4-4-4 تجربة البحث الرئيسية

قبل أن يبدأ الباحث بتطبيق منهجه التعليمي أعطى وحده تعليميه لمجموعته التجريبية بهدف تكوين فكرة عن إستراتيجية الفُبعات السِنة وكيف تُنفذ، وذلك بيوم الأحد المصادف (2022/10/6)، وطُبقت الوحدات

التعليمية ببداية الفصل الدراسي للسنة الدراسية (2023/2022) في يوم الأحد المصادف (2022/10/9) وإستمر تنفيذها لثمان أسابيع وبوحدتين إسبوعياً، حيث نفذت شعبة (د) وحداتها التعليمية وفق إستراتيجية القُبعات الستة وحسب الضوابط والتعليمات الأساسية التي يجب مراعاتها عند تنفيذها والأنماط الخاصة بالتفكير التي تكون مرتبطة بكل قبعة في عملية التدريس.

ويشير (غيداء وصلاح , 2019 , 8) لطرق التفكير الخاصة بالقبعات الستة متمثلة بالنحو الآتي: (قبعة بيضاء) ترمز للتفكير بالطريقة الحيادية، (قبعة صفراء) ترمز للتفكير بالطريقة الإيجابية ، (قبعة خضراء) ترمز للتفكير بالطريقة الإبداعية، (قبعة سوداء) ترمز للتفكير بالطريقة الناقدة السلبية، (قبعة حمراء) ترمز للتفكير بطريقة الانفعالات و(قبعة زرقاء) ترمز لدور المتحكّم والمنظّم لعمليات التفكير ، ولسهولة تذكر المتعلم للقبعات الستة يشير (عاصم محمد , 2010 , 330) أنه يُمكننا النظر للقبعات بطريقة ثنائية، فالقبعة البيضاء تقابلها الحمراء والقبعة السوداء تقابلها الصفراء والقبعة الخضراء تقابلها الزرقاء وعن طريق ستة جوانب يقابل بعضها البعض نتمكن من النظر للموضوع بنظرة متزنة، إن مدة حصة الدرس كانت (40د)، تم تقسيمها كما مبين بالجدول (6) إذ تشابهت الشعبتين أو المجموعتين بالقسمين الإعدادي والختامي بينما اختلفا فقط بقسمها الرئيسي، بلغت مدة قسمها الإعدادي (10د) وتضمن المُقدمة ومدتها دقيقتان وشملت وقوف الطلاب بنسقاً واحداً وأخذ غيابهم، وبلغت فترة الإجماء أربع دقائق وفترة التمرينات البدنية أربع دقائق وتمثل قسمها الرئيسي بشقين الأول الجزء التعليمي والذي تضمن شرح إستراتيجية القُبعات الستة للطلاب وكيف تنفيذها وأهميتها بينما شمل الجزء التطبيقي تنفيذ الوحدة التعليمية وفقاً لخطواتها، حيث يتم تحديد موضوع المهارة المراد تعلمها وتوزيع المتعلمين لـ(6) مجموعات وكل مجموعة تتألف من (6) طلاب، بعدها يطلب المدرس من المتعلمين الإجابة عن أسئلته المطروحة وفقاً للون القبعة، إذ يتم تزويدهم بنسخة من الضوابط والتعليمات التي تشرح حيثية كل قبعة من قبعات التفكير الستة، وبعد الإنتهاء من المناقشة تقوم كُل مجموعة بإعداد التقرير الخاص بالأفكار التي طُرحت داخل المجموعة وملخصها والحلول التي توصلت لها وتسليمه للمدرس، وتبدأ مناقشة الأفكار وتستمر لحين التوصل للحلول بالشكل النهائية مع التوصيات، وبلغت مدة قسمها الختامي خمسة دقائق وشمل تمارين التهدئة وإسترخاء الجسم وتقديم تغذية راجعة للمتعلمين في حين نفذت شعبة (ب) الاستراتيجية الخاصة بها، وأنهى الباحث إتمام وحداتها التعليمية في يوم الثلاثاء المصادف (2023/1/3).

الجدول (6) أقسام الوحدة التعليمية ومدة كل قسم والنسبة المئوية لكل جزء

النسبة المئوية	مجموع الزمن لـ (16) وحدة تعليمية	الزمن خلال وحدة تعليمية واحدة	أقسام الوحدة التعليمية
5 %	32 د	2 د	المقدمة
10 %	64 د	4 د	الإجماء العام
10 %	64 د	4 د	الإجماء الخاص
12,5 %	80 د	5 د	الجزء التعليمي
50 %	320 د	20 د	الجزء التطبيقي
12,5 %	80 د	5 د	تمارين التهدئة
100 %	640 د	40 د	المجموع

2-4-4-5 الاختبارات البعدية

على مدار يومان أجرى الباحث إختباراته على مجموعتي بحثه بإستمراره روح التحدي ومهارتي كُرّة اليد، حيث أُجري اختبار مقياس روح التحدي بيوم الأحد المُصادف (2023/1/8) وبيوم الأثنين

المُصادف (2023/1/9) تم إجراء إختبارات مهارتي كرة اليد.

2-5 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية وهي النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، معامل الارتباط (سبيرمان) وإختبارات (t) للعينات المترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشه الإختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البَحْث
3-1-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشه نتائج الإختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطة

الجدول (7)

يبيّن قيمة الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وفروق الوسط الحسابي وقيمته (t) المحسوبة ومعنوية الفروق لنتائج الإختبارات القبليه والبعديه لمقياس روح التحدي ومهارتي كرة اليد للمجموعة الضابطة وتحليلها

المعنوية *	قيمة t المحسوبة	إنحراف معياري للفروق	وسط حسابي للفروق	إختبارات بعدية		إختبارات قبلية		حده قياس إختبار	معلم إحصائي إختبارات البَحْث
				الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
معنوي	3,66	1,09	4,70	4,59	112,7	4,71	106,6	الدرجة	روح التحدي
معنوي	4,75	1,23	1,02	1,15	9,13	1,06	8,11	الثانية	التمريرة السوطية
معنوي	4,87	1,19	2,07	1,13	7,19	1,04	6,12	الدرجة	التصويب من الوثب

* قيمة (t) الجدوليه = (1,71) بمستوى دلالة (0,05) عند درجه الحريه (23=1-24)

من الجدول أعلاه يتضح بوجود فروقاً بدلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليه والبعديه لمتغيرات البَحْث الخاصة وهي (روح التحدي ، التمريرة السوطية والتصويب من الوثب) ولصالح نتائج الإختبارات البعدية، ويُعزى الباحث سبب ذلك إلى استراتيجيه مدرس المادة والتي نفذها بشكل علمي فضلاً عن تمارينه المستخدمة والتي كانت ملائمة لمستوى طلابه واستيعابهم لها كونها بنيت على الأسس العلمية الصحيحة وتم تنفيذها بالشكل السليم والمنظم، إذ يُشير (أشرف الوطيفي ، 2019 ، 102) (Abbas, 2021a, 2021b) بأنّه عند تطبيق المناهج بالشكل الفعال فإنّ أداء الطالب العام في التعلم يتحسن كثيراً ما دام مدرس المادة يتبع خطوات الأسس السليمة لعمليتي التعلم والتعليم.

3-1-2 عرض نتائج وتحليل ومناقشه نتائج الإختبارات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه

الجدول (8)

يبيّن قيمة الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وفروق الوسط الحسابي وقيمته (t) المحسوبة ومعنوية الفروق لنتائج الإختبارات القبليه والبعديه لمقياس روح التحدي ومهارتي كرة اليد للمجموعة التجريبية وتحليلها

المعوية *	قيمة (T) المحسوبه	إحتراف معياري للفروق	وسط حسابي للفروق	ختبارات بعدية		ختبارات قبلية		وحده قياس الاختبار	معلم إحصائي ختبارات البحث
				الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
معنوي	6,22	1,11	6,4	4,52	131,4	4,61	105,3	الدرجة	مقياس روح التحدي
معنوي	6,53	1,26	6,09	1,11	12,61	1,05	8,12	الثانية	التمريرة السوطية
معنوي	5,11	1,23	4,90	1,19	9,10	1,09	6,09	الدرجة	التصويب من الوثب

* قيمة (t) الجدوليه = (1,71) بمستوى دلالة (0,05) عند درجه الحريه (23=1-24)

من الجدول أعلاه يتضح بوجود فروقاً بدلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعدية لمتغيرات البحث الخاصة وهي (روح التحدي , التمريرة السوطية والتصويب من الوثب) ولصالح نتائج الاختبارات البعدية, ويُعزى الباحث سبب ذلك إلى استخدام استراتيجيه القُبعات السِنة والتي تتفق مع ما ينادي بالاتجاهات الحديثه في التدريس من حيث التركيز على إشراك الطلاب بالعملية التعليمية فهي تتيح الفرصة أمامهم لإبداء رأيهم وطرح أفكارهم والدفاع عنها فهي تساعد المتعلمين في الوصول إلى الاستنتاجات بالطريقة العلمية المنظمة, وهذا ما يشير له (أماني السلك , 2012 , 21) (Shunain & Shalak, 2021), بأن إستراتيجية القبعات السِنة تساهم في خلق جو تفاعلي دون توتر أو احتراق نفسي فتنمية الاستيعاب تتطلب توفير جواً بعيداً عن الضغوطات النفسية التي قد تحد من عملية التفكير مما تنمي ثقة الطالب بنفسه فهو يعبر عن رأيه وفكره ومشاعره بحرية دون قيود وفي جو يسوده الحُب والإحترام

ويُعزى هذا التطور أيضاً إلى أن تعدد القبعات أعطت خاصيتي التشويق والتعبير عن رأي الطالب مما سهل عملية تنظيم التعلم والتركيز على تنظيم الأفكار وأساليب تلخيصها وعرضها ومناقشتها وهذا ما ساعد الطلاب بزيادة عملية تعلمهم, وهذا ما يؤكد (رائد الكريمين , 2017 , 33) (Jasim, 2021; Odah & Saad, 2021) بأن هذه الاستراتيجية لها أثراً في إكتساب الطلاب العديد من المقومات الأساسية مثل الجدية والتحمدي والثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن المشاعر والأحاسيس وتوليد الأفكار وإبتكارها وهذا ما يعزز من قدراتهم على فهم المحتوى المعرفي وإدراك العلاقة بين مكونات المحتوى والأهداف المطلوب تحقيقها.

2-3 عرض وتحليل ومناقشه نتائج الإختبارات البعديه لمجموعتي البحث

الجدول (9)

يُبين قيمه الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيمه (t) المحسوبه ومعنوية الفرق لنتائج الاختبار البعدي

لمقياس روح التحدي ومهارتي كُرة اليد لمجموعتي البحث وتحليلها

المعوية *	قيم (T) محسوبه	شعبة (د) تجريبية		شعبة (ب) ضابطة		وحده القياس	معالم إحصائية إختبارات البحث
		الانحرافات المعياريه	الأوساط الحسابيه	الانحرافات المعياريه	الأوساط الحسابيه		

				هـ			
مغوي	3,51	4,52	131,4	4,59	112,7	الدرجة	مقياس روح التحدي
مغوي	6,85	1,11	12,61	1,15	9,13	الثانية	التمريرة السوطية
مغوي	5,16	1,19	9,10	1,13	7,19	الدرجة	التصويب من الوثب

* قيم (t) الجدوليه = (1,68) بمستوى دلالة (0,05) عند درجة الحرية (24 + 24 - 2 = 46)

من الجدول أعلاه يتضح وجود فروقاً بدلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث الخاصة وهي (روح التحدي، التمريرة السوطية والتصويب من الوثب) ولصالح مجموعة البحث التجريبية، ويُعزى الباحث سبب ذلك لإستخدام ألوان القبعات الستة لدورها في إثارة الدافعية وجذب إنتباه المتعلمين وتجعل المعلومات متسلسلة ومنظمة وترتقي بكفاءة التفكير ونوعيته ومستواه وتوفر أسلوباً مباشراً للإنتقال من نمط في التفكير لنمط آخر، حيث يشير (علي الكساب, 2015, 291) بأن الإستراتيجية القائمة على قبعات التفكير الستة تساعد على الخروج من الأنماط التقليدية وتخلق نوعاً من التحفيز وتبرز قدرات المتعلمين وتمنحهم مساحة أكبر للتفكير وتشجع الإبداع وتزيد من دافعتهم لتحسين المهارات الذهنية وتنمية روح المنافسة الشريفة لديهم، ويعزو الباحث أيضاً سبب التطور هو الرغبة لدى الطلاب بالتعلم وتفاعلهم لأداء هذه المهارات لأنها عامل جوهري لنجاح وتفوق الفريق وكذلك إحتواء الوحدات التعليمية على تمارين متنوعة ومشوقة ومركبة هدفت لزيادة رغبة ودافعية الطلاب نحو التعلم، حيث يشير (ضياء ونوفل , 2001 , 13) بأن القدرة على إتقان مهارات كرة اليد يتوقف بشكل مباشر على رغبة المتعلم وتحمسه وإقتناعه بالتدريب المنظم مع التركيز لأن التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية وهنا تصيح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب أمراً مهماً.

4- الإستنتاجات والتوصيات

1-4 الإستنتاجات

- (1) إستراتيجية القبعات الستة وإستراتيجية مُدرس المادة كانتا إستراتيجيتين فعاليتين في تعلم المهارات وبنسب متفاوتة.
- (2) لإستراتيجية القبعات الستة تأثيراً إيجابياً أكبر من إستراتيجية مُدرس المادة في تنمية روح التحدي ودقة مهارتي المُناولة السوطية والتصويب من الوثب الأمامي بكرة اليد للطلاب.
- (3) أعطت إستراتيجية القبعات الستة لكافة الطلاب فرصاً متساوية من خلال مشاركتهم بمجموعات تعاونية مراعية بذلك الفروق الفردية.

4-2 التوصيات

1. ضرورة استخدام إستراتيجية القبعات الستة لأهميتها الواضحة بتنمية روح التحدي ودقة مهارتي التمريرة السوطية والتصويب من الوثب بكرة اليد لدى طلاب الرابع الإعدادي.
2. استخدام المدرسين إستراتيجيات تدريسية حديثة في مراحل التعليم المختلفة.
3. إستخدام إستراتيجية القبعات الستة للقيام بدراسات وبحوث وفعاليات أخرى.

المصادر

- ❖ أشرف عبد الأمير الوظيفي: تأثير استراتيجية التعلم الفعال في تطوير بعض القدرات البصرية وتعلم مهارتي الارسال من الأعلى (التتنس) وإستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2019
- ❖ أفراح باقر وآخرون: الإستغراق الوظيفي وعلاقته بروح التحدي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر اللاعبين , مجلة الرياضة المعاصرة , المجلد (20) , العدد (3) , 2021
- ❖ أماني جمعة السلّك : أثر توظيف استراتيجيه القُبعات السِت بتدريس اللغة الانكليزية على تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة , رسالة ماجستير , الجامعة الإسلامية _ غزة , كلية التربية , 2012
- ❖ رائد أحمد الكريمين: أثر التدريس باستخدام استراتيجيه قبعات التفكير الست في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات حل المشكلة ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بالأردن , دراسات العلوم التربوية , الجامعة الأردنية , المجلد (44) , العدد (4) , 2017
- ❖ رباب عبد حسين : أثر استخدام استراتيجيه القُبعات السِت في التحصيل الرياضي لطلاب الصف الاول المتوسط وفهمهم المرن , مجلة ميسان للدراسات الاكاديميه , العدد (39) , 2020
- ❖ ضياء الخياط ونوفل الحيايالي : كرة اليد , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 2001
- ❖ عاصم محمد إبراهيم: فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم بتنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي , المجلة التربوية , مصر , المجلد (28) , 2010
- ❖ علي عبد الكريم الكساب: فاعلية استخدام استراتيجيه قبعات التفكير الست في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث المتوسط في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلة ودافعية الانجاز , مجلة كلية التربية , جامعة بورسعيد , العدد (18) , 2015
- ❖ غيداء حميد الهلالي وصلاح عبد القادر النعيمي : تأثير استراتيجيه قبعات التفكير الست في تحسين مهارات التفكير الابداعي , مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية , المجلد (25) , العدد (11) , 2019
- ❖ فاضل كردي شلاكة : تحديد مستويات معيارية لتحمل أداء المهارات الأساسية لدى لاعبي فرق أندية الفرات الأوسط الشباب بكرة اليد , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2007
- ❖ فاضل كردي وعلي جبار: التوافق النفسي وعلاقته بروح التحدي للاعبين أندية محافظة النجف الاشرف الشباب بكرة اليد , مجلة علوم التربية الرياضية , المجلد (13) , العدد (6) , 2020
- ❖ كريمة فياض البدراني: أثر إستراتيجيتي التعلم الذاتي وتدريب الأقران في مستوى الأداء الفني والإنجاز لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية للبنات , 2004
- ❖ محمد عبود عواد : تأثير أسلوب الإدخال في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية , رسالة ماجستير , جامعة الأنبار , كلية التربية الرياضية , 2011
- ❖ مصطفى القمش ومحمد البواليز: القياس والتقويم في التربية الخاصة , ط1 , عمان , الأردن
- ❖ مناف ماجد الحسن: تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي ومقارنته بالإسلوب الأمريكي بتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. رساله ماجستير , جامعته الانبار , كلية التربية الرياضية , 2009
- ❖ ميساء حسين مطرود : تأثير منهج تدريبي في تطوير السرعة الخاصة لدى عدائي 1500 متر وفق الزمن المستهدف , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , 2007
- ❖ وائل عصام الدين الدياسطي: تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على درجة أداء بعض المهارات الهجومية لكرة السلة , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , العدد (84), الجزء (2) , 2018

:Sources

1. Ashraf Abdul Amir Al-Watifi: The Impact of Effective Learning Strategy on Developing Some Visual Abilities and Learning Top Spin and Volleyball Passing Skills for Students,

Master's Thesis, University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, .2019

2. Afrah Baqer and Others: Occupational Immersion and its Relationship to the Spirit of Challenge for Volleyball Coaches from the Players' Perspective, Contemporary Sports .Journal, Volume (20), Issue (3), 2021

3. Amani Jumaa Al-Suluk: The Effect of Employing the Six Thinking Hats Strategy in Teaching English on Developing Creative Thinking for Eighth Grade Female Students in .Gaza, Master's Thesis, Islamic University – Gaza, College of Education, 2012

4. Raed Ahmed Al-Karimain: The Impact of Teaching Using the Six Thinking Hats . Strategy on Academic Achievement, Problem-Solving Skills, and Achievement Motivation for Tenth Grade Students in Jordan, Studies in Educational Sciences, University of Jordan, .Volume (44), Issue (4), 2017

5. Rabab Abdul Hussein: The Impact of Using the Six Thinking Hats Strategy on Middle . School Students' Sports Achievement and Flexible Understanding, Misan Journal for .Academic Studies, Issue (39), 2020

6. Daa Al-Khayat and Nawfal Al-Hiyali: Handball, University of Mosul, Dar Al-Kitab for . .Printing and Publishing, 2001

7. Asim Mohamed Ibrahim: The Effectiveness of Using the Six Thinking Hats Strategy in . Teaching Science in Developing Cognitive Achievement, Health Awareness, and Decision- .Making Skills for Fifth Grade Students, Educational Journal, Egypt, Volume (28), 2010

8. Ali Abdul Kareem Al-Kasab: The Effectiveness of Using the Six Thinking Hats Strategy . in Teaching Social Studies in Developing Achievement, Problem-Solving Skills, and Achievement Motivation for Third Grade Middle School Students, Faculty of Education .Journal, Port Said University, Issue (18), 2015

9. Ghaida Hamid Al-Hilali and Salah Abdul Qadir Al-Na'imi: The Effect of the Six . Thinking Hats Strategy on Improving Creative Thinking Skills, Journal of Economic and .Administrative Sciences, Volume (25), Issue (11), 2019

10. Fadel Kurdish Shlaka: Determining Benchmark Levels for Endurance of Basic Skills . Among Youth Handball Players of Al-Furat Al-Awsat Clubs, Master's Thesis, University of .Babylon, College of Physical Education, 2007

11. Fadel Kurdish and Ali Jabbar: Psychological Compatibility and its Relationship to the . Spirit of Challenge Among Youth Handball Players in Najaf Governorate, Journal of Sports .Education Sciences, Volume (13), Issue (6), 2020

12. Karima Fayyad Al-Badrani: The Effect of Self-Learning and Peer Teaching Strategies on the Level of Technical Performance and Achievement in Air Rifle Shooting, PhD Thesis, .University of Baghdad, College of Physical Education for Girls, 2004
 13. Mohamed Abood Awad: The Effect of Input Style on Learning Some Basic Offensive Handball Skills for Students of the College of Physical Education, Master's Thesis, .University of Anbar, College of Physical Education, 2011
 14. Mustafa Al-Qamsh and Mohamed Al-Bawaliz: Measurement and Evaluation in .Special Education, 1st Edition, Amman, Jordan
 15. Manaf Majid Al-Hasan: The Effect of Using the Collective Competition Method Compared to the Command Method in Learning Some Offensive Handball Skills, Master's .Thesis, University of Anbar, College of Physical Education, 2009
 16. Maisaa Hussein Matroud: The Effect of a Training Program on Developing Special .Speed for 1500-Meter Runners According to the Targeted Time, Master's Thesis, University .of Diyala, College of Physical Education, 2007
 17. Wael Essam Al-Din Al-Diyasti: The Effect of Using the Six Colored Thinking Hats .Strategy on the Degree of Performance in Some Offensive Basketball Skills, Scientific .Journal of Physical Education and Sports Sciences, Issue (84), Part (2), 2018
- Abbas, K. (2021a). Setting Benchmark Levels for Some Personal Traits among Advanced Handball Players. *JSRSE*, 31(4), 397–419. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/40>
- Abbas, K. (2021b). The Relationship between Emotional Traits and Some Fundamental Handball Skills among Advanced Players. *JSRSE*, 30(4), 291–306. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154>
- ALtaai, A. (2020). The effect of integrated education on improving systemic thinking and achievement in tests and measurements in third-stage students at the College of Physical Education and *Journal of Social Sciences*, 12(1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation_for_view=iuz1EtMAAAAJ:qjMakFHdy7sC
- Anwar, A. (2022). *The impact of using Educational Technology on Developing skill performance at Physical Education College*. https://www.researchgate.net/publication/363609975_altqnyat_altlymyt
- Jasim, J. (2021). The Effect of Fast Break Drills on Some Fundamental Skills of Young Handball Players. *JSRSE*, 30(4), 53–58. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/132>
- Odah, H., & Saad, K. (2021). An Analytical Study of Psychological Differentiation Levels among Elite Handball Players. *JSRSE*, 30(1), 22–36. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/179>
- Shunain, K., & Shalak, S. (2021). A Study of the Relationship between Foot Arch Height and Foot Pronation Angle in Female Students with Shin Splints among Second Stage Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. *JSRSE*, 29(3). <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/257>

المُلحق (1)

جُمهورية العراق

وزارة التربية

إستمارة مِقياس روح التحدي

أخي الطالب تحيه عطرة ...

يُرجى أن تُجيب على هذا الإستبيان بشكل صادق وصريح وبالموضوعية المطلقة بدون التأثير الخارجي من خلال وضع علامة (✓) أمام فقرة المقياس وأسفل البدائل الموجودة أمامها, وإنَّ إجاباتك هي فقط لغرض البحث العلمي لذا لا حاجة لكتابة الإسم.

شاكراً تعاونك مع التقدير... أ.م.د. موسى عدنان موسى

شاكراً تعاونك مع التقدير...

ت	فقرات المقياس	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	يُهمني جداً الأداء بأقصى طاقاتي.					
2	أتمنى أن تنفتح أمامي الأبواب المستقبلية لإنجازاتي العاليه.					
3	دائماً أسع لأكون بمستوى زملائي المتميزون.					
4	لا أهتم كثيراً بتثقيف نفسي.					
5	لا أبذل أقصى جهدي بالتدريب والمنافسات.					
6	لدي القوة والجرأة أثناء المنافسة.					
7	أحلم بالمركز والمكانة العالية بالمجتمع الرياضي.					
8	لا أمتلك الشجاعة للإقدام على تمرين معقد.					
9	يمثل الفوز هدفاً أطمح له دائماً.					
10	لدي القدرة على تحمل المسؤولية.					
11	أتمنى أن أصبح مشهوراً في المستقبل.					
12	لدي الرغبة بإنجاز كل أهدافي.					
13	أنا من النوع الذي يستسلم بسهولة في المنافسة.					
14	أطمح أن أكون أفضل لاعب أثناء المنافسة.					
15	لدي إمكانية إعادة الأداء بجوده لإحراز الفوز بالمنافسة.					
16	أصمم على الفوز على الرغم من الصعوبات.					
17	أخشى المنافس الذي يواجهني.					
18	يتحسن أدائي كلما زادت صعوبة الأداء.					
19	تظهر قدراتي بالمواقف الحساسة بالمنافسة.					
20	كرة اليد لعبة مثيرة يتطلب الإستمرار في أدائها.					
21	أتنافس بشكل حماسي في حالة وجود تحدي من منافس.					
22	لا أعمل على حل الصعوبات التي تواجهني.					
23	أتجنب تحدي المنافسين الأقوياء.					
24	لا أستطيع التدريب العنيف لفترات إسبوعياً.					
25	أستمتع بالمنافسة أكثر من التدريب.					
26	لا أتصف بالإصرار عند خوضي المنافسات.					
27	لا أنجز بدقة كافة مهامتي بالتدريب.					
28	أتنافس بقوة عند محاولة إنجاز هدف معين.					
29	أسعى دوماً للتفوق على المنافسين.					

30	أحاول أن أقدم أداء أفضل من الإداء السابق.
31	أفضل ممارسة رياضتي على أي عمل آخر.
32	التدريب الجدي يمكنني من التغلب بالمنافسة.
33	القدرة بقيام أداء ناجح بعد أداء فاشل بفعاليتي.
34	ليس لدي الرغبة بالتفوق والإنجاز في فعاليتي.
35	لا أتميز بالجدية والمثابرة لتحقيق الفوز.
36	أستمر بالتدريب مهما تعرضت لإنتقادات.
37	أتحمل صعوبة أي عمل يراه الآخريين صعب ولا يمكن تحمله.
38	أرفض الإستسلام للتعب والإرهاق.
39	أشعر بالتفائل قبل المنافسة الهامة.
40	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.
41	أنا أخشى الهزيمة خلال المنافسات.
42	قدرتي على تحمل الضغط في التدريب والمنافسة ضعيفة.
43	لدي الثقة الكبيرة في أدائي وإمكانياتي.
44	عندما تتراكم المتاعب لا أستطيع التغلب عليها.
45	أشعر بالخوف والإرباك عندما ألعب.
46	أحرص على عدم إثارة منافسي.
47	لا أتحكم في إنفعالاتي خلال المنافسة.
48	أميل للبحث عن أسلوب جديد بالتدريب.
49	أبدو متحمساً ومبتهجاً عند تحقيق الفوز.
50	أندمج مع زملائي أكثر من الإبتعاد عنهم.
51	أستطيع التركيز بشكل إيجابي بالمنافسات القادمة.
52	أنا دائم التفكير بكيفية تطوير مستواي الرياضي.
53	لا أعقد علاقات وصدقات مع الآخرين.
54	دائماً أخذ الأمور ببساطه ودون تعقيد.
55	أكرر المحاولات الخاطئة ولا أصححها.
56	أتعامل في يسر مع الآخرين.
57	لا أحتفظ بهدوئي عند مضايقة الآخرين لي.
58	لا أفق عند مستوى محدد بل أرغب بالأحسن.
59	أحاول أن أفهم وجهة نظر زملاء الآخرين.
60	أستبعد من تفكيري الهزيمة أو الفشل بالمنافسة.