



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of an educational curriculum using the cognitive modeling strategy in learning the skill of serving in volleyball for students

AbdulMuhaimin Mohammed Alwan  , Luqman Imran Shaneen 

College of Physical Education and Sport Science\ University of Basrah

Article information

Article history:

Received 18/2/2023

Accepted 29/3/2023

Available online June,2023

Keywords:

educational curriculum, cognitive modeling strategy, learning, serve, volleyball.



Abstract

The study aimed to prepare an educational curriculum according to the cognitive modeling strategy in learning some of the volleyball serving skills for students to students, and to identify the differences in the post-tests among the research groups in the students' volleyball serving skill. The research community was represented by the students of the second stage of morning study in the College of Physical Education and Sports Sciences. – University of Basra for the academic year (2022–2023) studying the curriculum items decided by the sectoral body in Iraq, numbering (126) students, in (6) classes. As for the research sample, it was chosen randomly in a (lottery) manner, as two classes were chosen from the population. The original research is Section (A – D). The results indicated that using the educational curriculum according to the cognitive modeling strategy achieved a noticeable improvement in learning the skill of serving the volleyball for students among students.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير منهج تعليمي باستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب

عبد المهيمن محمد علوان , لقمان عمران شنين 
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

المخلص

معلومات البحث

هدفت الدراسة إلى أعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم بع مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب لطلاب, والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجاميع البحث مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب , وتمثل مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022-2023) يدرسون مفردات المنهج المقرر من قبل الهيئة القطاعية في العراق البالغ عددهم (126) طالباً، بواقع (6) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية بأسلوب (القرعة) اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصل وهما شعبة (أ - د) وأشارت النتائج ان استخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية حقق تحسنا ملحوظا في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب لدى الطلاب.

تاريخ البحث:

الاستلام : 2023/2/18

القبول : 2023/3/29

التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:

منهج تعليمي، استراتيجية النمذجة المعرفية، تعلم، مهارة الارسال، الكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية .

وتعد عملية التدريس عملية منظمة ومتسلسلة تحتوي عدة عناصر مرتبطة مع بعضها البعض ولا يمكن أن تتم عملية التدريس ولا يكتب لها النجاح من دون هذه العناصر او غياب احداها، وهذه العناصر هي (المدرس ، الطالب ، المنهج) ، فالمدرس مثلاً لا يمكن أن يقوم بعملية التدريس من دون الطالب والمنهج بدوره لا يمكن أن يعرض من دون المدرس الذي يقوم بتدريسه وكل من المدرس والمنهج لا دور لهما من دون طالب يتعلم ذلك كله ضمن بيئة تعليمية ملائمة وامكانيات متاحة .

وأن الاعتماد على طرائق التدريس المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة أصبحت أثارها واضحة في ميادين المعرفة جميعها ، ومن أجل تطوير طرائق التدريس بصورة فاعلة وجب الأفادة من كل ما هو جديد ومفيد وتطبيقها في المراحل الدراسية كافة وتدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام طرائق تدريس حديثة وتأهيلهم للقيام بواجبات التدريس وفق الطرائق التكاملية الشمولية وتشير بعض الدراسات الى ان اتقان المهارات الأساسية عامل مهم في تطوير ومعرفة المهارات المتقدمة (Ali, 2021; Hussein et al., 2021; Mahdi et al., 2021) لتحقيق افضل نتائج المعرفة والتعلم وفق استراتيجيات متعددة .

وتعتبر من اهم التعلم باستراتيجية النمذجة المعرفية من وسائل اكتساب العلم والمعرفة ، ومع كل تقدم وتطور في العلم ومن جانب آخر نلاحظ أن العملية التعليمية في العصر الحالي على وجه الخصوص تحتاج إلى مسايرة ومواكبة التقدم الذي يحصل في العالم أجمع وهذا لا يكون الا من خلال المعلم ؛ فمن هنا أصبح لزاماً على المعلم أن يبدع في طريقة تدريسه ليصل إلى الطلاب بطريقة سهلة (Duaa & Tariq, 2021; Moayad, 2022) . و مريحة ، لذا يتوجب عليه العمل باستراتيجيات تدريسية تساعده في ذلك.

وتكمن أهمية البحث في إيجاد طريقة في كيفية التعامل مع الأنموذج من خلال عملية التدريس في الوحدات التعليمية وبكافة أشكاله من خلال المدرس او المتعلم بأستخدام إستمارة لتقييم ذاتي للأنموذج من قبل المتعلمين وبراقة المدرس وهذا ما تحققه طريقة نمذجة المتعلمين وفق مشاهدة الأنموذج .

1-2 مشكلة البحث :

وان عملية توظيف الانموذج للأداء المهارى عامل مهم جدا في عملية تدريس المهارات وهي مهمة جدا في كيفية مراقبة المتعلمين للنموذج من اجل كيفية عمل شيء جديد وفي الكيفية التي يقوم بها المدرس بعرض الانموذج مثلا تصوير النموذج على شريط فيديو وتتابع من قبل المتعلمين وكيفية التعامل مع هذا الانموذج لاكتساب المعرفة حيث أن عملية النمذجة مختلفة في كيفية التعامل معها من خلال المتعلمين ويجب ان تكون هنالك الية معتمدة من قبل المدرس لذلك يجب أن تكون مفيدة في تقديم المهارات حيث يتابع المتعلم أولاً السلوك الذي يؤديه نموذج وبعدها يحاول إعادة السلوك وتحليل وتفسير السلوك وإيجاد الحلول وإعطاء أداء

مثالي وفق الية وتقييم ذاتي يشترك به الجميع وتكمن مشكلة الدراسة هنالك ضعف بالاهتمام في عرض الانموذج خلال شرح المهارة اثناء الوحدة التعليمية والاعتماد فقط على تعليمات المدرس , ولا توجد الية محددة وتعتمد على عرض الفيديو واكتشاف خطأ ووفق معايير معتمدة تخص الأداء وإعطاء تغذية راجعة وتعتمد من الجميع , وهنالك قصور في التقييم الذاتي من المتعلمين اتجاه الانموذج بكل اشكاله وحسب بطاقة تقييم اداء الانموذج تساعد المتعلمين في تحسين تعلمهم التالي.

1- 3 اهداف البحث

- 1- أعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة لدى مجاميع البحث وفق مهارة الارسال بكرة الطائرة.
- 3- التعرف على الفروق في الاختبارات البعديّة لدى مجاميع البحث مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب.

1 - 4 فروض البحث :

- 1- هنالك تأثير إيجابي للمنهاج التعليمي بطريقة النمذجة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة لدى الطلاب.
- 2- هنالك فروق في الاختبارات القبلية والبعديّة في مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب ولصالح الاختبارات البعديّة لدى مجاميع البحث.
- a. هنالك فروق في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة التي استخدمت استراتيجيّة النمذجة المعرفيّة.

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة (الثانية) للعام الدراسي (2022 / 2023) جامعة البصرة ا التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-2 المجال الزمني: المدة 2022 -1-3 لغاية 2023-3-8

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث : لقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية،

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار المجتمع بطريقة عمدية وهم طلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022-2023) يدرسون مفردات المنهج المقرر من قبل الهيئة القطاعية في العراق البالغ عددهم (126) طالباً، بواقع (6) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية بأسلوب (القرعة) اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصل وهما شعبة (أ - د) وعن طريقة القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية النمذجة المعرفية. وشعبة (د) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب المعتاد للمدرس، واصبحت عينة البحث (24) طالباً موزعين بالتساوي على مجموعتين، وتم اعتماد (

12) طالباً من شعبة (ج) كمجموعة استطلاعية ، وقد تم استبعاد (4) طلاب من المجموعة التجريبية والضابطة لعدم الالتزام بالدراسة وفي الاختبارات القبلي والبعدي وبلغت النسبة المئوية (19%) من المجتمع الاصل.

2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات :

- المصادر العربية والاجنبية
- الملاحظات العلمية
- الاختبارات المستخدمة

2-3-1 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- كاميرة فيديو دجيتال نوع (Sony 8M).
- جهاز حاسوب نوع (ACER) عدد (1)
- البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الكمبيوتر .
- كرات طائرة عدد (15)
- برامج التواصل
- جهاز ايباد عدد(1)
- ملعب كرة طائرة
- ميزان طبي صيني الصنع عدد (1).
- شريط قياس قانوني.
- اشربة ملونه
- شواخص عدد (6)
- صفارة نوع فوكس.

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

من خلال خبرة الباحثون الميدانية والتدريسية وجد ان هذا المتغيرات قيد الدراسة وخاصة باستراتيجية النمذجة المعرفية ضرورية لدى طلاب في لعبة كرة الطائرة.

2-4-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث .

1- اختبار الارسال من الاعلى ومن الاسفل (5 : 239)

2-4-2 التجارب الاستطلاعية :

2-4-2-1 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان بتاريخ 15 / 1 / 2023 تم تطبيق وحدة تعليمية التي سيتم استخدامها في المنهج التعليمي وذلك من أجل حساب زمن الوحدة التعليمية والوقت المستغرق، وبيان مدى ملائمة هذه الوحدات التعليمية لأفراد عينة البحث.

2-2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتاريخ 18 / 1 / 2023 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة باختبارات الاداء المهاري وبعض التمرينات وذلك لغرض تقنيها و لبيان مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة ومدى ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه .

5-2 التجربة الميدانية

- الاختبارات القبليّة : اجريت بتاريخ 9 / 1 / 2023
- التجربة الرئيسيّة من المدة 10 / 1 / 2023 لغاية 7 / 3 / 2023
- الاختبارات البعديّة : اجريت بتاريخ 8 / 3 / 2023

6-2 المنهاج التعليمي

و يعتبر المنهاج التعليمي هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية الى أفضل ما تستطيع قدراتهم (7: 161)

عمد الباحثان إلى أعداد وحدات تعليمية خاصة لاستراتيجية النمذجة بالاستناد إلى ما جاء في خطوات هذه الاستراتيجية وتوظيفها للتجريب لهذه الدراسة وتم عرضها باستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين بالمناهج وطرائق التدريس إذ بلغ عددها (12) وحدات تعليمية لمجموعة البحث التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية النمذجة المعرفية مراعيًا في إعدادها قدرات الطلاب المهارة، فضلا عن توفر الإمكانيات والمتطلبات الخاصة بتنفيذ مفردات هذه الاستراتيجية النمذجة ، من خلال أقسام الوحدة التعليمية المتضمنة

7-2 الوسائل الاحصائية : تم الاعتماد على نظام spss لايجاد

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الاختبارات للعينات المترابطة
- اختبارات للعينات الغير المترابطة
- النسبة المئوية

1-3 عرض النتائج وتحليها ومناقشتها :

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة للأداء الفني لمهارات البحث القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المعلم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيم (T)	مستوى	نسبة التطور
--------	-----------------	-----------------	---------	-------	-------------

الإحصائية الاختبارات	-س	ع±	-س	ع±	المحتسبة	الدلالة
الارسال	2.778	0.523	4.123	0.969	2.427	0.000
						% 40.625

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة لأداء الفني لمهارات البحث القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيم (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	-س	ع±	-س	ع±			
الارسال	2.654	0.457	5.234	0.874	4.64	0.000	49.293 %

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة لأداء الفني لمهارات البحث البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T) المحتسبة	مستوى الدلالة (Sig)
	-س	ع±	-س	ع±		
الارسال	4.123	0.969	5.234	0.874	2.826	0.00

من خلال ملاحظة الجدولين (1) و (2) تبين لنا أن جميع المتغيرات البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية قد حصلت لها تطور وذلك من خلال الفروقات المعنوية بين قيم المحتسبة والجدولية بين الاختبارات القبلي والبعدي إذ كانت قيم T المحتسبة أكبر قيمها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدي ويرجع سبب تطور المجموعتين إلى استمرارها في تطبيق المنهج وانتظامهم فيه وهذا بالتأكيد يساعد على تطور الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة وإضافة إلى ذلك يضيف الباحثان بأن الطلاب قد حصل تحسن أو تنمية خلال وحداتهم التعليمية وتمت ملاحظة ذلك إحصائياً، " إذ أن الممارسة وبذل الجهد بالتعليم والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التدريس وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل

الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب" (9 : 129). بين (Anwar, 2022)

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى فاعلية استراتيجية النمذجة المعرفية الذي طبق على المجموعة وهذا ما جعل المنهج أكثر فاعلية لان احتواء المنهج المقترح على طرق متطورة ووسائل تعليمية افضل من المنهج التقليدي المطبق من قبل المجموعة الضابطة مما ساهم في تطوير الاداء الفني في مهارة الارسال عند المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة، لما يحتويه المنهج المقترح من امكانيات متنوعة ومتميزة يمكن ان تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية، وايضاً هناك عامل التشويق وايجابية المتعلم وتحفيزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية، اذ جعلت تلك الوسائل التعليمية المتقدمة الدرس أكثر حيوية ومن ثم انعكس ذلك على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ساهمت في تحقيق التكامل في الاداء والدقة معاً، مع زيادة في جانب الخبرة في الاداء ، هذا بالإضافة الى ما ذكرته ناهدة عبد زيد في هذا الاتجاه " أن اغلب التغيرات التي تحدث على المتعلم اثناء عملية التعليم خلال الوحدات التعليمية تأتي عن طريق المعلومات التي يتم تزويد المتعلم بها من قبل المدرس وقد تكون هذه المعلومات نظرية او عملية ويجب ان تكون جوهرية تعطي (Anwar Altaee, 2022)دافعية للتعلم مع استخدام الاساليب والخبرات الميدانية للمدرس لتحقيق هذه الاهداف". (8 : 88)

ويرى الباحثان ان الخبرة المكتسبة من خلال استخدام النمذجة المعرفية الحديثة في تعلم مهارة الارسال قد عززت لدى المتعلمين الخبرة من خلال "التخلص من القيود التقليدية للتعلم وكذلك تقديم تعلم ذي جودة مرتفعة واختصار الوقت والجهد وتقديم المعلومات بشكل متكرر ودقيق مع الانموذج الصحيح كذلك أن " للمنهج التعليمي المقترح أثراً في زيادة درجة الوضوح والشرح وقد خاطب أكثر من حاسة لدى المتعلمين وهذا بدوره قد وجه المتعلمين الى تحقيق التعلم الذاتي". (3 : 26)

ومن خلال ملاحظة جدول (3) تبين لنا ان مجموعة التجريبية كانت افضل في تطوير الاداء المهاري من المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود فروق معنوية في الاختبارات البعثة .

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التصميم المنهجي التعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية ودورها في حصول عملية التعلم مهارة لارسال بكرة الطائرة ، وذلك يدل على أمر طبيعي وممكن الحدوث وذلك كما اسلفنا سابقاً أن استخدام المنهجين التعليميين (التقليدي والمقترح) لهما شمولية كافية في اكتساب التعلم من خلال الشرح والعرض واعطاء الارشادات والتعليمات، واستخدام وسائل تعليمية في التمارين البدنية التطبيقية وتبسيط حركات اداء مهارتي الارسال والاستقبال من خلال تجزئتها والاستمرار في ممارسة التدريبات عليها، مع استخدام اسلوب التتويج في اعطاء التمارين وحث المتعلمين على الاداء الجيد وتشجيعهم وجدولة وتنظيم التوقيات والتكرارات.

ويمكن الإشارة هنا الى ان المنهجي التعليمي يتصف بمواصفات تنظيمية وعلمية ساعدت وبشكل كبير في تنمية مستوى تعليم مارة الارسال لدى الطلاب، حيث ان المجموعة التجريبية قد تفوقت في كلا الاختبارين القبلي والبعدي على المجموعة الضابطة، وهنا يعزى السبب الى تأثير المنهج المقترح وتفوقه على المنهج التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة، وان التطور الحاصل في نتائج المجموعة التجريبية قد

يعزى الى عامل التشويق والاثارة التي يحتويها المنهج المقترح ونتيجة لاستخدام وسائل وطرق الحديثة في تعلم مهارة الارسال التي عزز لدى المتعلمين الخبرة ، وذلك لاحتواءه على نموذج حركي تفصيلي عزز من خلالها الباحثان رصانة المادة العلمية التي احتوتها تلك المهارة، مما اثر بشكل ايجابي في زيادة قابلية المدركات للمجموعة التجريبية افضل من الضابطة، وهذا ما اظهرته النتائج مما جعل الطلاب أكثر استعدادا لتلقي المعلومات بشكل سريع وسليم وأكثر دافعية . " وهذا ما اكدته أما لمياء الديوان فقد اكدت على " دور المدرس وما يمتلكه من كفاءات مهنية التعليم يعمل على تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ، فقد اكدت على انه لايمكن (Anwar & Amal, 2021) الوصول الى النجاح ألابوجود مدرس قادر على تطبيق وتنفيذ كل ما يخص العملية التعليمية " .(4: 64-65) (Alsaed et al., 2023)

وان البرنامج التعليمي الذي اعده الباحثان كان سببا رئيسيا للتطور الذي حصل في مهارة الارسال لان المنهج الدراسي ومحور العملية التربوية التعليمية يمثل تفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية من جهة ومحتوى المادة التعليمية ونماذج التدريس من جهة اخرى " ومن هنا اصبحت عملية تصميم الدرس وفق الاسس العلمية مهمه جدا لبناء المجتمع المعاصر وتطويره فالمنهج ليس مجرد مفردات ومقررات دراسية كما في مفهوم المنهج القديم بل اصبح يمثل كل النشاطات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة وجميع الخبرات التي يمر فيها تحت (Ibrahim, 2012) اشراف المؤسسة التعليمية وتوجيه من المدرس على وفق اهداف تربوية مواكبة لعملية تطوير المجتمع

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

تعد الاستنتاجات المحصلة النهائية لمرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي من خلالها تم التوصل إلى ما يأتي:

1. ان استخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجيات النمذجة المعرفية حقق تحسنا ملحوظا في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
2. البرنامج التعليمي على وفق استراتيجيات النمذجة المعرفية يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال أمام المتعلم في العادة والتكرار لأداء المهارة.
3. وسائل العرض التعليمية (الصور .الفيديو .البوسترات)دورا فاعلا في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
4. حقق المنهاج المتبع تأثير إيجابي في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب .
5. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة الارسال بالكرة الطائرة قيد البحث.

5-2 التوصيات :

- في ضوء الحقائق العملية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات الآتية .
1. اعتماد استراتيجيات النمذجة المعرفية في تعلم الطلبة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
 2. ضروري استخدام استراتيجيات النمذجة المعرفية ضمن طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

3. اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية على العاب أخرى
4. التأكيد على ادراك التربية والتعليم بإقامة دورات للتعلم المستمر لمعلمي ومدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة لتحديث معلوماتهم حول استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة.

- **الشكر والتقدير** : نتقدم بالشكر والتقدير لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومجلة دراسات وبحوث التربية التربية الرياضية واعضاءها المحترمون ، والشكر الجزيل لعينة الباحث لما بذلوه من جهدا في سبيل اتمام متطلبات البحث .

المصادر :

- ابراهيم عبيد المعموري: تأثير تمارين لذيوي النمذجة الحسية في تطوير قابلية الترابط الحركي وتعلم فاعلية رمي الرمح، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه بابل، 2012م. ص 102
- توفيق مرعي ومحمد محمود الحيلة : المناهج الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر ، الاردن ، 2000 ص 26
- لمياء محمد حسن الديوان : اساليب فاعله في تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، مطبعة النخيل ، 2009- ص 64- 65
- محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1988، ص 239 .
- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1، عمان، مؤسسة الرواق، 2000، ص161.
- ناهدة عبد زيد : اساسيات التعلم الحركي ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة ، العراق ، 2008 - ص 88
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط 2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 129 .

References

- Ali, H. (2021). The impact of using exercises according to tow strategies (the game teams and learn together ") cooperative in learning some basic skills of volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 301–312. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/231>
- Alsaeed, R., Hassn, Y., Alaboudi, W., & Aldywan, L. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 10(3), 342–346. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Anwar, A. (2022). *The impact of using Educational Technology on Developing skill performance at Physical Education College*. https://www.researchgate.net/publication/363609975_altqnyat_altlymyt
- Anwar Altaee. (2022). *The impact of blended learning in improving systemic thinking and achievement in tests and measurement*. https://www.researchgate.net/publication/363610506_athr_altlym_almdmj_fy_thsyn_altfkyr_almn_zwmy_walthsyt_fy_madt_alakhtbaart_walqyas_ldy_tlbt_almrhlt_althaltt_fy_klyt_altrbyt_alryadyt
- Duaa, M., & Tariq, A. R. (2021). The effect of the seven-step strategy on cognitive dependency and learning some offensive skills in basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 267–281. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/65>
- Hussein, A., Mahdi, Z., & Mohammed, S. (2021). The effect of cooperative education by (group competition) method in learning the two multiplication skills Crusher and wall barrier volleyball students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 313–325. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/232>
- Mahdi, Z., Mohammed, S., & Hussain, A. (2021). The effect of cooperative education in the style of (group competition) in learning the skills of overwhelming beating And the volleyball blocking wall for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(3), 59–71. <http://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/246>
- Moayad, H. (2022). The Effect of the Educational Trial and Error Method on Raising Self-Confidence and Learning Some Offensive Skills Basketball for Beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 208–218. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.344>