

تحديد المستويات المعيارية لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين

أ.م.د. كاظم حبيب عباس
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تجلت أهمية البحث في قياس بعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد من خلال استخدام بعض المقاييس الشخصية التي من خلالها يتم التصرف على مستوى تلك السمات لديهم .. اما مشكلة البحث فانها تحددت بتفاوت مستوى الاستعداد النفسي وخصوصا فيما سيتعلق بجانب بناء الشخصية الرياضية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات وذلك لتفاوت درجة الاهتمام بذلك الجانب في البرامج التدريبية .

اما اهداف البحث فكانت كالآتي :

- 1-تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .
- ٢-قياس مستوى بعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

اهم الاستنتاجات :

- ١-ان معظم اجابات العينة في المقاييس الثلاثة جاءت متمركزة عند المستوى (المتوسط) بينما وصل عدد قليل من العينة عند باقي المستويات .
- ٢-لم تستطع العينة ان تعبر ويشكل ان تعبر ويشكل حقيقي وصريح عن طبيعة مستوى تلك السمات لديهم حيث كانت الاجابات تلقائية وعشوائية بعض الشيء الامر الذي انعكس على طبيعة النتائج .

اما اهمية التوصيات فكانت

- ١-العمل على تحديد برامج التدريب التي تضعها الاندية للرياضيين والتركيز على كل النواحي دون حصر البرامج على الاعداد البدني والمهاري والخططي فهناك الاعداد النفسي والذهني والمصرفي تلك العوامل العامة والتي تكمل الشخصية الرياضية وتظهر بصمتها واضحة في المنافسات والاختبارات .

Determining the standard levels of some personality traits for players advanced handball

Prof. Dr. Kazem Habib Abbas

Arabic search summary:

The importance of the research was manifested in measuring some of the personality traits of handball players through the use of some personal measures through which the level of those traits they have is acted upon. The Municipalities Club due to the varying degree of interest in this aspect in the training programs.

The objectives of the research were as follows:

- 1- Determining grades and standard levels for some personal traits of handball players for the Municipal Club for the 2019-2020 sports season.
- 2- Measuring the level of some personal traits among the handball players of Al-Baladiyat Club for the 2018-2019 sports season.

The most important conclusions:

- 1- Most of the sample answers in the three scales were centered at the (medium) level, while a small number of the sample reached the rest of the levels.
- 2- The sample was not able to express and express in a real and explicit way the nature of the level of those traits they have, as the answers were spontaneous and somewhat random, which was reflected on the nature of the results.

As for the importance of the recommendations, it was

- 1- Working on defining the training programs set by the clubs for athletes and focusing on all aspects without limiting the programs to physical, skill and planning preparation. There are psychological, mental and banking preparations, those general factors that complement the sports personality and show their clear mark in competitions and tests.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس من العلوم الأساسية في المجال الرياضي بل أصبح ركنا أساسيا ومهما جدا في البرامج التدريبية وذلك لما يعكسه من تأثير على أداء الرياضي وانجازاته فمهما بلغ الرياضي من إمكانات بدنية ومهارية ومهما استعد بالجانب الخططي يبقى العامل النفسي هو المحور الأساسي الذي يتحكم بأداء الرياضي وذلك لأنه مع مرور الوقت والتطور الذي يشهده العالم وفي جميع العلوم التي تم استثمارها في التدريب الرياضي فإن مستويات الرياضيين

اصبحت متقاربة جدا في الاداء والانجاز واصبح العامل النفسي هو الفاصل بين الرياضيين والامر الذي يواجه الظروف الصعبة التي قد تحدث في المنافسات و اول هذه الظروف الخسارة. ويعتبر موضوع الشخصية من الموضوعات الاساسية في علم النفس بشكل عام وفي الجانب الرياضي بشكل خاص حيث كانت ولا زالت الجهود حثيثة في بناء شخصية الرياضيين بصورة صحيحة وجيدة وذلك لاتمام المعادلة الصعبة وهي تكامل عناصر النجاح للرياضيين (الاعداد البدني والمهاري والنفسي)ونظرا لاهمية الشخصية فقد ظهرت العديد من المقاييس الشخصية الغاية منها التعرف على الجوانب الايجابية وتطويرها في شخصية الرياضي والكشف عن السلبيات والعمل على ايجاد الحلول الجذرية من اجل تقليصها واخفائها بشكل نهائي لديه ، واصبح المجال الرياضي بطبيعة الحال يبقى الانسان يخضع لظروف وضغوط الحياة المختلفة فضلا عن الضغوط التي يواجهها في التدريب والمنافسة . وكل من هذه الضغوط والظروف لها انعكاساتها وتأثيراتها على حياته الخاصة والرياضية . وهذا الكلام ينطبق على لاعبي نادي البلديات فهذا اللاعب عليه ان يلتزم بكونه لاعب بالتدريب وعليه ان يلتزم بالنادي الذي يلعب فيه بالحضور والتدريبات والانجاز عليه ان يلتزم بالجانب الاجتماعي للاسرة والعمل كل تلك عوامل لابد ان تلتقي بسلامتها على شخصية هذا الفرد والذي لابد من انه اكتسب من تلك الالتزامات جوانب ايجابية ومن جانب اخر لابد ان تكون هناك سلبيات موجودة في شخصيته فتكون غير واضحة او غير ظاهرة لاسباب ، لانه قد يحاول اخفائها او لم تأت الظروف التي تظهر هذه الجوانب ومن هنا جاءت اهمية البحث في قياس بعض السمات الشخصية لدى لاعبي نادي البلديات بكرة اليد من خلال استخدام بعض المقاييس الشخصية التي من خلالها يتم التعرف مستوى تلك السمات لديهم .

٢-١ مشكلة البحث

يعد الالتزام والمواظبة من الامور الاساسية التي يجب ان تكون متواجدة لدى الرياضيين سواء في تدريباته او منافسته او حتى في مجال دراسته او عمله وبطبيعة الحال ان الطلبة الذين يلعبون في الاندية الرياضية تقع عليهم مسؤولية الرياضي ان يعطي لكل من الالتزام حقه وبعد متابعه الباحث من خلال سؤال هؤلاء اللاعبين عن الاعداد النفسي في البرامج التدريبية في نادي البلديات وما هي الوسائل المستخدمة في الاعداد النفسي وبناء الشخصية وهل هناك مقاييس او اختبارات يستخدمها المدربين تفاوتت اجابة اللاعبين بين النفي القاطع وبين ان البعض يعطي اهمية ولكن ليست بالمستوى المطلوب في بناء الشخصية لدى الرياضي من خلال الاعداد النفسي ومن خلال هذه الاجوبة تحددت لدى الباحث مشكلة البحث التي تدور حول التعرف على مستويات بعض السمات لدى لاعبي نادي البلديات بكرة اليد .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ .
- ٢- قياس مستوى بعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ .
- ١-٤ فرض البحث: وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين السمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبي كرة اليد لنادي البلديات للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة الزمنية الواقعة (٢٠١٩/١٢/١) ولغاية (٢٠١٩/٤/١) .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : نادي البلديات الرياضي في محافظة البصرة .

٢- الدراسات النظرية

١-٢ الشخصية :

وهي كلمة لاتينية الاصل (persona) والتي كانت تعني القناع الذي يلبسه المحنل الذي يؤدي دوره على خشبة المسرح والشخصية تعبر عن نفسها عندما تتفاعل مع الاخرى وقد تناولها العديد من المختصين بالدراسة والتحليل فالمدرسة السلوكية ترى انها عبارة عن كمية من النشاط الذي يستطيع عليه من خلال الملاحظة الدقيقة لمدة من الزمن في حين يراها المهتمون بالمدرجات والمفاهيم " الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية الموروثة .

وذكر واطسن انها كمية من النشاط التي يمكن اكتشافها بالملاحظة الدقيقة لمدة طويلة حتى يتمكن من اعطاء معلومات دقيقة وثابتة وهناك العديد من النظريات التي تناولتها الشخصية منها :-

١-نظرية الانماط : ترى هذه النظرية ان الانسان منذ القدم عمل على تصنيف من حوله من الناس الى انماط معينة على اساس ما يمتازون به من صفات جسمية وعقلية وانفعالية والنمط يطلق على مجموعة من الناس يشتركون في صفة من الصفات مع الاختلاف في درجة اتسامهم بهذه السمة ومن هذه الانماط المزاجية التي قسمها ابو قراط الى النمط الدموي والصفراوي والسوداوي والنمط البلغمي كما ان هناك تقسيم اخر الى نظرية الانماط الى انماط جسمية كما وقسمت الافراد الى تقسيم ثالث هو الانماط النفسية .

٢-نظرية السمات : يرى اصحاب هذه النظرية ان الشخصية تتكون من مجموعة ما لدى الفرد من سمات والتي تعني خاصية تميز الفرد عن غيره ومنها الذكاء والعدوانية والانطوائية والانبساط والخ.

٣-النظرية الديناميكية : يرى اصحاب هذه النظرية ان الشخصية تتكون من :

-مكونات جسمية : وتعني التكوين الفسيولوجي للفرد والذي هو نتاج لكل من البيئة والوراثة .
-مكونات مستمدة من الدور :-ان لكل فرد دور في هذه الحياة فللرجل دور وللمرأة دورها وتختلف هذه الادوار تبعا لسن الفرد ومهنته ويمكن ان يكون للفرد عدة ادوار بشرط انسجامها وتوافقها .

-مكونات مستمدة من المواقف :- كل فرد يتعرض في حياته الى الكثير من المواقف والتي تاخذ حيزا من الفرد وتؤثر في تكوين شخصيته ومن النادر ان يتعرض شخصان لنفس الظروف ونفس الخبرات (١٣:٥٣).

٢-١-١ السمات الشخصية :

هي الصفات التي من خلالها يمكن التمييز بين فرد واخر ومن خلالها التعرف على هذه السمات يمكن اصدار الاحكام والتنبؤ بالسلك الذي يمكن ان يسلكه الفرد ، وفي ذلك ذكر حنا وناظم هاشم انه يمكن التنبؤ بكيفية سلوك الشخص في المستقبل وعلى الاقل فهم السلوك الملاحظ وتفسيره ويرى انه من الممكن ان يتفق مجموعة من الافراد في سمات معينة في حال اشتراكهم في خبرات معينة ولكنه يؤكد الى ان هناك سمات معينة محدودة لا يمكن الا ان تتوفر لفرد بعينه دون سواه .

٢-١-٢ السمات الدافعية :

التفوق الرياضي يفوق على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية فالقدرات النفسية تساعد الافراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضي فالابطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويحدد العامل النفسي نتيجة اللاعبين اثناء المنافسة حيث يلعب دورا رئيسيا في تحقيق الفوز .

فالفرد الرياضي الذي يفتقر الى السمات النفسية الايجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق اعلى المستويات ان تنمية المهارات النفسية والتي تمثل في الاسترخاء - تركيز الانتباه - التصور العقلي - الاسترجاع العقلي . يجب ان تسير جنبا الى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى ويجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الاساسية للانشطة الرياضية المختلفة وتتأثر مستويات الدافعية لدى الرياضيين نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو بل يختلف من رياضي الى اخر

فبعضهم يستجيب بشكل افضل عند سماعه لتعليمات المدرب لهم او تحريضة لهم على بذل الجهود فمنح المكافآت او تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب او تكليف الرياضي بمسئولية معينة او توجيه العقاب له او تحذيره .. كلها اسباب يمكن استخدامها مع الرياضيين لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لاستخدامها عند الحاجة دون ان نلجا الى وضع جميع افراد المجموعة تحت نفس المعاملة (١٣: ١٢٠).

٢-١-٣ السلوك التنافسي :

يشير فوزي (٢٠٠٦) ان السلوك التنافسي ذو خبره طبيعة انجازية هادفة الى الاشباع النفسي ولهذا تختلف دوافعه من حيث النوع والقوة عن ذلك السلوك في التدريب والترويح ، فحالة الاستعداد للتنافس ووجود الخصم والحكام والمشاهدين وغيرها من متغيرات الموقف التنافسي تستثير دافعية سلوك الرياضي للانجاز بطريقة تختلف تماما عن تلك الحالة التي تستثيره في التدريب والترويح الرياضي (٣: ٨٥).

يشير علاوي (٢٠٠٢) الى ان نتائج الدراسات والبحوث والخبرات التطبيقية اشارت الى ان السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها او من العوامل الموقفية بمفردها ولكنه ينجم عن التفاعل ما بين هذين المتغيرين (١٠: ١٥٢) وهذا ما يفسر طبيعة السلوك التنافسي للرياضي باعتباره سلوكا انجازيا يتمثل في اشباع بعض الحاجات النفسية .

ويضيف فوزي (٢٠٠٦) ان السلوك التنافسي يكون ناتجا للتفاعل بين دافعين متضادين حيث يرتبط بكل سلوك امكانية النجاح وما يستثير من الاحساس بالفخر ، وامكانية الفشل وما يصاحبه من الاحساس بالخجل ، بمعنى ان السلوك التنافسي ينظر اليه كنتاج للصراع والتفاعل الانفعالي بين امانى الفوز ومخاوف العزيمة (٣: ٩٤) .

ويعرف عنان (١٩٧٦) ان المنافسة الرياضية بانها موقف اختباري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب او (الفريق) والمكتسبة من خلال حياته التدريبية بهدف التفوق على منازل (الفريق) في لقاء تحكمه القواعد والقوانين المحلية والدولية (٨: ٧١)

٢-١-٤ ادراكات النجاح :

ان موضوع النجاح موضوع يشغل بال كل انسان على وجه المعمور فذلك يقول فلان ناجح واخر يل فلان فاشل ، هذا هو الحال بالنسبة لحاضرنا فكل من يعيش حياته يود ان يكون ناجحا . ما اهمية النجاح في حياة الناس لهذا الحد من الاهتمام منهم يعرف النجاح على انه ذلك الشعور بالوصول الى الطموح المرجو من الوجود الحياتي والانساني فقولنا ان فلانا ناجح اي انه وجد هدفا لحياته فحدد مراحلته وسبل تحقيقه ووصل الى نقطة النهاية فهو الذب راي ان فرصة النجاح تكمن في الصعوبات الموجودة في الجو المحيط به يقول تشرشل ان المتقائل هو

الذي يرى الصعوبة فرصة والمنتشائم هو الذي يرى في الفرصة صعوبة ان ادراك اهمية التفوق والنجاح والحاجة اليها امر مهم لان الذي لا يدرك ذلك لاستطيع المتابعة والتضحية وخاصة اذا علمنا ان التفوق تحدي وتحتاج ايضا الى اصرار وثبات كما ان التفوق ليس خطوة يقوم بها الانسان في موقف واحد بل هو على مدى زمن طويل لذلك يجب علينا ان نزيد من معرفتنا باهمية النجاح والتفوق واعتبارهما ركيزتان لارضاء الله والتقرب اليه. (١٠ : ٢١٠) .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لكونه المنهج الذي يلائم طبيعة المشكلة ومتطلبات البحث ويعمل على تحقيق اهداف البحث بطريقة علمية صحيحة ويعرف المنهج الوصفي بانه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته في تحقيق البحث وكأسلوب يعتمد على دراسة الواقع اما الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كفيًا وكما (١٢ : ٦٥)

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي نادي البلديات في محافظة البصرة للموسم الرياضي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ المتقدمين ، والبالغ عددهم (٢٠) لاعب اما عينة البحث فقد بلغ عددهم ايضا (٢٠) لاعب وبذلك شكلت العينة نسبة مئوية بلغت (١٠٠%) من مجتمع البحث وبذلك تم الشروع بتنفيذ باقي اجراءات البحث الميدانية .

٣-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

١-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

لغرض إتمام الإجراءات الميدانية في البحث استعان الباحث بالأدوات التالية

جدول (١)

يبين الأدوات المستخدمة في البحث

| ت | الأداة | العدد |
|---|-------------------|-------|
| ١ | استمارة الاستبيان | ١٢ |
| ٢ | ساعة توقيت | ١ |

٢-٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

١-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

٢-الكادر المساعد *

٣-٤ الإجراءات الميدانية المستخدمة في البحث

٣-٤-١ الاختبارات المستخدمة في البحث

٣-٤-١-١ مقياس السمات الدافعية ملحق (١)

٣-٤-١-٢ مقياس السلوك التنافسي ملحق (٢)

٣-٤-١-٣ مقياس ادراكات النجاح (١١:٤٣) ملحق (٣)

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

لغرض ان يتم تنفيذ التجربة الرئيسية بشكل صحيح ومنظم قام الباحث وبتاريخ (٢١/١/٢٠١٩) المصادف الاثني عشر في تمام الساعة (٤:٠٠) عصرا وفي نادي البلديات الرياضي اجري الباحث تجربتهما الاستطلاعية وذلك على عينة قوامها (٤) لاعبين من خارج العينة حيث كانت الغاية من التجربة الاستطلاعية الاتي :

١-تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبار بمقاييسه الثلاثة حيث تراوحت مدة اجابة العينة (٢٥-٤٠) دقيقة .

٢-تحديد الوقت الملائم لغرض تنفيذ التجربة الرئيسية.

٣-التعرف على كل الأسئلة والاستفسارات التي ممكن ان تواجهها العينة للباحث .

٤-التعرف على كيفية تنسيق العمل بين الباحث والكادر المساعد بشكل يساهم في اجراء التجربة بتنظيم والزام.

٥-كيفية شرح وتوضيح التعليمات الاساسية لكيفية الاجابة على استمارة الاستبيان .

٣-٥ التجربة الرئيسية:

بعد ان هيا الباحث كل المستلزمات المطلوبة لاجراء التجربة الرئيسية باشر الباحث بتجربة الرئيسية بتاريخ ٢٣/١/٢٠١٩ ولغاية ٢٥/٤/٢٠٢٠ في توزيع الاستمارات على العينة واسترجاعها منهم حسب انتهائهم منها خلال هذه الفترة وبعد الانتهاء من جمع الاستمارات والتأكد في اتمام الاجابات عليها تم تحصيل البيانات لها لغرض معالجتها احصائيا.

٣-٦ الوسائل الاحصائية

لغرض معالجة البيانات التي تم تفريغها من استمارات الاستبيان استعان الباحث بالقوانين

الاحصائية الاتية (١٤: ١٩٥، ١٨٣، ١٦٠، ١٥٨)

١-الوسط الحسابي المرجح

٢- الانحراف المعياري

٣- الدرجة الزائفة

٤- الدرجة التائية المعدلة

٤- عرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض مقياس السمات الدافعية وتحليله

بعد ان استكمل الباحث كل الاجراءات الاساسية من التجربة الرئيسية ومعالجة الاحصائية والتي كانت كما هو في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري واعلى وادنى درجة حققتها عينة

البحث في مقياس السمات الدافعية

| الدرجة | اعلى درجة | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المعالجة الاحصائية المقياس |
|--------|-----------|----------------|-------------------|---------------|----------------------------|
| ٤٨ | ٨٠ | ١,٣٢٣ | ٧,٧١٤ | ٦٤,٩١١ | السمات الدافعية |

يتضح من الجدول (٢) مقياس السمات الدافعية والذي بلغت فيه قيمة الوسط الحسابي (٦٤,٩١١) اما قيمة الانحراف المعياري (٧,٧١٤) اما قيمة الخطأ المعياري فبلغت (١,٣٢٣) هذا وبلغت اعلى درجة حققتها عينة البحث (٨٠) درجة وبلغت ادنى درجة (٤٨) درجة .

٤-٢ عرض مقياس السلوك التنافسي وتحليله

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري واعلى وادنى درجة حققتها عينة

البحث في مقياس السلوك التنافسي

| الدرجة | اعلى درجة | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المقياس المعالجة الإحصائية |
|--------|-----------|----------------|-------------------|---------------|----------------------------|
| ٢٨ | ٥٥ | ١,٢٧٠ | ٧,٤٠٧ | ٤١,٢٦٤ | السلوك التنافسي |

يتضح من خلال الجدول (٣) مقياس السلوك التنافسي والذي بلغت فيه قيمة الوسط الحسابي (٤١,٢٦٤) اما قيمة الانحراف المعياري (٧,٤٠٧) اما قيمة الخطأ المعياري فبلغت

(١،٢٧٠) هذا وبلغت اعلى درجة حققتها عينة البحث (٥٥) درجة اما ادنى درجة (٢٨) درجة .

٤-٣ عرض مقياس ادراكات النجاح وتحليله .

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري واعلى وادنى درجة حققتها عينة

البحث في مقياس ادراكات النجاح

| الدرجة | اعلى درجة | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المعالجة الاحصائية المقياس |
|--------|-----------|----------------|-------------------|---------------|----------------------------|
| ٣٥ | ٦٦ | ١،٣٧٥ | ٨،٠٢١ | ٤٨،٢٠٥ | ادراكات النجاح |

يتضح من الجدول (٤) في مقياس ادراكات النجاح ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (٤٨،٢٠٥) اما الانحراف المعياري لهذا المقياس (٨،٠٢١) وهذا وبلغت قيمة الخطأ المعياري (١،٣٧٥) اما اعلى درجة حققتها العينة في هذا الاختبار فبلغت (٦٦) وكانت ادنى درجة محققة في هذا المقياس (٣٥).

٤-٤ الدرجات المعيارية لمقاييس (السمات الدافعية ، السلوك التنافسي ، ادراكات النجاح).
تعد الدرجات التي تم الحصول عليها من استمارات الاستبيان من الناحية الاحصائية هي درجات خام لا يمكن من خلالها تفسير وتحليل مستوى اداء العينة في المقاييس الثلاثة لذلك تم تحويل تلك الدرجات من صياغتها الخام الى صياغتها المعيارية والمعروفة بالدرجات المعيارية حيث تعرف الدرجات المعيارية بانها (خطوة من خطوات تعين المقياس وذلك باعتبار ان الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين الا بعد تحويلها الى درجات معيارية وهي التي تخبرنا عن كيفية اداء الاخرين في نفس الاختبار) (٧:٤٦)

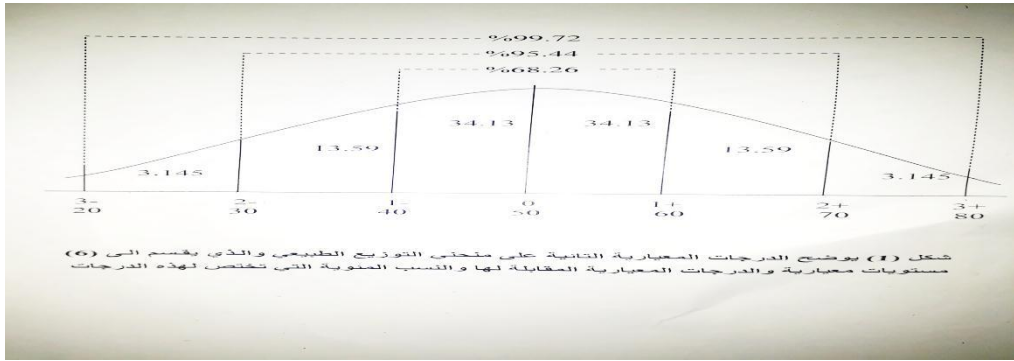
لذلك قام الباحث بتحويل الدرجات الخام الى الدرجات المعيارية التائية وذلك من خلال استخراج الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري عن تحويل كل درجة خام الى درجة زائفة ثم تائية وقد تم بعد ذلك تصميم الجداول المعيارية كما هو موضح في ملحق (١،٢،٣) حيث يتم من خلال الجداول المعيارية التعرف على مستوى حقه المختبر في ادائه وذلك بمقارنة الدرجة الخام التي حصل عليها من الدرجة المعيارية التائية المقابلة للدرجة الخام .

٤-٥ المستويات المعيارية لمقياس (السمات الدافعية ، السلوك التنافسي وادراكات النجاح)

يعرف المستويات المعيارية بانها (معايير قياسية تمثل الهدف او الغرض المطلوب تحقيقه لاي صفة خاصة لانها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم اعداد المستويات على افراد مدربين من ذوي المستويات المثالية) (٩ : ١٨٤)

ومن خلال المستويات المعيارية يستطيع الباحث ان يتعرف على طبيعة اداء العينة في الاختبار تكون ان تلك المستويات هي المحك الاحصائي الانسب لمعرفة مستوى السمات النفسية عند العينة .

وقد اعتمد الباحث المستويات الست على منحني التوزيع الطبيعي وتحديد الدرجات المعيارية الناتية على اساس (٦) مستويات وهنا يذكر محمد ابو صالح (ان في التوزيع الطبيعي (٩٩,٧٢%) من الحالات التي تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي وعلى اساس ذلك تقسم المساحات الواقعة تحت المنحني الى (٦) مستويات (٦:٢١٩) والشكل (١) يوضح تقسيم منحني التوزيع الطبيعي



شكل (١) يوضح تقسيم منحني التوزيع الطبيعي .

٤-٦ عرض نتائج السمات الدافعية وتحليلها

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحني التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية الناتية المقابلة لها وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لكل مستوى في مقياس السمات الدافعية

| المستويات والنسب المئوية | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية (ت) | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|-------|----------------|
| ممتاز (٣,١٤٥) | ٧٠ فما فوق | ٧٠-١٠٠ | ٢ | ١٦,٦٦% |
| جيد جدا (١٣,٥٩) | ٦٠,٤٨٦ - ٦٩,٥٦٠ | ٦٩-٦٠ | ١ | ٨,٣٣% |

| | | | | |
|---------------|-----------------|-------|---|--------|
| جيد (٣٤،١٣) | ٥٠،١١٥ - ٥٩،٤٨٦ | ٥٩-٥٠ | ٤ | %٣٣،٣٣ |
| متوسط (٣٤،١٣) | ٤١،٠٤٠ - ٤٩،١١٥ | ٤٩-٤٠ | ٣ | %٢٥ |
| مقبول (١٣،٥٩) | ٣٥،٨٥٥ - ٣٩،٠٤٠ | ٣٩-٣٠ | ٢ | %١٦،٦٦ |
| ضعيف (٣،١٤٥) | ٣٤،٨٥٥ فما دون | ٢٩-٢٠ | - | - |

يتضح من خلال الجدول (٥) والذي يظهر فيه انه عند المستوى (ممتاز) في مقياس السمات الدافعية والذي يقابله بالدرجات الخام (٧٠) درجة ما فوق اما الدرجات المعيارية التائية المقابلة لهذا المستوى فهي (٧٠-١٠٠) وقد وصل (٢) لاعبين عند هذا المستوى وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (١٦،٦٦%) وهي اكبر من النسبة المقررة على المنحني التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (جيد جدا) حيث يقابله بالدرجات الخام (٦٠،٤٨٦ - ٦٩،٥٦٠) اما الدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى (٦٠-٦٩) وقد وصل الى هذا المستوى (١) لاعب وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٨،٣٣%) وهي اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .

اما عند المستوى (جيد) والذي يقابله بالدرجات الخام (٥٩،٤٨٦ - ٥٠،١١٥) بينما يقابله بالدرجات المعيارية التائية (٥٩-٥٠) وهذا وصل (٤) لاعبين الى هذا المستوى وقد يشكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٣٣،٣٥%) وهي اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي . ونلاحظ مستوى (متوسط) والذي يقابله بالدرجات الخام (٤٩،١١٥ - ٤١،٠٤٠) اما الدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى فهي (٤٩-٤٠) وقد وصل (٣) لاعبين الى هذا المستوى وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٢٥%) وهي نسبة اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (مقبول) حيث يقابله بالدرجات الخام (٣٩،٠٤٠ - ٣٥،٨٥٥) اما الدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى (٣٩-٣٠) وقد وصل (٢) لاعبين الى هذا المستوى وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (١٦،٦٦%) وهي نسبة اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .

اما عند المستوى (ضعيف) والذي يقابله بالدرجات الخام (٣٤،٨٥٥ فما دون) يقابله بالدرجات المعيارية التائية (٢٩-٢٠) ولم يصل اي لاعب الى هذا المستوى ولم تشكل اي نسبة تذكر عند هذا المستوى .

نلاحظ من النتائج التي ظهرت من هذا المقياس ان العدد الاكبر من الطلبة الرياضيين قد تجمع عند مستوى (جيد جدا) وهذا دليل على ان الرياضيين من الطلبة يتمتعون بسمات دافعية عالية لديهم ويعود هذا الامر الى حبهم وتمسكهم باللعبة التي يمارسونها مما يجعلهم يمتلكون الدافعية على المواصلة في التدريب واللعب وخوض المنافسات والمباريات من اجل تحقيق افضل الانجازات ويشير crophey (لابد للفرد ان يحب الشيء الذي يفعله لكي يستطيع النجاح والابداع فيه) (١٦ : ١٨)

وجاء في المستوى (جيد) في المرتبة الثانية حيث تركز العدد من الطلبة الرياضيين وهنا لابد من الاشارة انه من المفترض ان يكون المركز من مستوى ممتاز حتى المستوى جيد ولكن حصل تفاوت في المستويات ويأتي بعد المستوى (جيد) يأتي (متوسط) ثم (مقبول) ثم (ممتاز) ويلاحظ الباحث ان اقل عدد من الطلبة كان عند المستوى (ممتاز) ويمكن للباحث ان يعلل هذا التفاوت الحاصل في مستوى اداء العينة عند هذا المقياس الى اسباب منها .

ان المنتسبين من الطلبة لهذه الاندية قد يكون حضورهم للتدريب يعتمد على اوقات الفراغ او حتى ما يسمح الوقت لهم بذلك لذلك فعدم الانتظار بحضور الوحدات التدريبية يفوت على الرياضي امور كثيرة منها الاعداد النفسي وحقل السمات النفسية بطريقة ايجابية تجعله قادرا على التغلب على كل المصاعب والمعوقات التي قد تواجهه اثناء مسيرته الرياضية ويذكر عكاشة " يعد التدريب النفسي من اكثر العوامل الايجابية تائيرا على مستوى اداء الفرد بل ويمكنه من تجاوز كل الازمات بطريقة ايجابية دون ترك اي اثر للفشل او الهزيمة" (١٤٢:٢)

كما يرى الباحث ايضا ان هذا التفاوت الحاصل في مستوى اداء الطلبة لهذا القياس يعود الى ان العينة لم تكن على مستوى عالي من الجدية عند اداء الاجابة على هذا المقياس اي انه حصلت حالة من تردد وعدم التركيز والتوازن في التفكير عند الاجابة عند بداية الاختبار خصوصا ان مقياس السمات الدافعية كان اول المقاييس في استمارة الاستبيان حيث لاحظ الباحث ان البعض كانت قراءتهم سطحية للاسئلة وبالتالي لم تكن الاجابة صحيحة او معبرة عن المستوى الفعلي للسمات الدافعية لديهم الامر الذي خلق حالة من التفاوت في مستوى الاجابة ويشير سلمان المصري " الاختبارات المعرفية والنفسية هي الاختبارات التي يجب ان يكون فيها المختبر على مستوى عالي من الجدية والتركيز والاتزان الانفعالي حتى يستطيع ان يعكس بصورة صلبة حقيقية ما يفكر فيه عند الاجابة على كل سؤال من الاسئلة (٥ : ١١٩) .

٤-٨ عرض نتائج مقياس السلوك التنافسي وتحليلها :

جدول (٦)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحني التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية
التائية المقابلة لها وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لكل مستوى في مقياس السلوك التنافسي .

| المستويات والنسب المئوية | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية(ت) | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------|-----------------|----------------------|-------|----------------|
| ممتاز (٣٠،١٤٥) | ٦٩ فما فوق | ٧٠ - ١٠ | - | - |
| جيد جدا (١٣،٥٩٠) | ٦٨،٥٤٤ - ٦١،٧٩٤ | ٦٠ - ٦٩ | - | - |
| جيد (٣٤،١٣) | ٦٠،٧٩٤ - ٥٠،٩٩٣ | ٥٠ - ٥٩ | ٢ | ١٦،٦٦% |
| متوسط (٣٤،١٣) | ٤٩،٩٩٣ - ٤٠،١٩٣ | ٤٠ - ٤٩ | ٤ | ٣٣،٣٣% |
| مقبول (١٣،٥٩) | ٣٩،١٩٣ - ٣٢،٠٩٢ | ٣٠ - ٣٩ | ٦ | ٥٠% |
| ضعيف (٣،١٤٥) | ٣١،٠٩٢ فما دون | ٢٠ - ٢٩ | - | - |

يتضح من خلال جدول (٦) والذي يقيس مستوى السلوك التنافسي فعند المستوى (ممتاز) والذي يقابله بالدرجات الخام (٦٩) درجة فما فوق والذي يقابله بالدرجات المعيارية التائية (٧٠-١٠٠) والذي لم يصل فيه اي لاعب الى هذا المستوى ولم تسجل اي نسبة تذكر عند هذا المستوى .وعند المستوى (جيد جدا) حيث يقابله بالدرجات الخام (٦٨،٥٤٤ - ٦١،٧٩٤) ويقابله بالدرجات المعيارية التائية (٦٩-٦٠) ويصل فيه اي لاعب الى هذا المستوى ولم تسجل اي نسبة عند هذا اما عند المستوى (جيد) والذي يقابله بالدرجات الخام (٦٠،٧٩٤ - ٥٠،٩٩٣) اما الدرجات المعيارية التائية (٥٩-٥٠) هذا وقد وصل (٢) لاعبين الى هذا المستوى وقد يشكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (١٦،٦٦%) وهي اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .وعند المستوى (متوسط) والذي يقابله بالدرجات الخام (٤٩،٩٩٣ - ٤٠،١٩٣) اما الدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى فهي (٤٩-٤٠) وقد وصل (٤) لاعب الى هذا المستوى وينسبة مئوية قدرها (٣٣،٣٣%) وهي اكبر من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .نلاحظ المستوى (مقبول) حيث يقابله بالدرجات الخام (٣٩،١٩٣ - ٣٢،٠٩٢) اما الدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى (٣٩-٣٠) وقد وصل (٦) لاعبين الى هذا المستوى وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٥٠%) وهي اكبر من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .وعند المستوى (ضعيف) والذي يقابله بالدرجات الخام (٣١،٠٩٢ فما دون) يقابله بالدرجات المعيارية التائية (٢٩-٢٠) ولم يصل اي لاعب الى هذا المستوى ولم تشكل اي نسبة تذكر عند هذا المستوى.

٤-٩ مناقشة نتائج مقياس السلوك التنافسي

نلاحظ عند مقياس السلوك التنافسي لدى عينة البحث لم يكن بالمستوى حيث تركز اكبر عدد من اللاعبين عند المستويين (متوسط ومقبول) ويرى الباحث ان هذه الحالة تعد غير مقبولة

بالنسبة لعينة ملتزمة بأندية رياضية تلك الاندية لها برامج تدريبية فضلا عن المباريات والمنافسات التي يتم خوضها خلال الموسم الرياضي لذلك لابد ان يتصاعد السلوك التنافسي للرياضي تدريجيا من خلال التدريب والمنافسة ولكن العينة لم تكن بالمستوى المطلوب عند اداء المقياس ويرى الباحث ان من اسباب هذا الاداء المتواضع هو عدم الجدية الكافية في الاجابة على فقرات المقياس حيث جاءت الاجابة غير معبرة بشكل حقيقي عن حقيقة مستوى السلوك التنافسي لدى عينة البحث وتذكر Anstasi " يجب ان ياخذ المختبر كل اختبار يقوم به على محمل الجدية حتى لو كان الاختبار بسيط وذلك ليتسنى له معرفة اين تكمن نقاط قوته وضعفه في السمة او حاله التي يختبرها " (١٥ : ٧٩)

كما يرى الباحث ايضا قد يكون من الاسباب ان العينة لا تمتلك الخبرة الكافية في مجال المنافسات اي انهم لم يخوضوا عدد كبير من المنافسات لذلك لم يكن ادائهم جيد في المقياس حيث يتضمن المقياس حوار واضح عن ما يمتلكه المختبر من خبرة عن سلوك الرياضي اثناء المنافسة وتذكر رمزية الغريب " ان المقياس هو انعكاس حقيقي عن ما يمتلكه المختبر من خبرة ومعرفة في مجال تخصصه " (٤ : ٨٦) ويلاحظ انه عند المستوى (جيد) وقد وصل العدد الى هذا المستوى ويعني هذا ايضا ان هناك عددا من الطلبة الرياضيين يمتلكون المعرفة الجيدة عن السلوك التنافسي وتعد المعرفة في مجال اللعبة مفتاح من مفاتيح النجاح بالنسبة للرياضي. والامر الاهم هو انه عند المستويين (ممتاز وجيد جدا) لم ينجح اي فرد من العينة في الوصول الى هذين المستويين ويرى الباحث ان هذا دليل واضح على ان العينة لم تعطي الجدية الكافية للاجابة على هذا المقياس وقد يكون السبب في عدم حضور منافسات بالعدد الكافي هو لقلّة المباريات اصلا في مختلف الالعاب الرياضية الامر الذي انعكس على العينة فنقاط الضعف والقوة تظهر من خلال الاختبارات والمقياس فضلا عن المنافسة التي تعكس مستوى الرياضي الحقيقي حيث يذكر كورن " المنافسة هي المقياس الموضوعي للاداء العام للرياضي وتعكس حصيلة الخبرة والتدريب التي اكتسبها خلال سنواته الماضية " (١٧ : ١٤٩) ولم يصل اي رياضي المستوى (ضعيف) فبالتأكيد كل رياضي لابد ان يمتلك المعرفة ولو كانت بسيطة بالسلوك التنافسي وذلك من خلال التدريب والممارسة والدراسة في الكلية ، كلها عوامل ولدت المعرفة البسيطة بالسلوك التنافسي والذي ابعد العينة عن المستوى (ضعيف) .

٤-١٠ عرض نتائج مقياس ادراكات النجاح وتحليلها

جدول (٧)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها على منحني التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية التائية المقابلة لها وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لكل مستوى في مقياس ادراكات النجاح

| المستويات والنسب المئوية | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية (ت) | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|-------|----------------|
| ممتاز (٣،١٤٥) | ٧٢،١٨٥ فما فوق | ٧٠ - ١٠٠ | - | - |
| جيد جدا (١٣،٥٩) | ٦٧،٩٨٦ - ٦٠،٩٦٤ | ٦٠ - ٦٩ | ١ | ٨،٣٣ % |
| جيد (٣٤،١٣) | ٥٩،٩٦٤ - ٥٠،٩٩١ | ٥٠ - ٥٩ | ٤ | ٣٣،٣٣ % |
| متوسط (٣٤،١٣) | ٤٩،٩٩١ - ٤١،٠١٧ | ٤٠ - ٤٩ | ٥ | ٤١،٦٦ % |
| مقبول (١٣،١٤٥) | ٤٠،٠١٧ - ٣٣،٥٣٦ | ٣٠ - ٣٩ | ٢ | ١٦،٦٦ % |
| ضعيف (٣،١٤٥) | ٣٢،٥٣٦ فما دون | ٢٠ - ٢٩ | - | - |

يتضح في مقياس (ادراكات النجاح) انه عند المستوى (ممتاز) والذي يقابله بالدرجات الخام (٧٢،١٨٥) درجه ما فوق ويقابله بالدرجات المعيارية التائية (٧٠-٨٠) لم ينجح اي لاعب بالوصول لهذا المستوى ولم تسجل اي نسبة مئوية تذكر عند هذا المستوى .ونلاحظ المستوى (جيد جدا) حيث يقابله بالدرجات الخام (٦٧،٩٨٦ - ٦٠،٩٦٤) ويقابله بالدرجات المعيارية التائية (٦٩-٦٠) حيث وصل (١) لاعب الى هذا المستوى وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٨،٣٣ %) وهي اقل من النسبة المحددة على منحني التوزيع الطبيعي. اما عند المستوى (جيد) والذي يقابله بالدرجات الخام (٥٩،٩٦٤ - ٥٠،٩٩١) ويقابله بالدرجات المعيارية التائية (٥٩-٥٠) ووصل عند هذا المستوى (٤) لاعبين وقد شكل هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٣٣،٣٣ %) وهي اقل من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (متوسط) والذي يقابله بالدرجات الخام (٤٩،٩٩١ - ٤١،٠١٧) وبالنسبة للدرجات المعيارية التائية المقابله لهذا المستوى (٤٩-٤٠) وقد وصل (٥) لاعبين الى هذا المستوى وشك هذا العدد نسبة مئوية قدرها (٤١،٦٦ %) وهي اكبر من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي . اما عند المستوى (مقبول) والذي يقابله بالدرجات الخام (٤٠،٠١٧ - ٣٣،٥٣٦) ويقابله بالدرجات المعيارية التائية لهذا المستوى (٣٩-٣٠) وبلغ عدد اللاعبين الذين وصلوا الى هذا المستوى (٢) لاعب وقد شكلوا نسبة مئوية قدرها (١٦،٦٦ %) وهي اكبر من النسبة المقررة على منحني التوزيع الطبيعي .

وعند المستوى (ضعيف) ويقابله بالدرجات الخام (٣٢،٥٣٦ فما دون) ويقابله هذا المستوى بالدرجات المعيارية التائية (٢٠-٢٩) ولم يصل اي لاعب الى هذا المستوى ولم تسجل اي نسبة مئوية تذكر عند هذا المستوى .

٤-١١ مناقشه نتائج مقياس ادراكات النجاح

نلاحظ في مقياس ادراكات النجاح ان اكبر عدد من العينة تجمع ايضا عند المستوى (متوسط) ويرى الباحث ان في هذا المقياس كان يجب ان يكون مستوى اداء العينة افضل ولكن الامر تكرر كما في المقياسين السابقين ومقياس ادراكات النجاح تعني الطاقة او المخزون الايجابي الموجود لدى الرياضي والذي يدفعه بطريقة ايجابية الى التفوق وتحقيق الانجازات ولكن الباحث من خلال هذا المقياس لم يرصد تلك الحالة بالمستوى المطلوب اي ان هناك طاقة وحافز ايجابي لدى عينة البحث ولكنها بمستوى (متوسط) في حين انهم منتظمين ببرامج تدريبية ومشاركين في منافسات اي انهم عاشوا تجربة المنافسة ولديهم المعرفة ، ماذا تعني المنافسة وكيف يمكن ان يمتلك الفرد القدرة والثقة بتحقيق الانجاز والفوز على الخصم ولكن هذا لم يظهر في الاجابات التي جاءت في ذلك المقياس ويعلل الباحث هذا الامر ان العينة قد فقدت شيء من التركيز عند الاجابة على المقياس الثالث ويرجع ذلك انهم غير معتادين على الاجابة على استبيان مطول او اكثر من استبيان في ان واحد قد تكون الاجابات جاءت بدون تفكير عميق بكل سؤال ويشير عبادة هنا " من الضروري ان يحافظ المختبر على قدرته في التواصل بدنيا وفكريا مع الاختبار الذي يخوضه حتى لا تذهب الاجابات الى الجانب العفوي او التلقائي الامر الذي يعكس تأثيره على النتائج العامة للاختبار ككل " (١:٨٨)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- بعد ان تم مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها من اجابات العينة لفقرات الاستبيان ككل ، خرج الباحث بالاستنتاجات الاتية :
- ١- ان معظم اجابات العينة في المقاييس الثلاثة متمركزة عند المستوى (متوسط) بينما وصل عدد قليل من العينة عند باقي المستويات .
 - ٢- لم تستطع العينة ان تعبر بشكل حقيقي وصريح عن طبيعة مستوى تلك السمات لديهم حيث كانت الاجابات تلقائية وعشوائية بعض الشيء الامر الذي انعكس على طبيعة النتائج .

٣- البرامج التدريبية والمنافسات التي تخوضها العينة خلال الموسم الرياضي لم تكن على المستوى المطلوب حيث انحصر الامر على الفوز والخسارة دون الالتفات الى كيفية صناعة رياضي ورياضية بصورة صحيحة ومتكاملة بدنيا ومهاريا ونفسيا وعقليا ومعرفيا .

٥-٢ التوصيات

من التوصيات التي خرج بها الباحث:

١- العمل على تحديث برامج التدريب التي تضعها الاندية للرياضيين والتركيز على كل النواحي دون حصر البرنامج على الاداء البدني والمهاري والخططي فهناك الاعداد النفسي والذهني والمعرفي تلك العوامل الهامة والتي تكمل الشخصية الرياضية وتظهر بصمتها واضحة في المنافسات والاختبارات .

٢- اجراء الاختبارات بكل انواعها (بدنية، مهارية، فسيولوجية، نفسية، معرفية، عقلية) بشكل دوري وذلك للتعرف على المستوى الذي وصل اليه الرياضيين وما هي نقاط القوة والضعف لديهم ورصدها وذلك للبحث عن الحلول المناسبة والجذرية لنقاط الضعف وكيفية دعم النقاط الايجابية .

٣- تعزيز خبرة الرياضي من خلال المنافسات دون التقييد بالبطولات والدوري اي تنظيم مباريات ومنافسات تجريبية وودية تعرض دعم الخبرة لدى الرياضي وللتعرف على ملامح شخصية الرياضي اثناء المنافسة ومواجهه الخصم .

المصادر العربية والاجنبية

١- احمد عبادة ، قلق الاختبار في موقف اختباري ضاغط وعلاقته بعادات الاستنكار والرضا عن الدراسة والتذكر و التحصيل الدراسي لدى عينة من لاعبين جامعة البحرين ، مجلة كلية التربية الرياضية (تصدرها جامعة الامارات العربية المتحدة) ، العدد الثامن ، السنة السابعة، يونيو ، ١٩٩٢ .

٢- احمد عكاشة ، الطب النفسي المعاصر ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .

٣- احمد فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات) ط٢ ، القاهرة دار الفكر العربي ٢٠٠٦ .

٤- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ .

٥- سلمان الخضير الشيخ : الفروق الفردية في الذكاء ، دار الثقافة في الطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

٦- صالح حسن الداھري وآخرون: الشخصية والصحة النفسية ، جامعة بابل ، كلية التربية، ١٩٩٥ .

- ٧- عبد الجليل ابراهيم واخرون : الاختبارات النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١.
- ٨- عنان محمود: بعض سمات الشخصية لسباحي المنافسات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، مصر ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦.
- ٩- كمال عبد مجيد ونصر الدين رضوان : مقدمة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤.
- ١٠- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢.
- ١١- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨.
- ١٢- مروان عبد المجيد ابراهيم ، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط١، الاردن ، مؤسسة الرواق ، ٢٠٠٢.
- ١٣- نبيلة احمد محمود : المهارات النفسية المميزة للاعبات السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، مجلة الاهرام ، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد ٨٩ ، ص ١٢٠.
- ١٤- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩.
- 15-Anstasi,A; Psychological testing .(4th ed) ,U.S.A . macmilian company, 1978.
- 16-cropley, A. J. and wechowic Z, ,T E : The dimensionality of clinical depression Australion journal of pasychology, 1996.
- 17-curran,J.P. Factorial definition of psychological stares by questionnaire. the gournal of psychological researchs , in press.

ملحق (١)

مقياس السمات الدافعية للرياضيين

| ت | العبارات | نعم | غير متأكد | لا |
|---|--|-----|-----------|----|
| ١ | اتدرب بجدية لكي اصبح افضل لاعب في رياضتي | | | |
| ٢ | اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى | | | |
| ٣ | انتافس باقصى جهدي سواء كنت فائزا او مهزوما بفارق كبير | | | |
| ٤ | يعتقد بعض زملائي بانني من اللاعبين الذين يتميزون بشدة الانفعال | | | |
| ٥ | انفذ بدقة كبيرة جدا كل ما يطلبه المدرب مني | | | |
| ٦ | اتدرب بجدية فقط حتى لا انهزم في المنافسة | | | |
| ٧ | قدراتي ومهاراتي عالية بالمقارنة بزملائي | | | |

| | |
|----|--|
| ٨ | هناك بعض المهارات الحركية التي اجد صعوبة في تنفيذها |
| ٩ | اثناء المنافسة عندما انفعل بسبب ما فأنني استطيت ان اهدا بسرعة واضحة |
| ١٠ | يحتز المدربون غالبا لبعض اللاعبين |
| ١١ | مستواي افضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة |
| ١٢ | ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست على درجة عالية جدا |
| ١٣ | في المنافسة الرياضية احاول ان ابذل أقصى ما يمكنني من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة |
| ١٤ | القلق والتوتر الذي قد اشعر به قبل المنافسة يضايقتني |
| ١٥ | هبوط مستوى اللاعب هو نتيجة لاطياء اللاعب وليست نتيجة لاطياء المدرب |
| ١٦ | في بعض الاحيان يبدو انني لا ابذل قصارى جهدي في المنافسة |
| ١٧ | استطيع ان اتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة اثناء المنافسة |
| ١٨ | انا من النوع الذي يمكن ان يستسلم بسهولة في المنافسة عند الهزيمة بفارق كبير |
| ١٩ | عندما تسوء الامور في المنافسة فأنني استطيت ان اتحكم في انفعالاتي بدرجة كبيرة |
| ٢٠ | اشعر بان مدربي لا يفهمني جيداً |
| ٢١ | ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لاعلى المستويات الرياضية |
| ٢٢ | احياناً امتنع عن ابداء رأيي لمدربي خوفاً من ان ينتقدني |
| ٢٣ | اتدرب بمفردي بالاضافة الى اوقات التدريب العادية |
| ٢٤ | اجدانه من الصعوبة محاولتي التحكم في انفعالاتي اثناء المنافسة |
| ٢٥ | احترامت كل مدرب قام بتدريبي |
| ٢٦ | ليس من طبيعتي ان اواجه تحدي المنافسة |
| ٢٧ | معظم زملائي يعتقدون بانني لاعب واثق جداً من نفسه |
| ٢٨ | اذا طلب مني ان اخضع لجدول تدريب قاسي بعد انتهاء الموسم الرياضي فأنني اتضايق |
| ٢٩ | عندما ارتكب بعض الاخطاء في بداية المنافسة فان ذلك لا يؤثر على ادائي بصورة واضحة |
| ٣٠ | اشعر بان مدربي ينتقدني بدون وجه حق |
| ٣١ | التدريب الشاق لفترات طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي |
| ٣٢ | احيانا تكون قدرتي على اتخاذ القرار سبباً في هبوط مستوى ادائي في المنافسة |
| ٣٣ | عندما اتعلم مهارة جديدة فأنني اتدرب عليها حتى اتقنها تماماً |
| ٣٤ | لا استطيت ان احتفظ بهدوئي عندما يضايقتني المنافس |
| ٣٥ | استشير مدربي دائماً عندما اواجه بعض المشكلات |
| ٣٦ | في بعض المنافسات يبدو انني لا اتنافس بصورة جدية |
| ٣٧ | استطيع ان اعبر عن وجهة نظري بدون تردد حتى ولو كانت مختلفة عن رأي المدرب |
| ٣٨ | نادراً ما استمر في المران بعد انتهاء فترة التدريب العادية |
| ٣٩ | افقد اعصابي بصورة نادرة اثناء المنافسة |
| ٤٠ | اذا لم يشركني المدرب كاساسي في المنافسة فأنني اكاد اعتقد انه يتخذ مني موقفاً |

ملحق (٢) مقياس ادراكات النجاح

| ت | العبارات | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|----|------------------------------------|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| ١ | اسعى جاهدا لهزيمة الاخرين | | | | | |
| ٢ | اكون احسن لاعب | | | | | |
| ٣ | اكون افضل من المنافس الاخرين | | | | | |
| ٤ | ابذل كل جهدي | | | | | |
| ٥ | اشعر ان مستواي يتقدم | | | | | |
| ٦ | انتافس بقوة مع الاخرين | | | | | |
| ٧ | احقق اهدافي | | | | | |
| ٨ | اتغلب على الصعوبات والعقوبات | | | | | |
| ٩ | احقق اهدافي الشخصية | | | | | |
| ١٠ | افوز في المنافسة | | | | | |
| ١١ | اظهر للاخرين باني الافضل | | | | | |
| ١٢ | اظهر اقصى قدراتي | | | | | |
| ١٣ | احاول تحقيق الهدف الذي حددته لنفسي | | | | | |
| ١٤ | اقوم باداء افضل من ادائي السابق | | | | | |

ملحق (٣) مقياس السلوك التنافسي

| ت | العبارات | دائما | احيانا | ابدا |
|----|--|-------|--------|------|
| ١ | ينخفض مستواي ادائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الاشخاص المهمين. | | | |
| ٢ | عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء المنافسة فانني لا اجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي . | | | |
| ٣ | تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة. | | | |
| ٤ | اعنف نفسي عندما ارتكب الاخطاء اثناء المنافسة . | | | |
| ٥ | عندما ينتقدني مدربي او احد زملائي اثناء المنافسة فانني اجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة. | | | |
| ٦ | تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة اثناء المواقف الحساسة في المنافسة . | | | |
| ٧ | في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الاداء بصورة جيدة. | | | |
| ٨ | قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسيا وذهنيا . | | | |
| ٩ | ينتابني القلق الشديد في اشتراكي في منافسة هامة . | | | |
| ١٠ | عندما تسوء الامور في المنافسة فان ذلك لا يسبب في الارتباك او القلق . | | | |
| ١١ | ادائي في المنافسة الرياضية افضل بكثير من ادائي اثناء التدريب . | | | |
| ١٢ | اثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد اخطا في بعض قراراته بالنسبة لي او لزملائي فانني لا انفعل . | | | |

| | |
|----|--|
| ١٣ | بعد انتهاء المنافسة استطيع ان اتذكر كل ما حدث في المنافسة . |
| ١٤ | اخشى من احتمال اصابتي اثناء اشتراكي في المنافسة . |
| ١٥ | احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من الضيق . |
| ١٦ | قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بانني لا استطيع تذكر اي شيء . |
| ١٧ | مستوى ادائي ثابت في المنافسات وفي حدود اقصى قدراتي . |
| ١٨ | بعد انتهاء المنافسة اشعر بانني كنت استطيع الاداء بصورة افضل . |
| ١٩ | اجد متعة اثناء التدريب بدرجة اكبر منها اثناء المنافسة. |
| ٢٠ | ارتكب بعض الاخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة . |

ملحق (٤) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية لمقياس السمات الدافعية

| الدرجات المعيارية التائية | الدرجة الخام | ت |
|---------------------------|--------------|----|
| ٢٨,٠٧٧ | ٤٨ | ١ |
| ٣٥,٨٥٥ | ٥٤ | ٢ |
| ٣٧,١٥١ | ٥٥ | ٣ |
| ٣٨,٤٤٨ | ٥٦ | ٤ |
| ٣٩,٧٤٤ | ٥٧ | ٥ |
| ٤١,٠٤٠ | ٥٨ | ٦ |
| ٤٢,٣٣٧ | ٥٩ | ٧ |
| ٤٣,٦٣٣ | ٦٠ | ٨ |
| ٤٦,٢٢٦ | ٦٢ | ٩ |
| ٤٧,٥٢٢ | ٦٣ | ١٠ |
| ٤٨,٨١٩ | ٦٤ | ١١ |
| ٥٠,١١٥ | ٦٥ | ١٢ |
| ٥١,٤١١ | ٦٦ | ١٣ |
| ٥٢,٧٠٨ | ٦٧ | ١٤ |
| ٥٤,٠٠٤ | ٦٨ | ١٥ |
| ٥٥,٣٠٠ | ٦٩ | ١٦ |
| ٥٦,٥٩٧ | ٧٠ | ١٧ |
| ٥٧,٨٩٣ | ٧١ | ١٨ |
| ٦٠,٤٨٦ | ٧٣ | ١٩ |
| ٦١,٧٨٢ | ٧٤ | ٢٠ |
| ٦٥,٦٧١ | ٧٧ | ٢١ |
| ٦٦,٩٦٧ | ٧٨ | ٢٢ |
| ٦٨,٢٦٤ | ٧٩ | ٢٣ |
| ٦٩,٥٦٠ | ٨٠ | ٢٤ |

ملحق (٥) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية لمقياس السلوك التنافسي

| ت | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية التائية |
|----|--------------|--------------------------|
| ١ | ٢٨ | ٣٢,٠٩٢ |
| ٢ | ٣١ | ٣٦,١٤٢ |
| ٣ | ٣٢ | ٣٧,٤٩٢ |
| ٤ | ٣٣ | ٣٨,٨٤٢ |
| ٥ | ٣٤ | ٤٠,١٩٣ |
| ٦ | ٣٥ | ٤١,٥٤٣ |
| ٧ | ٣٧ | ٤٤,٢٤٣ |
| ٨ | ٣٨ | ٤٥,٥٩٣ |
| ٩ | ٣٩ | ٤٦,٤٩٣ |
| ١٠ | ٤٠ | ٤٨,٢٩٣ |
| ١١ | ٤١ | ٤٩,٦٤٣ |
| ١٢ | ٤٢ | ٥٠,٩٩٣ |
| ١٣ | ٤٣ | ٥٢,٣٤٣ |
| ١٤ | ٤٤ | ٥٣,٦٩٣ |
| ١٥ | ٤٧ | ٥٧,٧٤٤ |
| ١٦ | ٤٨ | ٥٩,٠٩٤ |
| ١٧ | ٥٠ | ٦١,٧٩٤ |
| ١٨ | ٥١ | ٦٣,١٤٤ |
| ١٩ | ٥٣ | ٦٥,٨٤٤ |
| ٢٠ | ٥٥ | ٦٨,٥٤٤ |

ملحق (٦) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية لمقياس ادراكات النجاح

| ت | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية التائية |
|----|---------------|---------------------------|
| ١ | ٣٥ | ٣٣,٥٣٦ |
| ٢ | ٣٦ | ٣٤,٧٨٣ |
| ٣ | ٣٨ | ٣٧,٢٧٧ |
| ٤ | ٣٩ | ٣٨,٥٢٣ |
| ٥ | ٤٠ | ٣٩,٧٧٠ |
| ٦ | ٤١ | ٤١,٠١٧ |
| ٧ | ٤٢ | ٤٢,٢٦٤ |
| ٨ | ٤٣ | ٤٣,٥١٠ |
| ٩ | ٤٤ | ٤٤,٧٥٧ |
| ١٠ | ٤٦ | ٤٧,٢٥٠ |

| | | |
|--------|----|----|
| ελ.ε9γ | εγ | 11 |
| ε9.γεε | ελ | 12 |
| ο.991 | ε9 | 13 |
| ογ.γ3γ | ο. | 14 |
| ο3.ελε | ο1 | 15 |
| οε.γ31 | ο2 | 16 |
| οο.9γλ | ο3 | 17 |
| ογ.γ2ε | οε | 18 |
| γ.96ε | ογ | 19 |
| γ2.211 | ολ | 20 |
| γε.γ.ο | γ. | 21 |
| γο.9ο1 | γ1 | 22 |
| γγ.19λ | γγ | 23 |
| γγ.1λο | γγ | 24 |