



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## The Impact of Using the Electronic Achievement File on the Obtain Knowledge and Referring Performance of International Volleyball Law Among Students

Hiwa Jalal Saleh  

College of Education (Shqlawa) – department of physical education

### Article information

#### Article history:

Received 19/2/2023

Accepted 30/4/2023

Available online June,2023

#### Keywords:

Electronic achievement file, arbitration performance, volleyball, international law, students



### Abstract

The technological development that the world is witnessing will not come from anywhere, but it came as a result of the interest adopted by these countries in education by focusing on providing learners with the knowledge and skills necessary for various fields of life to keep pace with the new and modern that they face, as the number of learners alike has become an issue It is important from the technological side because it is justified in the era in which we live, which is the era of technology and technical progress, and this is what we notice from the developments of technology in the educational process systems and teacher preparation programs in particular, and the research aims to reveal the impact of the electronic achievement file on obtain knowledge and the arbitrary performance of the law International student volleyball. The research community consisted of students of the fourth academic year at the Sports Institute (Erbil) for the academic year 2021-2022. The research sample consisted of (A) and (C) divisions, with (15) students for each group. Equivalence was made in the variables of intelligence and achievement for volleyball for the stage Third, the researcher used research tools (a test of obtain knowledge of international law in volleyball) and a form for evaluating arbitration performance).



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## أثر استخدام ملف الانجاز الالكتروني في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة لدى الطلاب

هيو جلال صالح

كلية التربية شقلاوة قسم التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين

### الملخص

ان التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم لن يتأتى من العدم، بل جاء نتيجة للاهتمام الذي تبنته هذه الدول في التعليم من خلال التركيز على اكساب المتعلمين المعرفة والمهارات اللازمة لمختلف المجالات الحياتية من اجل مواكبة الحديث والجديد الذي يواجههم، اذ ان اعداد المتعلمين على حد سواء بات امرامهما من الجانب التكنولوجي لما له ما يبرره في العصر الذي نعيش فيه وهو عصر التكنولوجيا والتقدم التقني، وهذا ما نلاحظه من مستجدات التكنولوجيا في منظومات العملية التعليمية وبرامج اعداد المعلمين بصورة خاصة، وهدف البحث الى الكشف عن اثر ملف الانجاز الالكتروني في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة لدى الطلاب.

مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد الرياضة (اربيل) للعام الدراسي 2021-2022 اما عينة البحث تكونت من شعبتي (A) و (C) وواقع (15) طالب لكل مجموعة وتم اجراء التكافؤ في متغيرات الذكاء والتحصيل لمادة الكرة الطائرة للمرحلة الثالثة، واستعان الباحث بالأدوات البحثية وهب (اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة) واستمارة تقييم الاداء التحكيمي) كما تم تكليف الطلاب بأنشاء ملف انجاز الكتروني خاص لكل طالب.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/2/19

القبول: 2023/4/30

التوفر على الانترنت: 2023/6

### الكلمات المفتاحية:

ملف الانجاز الالكتروني، الاداء التحكيمي ، الكرة الطائرة ، القانون الدولي ، الطلاب

## 1) التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

اجتاحت التقنية والتكنولوجيا في السنوات الاخيرة مجال التعليم والتعلم وهذا ما دعى التربويين والخبراء في مجال التعليم الى الاستعانة بمستحدثات التكنولوجيا في مناهج اعداد الطلبة المعلمين لما لها من اهمية في تنمية الطالب المعلم والتي تقوده الى الابتعاد عن الاساليب التقليدية في استحضار المعلومات بل وخبزنها والاستيقاء بها لفترة اطول، كما ان استخدام تقنيات التكنولوجيا تدفع بالمتعلمين الى الاستمرار بالبحث عن كل ما هو جديد من معارف ومعلومات حديثة حول المادة الدراسية.

ويعد ملف الانجاز من الادوات المستحدثة في التقييم حيث تعتبر كنموذج ملائم في بناء المعرفة لدى المتعلمين، حيث تعد من ادوات التقييم الذاتي وكذلك يكون طلب المعرفة حول الموضوع المراد تعلمه في تواصل دائم وهذا ما يساعد على بناء المعرفة وترتيبها وتنظيمها لدى المتعلمين وتكون متماسكة في محاورها وتسلسلها المنطقي.

ان اعداد المتعلمين على حد سواء بات امرا مهما من الجانب التكنولوجي لما له ما يبرره في العصر الذي نعيش فيه وهو عصر التكنولوجيا والتقدم التقني، وهذا ما نلاحظه من مستجدات التكنولوجيا في منظومات العملية التعليمية وبرامج اعداد المعلمين بصورة خاصة باعتبارها قوة خاصة يصعب ايقافها في كل جانب من جوانب العملية التعليمية. (قطيطر, 2009, 378)

ان توظيف ملف الانجاز الالكتروني يساعد في متابعة نشاطات الطالب ضمن معايير متخصصة وتقييم هذه النشاطات من قبل المدرس وتزويدهم بالتغذية الراجعة حسب ما يحتويه الملف من مادة علمية او نشاط تعليمي او وسيلة تعليمية او اسئلة تقييمية التي يستعين بها الطالب، حيث اشارت الدراسات التي تناولت ملف الانجاز الالكتروني الى دورها الفاعل في تعزيز التعلم واكتساب المهارات منها دراسة (الخياط وسلطان: 2019) التي توصلت الى ان ملف الانجاز الالكتروني بما تضمنه من محتويات معززة بالأنشطة الاثرية اكسب طلاب المجموعة التجريبية الاولى خزين معرفي انعكس على مقدرتهم في الاختبار للمفاهيم لمادة طرائق التدريس مقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية، ودراسة (الشريف والدسوقي: 2010) التي تناولت اثر البناء المتنامي لملف الانجاز الالكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية، وهدفت الدراسة الى التعرف على اثر البناء المتنامي لملف الانجاز الالكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية، وشملت عينة الدراسة على 30 متعلما، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا لصالح عينة الدراسة التي استخدمت التقييم على اساس ملف الانجاز الالكتروني.

كما تناولت دراسة (المحمدي: 2013) فاعلية ملف الانجاز الالكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء للصف الثاني الثانوي، حيث توصلن هذه الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الاحياء، واوصت الدراسة بأدراج نموذج ملف الانجاز الالكتروني ضمن محتوى مادة طرائق التدريس الاحياء في كلية التربية والجامعات.

ودراسة (شاكرا: 2011) التي بحثت في أثر استخدام نموذج مقترح لملفات الانجاز الالكتروني على التحصيل الدراسي لطلاب دبلوم مصادر التعلم وبعد تنفيذ التجربة على عينة قوامها (22) طالبا لدبلوم مصادر التعلم اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج المقترح لملفات الانجاز الالكتروني على المجموعة الضابطة، واوصت الدراسة بضرورة استخدام ملفات الانجاز الالكترونية في المؤسسات التعليمية.

وفي الأونة الاخيرة ازداد الاهتمام بموضوع ملف الانجاز حيث يعد بمثابة احد انماط التعليم الذي يتطلب عمليات ذهنية عليا مثل الانتباه والادراك والتنظيم والاستدعاء للخبرات السابقة ومن ثم ربط الخبرات التجديدية بما تم استيعابه سابقا في بنيته المعرفية ومن ثم تسجيلها واستيعابها ومن ثم استخدامها وكذلك استرجاعها وقت الحاجة او الاستناد عليها في مواقف جديدة (مازن, 2009, 122)، وهذا ما يحتاجه الطالب عند تعليمه للمواد القانونية بالكرة الطائرة نظرا لما يتميز به قانون الكرة الطائرة من ربط موادها واعتماد مادة قانونية على التي تليها او تسبقها، وهذا الامر يحتاج الى استخدام استراتيجيات تساعد المتعلمين من هضم المادة التعليمية واكتسابها واسترجاعها لاستخدامها عندما تقتضي الضرورة لغرض اتخاذ القرارات الصحيحة والملائمة عند القيام بمهمة التحكيم بالكرة الطائرة.

من هنا برزت اهمية البحث الحالي في الاتي:

1. قد تسهم هذه الدراسة في وضع دليل لملف الانجاز الالكتروني يخدم اعضاء الهيئة التدريسية في مناهج القانون الدولي للكرة الطائرة.
2. قد تفتح هذه الدراسة المجال اما دراسات اخرى ذات علاقة بهدف استخدام ملف الانجاز الالكتروني واستخدامه.
3. قد تساعد هذه الدراسة من توظيف ملف الانجاز الالكتروني لتقييم الطالب في مختلف المواد تقييما حقيقيا لما انجزه.

## 2-1 مشكلة البحث:

تشير الدراسات التربوية في السنوات الاخيرة الى الاهتمام بالمستحدثات الالكترونية في اثناء التعليم والتدريس واشراك الطلاب بشكل فعلي في الانخراط بمستجدات تقنيات التعليم الالكتروني وتوظيفها، كما اهتمت الدراسات بالتقييم عن طريق ما ينجزه الطلاب من نشاطات وتنظيمهم للمعلومات باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وهذا ما دفع الباحث الى الابتعاد عن التدريس الكلاسيكي اثناء العملية التعليمية وتزويد الطلاب بالمعرفة، اذ رغم التطور والتقدم التكنولوجي لازال التدريس التقليدي ملازم للعملية التعليمية بشكل عام وفي تدريس القانون الدولي للكرة الطائرة بشكل خاص، حيث يجب ان تتضمن استراتيجيات التدريس عددا من العناصر لتقديم محتوى المقرر بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف من خلال التمهيد والشرح والعرض والممارسة الفعالة وتقديم التغذية الراجعة، وعلى المدرس اختيار افضل الاستراتيجيات التعليمية لتحقيق التعلم المطلوب وابتكار نشاطات تعليم لدعم التعلم وتحقيق الاهداف. (يوسف:2016, 224) مما دفع الباحث الى الاستعانة بتكنولوجيا التعليم من خلال استخدام ملف الانجاز الالكتروني لمعرفة اثره في التدريس، من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة على التساؤل التالي:

-ما هو اثر استخدام ملف الانجاز الالكتروني في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي في تدريس القانون الدولي بالكرة الطائرة لدى الطلاب؟

## 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي على وفق ملف الانجاز الالكتروني ومعرفة أثره في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة.

## 4-1 فروض البحث:

يفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق ملف الانجاز الالكتروني والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة المتبعة في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة.

## 5-1 مجالات البحث:

### 1-5-1 المجال البشري:

طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد الرياضة (اربيل) للعام الدراسي 2021-2022

### 2-5-1 المجال المكاني:

القاعة الرياضة والقاعة الدراسية في معهد الرياضة

### 3-5-1 المجال الزماني:

الفترة من 2022-1-23 لغاية 2022-4-28

### 4-5-1 المجال العلمي:

القانون الدولي بالكرة الطائرة

## 6-1 تعريف المصطلحات:

ملف الانجاز الالكتروني: هو البيان الموثق المادي وتقدمه في التعليم ويتضمن مجموعة هادفة من ادائه التي تمثل افضل ما انجزه وتوضح جهوده وتقدمه خلال فترة دراسية محددة. (خليل, 2002, 644)

## (2) منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة الدراسة.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث متمثل بطلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد الرياضة الحكومي (اربييل) البالغ عددهم (65)، ان اختيار هذه السنة الدراسية بسبب ان منهاج الكرة الطائرة في هذه السنة الدراسية هو خاص بمواد القانون الدولي للكرة الطائرة، ما عينة البحث تتكون من طلاب شعبي (A) التي مثلت المجموعة التجريبية وشعبة (B) التي مثلت المجموعة الضابطة وبواقع 15 طالبا لكل مجموعة، بعد ان تم استبعاد الراسبين والمتغيبين عن التجربة.

### 3-2 التصميم التجريبي:

تم اختيار التصميم التجريبي المعرف بـ(تصميم المجموعتين العشوائية الاختيار ذات الاختبار البعدي) حيث تم استخدام إستراتيجية (ملف الانجاز الالكتروني) في تدريس المجموعة التجريبية لقياس أثره في المتغيرات التابعة وهي (التحصيل المعرفي-الاداء التحكيمي)، في حين استخدم الطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة، والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي المستخدم. (عزيز وانور، 1990، 280)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعة
- اختبار معرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة	إستراتيجية ملف الانجاز الالكتروني	-----	المجموعة التجريبية (شعبة A)
- اختبار الاداء التحكيمي	الطريقة المتبعة	-----	المجموعة الضابطة (شعبة B)

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي

### 4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث، وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات منها درجة الطلاب في السنة الدراسية الثانية لدرس الكرة الطائرة وكذلك اختبار رافن للذكاء، وجدول (1) يبين ذلك.

#### جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ

الدالة	SIG	T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متغيرات التكافؤ
			ع±	س-	ع±	س-	
غير معنوي	0,37	0,44	8,30	23,6	9,02	22,03	اختبار رافن للذكاء
		1,33	2,08	71,90	3,06	72,18	التحصيل لمادة الكرة الطائرة/درجة

\* معنوي عند درجة حرية (28) وتحت مستوى (0,05)

يبين جدول (1) ان الفروق غير معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات الذكاء والتحصيل العام للسنة الدراسية الثانية في درس الكرة الطائرة، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذين المتغيرين.

## 5-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

1. المتغير المستقل: إستراتيجية ملف الانجاز الالكتروني.
2. المتغيرات التابعة:
  - التحصيل المعرفي للقواعد الرسمية بالكرة الطائرة.
  - الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة.

## 6-2 ادوات البحث:

1. اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة: تم الاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي صمم من قبل (امجد علي 2015) ويتكون المقياس من (25) فقرة على شكل الاختيار من متعدد (ملحق 1).
2. استمارة ملاحظة لتقييم الاداء التحكيمي للحكم الاول بالكرة الطائرة: في ما يخص تقييم الاداء التحكيمي تم الاستعانة بمقياس الملاحظة العلمية لاداء الحكم الاول في الكرة الطائرة والصممة من قبل (ياسين وشيما، 2007) (ملحق 2) وتضمنت المحاور الآتية:
  - الالمام ومدى تنفيذ قواعد اللعبة: الصد-التبديل- خط الوسط - مراكز اللاعبين- اللاعب الخلفي. (10 درجة)
  - التماثل والتقويم: ضرب الكرة-اللمسة المزدوجة-أربع ضربات-مستوى الحكم- التأخير وسوء السلوك (10 درجة)
  - الاداء: اتخاذ القرار (سرعة وصحة) - التعاون - المركز - استخدام الصافرة - اشارات اليد الرسمية (10 درجة)وبذلك يكون التقويم من (30) درجة وتقسّم النتيجة على (3) لتصبح النتيجة النهائية لكل طالب من (10 درجات). وتم تقويم عينة البحث عن طريق الاستعانة باختصاص الكرة الطائرة والمتخصصين بتدريس فعالية الكرة الطائرة وعن طريق الملاحظة المباشرة.
3. ملف الانجاز الالكتروني: تم تكليف طلاب المجموعة التجريبية بأعداد ملف انجاز الكتروني باستخدام جهاز الحاسوب وتضمينه بالقواعد الرسمية بالكرة الطائرة والوسائل السمعية والصور الخاصة بالإشارات الرسمية والمواقف القانونية عن طريق الصور او الفيديو (مقروءة-سمعية-بصرية) اضافة الى استخدام الوسائط المتعددة (power point) ، كما يحتوي ملف الانجاز للطالب:
  - السيرة الذاتية
  - المواضيع الدراسية لكل درس (القواعد الرسمية بالكرة الطائرة)
  - أبرز انجازات الطالب بعد تحديد الواجبات المراد ادراجها داخل الملف
  - أنشطة تعليمية من خلال عمل مقاطع صور او فيديو توضح الحالة القانونية ورؤية الطالب حول الحالة وتحكيمها استنادا الى المادة القانونية.
  - اوراق عمل: لتفسير المادة القانونية من وجهة نظر الطالب.
  - اسئلة مدرس المادة حول الدرس وعرض الاجابات بعد حلها ومناقشتها. مثال: المادة (11:2) الاجتياز أسفل الشبكة:
  - يطلب من المتعلم ادراج المادة القانونية وتفسيرها.
  - ادراج بعض المقاطع الصورية او الفيديو وتحليل المقطع مع بيان هل يسمح للاعب بلمس ملعب الفريق المنافس؟ مع التحليل.
  - الاجابة على الاسئلة الموجهة من قبل المدرس في نهاية كل درس وادراجها في الملف الخاص لغرض مناقشتها في الدرس اللاحق.
  - كتابة ملخص عن المادة القانونية وما تم تعلمه وادراجه في الملف الخاص.

## البرنامج التعليمي:

تم بناء برنامج تعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تدريس القانون الدولي للكرة الطائرة للسنة الدراسية الثالثة، اذ شمل البرنامج 20 وحدة تعليمية وواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، وبعد تحديد المادة التدريسية (القانون الدولي بالكرة الطائرة) تم عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والكرة الطائرة (ملحق 4) وإبداء ملاحظاتهم في البرنامج من حيث:

1. التأكد من صلاحية تطبيق البرنامج التعليمي على طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد الرياضة(اربيل).
2. التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة.

وبعد إجراء التعديلات بناء على ملاحظات المحكمين المختصين قام الباحث بتنفيذ البرنامج اعتباراً من يوم 2022/1/15 ولغاية 2022/4/24.

## 7-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي على المجموعة التجريبية التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني في دراستهم للقواعد الرسمية بالكرة الطائرة وما تضمن هذا الملف من وسائل سمعية وبصرية (فيديو-صور) وحالات تحكيمية والواجبات المكلفين بها وانشطة تعليمية، تم اجراء الاختبارات البعدية كالآتي:

1. تم اختبار المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي بتاريخ 2022/4/25.
2. تم اختبار المجموعتين بمستوى الاداء التحكيمي من خلال الملاحظة المباشرة بتاريخ 2022/4/26.

## 8-2 الوسائل الاحصائية:

تمت المعالجات الاحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية spss

### 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

#### جدول (2)

يبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاداء التحكيمي بالكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة	س <sup>-</sup>	ع±	T المحتسبة	الاحتمالية	الدلالة
التحصيل المعرفي	تجريبية	20,18	1,89	3,72	0,000	معنوي
	ضابطة	17,38	2,07			
الاداء التحكيمي	تجريبية	7,55	1,10	3,13	0,001	معنوي
	ضابطة	6,03	2,04			

يبين جدول (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (T) (3,72) وبمستوى احتمالية (0,00) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05).

كما بين جدول (2) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني، حيث بلغت قيمة T(3,13) وبمستوى احتمالية (0,001) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05).

يعزو الباحث ظهور هذه النتيجة الى ان استخدام استراتيجيات تدريسية جديدة تتماشى مع الحداثة التعليمية تساعد في امتلاك البنية المعرفية للمتعلمين من خلال استخدام وسائل متعددة من اجل الوصول والحصول على المعرفة التي يبغى الطالب الوصول اليها وهذا ما توفره استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني، حيث ان محتوى الملف للطالب يمكنه من الانتقال الى الصيغة التي تتوفر في الملف من صيغ كتابة او صور او ملفات فيديو من اجل الحصول على المعرفة. كما ان للطالب الدور الفاعل في هذه الاستراتيجية من خلال تنشيط العمليات الذهنية والتحليل والتنظيم للمعلومات التي تلقاها من خلال التنقل بين الوسائط المكونة لملف الإنجاز حيث ان هذه الاستراتيجية تجبر الطالب الى مراجعة الملف الخاص به من اجل الوصول الى الاجابة الصحيحة مما تمكنه من ربط هذه المعلومات بالخبرات السابقة واستخداماتها، وهذا ما يتطلبه الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة، حيث يتم ترتيب المعلومات المتلقات وربطها مع بعضها لأجل استخدامها عند الاداء التحكيمي.

ومن الاسباب التي ادت الى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة هو التنوع بالمهام التي صممت بملف الانجاز، حيث ان هذا التنوع اضاف نوع من الايجابية والحماسة داخل الصف والذي ادى الى اندماج جميع الطلاب بغض النظر عن الفروقات الفردية بينهم، حيث ان استخدام التكنولوجيا في التعليم ليست مجرد اجهزة وآلات تعليمية بل انها تسهم في الاعتماد على اسلوب التفكير وحل المشكلات التربوية وتعمل على تحديد اهدافها بدقة من خلال استخدام الاساليب والطرائق المناسبة. (الحيلة ومرعي:2017, 31)

كما ساهمت استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاداء التحكيمي بالكرة الطائرة، وترجع هذه النتيجة الى التوظيف الصحيح للبنية المعرفية من اجل تطبيقها عمليا اثناء حدوث الموقف، حيث ان الرجوع الى ملف الانجاز والاطلاع على الصور والفيديو التوضيحي لحركات الاشارات ومعناها لكل حالة و موقف قانوني يساهم في ممارسة العمليات الذهنية للمتعلم وزيادة خبراته المترتبة على التفاعل والتركيز، بالإضافة الى فاعليته في استحضار المعلومات والخبرات المتراكمة من اجل معالجة المواقف التي تعرض لها اثناء ممارسته للتحكيم اذ ان هذه الاستراتيجيات تعمل على زيادة الوعي لدى المتعلم بما يتعلمه، كما تساعده في القدرة على التحكم وضبط التعلم لديه وادراكه كيفية العمل، حيث انها تضع المتعلم اما مسؤولياته التي تتطلب الانجاز مما يزيد من دافعيته، كما ان تفكيره في كيفية انجاز المهمة يساعده على ان يقوم نفسه بنفسه. (الخياط:2011, 84)

اضافة الى ذلك ان استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني في تدريس المواد القانونية بالكرة الطائرة قد اسهمت في تفهم كل حالة قد تنشأ في كل مادة قانونية والاحاطة بها بأكثر ما تتحمله من حالات قانونية من خلال ما يحتويه ملف الانجاز من ملفات متعددة لمراجعتها وتحليلها ومناقشتها مع مدرس المادة و بين الطلاب ومن ثم اصدار القرارات الصائبة، وهذا ما ساعدهم في اكتساب خبرات جديدة و اضافتها الى الخبرات السابقة وتصحيح الخبرات الخاطئة، كما ان هذه الاستراتيجية ساعدت على استقدام واسترجاع المعلومات لديهم المخزونة في البنية المعرفية مما ساعدتهم في اتخاذ القرارات الصحيحة في اثناء عملية التحكيم.

## 2) الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-4 الاستنتاجات:

اهم ما استنتجه الباحث ما يأتي:

1. ان استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني كان لها الاثر البالغ في التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية المتبعة.
2. ان استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني كان لها الاثر البالغ في الاداء التحكيمي للقانون الدولي بالكرة الطائرة والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة

### 2-4 التوصيات:

اهم ما يوصي به الباحث ما يأتي:

1. ضرورة استخدام استراتيجية ملف الانجاز الالكتروني لما لها أثر في عملية التحليل والربط بين المواد القانونية بالكرة الطائرة من خلال تعدد مصادر التعلم.
2. اجراء دراسات مشابهة في استخدام ملف الانجاز الالكتروني في مواد قانون الالعاب الجماعية والفردية.

## شكر وتقدير

اتقدم بخالص شكري وتقديري الى مدير مؤسسة معهد الرياضة الحكومي في مدينة اربيل لسماحهم لنا بأجراء الدراسة الحالية وتوفير الوقت والمستلزمات الضرورية للبحث، كما اتقدم بالشكر والعرفان الى مدرس المادة وعينة البحث لالتزامهم طوال فترة اجراء التجربة.



## References

- ابو الفيحات, زكريا (2011): اعداد وتاهيل المعلمين والاسس التربوية والنفسية. ط2, عمان, الاردن, دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الخياط, فراس (2011): التدريس على وفق استراتيجيات k.w.l.h للمواقف الخطئية واثرها في تحقيق التحصيل المعرفي والجانب التطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية بالكرة الطائرة, اروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة صلاح الدين, اربيل.
- خليل, محمد (2002) أثر استخدام ملف أعمال الطالب كأداة للتقويم على تحقيق أهداف تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي, المؤتمر العلمي الرابع عشر (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء), القاهرة, جامعة عين شمس: دار الضيافة.
- الخياط, ضياء وفضاء سلطان (2019): دراسة مقارنة لاثر استخدام ملف (E-portfolio) المعزز بالانشطة الاثرائية وبالطريقة المتبعة في اكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل, مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية, المجلد (23) العدد (72), ص1-26.
- شاكور, صالح (2011): تأثير استخدام نموذج مقترح لملفات الانجاز الالكترونية على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب دبلوم مصادر التعلم بجامعة الباحة, مجلة بحوث التربية النوعية (جامعة المنصورة) العدد (23) المجلد (2), ص 1352-1366 .
- الشريف, ايمان و وفاء الدسوقي (2010): اثر البناء المتنامي لملف الانجاز الالكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية, دراسات تربوية واجتماعية, العدد (16) المجلد (2) ص 81-138.
- الحيلة, محمد محمود ومرعي توفيق (2017): تفريد التعليم, ط3, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان, الاردن.
- الخياط, فراس اكرم (2011):
- علوان ياسين, و شيماء علي خميس (2007): توزيع الانتباه وعلاقته بدقة اتخاذ القرار لحكام الكرة الطائرة, مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية, المجلد (7) العدد 3, ص 5-6 .
- فليح, امجد علي (2015): المعرفة القانونية وعلاقتها باداء بعض المهارات الاساسية للاعبى اندية الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة تكريت.
- قطيطر, غسان (2009). حوسبة التقويم الصفي, عمان: دار الثقافة.
- مازن, حسام. (2009). التربية العلمية لتوظيف مهارات تكنولوجيا المعلوماتية في تصميم وإعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية, المؤتمر العلمي الثالث عشر, الجمعية التربوية العلمية: المنهج والمعلم والكتاب دعوة للمراجعة, الجمعية المصرية للتربية العملية, ص 409-438.
- المحمدي, عبدالله (2013): فاعلية ملف الانجاز الالكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء للصف الثاني في المدينة المنورة, دراسات عربية في التربية علم النفس ASEP, العدد (44) ج (2)
- يوسف, مصطفى (2016): تصميم التعليم, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

## ملحق (1)

### اختبار التحصيل المعرفي للقانون الدولي بالكرة الطائرة

- 1- تتضمن منطقة اللعب بالكرة الطائرة من:
  - أ- المنطقة الحرة
  - ب- ارض الملعب
  - ج- ارض الملعب والمنطقة الحرة
  - د- المنطقة الخلفية.
- 2- ارض الملعب بالكرة الطائرة عبارة عن مستطيل قياساته:
  - أ- 9م عرضا و 16 م طولا
  - ب- 9م عرضا و 18 م طولا
  - ج- 9م عرضا و 19 م طولا
  - د- 9م عرضا و 20 م طولا
- 3- تكون ابعاد المنطقة الحرة في المنافسات العالمية بالكرة الطائرة:
  - أ- 5م من الجانب و 6 م من نهاية الملعب
  - ب- 5 م من الجانب و 8م من نهاية الملعب
  - ج- 5م من الجانب و 7م من نهاية الملعب
  - د- 5م من الجانب و 6,5 من نهاية الملعب
- 4- ابعاد منطقة الاحماء
  - أ- 3×3
  - ب- 4×4
  - ج- 4×3
  - د- 5×4
- 5- تحدد منطقة الارسال بعرض:
  - أ- 7م
  - ب- 8م
  - ج- 9م
  - د- 10م
- 6- ارتفاع الشبكة للرجال:
  - أ- 2,45
  - ب- 2,44
  - ج- 2,34
  - د- 2,43
- 7- يختار الفائز بالقرعة:
  - أ- الحق بالأرسال
  - ب- جانب الملعب
  - ج- الحق بالأرسال وجانب الملعب
  - د- اما الارسال او الاستقبال او جانب الملعب
- 7- خطأ المركز هو:
  - أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الارسال
  - ب- عندما لا يؤدي الارسال طبقا لورقة ترتيب الدوران
  - ج- عدم وجود اللاعب في مركزه بعد صافرة الحكم الاول للأرسال
  - د- جميع الاجابات خاطئة.
- 8- خطأ الدوران هو:
  - أ- عدم وجود اللاعب في مركزه الصحيح لحظة ضرب الارسال
  - ب- عندما لا يؤدي الارسال طبقا لورقة ترتيب الدوران
  - ج- عدم وجود اللاعب في مركزه بعد صافرة الحكم الاول للأرسال
  - د- جميع الاجابات خاطئة

- 9- عندما يرتكب المرسل خطأ عند لحظة ضرب الارسال وكان المنافس في غير مركزه فانه:  
أ- خطأ الارسال اولا ويجازى ب- خطأ المركز اولا ويجازى  
ج- خطأ مزدوج ويعاد التداول د- جميع الاجابات صحيحة.
- 10- يجب ان يضرب المرسل الكرة خلال..... ثوان بعد صافرة الحكم الاول  
أ- 5 ثوان ب- 6 ثوان ج- 7 ثوان د- 8 ثوان
- 11- يحدد مجال عبور الكرة بواسطة:  
أ- العصاتان الهوائيتان وامتدادهما ب- السقف  
ج- قمة الشبكة (الحافة العليا للشبكة) د- كل ما ذكر سابقا
- 12- اخطاء اللاعب عند الشبكة:  
أ- يلمس اللاعب الكرة او المنافس في مجال المنافس قبل او اثناء الضربة الهجومية  
ب- يتداخل اللاعب مع لعب المنافس بينما يجتاز الى مجال المنافس  
ج- تجتاز قدم اللاعب بالكامل الى ملعب المنافس.  
د- جميع ما ذكر سابقا
- 13- اخطاء في لعب الكرة هي:  
أ- اربع ضربات ب- لمسة مزدوجة ج- الضربة المساعدة د- جميع ما ذكر سابقا
- 14- توقفات اللعب العادية في الكرة الطائرة هي:  
أ- الاوقات المستقطعة والاقوات المستقطعة الفنية ب- التبديلات  
ج- فترات الراحة بين الاشواط د- الاوقات المستقطعة والتبديلات
- 15- عدد توقفات اللعب العادية لكل فريق في كل شوط هو:  
أ- وقت مستقطع واحد وستة تبديلات ب- وقتين مستقطعين واربعة تبديلات  
ج- وقتين مستقطعين وستة تبديلات د- وقتين مستقطعين وخمسة تبديلات
- 16- يجوز طلب توقفات اللعب العادية بواسطة:  
أ- المدرب فقط ب- المدرب ومساعد المدرب  
ج- رئيس الشوط د- المدرب ورئيس الشوط
- 17- الاوقات المستقطعة المطلوبة من الفريق تستغرق:  
أ- 30 ثانية ب- 60 ثانية ج- 90 ثانية د- 45 ثانية
- 18- في عملية الصد يسمح للقائم بالصد لمس الكرة خلف الشبكة في مجال المنافس:  
أ- قبل الضربة الهجومية ب- اثناء الضربة الهجومية  
ج- بعد الضربة الهجومية د- جميع الاجابات صحيحة
- 19- إذا تعذر تبديل اللاعب المصاب قانونيا او استثنائيا يعطى اللاعب وقت للعلاج مدته:  
أ- 5 دقائق ب- 2 دقيقتان ج- 4 دقائق د- 3 دقائق

20- في الشوط الفاصل يتم تغيير الملاعب عند وصول أحد الفريقين الى النقطة:

أ- 7 ب- 8 ج- 9 د- 10

21- جزاء التأخير الاول للفريق هو:

أ- لفت نظر للتأخير ب- انذار للتأخير ج- طرد للتأخير د- جميع الاجابات خاطئة

22- في حالة حصول أحد اعضاء الفريق على طرد يكون الجزاء:

أ- نقطة وارسال لمنافس ب- نقطة وارسال للمنافس وطرده اللاعب لمدة شوط

ج- طرد اللاعب لمدة شوط د- طرد اللاعب من المباراة نهائيا

23- يتم الحكم الاول بأطلاق الصافرة للخطأ والاشارة اليه كالآتي:

أ- طبيعة الخطأ ثم اللاعب المخطئ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل

ب- اللاعب المخطئ ثم طبيعة الخطأ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل

ج- اتجاه الفريق الذي سيرسل ثم طبيعة الخطأ ثم اللاعب المخطئ في بعض الحالات

د- طبيعة الخطأ ثم اتجاه الفريق الذي سيرسل.

24- لا يحق للاعب الحر(الليبرو):

أ- الارسال ب- الصد ومحاولة الصد ج- اداء ضربة هجومية داخل منطقة اللعب والكرة اعلى من قمة الشبكة د- جميع الاجابات صحيحة.

25- جزا الانذار الاول لاي عضو من اعضاء الفريق هو:

أ- نقطة وارسال للفريق المنافس. ب- يطرد اللاعب لمدة شوط

ج- يسجل في استمارة التسجيل بدون جزاء د- جميع الاجابات خاطئة.

## ملحق (2)

### استمارة تقييم الاداء التحكيمي

مج	الاداء (10 درجة)	التمائل والتقويم (10 درجة)	الامام ومدى تنفيذ قواعد اللعبة(10 درجة)	ت
	اتخاذ القرار(سرعة وصحة)- التعاون - استخدام الصافرة - اشارات اليد الرسمية	ضرب الكرة-اللمسة المزدوجة-اربع ضربات- مستوى الحكم- التأخير وسوء السلوك	الصد-التبديل- خط الوسط - مراكز اللاعبين- اللاعب الخلفي	1
				2