



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Karen's Model on Teaching Some Grips in Wrestling for Students

Ali Kazem Abdelkader  

College of Physical Education and Sport Science\ University of Basrah

Article information

Article history:

Received 18/2/2023

Accepted 29/3/2023

Available online June,2023

Keywords:

Teaching wrestling grips, Karen model



website

Abstract

The importance of the research is manifested in the application of the Karen model and the identification of the effect of this model in teaching some grips in the wrestling game for students and to identify which is the best method to followed by the (instructive) teacher or the Karen model that is prepared by the researcher. Some grips in wrestling for students and identifying the effect of the curriculum taught by the researcher in teaching some grips in wrestling.

The research sample: The researcher deliberately chose the third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. The researcher used the experimental method and the most important conclusions were: Karen's model had a key and effective role in achieving positive interaction between students and participated throughout the lesson period. The researcher recommended using the model to teach other subjects and giving teachers the opportunity to use new models such as this model.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير انموذج كارين في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

علي كاظم عبدالقادر  

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

الملخص

تتجلى اهمية البحث في تطبيق انموذج كارين والتعرف على تأثير هذا الانموذج في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب والتعرف ايها افضل الاسلوب المتبع من قبل المدرس (الامري) ام انموذج كارين المعد من قبل الباحث ,هدف البحث الى : اعداد منهج تعليمي وفق نموذج كارين لتعليم بعض المسكات في المصارعة للطلاب و التعرف على تأثير المنهج المعد من قبل الباحث في تعليم بعض المسكات في المصارعة, عينة البحث: اختارها الباحث بصورة عشوائية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت اهم الاستنتاجات: إن انموذج كارين كان له دور أساسي وفعال في تحقيق تفاعل إيجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس واوصى الباحث استخدام الأنموذج لتدريس مواد أخرى ومنح المجال للتدريسيين لاستخدام نماذج جديدة مثل هذا الانموذج.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/2/18

القبول: 2023/3/29

التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:

المصارعة، انموذج كارين ، طرائق التدريس ، الطلاب ،تعليم المهارات

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

الحياة تتطور بشكل ملحوظ لا يمكن ان يحصل التطور بجانب واحد او عند مستوى معين بل نلاحظ ان الحياه الإنسانية التي تشهد تطورات ملحوظه واضحة لها اثر بارز في رفد المجتمع بالعديد من الخبرات التي تسهم في بناء جيل متطور متقدم في شتى مجالات الحياه وبالتالي تحقيق التقارب بين الشعوب وتقليص الفوارق المعرفية قدر الامكان وبناء مستقبل ينعم خلاله الفرد بكل ما يحتاجه في حياته من خلال الاهتمام بالعلوم التربوية والمؤسسات التعليمية التي اصبحت محط انظار العديد من الدول حيث لا تخلو اي عملية من المشاكل والمعوقات لذا نجد الاهتمام واضح لأجراء دراسات وبحوث لها اثر في القضاء على اهم هذه المشكلات او تذليلها قدر الامكان لذا ظهرت العديد من الدراسات التي تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية وایجاد بيئة يتمكن من خلالها الطالب من استيعاب المحتوى التعليمي من خلال تقديمه بطرق واساليب لها دور واضح وفعال في زياده التحصيل المعرفي لدى الطالب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واحده من المؤسسات التربوية التي تجمع في دراستها بين الجانب العملي والنظري لذا تظهر الحاجة جليه لايجاد طرق تنسجم والمحتوى التعليمي الذي يتم طرحه وتقديمه للمتعلمين بالأخص الدرس العملي من خلال المزاجية بين الطرائق التي يمكن ان تخدم الدرس العملي ومن هنا يسعى اغلب الباحثين باستمرار لإيجاد نماذج واستراتيجيات وطرائق لها اثر واضح في انجاح عملية التعلم.(Altaai, 2020)

ان انموذج كارين واحد من هذه النماذج المبنية على توجهات فكريه متعددة هي النظرية السلوكية في التعلم والنظرية البنائية كما يظهرها فكرة (جان بياجيه) وكذلك نظريه (ديفيد اوزبل) (نظريه التعلم ذي المعنى) ويلاحظ ان هذه العملية وفق هذا النموذج من بين اجراءاتها (نماذج متعددة في التدريس انموذج التدريس المباشر انموذج سلوك التوجه انموذج دورة التعلم وانموذج بنائي التوجه والنظم المتقدمة وخريطة المفاهيم).(S. Hussein & Aufi, 2021; Tahsin, 2021)

ان لعبة المصارعة التي تعتمد القوة البدنية و التركيز والتوازن حيث يكون هناك نوع من الهجوم المستمر يقابله دفاع ضد الخصم المهاجم و يعكس في لحظه ما يسبب وجود العديد من التحركات التي يمكن من خلالها الانتقال من عملية الهجوم الى عملية الدفاع لذي تكون لدى الباحث فكرة ربط هذا النموذج بهذه اللعبة لمعرفة ما يمكن تحقيقه من نتائج ايجابية ومن هنا تكمن اهمية البحث في استخدام انموذج كارين الذي لم يتم استخدامه في درس المصارعة على حد علم الباحث فقط في درس المبارزة حيث يهدف هذا الانموذج لإيجاد بيئة تعليمية مع الاخذ بنظر الاعتبار امكانية الطالب وقدراته وایجاد بيئة متجدده من خلال الحوار والمناقشة والتطبيق لاكتساب المهارة المطلوب تعليمها.(A. Hussein et al., 2021; Mahdi et al., 2021)

2-1 مشكلة البحث:

العصر الحالي يشهد تطورات في المجالات كافة والثورة المعلوماتية تحقق اليوم تقدم كبير وملحوظ جدا و هذا التقدم يجب الاستفادة منه من خلال عمليه التنظيم والتوظيف بما يخدم الحياه الإنسانية من خلال اطلاق الباحث وخبرته المتواضعة كونه تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وجد ان انموذج كارين قد يكون له الاثر في تطوير الاداء المهاري لدى بعض الطلاب في درس المصارعة لما للنموذج من توجيهات وتصنيفات لها دور في تحقيق مبتغى العملية التعليمية وعدم الابقاء على عمليه التعلم مقيدة بجانب الطرح والتلقي دون وجود مقياس يراعي الاثر الواضح للتعلم وبيبين مقدار التعلم و التقدم الحاصل و من هنا تكمن مشكلة البحث في معرفة ما يمكن تحقيقه في ظل استخدام انموذج كارين في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة على طلاب المرحلة الثالثة جامعة البصرة .

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى ما يلي:

1. اعداد منهج تعليمي وفق انموذج كارين لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب.
2. التعرف على تأثير المنهج المعد من قبل الباحث في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة.
3. التعرف ايها أفضل انموذج كارين المستخدم من قبل الباحث ام الاسلوب المتبع من قبل المدرس الامري في تعليم بعض المسكات في المصارعة للطلاب.

4-1 فروض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة ولصالح الاختبارات البعديّة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المسكات في لعبه المصارعة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

عينه من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي 2020 / 2021

2-5-1 المجال الزمني:

الفترة الممتدة من 1 / 10 / 2021 ولغاية 30 / 12 / 2021

3-5-1 المجال المكاني:

قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

2) منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه يتميز بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر على السلوك المدروس (Abdel-Khaleq, 2001)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي 2020 / 2021 والبالغ عددهم (249) طالب يمثلون 6 شعب وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية حيث مثلت شعبة ب والبالغ عددهم (30) المجموعة الضابطة وشعبة (ج) والبالغ عددهم (30) المجموعة التجريبية وبذلك شكلت عينة البحث نسبة مئوية مقدراها (12.04) من المجتمع الأصلي وقد أجرى الباحث التكافؤ باستخدام معامل الاختلاف واختبار (ت) للعينات المتساوية المترابطة وقد تم اعتماد هذه النتائج كاختبارات قبلية للعينة.

جدول (1)
يوضح التكافؤ للعينة في متغيرات البحث

| Sig | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المتغيرات |
|------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | الانحرافات المعيارية | الايوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | الايوساط الحسابية | | |
| 0.57 | 0.01 | 1.73 | 0.05 | 1.74 | سم | معدلات النمو |
| 0.11 | 0.81 | 67.20 | 1.02 | 67.93 | كغم | |
| 0.29 | 0.15 | 21.13 | 0.11 | 21.32 | سنة | |
| 0.75 | 0.22 | 2.11 | 0.05 | 2.07 | درجة | بعض المسكات |
| 0.50 | 0.06 | 2.04 | 0.12 | 2.06 | درجة | |
| 0.59 | 0.05 | 2.07 | 0.09 | 2.04 | درجة | |
| 0.41 | 0.02 | 2.01 | 0.16 | 2.08 | درجة | |

3-2 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

1. المصادر العربية.
2. شبكة الإنترنت.
3. استمارة تقييم الأداء.
4. الرسائل والاطاريح.

1-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1. بساط مصارعة.
2. صافره.
3. كاميرا.
4. دمي.
5. جهاز قياس الوزن والطول.

4-2 المسكات المستخدمة:

1-4-2 تقييم المسكات:

اعتمد الباحث المنهج الدراسي للمرحلة الثالثة والمقر من قبل الهيئة القطاعية وكذلك تسلسل المسكات وطبيعة الأداء وتم تقييم المسكات من قبل ثلاثة محكمين حيث وزع الفيديو الخاص بالأداء وارساله للمحكمين على قرص CD.

مواصفات الأداء: تم تقسيم المسكة الى ثلاثة أقسام حيث تم توزيع الدرجات كالتالي: -

1. القسم التحضيري 3 درجات
2. القسم الرئيسي 4 درجات
3. القسم الختامي 3 درجات

وهذه الاستمارة سبق وأن صممها الباحث في دراساته السابقة ملحق (1)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

من الإجراءات المهمة التي يقوم الباحث قبل الشروع بالخطوات الأساسية لتطبيق منهاج البحث القيام بإجراء تجربة استطلاعية الهدف منها اختيار أساليب البحث وادواته حيث تعتبر هذه التجربة هي تجربة مصغره من التجربة الرئيسية وبالتالي يتم الكشف عن الحقائق العلمية والتعرف على السلبيات والايجابيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية وبالتالي يتم تدريب الكادر المساعد في العمل

قام الباحث بتاريخ 2021/10/03 بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينه من طلاب شعبة (و) وكان الغرض من هذه التجربة

1. التعرف على الوقت الذي تحتاجه الاختبارات والتعرف على المعوقات التي تصادف التجربة

2. التعرف على مدى كفاءة الكادر المساعد ومدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بتاريخ 2021/10/07 المصادف يوم الثلاثاء بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي شملت وحدتين تعريفيتين لمعرفة كيفية توزيع العينة خلال الوحدة التعليمية والية العمل فيها.

2-6 المنهاج التعليمي:

قام الباحث بإعداد منهاج التعليمي وفق انموذج كارين وقام بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة للاستفادة من خبراتهم في تصحيح وتقويم المنهج حيث تكون المنهج من 8 وحدات تعليمية زمن كل وحدة 90 دقيقة وتم البدء بالمنهاج يوم 2021/10/28 وانتهى يوم 2021/12/23 وتم إعداد هذه الوحدات وفق الفلسفة التي يقوم عليها انموذج كارين.

وشملت الوحدة التعليمية:

■ القسم التحضيري

الاحماء العام والخاص وتمارين تهدف لإعداد الجسم لأداء المسكات المطلوبة منه خلال الدرس

■ القسم الرئيسي:

يشمل النشاط التعليمي، يشرح خلاله المدرس المسكة المراد تعليمها للطلاب حسب مراحلها التعليمية الخاصة بأنموذج كارين والتي تشمل ما يأتي:

(تمهيد الدرس، النظرة الكلية، الاستقصاء والنشاطات، تسجيل وتنظيم البنية المعرفية) وتكون على شكل خارطة مفاهيم والمنظم المتقدم وصولاً للتطبيق ومرحلة التخليص والغلق وهذا الأمر يتم تنفيذه على جميع المسكات حتى يتحقق الهدف

■ النشاط التطبيقي:

يعمل الطلاب على تطبيق المسكة المراد تعليمها بحسب انموذج كارين ويكون دور المدرس موجهاً ومشرفاً للنشاط مع إعطاء بعض التوصيات والتصحيح والتوجيه.

■ مراحل انموذج كارين كالتالي:

1. مرحلة التمهيد: يقوم خلالها المدرس بتزويد الطلاب بالمقدمة المبدئية والتي تشمل عنوان الدرس والهدف منها بعدها

يشرح المدرس المراحل الفنية وكافة تفاصيل المسكة ويقوم المدرس بتحديد الانشطة التي سوف يتم ممارستها من قبل

الطلاب خلال الدرس والهدف من هذه المرحلة تركيز انتباه المتعلم حول موضوع الدرس والتهيئة للاندماج وتعلمه.

2. مراحل النظرة الكلية: خلال هذه المرحلة يتم عصف ذهن الطلاب من قبل المدرس بالمعلومات التي تخص المسكة من الناحية الفنية وتوجيه الطلاب من خلال أسئلة يقوم الطالب بدوره بالإجابة عليها وليس بالضرورة أن تكون إجابة الطالب دقيقة قد تكون صحيحة او خاطئة والغرض من هذه المرحلة معرفة أفكار الطلاب.
3. مرحلة الاستقصاء والنشاط: في هذه المرحلة يلاحظ الطالب كيفية الأداء الصحيح للمسكة من قبل المدرس بشكلها الصحيح بملاحظة حسية مباشرة ومقارنة افكاره، اي استكشاف الافكار الخاطئة من الصحيحة واختيار الأفكار الصحيحة اي الأداء الصحيح للمسكة.
4. مرحلة تسجيل وتنظيم البنية المعرفية: خلال هذه المرحلة يقوم الطالب بتسجيل النتائج وأفكاره التي حصل عليها في مرحلة الاستقصاء والاستكشاف ثم يتم السماح بالمناقشة والحوار مع المدرس والوصول إلى تعليم بشكل صحيح وتنظيم البنية المعرفية عند الطلاب وتكون على شكل خارطة مفاهيم المنظم المتقدم
5. خارطة المفاهيم: رسوم تخطيطية تنظم فيها مفاهيم الموضوع بشكل هرمي ويكون تدرج المفاهيم من الأكثر شمولاً إلى الأقل ومن الأكثر خصوصية إلى الأقل خصوصية ويتم تمثيل العلاقة بين هذه المفاهيم بخطوط وأسهم معرفة بكلمات رابطة حيث تكون البنية المعرفية على شكل هرمي حسب ما يتكون منه عقل المتعلم
6. المنظم المتقدم: هي مجموعة الأفكار التي يقوم بها المعلم بتزويد الطلاب بها وتكون على شكل مقدمة او مادة تمهيدية مختصرة تقديمها يكون بداية الدرس حيث تكون المعلومات حول الموضوع والمسكة المراد تعلمها
7. التطبيق: يقوم الطالب في هذه المرحلة بأنشطة التطبيق الجديدة والتي تتطلب التعامل معها لتوظيف ما لديه من معرفة في مواقف جديدة ويتطلب خلال هذه المرحلة المرور بكل المراحل السابقة (الثانية والثالثة والرابعة). ويكون الغرض من هذه المرحلة توسيع فهم الطلاب لما تعلموه من معلومات ومساعدتهم على اكتشاف الأخطاء عند تطبيق وتصحيح هذه الأخطاء.
8. مرحلة التخليص والغلق: خلال هذه المرحلة يتم تقديم مختصر عام لما تعلمه الطالب في الدرس من نتائج في مرحلة التطبيق ويقوم المدرس بتقديم هذا المختصر على شكل نقاط موجزه.

7-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء القبليّة يوم 12/ 10 / 2021 والتي اعتمدت نتائجها كاختبارات قبليّة وفي قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

8-2 الاختبارات البعديّة:

بتاريخ 30/12/2021 تم إجراء الاختبارات البعديّة في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتحت نفس الظروف السابقة.

9-2 الوسائل الإحصائية:

الاصدار (16). spss تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي. (Abdel-Fattah, 2005)

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | الخطأ المعياري | ت المحسوبة | Sig | الدلالة الاحصائية |
|--------------------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------------|-------|-------------------|
| | | س ⁻ | ع | س ⁻ | ع | | | | |
| مسكة يد وراس | درجة | 2.11 | 0.22 | 6.24 | 0.49 | 0.27 | 30.09 | 0,000 | معنوي |
| مسكة الاسقاط بحجز الذراع | درجة | 2.04 | 0.06 | 6.30 | 0.46 | 0.40 | 21.23 | 0,000 | معنوي |
| الرول بحجز الذراع | درجة | 2.02 | 0.05 | 6.27 | 0.31 | 0.28 | 29.36 | 0,000 | معنوي |
| التكور للامام | درجة | 2.01 | 0.02 | 6.13 | 0.27 | 0.24 | 33.5 | 0,000 | معنوي |

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

| المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | الخطأ المعياري | ت المحسوبة | sig | الدلالة الاحصائية |
|--------------------------|-------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------------|-------|-------------------|
| | | س ⁻ | ع | س ⁻ | ع | | | | |
| مسكة يد وراس | درجة | 2.02 | 0.05 | 7.04 | 0.11 | 0.104 | 96.01 | 0,000 | معنوي |
| مسكة الاسقاط بحجز الذراع | درجة | 2.06 | 0.12 | 7.06 | 0.07 | 0.122 | 81.65 | 0,000 | معنوي |
| الرول بحجز الذراع | درجة | 2.04 | 0.09 | 7.01 | 0.16 | 0.160 | 61.88 | 0,000 | معنوي |
| التكور للامام | درجة | 2.08 | 0.16 | 6.96 | 0.16 | 0.155 | 62.67 | 0,000 | معنوي |

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | ت المحسوبة | Sig | الدلالة الاحصائية |
|-----------|-------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------|-------|-------------------|
| | | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| درجة | درجة | 7.04 | 0.11 | 6.24 | 0.49 | 3.39 | 0.04 | معنوي |
| درجة | درجة | 7.06 | 0.07 | 6.30 | 0.46 | 3.42 | 0.04 | معنوي |
| درجة | درجة | 7.01 | 0.16 | 6.27 | 0.31 | 5.78 | 0.01 | معنوي |
| درجة | درجة | 6.96 | 0.16 | 6.13 | 0.27 | 7.22 | 0.005 | معنوي |

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول 2 و3 نلاحظ إن المجموعتين قد حققت تقدما واضحا وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعدية ويرى الباحث إن سبب التقدم الحاصل يرجع إلى استخدام برنامج تعليمي خضعت له المجموعتين هدفه الأساسي تعليم المسكات الخاصة بلعبة المصارعة ويبين الجدول (4) مدى التقدم الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وتحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة.

حيث إن التنوع في الطرائق والأساليب له الأثر الواضح وهذا ما يمكن أن نلمسه من خلال تحقيق الفرض الأول للبحث إن الدافعية والرغبة من المتعلمين عامل مهم وبارز لتحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهو الجزء الأهم الذي يسعى إليه التدريسي لذا لا بد من اختيار طرائق وأساليب تهتم برغبات الطلبة وتحقق الغاية الأساسية من الوحدة التعليمية

حيث يرى (Yahya, 2006) إن تعدد الأساليب والوسائل في الوحدة التعليمية وتنوعها والتي تتوافق مع أهداف الوحدة وإمكانية المتعلمين وامكانياتهم واستعداداتهم الفكرية والبدنية حتى تعطي نتائج أفضل في التعلم وتحقيق الأهداف بصورة موضوعية. ويرى (Othman, 1997) إن التعدد في أساليب الوحدة التعليمية وتنوعها يؤدي إلى إحساس المتعلم بالثقة بالنفس والرغبة في التعلم والتخلص من الضجر والملل وتسهيل إيصال المعلومات الية حتى تتحسن عملية التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة لذهن المتعلم

يرى الباحث إن انموذج كارين الذي استخدمه لغرض إيصال المعلومات للطلاب والتي تتعلق بالمسكات المستخدمة في لعبة المصارعة حتم عليهم إطلاق تفكيرهم حيث يمكن للطلاب إيجاد حلول متنوعة والوصول إلى الحلول المناسبة التي هي جزء من عملية التعلم يذكر سعد علي إن التدريس وفق انموذج كارين يساعد الطلاب على ربط المفاهيم التي تجعل تعليمهم مستمرا اي يكون التعلم ذا معنى (Zayer, 2015)

ويعزز (Al-Hayek, 2017) ان ايجابية التعلم وفاعليته في العملية التعليمية وتشجيع المتعلمين واثارة اهتمامهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم يعتبر من الاسس التي يقوم عليها التدريس الفعال الايجابي

ويذكر (Nehme & Haribed, 2015) انه طرق واستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المدرس تلعب دور هام في اثاره الطالب وتوليد دوافع لديه من خلال الأنشطة والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم.

1) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. إن النموذج كارين كان له دور أساسي وفعال في تحقيق تفاعل إيجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس.
2. ساعد النموذج كارين على تقليل الجهد المبذول وقلل هدر الوقت خلال عملية التعلم.
3. كان للنموذج دور في مساعدة الطلاب على ربط المعلومات السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم.

2-5 التوصيات

1. استخدام النموذج كارين كان له دور فعال في تعليم المسكات لذا يجب الاستفادة منه في فعاليات أخرى.
2. استخدم الأنموذج لتدريس مواد أخرى ومنح المجال للتدريسيين لاستخدام نماذج جديدة مثل هذا النموذج.
3. استخدام أساليب متعددة والاهتمام بالنماذج التي تراعي ميول الطالب ورغباته.

شكر وتقدير

يتقدم الباحث الى السيدات والساده اعضاء هيئة التحرير في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية بالشكر والتقدير لجهودهم المبذولة في نشر البحوث المقدمة من قبل الباحثين وتسهيل كافة المعوقات كما يتقدم الباحث بالشكر للسادة الخبراء للنصائح المقدمة من قبلهم والآراء العلمية التي تعزز البحث العلمي فلكم كل الشكر والتقدير.

References

- Abdel-Fattah, E. H. (2005). *statistical analysis using spss*.
- Abdel-Khaleq, I. (2001). *Experimental Designs in Psychological and Educational Studies*. dar alnashr.
- Al-Hayek, S. (2017). *Contemporary Curriculum and Strategies in Teaching Physical Education*.
- ALtaai, A. (2020). The effect of integrated education on improving systemic thinking and achievement in tests and measurements in third-stage students at the College of Physical Education and *Journal of Social Sciences*, 12(1).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation_for_view=iuz1EtMAAAAJ:qjMakFHDy7sC
- Hussein, A., Mahdi, Z., & Mohammed, S. (2021). The effect of cooperative education by (group competition) method in learning the two multiplication skills Crusher and wall barrier volleyball students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 313–325.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/232>
- Hussein, S., & Afi, M. (2021). The effect of a comprehensive learning style using changing exercises in developing the technical performance of the volleyball wall skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(3). <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/197>
- Mahdi, Z., Mohammed, S., & Hussain, A. (2021). The effect of cooperative education in the style of (group competition) in learning the skills of overwhelming beating And the volleyball blocking wall for students.

Journal of Studies and Researches of Sport Education, 29(3), 59–71.

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/246>

Nehme, I. A. H., & Haribed, N. K. (2015). *Techniques and Strategies of Modern Teaching Methods*. University of Babylon.

Othman, M. (1997). *Motor Learning and Sports Training* (2nd Edition). Publishing and Distribution House.

Tahsin, A. (2021). The effect of static isotropic exercises in water on the kinetic balance of basketball players with severe ankle sprain for joint. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3), 396–406. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/160>

Yahya, A. (2006). *Technology Book for the twelfth grade*. Curriculum Center, Ramallah.

Zayer, S. A. (2015). *Modern Trends in Teaching Arabic* (1st Edition).


ملحق (1)

استمارة تقييم الاداء

| المجموع | القسم الختامي 3 درجات | القسم الرئيسي 4 درجات | القسم التمهيدي 3 درجات | المسكة |
|---------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ملحق (2)

| | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| الوحدة التعليمية | الاهداف التعليمية مسكة التكور للأمام | التاريخ: |
| انموذج كارين | الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون | زمن الوحدة: 90د |
| الادوات المستخدمة: بساط. شاشة. دمية. لا بتوب. صافرة. ميزان | | عدد الطلاب: |

| اقسام الوحدة | الزمن | الفعاليات والمهارات الاساسية | الجانب التنظيمي | الملاحظات |
|----------------------|-------|--|--|---|
| اولا: القسم التحضيري | 15د | | | |
| المقدمة | 2-3د | الوقوف تسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس | ***** T | التأكيد على الهدوء والالتزام |
| الاحماء العام | 5-6د | تمارين عامة تخدم الدرس والهدف من الوحدة التعليمية | ***** T ***** | مراعاة التطبيق الصحيح للتمارين |
| الاحماء الخاص | 6-12د | تمارين خاصة لتهيئة الجسم تخص المسكات التي سيتم تعليمها | | الاداء الدقيق للتمارين |
| القسم الرئيسي | 65د | | | |
| النشاط التعليمي | 30د | 8دقائق مرحلة تمهيد الدرس -مراجعة المسكة السابقة -يشرح المدرس مسكة التكور للأمام مستعينا بشاشة عرض (بلازما) يوضح خلالها المراحل الفنية للمسكة والتي تشمل -الجلوس الصحيح بجوار اللاعب حركة الذراع وكيفية سحب الخصم باتجاه الجسم وحركة الذراع الاخرى من تحت المقعد وسحب الفخذ باتجاه الجسم ايضا -الضغط على جسم الخصم ودفعة للأمام -القل على الرجل والاستمرار بالحركة والزحف على البساط لتقييد حركة الخصم 8 دقائق مرحلة النظرة الكلية يقوم المدرس بعصف اذهان الطلبة بالمعلومات التي تخص المسكة بهدف التعرف على افكار الطلبة بغض النظر عن صحة هذه الافكار وتصاغ على شكل اسئلة من قبل المدرس والطالب مثلا: الرجل هل تكون مثنية والاخرى ارتكاز ام كلتاها في حالة انثناء والارتكاز على الركبتين مرحلة التسجيل وتنظيم البنية المعرفية -يقوم الطلاب بستجيب نتائجهم التي توصلوا اليها -دور المدرس يعمل على بلورة كل الافكار والنتائج التي تم الحصول عليها بعد الحوار والمناقشة مع الطلبة والوصول الى الشكل النهائي وتنظيم البنية المعرفية على شكل المنظم المتقدم او خريطة المفاهيم |  | التأكيد على مراعاة التوقيتات المطلوبة والانتباه للمراحل والتأكيد على العمل الصحيح في كل مرحلة |
| النشاط | 35د | مرحلة التطبيق | | |

| الملاحظات | الجانب التنظيمي | الفعاليات والمهارات الاساسية | الزمن | اقسام الوحدة |
|--------------------------|-----------------|---|-------|---------------|
| | | <p>يطبق الطلاب المسكة بصورة عملية داخل القاعة على البساط بعد ان فهم الطالب المطلوب منه بعد ان فهم الطالب المطلوب منه في المراحل السابقة وهذه المرحلة تعتبر نوع من التغذية الراجعة للطلاب ومن بين التمارين التي تستخدم</p> <p>-الجلوس على الركبتين والوقوف والرجوع لوضع الجلوس الصحيح 3-6 تكرارات</p> <p>-سحب الخصم باتجاه الجسم وقفل الرقبة والفخذ وتركه ثم يعيد الاداء مره اخرى</p> <p>-خفض جسم الخصم والاستعداد لأداء التكور للأمام 5 تكرارات</p> <p>-اداء التكور للأمام وقفل الرجل بواسطة رجل المهاجم واداء حركة الزحف تكرر 4 مرات</p> <p>-مرحلة التخلص والغلق</p> <p>نهاية الوحدة التعليمية يقوم المدرس بأداء المسكة كاملة بكل اجزائها وتفصيلها بالشكل المثالي الصحيح وبإيجاز على شكل نقاط تشمل كافة المراحل الفنية</p> | | التطبيقي |
| التأكيد على عنصر السلامة | | يختار المدرس لعبة للتهديئة والاسترخاء دون بذل أي جهد بدني | 10د | القسم الختامي |