

## تصميم وتقنين اختبارين لسرعة الاداء المهاري المركب لدى لاعبات كرة السلة الناشئات

م.د دنيا نجاه رشيد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة السليمانية

### ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث من خلال بناء الاختبارات الضرورية في سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات ووضعها بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة السلة لكي نضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة لغرض الارتقاء بها خلال الوحدات التدريبية بصورة تتبعيه مستقبلا.

#### وكانت أهداف البحث

- 1- تصميم وتقنين اختبارين لسرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات .
- 2- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم اختبارين في سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات .

#### وكانت أهم الاستنتاجات:

- 1- أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات.
  - 2- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا ( متوسط ، جيد ،جيد جدا ) للاختبارين معا.
- وتم التوصية ب :
- 1- اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى سرعة الأداء المهارات المركب الأول (طبطبة - مناولة واستلام - تهديف) وسرعة الأداء المهارات المركب الثاني ( طبطبة - تهديف - متابعة) للناشئات بكرة السلة.

### Designing and regulating two tests for the speed of skill performance combined with basketball for juniors

#### D. Dnya najat rashid

The importance of the research came through building the necessary tests in the speed of the compounding skill performance of junior basketball and placing it in the hands of those involved in sports training, especially the basketball game, in order to ensure that the player's performance level for this skill is known for the purpose of improving it during the training units in a sequential manner in the future.

The research goals were

1-Designing and regulating two tests for the speed of skill performance combined with basketball for juniors.

2- Finding levels and criteria for evaluating two tests in the speed of combined skill performance with basketball for juniors.

The most important conclusions were:

1- The two tests that were designed by the researcher are able to detect the level of speed of skill performance combined with basketball for juniors.

2-The research sample was divided into three levels, which are ascending (average, good, and very good) for the two tests together.

It was recommended:

1-Adoption of the two tests designed as a means of detecting the level of speed of performance, the first compound skills (plump - handling and receiving - scoring) and the speed of performance skills of the second compound (plump - scoring - follow-up) for junior basketball girls.

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة البحث وأهميته:

يزدهر الإنسان من خلال الإنتاج الذي يقدمه بلده من متطلبات العيش الكريم وما يحتاجه في حياته سواء الناحية الاقتصادية أو الاجتماعي وحتى الرياضية وتعد الرياضة مطلباً مهم وأساسياً لكي يقضي الإنسان على وقت فراغه بالإضافة إلى إشباع رغباته في الممارسة وتحقيق الفوز بالبطولات والمحافل الرياضية.

وهنا واجب الدولة والعلماء في الجانب الرياضي بوفير كافة المتطلبات الضرورية للخروج بمستوى رياضي عال المستوى من توفير الملاعب والتدريب الصحيح والمتطلبات التدريب من الاختبارات والقياس لمعرفة المستوى الحقيقي الذي يصله الرياضي وغيرها من المتطلبات.

ولهذا يعد علم الاختبارات والقياس له الدور الكبير في معالجة كافة الجوانب وبيان المستوى الحقيقي لأنه العلم من خلاله يمكن بناء الاختبارات المقننة بالإضافة إلى وضع القيم والدرجات المعيارية والمستويات الضرورية لأي لعبة رياضية.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الفرقية التي لها شعبيتها وممارستها وتحتاج بصورة مستمرة إلى المتابعة لمستوى اللاعب الفني والمهاري هجومي أو دفاعي من خلال بناء الاختبارات وتطبيقها ومعرفة القياسات المطلوبة لمستوى الأداء المهاري وخصوصاً المهارات التي تقل متابعتها مثل المهارات المركبة التي تعد من المهارات الأساسية التي يؤديها اللاعب طول فترة المباراة مما يحتاج إلى سرعة الأداء في دمج هذه المهارات وفي النهاية التهديد الناجح بالسرعة الممكنة.

ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال بناء الاختبارات الضرورية في سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات ووضعها بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصاً لعبة

كرة السلة لكي نضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة لغرض الارتقاء بها خلال الوحدات التدريبية بصورة تتبعية مستقبلا.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

تعد المهارات المركبة بكرة السلة من المهارات الفنية المهمة التي تعطي الاجواء التنافسية الحقيقية داخل المباراة .

وعند أداء هذه المهارات المركبة لا بد إن يكون بسرعة مع الدقة في التنفيذ ولهذا اقتضت الحاجة إلى ضرورة بناء اختبارين لأفضل حالتين في الأداء المهاري المركب بكرة السلة التي تعتمد على مدج الطبطبة والمناولة التهديف والمتابعة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالاختبارات والقياس وفي لعبة كرة السلة للسيدات وعلى حد معلومات الباحث من خلال مراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية وجد اختبارات مهارية مركبة ولكن غير مرتبطة بالجانب البدني ومنها السرعة ، وان توفرت هذه الاختبارات فقد لا تحتمى المستويات والمعايير المناسبة لهذه الفئات وحدائتها ، لذا ارتأى الباحث تصميم وتقنين اختبارين سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات .

#### ٣-١ أهداف البحث:

- ١- تصميم وتقنين اختبارين لسرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات .
- ٢- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم لاختبارين في سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات .

#### ٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبي مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية
- ١-٤-٢ المجال المكاني: ملاعب مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية
- ١-٤-٣ المجال الزمني: المدة من ٢٠٢١/٣/١ ولغاية ٢٠٢١/٤/٥ .

#### ٢- الدراسات النظرية :

#### ١-٢ الأداء المهاري المركب:

الأداء المهاري المركب هو عملية دمج مهارتين أو أكثر مع الأداء البدني المطلوب لتنفيذ تلك المهارات ولهذا نرى لا يمكن عزل أداء مهاري بصورة مفردة مثلا الطبطبة أو التهديف بدون إن تسبقها حركات مهارية أخرى أو أداء بدني مناسب مثل القفز والركض السريع وغيرها ولهذا يرى كل من ( مصطفى زيدان وجمال رمضان ) بان المهارات المركبة هي " مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلفة قدراته للوصول لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي " ( ٦ : ٣٣ ). كما تعرف المهارات المركبة " القدرة

على دمج مجموعة من الحركات وأدائها بشكل مترابط فيما بينها وإخراجها في الوقت الصحيح فهي تعتمد على التوافق العالي بين عمل الجهازين العصبي والعضلي " ( ٤ : ٢٣٩ ).

ويرى ماجد علي موسى ( وآخرون ) بان الأداء المهاري بكرة السلة هو " عبارة عن ربط المهارات المنفردة واحدة بالأخرى دون وجود فاصل زمني أو حركي أثناء الأداء في المباراة وتؤدي كأنها سلسلة واحدة ، وخير دليل على ذلك وخصوصا أثناء الهجوم هو الربط بين مهارة الطبطبة والتهديف السلمي ثم المتابعة أو استلام الكرة والطبطبة والمناولة مع متابعة الكرة أثناء التهديف من الزميل وغيرها من المهارات المركبة الهجومية بكرة السلة سواء بالكرة أو بدون كرة أي الإسناد والتحرك والخداع والمتابعة وهي عمليات أيضا تساعد اللاعب الحائز على الكرة أن يؤدي المهارات المركبة الهجومية بسهولة" ( ٧ : ١١ ).

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث : استخدمه الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن لاعبات كرة السلة للناشئات في ( مدرستي التخصصية لنادي دربنديخان ونادي السليمانية ) والبالغ عددهن (٦٢).  
وتم اختيار عينة البحث وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغة (٥٢) لاعبه ناشئة ، كما تم اختيار (١٠) لاعبات شباب لغرض إيجاد الصدق التميزي للاختبار المصمم وكما موضح في الجدول (١).

### جدول (١)

#### يبين تفاصيل العينة ونسبها

ت	العينات	نوع العينة	مجموعها
١	مجتمع البحث	ناشئات	٦٢
٢	عينة التجربة الاستطلاعية	الصدق	١٠
		الثبات	١٠
		نفس عينة الناشئات في صدق الاختبار	
٣	اللاعبون المستبعدون	ناشئات	١٠
٤	عينة التقنين	ناشئات	٥٢
	نسبة عينة التقنين		%٨٣,٨٧

### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

### ٣-٣-١ وسائل جمع البيانات :

١- المصادر والمراجع.

٢-الملاحظة العلمية.

٣-الاختبارين المصممين.

### ٣-٣-٢ أدوات والأجهزة المستخدمة :

١-استمارة استطلاع رأي الخبراء .

٢- كرات سلة عدد (٢)

٣- ملعب كرة سلة قانوني.

٤- شريط قياس.

٦- ساعة توقيت.

٥-مخروط عدد (١٤).

### ٣-٤ خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

٣-٤-١ تصميم الاختبارين : قامت الباحثة بتصميم اختبارين مقترحين لسرعة الأداء المهاري

المركب بكرة السلة للناشئات وفق شروط الأداء الفني والقانوني للعبة كرة السلة ، وبعد عرض

الاختبار على الخبراء والمختصين\* في مجال التخصص لغرض تقييمه وإبداء ملاحظتهم حول

مايلي :

١-الاختبارين يقيان فعلا سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات.

٢-سهولة أداء الاختبارين.

٣-الاختبارين أن يكونا اقتصاديين من حيث أدواتهم وزمن أدائهم.

٤-أن يكونا مناسبين لعينة البحث وإمكانيته.

وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليه تم التوصل إلى الاختبارين بشكله

النهائي .

### ٣-٤-٢ وصف الاختبار النهائي الأول:

اسم الاختبار : سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة - مناولة واستلام - تهديف)

هدف الاختبار : قياس سرعة الأداء المهاري المركب ( طبطبة - مناولة واستلام - تهديف)

\*الخبراء والمختصين

١- أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم جامعة البصرة

٢- أ.م.د. جلال كمال محمد جامعة دهوك

٣- أ.م.د. بيباك محمد جامعة السليمانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد ٣ - شريط قياس - طباشير -  
مخاريط عدد (٦) - ساعة توقيت - جدار صد عدد (٢).

القياسات وطريقة أداء الاختبار:

وتوضع (٤) مخاريط من بداية الاختبار المسافة بين خط البداية والأول (٣) متر وبين  
المخاريط (٣) متر ، بعدها يوضع جدار صد على بعد من المخروط الأخير ( ١ ) متر، ثم  
توضع مخروطين بين الجدار الأول والثاني على تكون المسافة بين الجدار والمخروط الأول  
(٤) متر وبين المخروطين (٤متر) وبين المخروط والجدار الثاني (٤) متر ، ثم يوضع الجدار  
الأخير ، على أن تكون المسافة بين المخاريط والجدران مع الخط الجانبي (١,٥) متر وبين خط  
النهاية والجدران (١) متر.

يكون انطلاق اللاعب من نقطة البداية من نهاية الملعب إمام المخاريط لأداء الطبطبة  
المتعرجة بسرعة و ثم أداء مناولة واستلام مرة واحدة مع الجدار الأول وبعدها أداء طبطبة  
متعرجة بين الشاخصين و ثم المناولة والاستلام مع الجدار الثاني ، و ثم التهديد السلمي  
والخروج من نهاية الملعب الآخر .

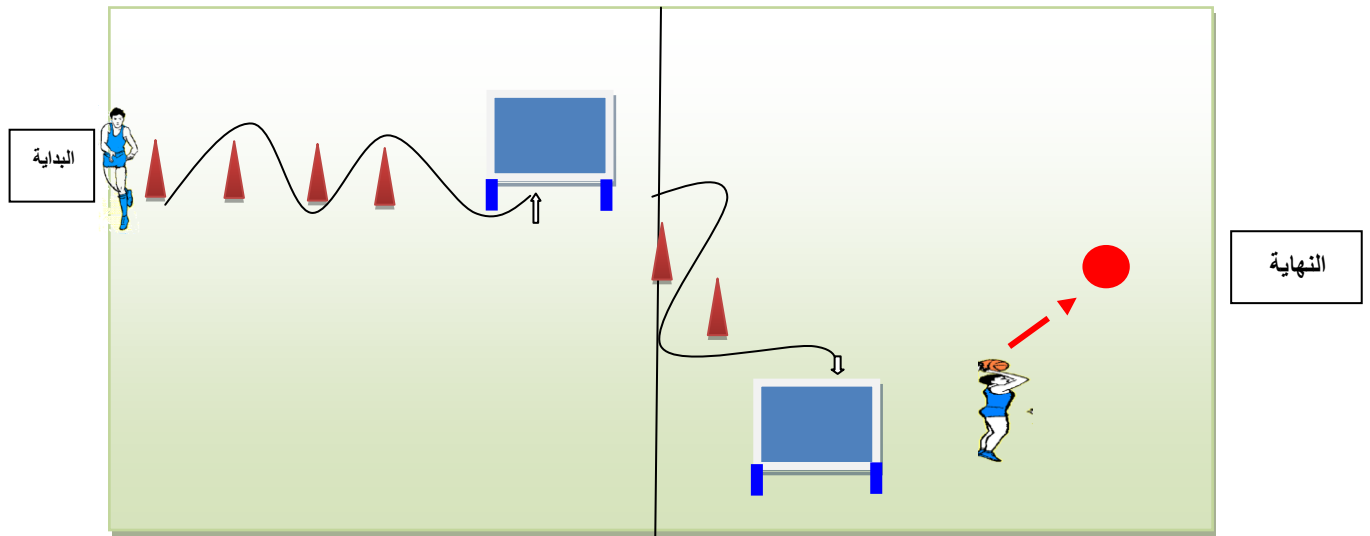
التسجيل : حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار أي الخروج من الملعب .

ملاحظات :

١- يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار.

٢- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار .

٣- عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة  
ثانية.



شكل ( ١ )

يوضح سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة- مناولة واستلام- طبطبة- مناولة  
واستلام- تهديف سلمي)

٣-٤-٣ وصف الاختبار النهائي الثاني:

اسم الاختبار : سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهديف - متابعة )

هدف الاختبار : قياس سرعة الأداء المهاري المركب (طبطة - تهديف - متابعة)

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد ٣ - شريط قياس - طباشير -  
مخاريط عدد (٦) - ساعة توقيت .

القياسات وطريقة أداء الاختبار:

وتوضع (١٤) مخروط منها (٧) من جهة اليمين و(٧) من جهة اليسار والمسافة بين  
خط البداية والمخروط الاول (٣) متر وبين المخاريط (٢)متر، وابتعدا من الجانبين (٢)متر.  
يكون انطلاق اللاعب من نقطة البداية من نهاية الملعب إمام المخاريط لأداء الطبطبة  
المتعرجة بسرعة و ثم التهديف السلمي ومتابعة الكرة والرجوع مرة أخرى من الجهة الأخرى لأداء  
الطبطة والتهديف السلمي والمتابعة والخروج من الملعب .

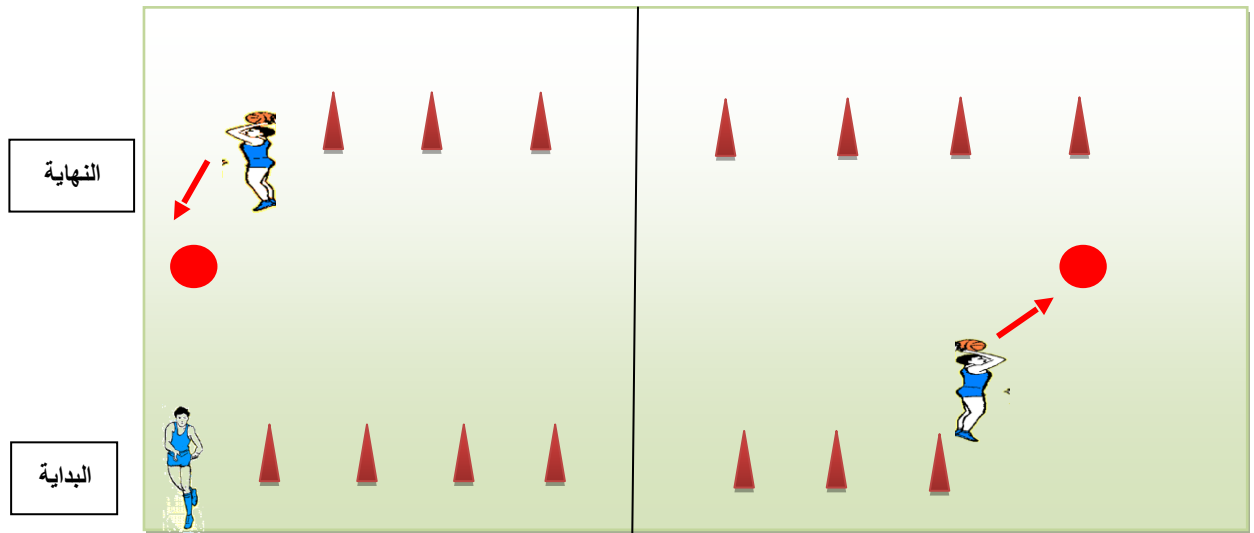
التسجيل : حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار الخروج من خط النهاية نفس  
نقطة البداية.

ملاحظات :

١- يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار.

٢- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار .

٣- عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة  
ثانية.



شكل ( ٢ ) يوضح سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة- تهديف متابعة- طبطبة- تهديف- متابعة)

### ٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٥ وذلك على عينة من لاعبات الناشئات والبالغ عددهن (١٠) لاعبين ، وتمت إعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٢ وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وكان غرض التجربة لأجراء مايلي:

١- معرفة مدى ملائمة الاختبارين لعينة البحث.

٢- معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبارين.

٣- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث والكادر المساعد\*.

٤- معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبارين.

٥- أيجاد الأسس العلمية للاختبارين .

### ٣-٤-٥ الأسس العلمية للاختبارين :

٣-٤-٥-١ صدق الاختبارين : إضافة إلى أيجاد الصدق الظاهري للاختبارين من خلال عرضه على الخبراء والمختصين\*\* تم أيجاد الصدق التمييزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار لاعبات الشباب والبالغ عددهن (١٠) ونتائج اختبار الناشئات والبالغ عددهن (١٠) وكما مبين في الجدول (٢).

### جدول (٢) يبين الصدق التمييزي للاختبار

مستوى الدلالة	قيمة ت	فئة الشباب		فئة الناشئات		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
معنوي	٧,٠٥٩	٠,٥٥٨	٨,٦٥٢	٠,٦٤٥	١٠,٦٥٧	الزمن / ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف)
معنوي	٧,٨١١	٠,٨٦٩	١٦,٥٦	٠,٧٤٥	١٩,٥٣٦	الزمن/ ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الثاني (طبطة - تهديف - متابعة)

\* الكادر المساعد هم :

- ١- شوانه حسن طالب طالبة ماجستير
- ٢- دقثني طالب طالبة ماجستير
- ٣- عيسى محمود مدرب العال

\*\* الخبراء والمختصين

- ١- أ.د حيدر عبد الرزاق كاظم جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٢- أ.م.د جلال كمال محمد جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٣- أ.م.د بيباك محمد جامعة السليمانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



قيمة (t) عند درجة حرية (١٨) و مستوى دلالة  $0,05 = 1,734$

### ٣-٤-٥-٢ ثبات الاختبارين :

تم أيجاد ثبات الاختبارين بطريقة الإعادة حيث تم إجراء الاختبارين للعينة الناشئات بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٥ وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٢ وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبارين في أول مرة وبعدها تم أيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول (٣).

### جدول (٣) يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

مستوى الدلال	معامل الثبات	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
معنوي	٠,٨٥٣	٠,٦٢٤	١٠,٥٥٧	٠,٦٤٥	١٠,٦٥٧	الزمن / ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهداف)
معنوي	٠,٧٧٤	٠,٧٤٢	١٩,٥٧٤	٠,٧٤٥	١٩,٥٣٦	الزمن / ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الثاني (طبطة - تهداف - متابعة)

قيمة (r) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة  $0,05 = 0,549$

### ٣-٤-٥-٣ موضوعية الاختبارين :

بما أن الاختبارين فيهما مفتاح للتصحيح وهو الزمن خلال الثانية ولا يمكن التلاعب به وسهولة أيجاد نتيجة الاختبارين من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبارين موضوعين ولا يمكن التلاعب بنتائجهما، كذلك يعد الاختبارين موضوعيا كونهما ثابتين إذ يذكر ريسان خريبط " انه كلما كان معامل الثبات عاليا أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح " (١ : ٨).

### ٣-٤-٥-٤ تطبيق الاختبارين:

تم تطبيق الاختبارين على عينة البناء والمتكونة من ناشئات كرة السلة في مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية والبالغ عددهن (٥٢) بعدها تم أيجاد المعايير والمستويات للاختبارين وكما في الجدولين (٤)(٥)، وقد تم استخدام ملعب المدرستين خلال يومين ٢٠٢١/٤/١ ولغاية يوم ٢٠٢١/٤/٣.

### ٣-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام SPSS واستخراج الوسائل الإحصائية الآتية.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الاختلاف.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.

#### ٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف) و سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة):

بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبارين المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية للاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف) و سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة) بكرة السلة للناشئات تم الحصول على البيانات الخام إذ " يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " ( ٣ : ٢٥٥ ) لذا قامت الباحثة بحساب الدرجات المعيارية وفق الجدول ( ٤ )

#### جدول رقم ( ٤ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة حققتها أفراد العينة في الاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف) وسرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة)

الدرجة الأدنى	الدرجة الأعلى	معامل الاختلاف	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبار
٨,٦	١٢,٩٤	٧,٠٨٩	٠,٧٤١	٠,٧٦٤	١٠,٧٧٦	الزمن / ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف)
١٧,٦٧	٢٠,٥٦٢	٥,٠٦٦	٠,٦٥٤	٠,٩٨٧	١٩,٤٨	الزمن / ثانية	سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة)

من الجدول (٤) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطة - مناولة واستلام - تهديف) للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (١٠,٧٧٦) والانحراف المعياري بلغ (٠,٧٦٤) ومعامل الاختلاف بلغ (٧,٠٨٩٥) إما

أعلى درجة بلغت (١٢,٩٤) وأدنى درجة بلغت (٨,٦) عند هذا تأكد الباحث من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف.

كما نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهداف - متابعة) للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (١٩,٤٨) والانحراف المعياري بلغ (٠,٩٨٧) ومعامل الاختلاف بلغ (٥,٠٦٦) إما أعلى درجة بلغت (٢٠,٥٦٢) وأدنى درجة بلغت (١٧,٦٧) عند هذا تأكد الباحث من توزيع العينة طبيعياً باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف.

ويعد إن استخرجت الباحثه النتائج من الجدول السابق قام باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، ملحق (١).

ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (٥٠) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي " درجة معيارية متوسطة (٥٠) وانحرافها المعياري يساوي صفر " ( ٢ : ٢٧٦).

من خلال ما تقدم ترى الباحثه أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي تستحقها اللاعبات في الاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطبة - مناولة واستلام - تهداف) وسرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهداف - متابعة) للناشئات تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق ١) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء أقرانه في القدرة التي يمكن أن يقيّمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي تحصل عليها اللاعبات بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل إليه اللاعبون ذو المستويات

٢-٤ عرض ومناقشة المستويات الاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطبة - مناولة واستلام - تهداف) و سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهداف - متابعة):

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن درجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية.

ولتحديد المستويات المعيارية التي " تعد معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية" (٣ : ١٨٤).

استخدمت الباحثه منحى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية.

وقد اختارت الباحثة أن تكون هناك (٥) مستويات للاختبارين وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (٥).

### جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارين الأول والثاني لسرعة الأداء المهاري المركب

الاختبار	المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة - مناولة واستلام - تهديف )	ضعيف	٨,٤٩٦-٧,٠٥٢	٢٠-١	١	٢%
	مقبول	١٠,٠١٦-٨,٥٧٢	٤٠-٢١	١	٢%
	متوسط	١١,٥٣٦-١٠,٠٩٢	٦٠-٤١	٣٨	٧٦%
	جيد	١٣,٧٤-١٢,٢٩٦	٨٠-٦١	٦	١٢%
	جيد جدا	١٣,٨١٦ فما فوق	١٠٠-٨١	٤	٨%
سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهديف - متابعة )	ضعيف	١٦,٥٤-١٤,٦٧٨	٢٠-١	٠	صفر %
	مقبول	١٨,٥-١٦,٦٣٨	٤٠-٢١	١	٢ %
	متوسط	٢٠,٤٦-١٨,٥٩٨	٦٠-٤١	٣٧	٧٤ %
	جيد	٢٢,٤٢-٢٠,٥٥٨	٨٠-٦١	٥	١٠ %
	جيد جدا	٢٢,٥١٨ فما فوق	١٠٠-٨١	٧	١٤ %

من الجدول ( ٥ ) اتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة - مناولة واستلام - تهديف ) للناشئات واختبار سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهديف - متابعة ) ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ماعدا المستويين (ضعيف ومقبول) كانت قليلة وفي بعض الأحيان صفر وقد كانت النسب كالأتي :

وكانت اكبر النسب في اختبار سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة - مناولة واستلام - تهديف ) قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (٧٦٠%) بتكرار (٣٨) لابعه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جدا) وهي تساوي (١٢%) بتكرار (٦) لابعات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (٨%) بتكرار (٤) لابعه بينما كانت اكبر النسب في اختبار سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطبة - تهديف - متابعة ) قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (٧٤%) بتكرار (٣٧)

لاعبه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (١٤%) بتكرار (٧) لاعبات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (١٠%) بتكرار (٥) لاعبه وبالنسبة إلى مقبول تكرار (١) وبنسبة (٢%) .

وترى الباحثه أن سبب تركز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية أداء سرعة الأداء المهاري المركب للاختبار الأول والثاني أداء الأمر الذي جعلها تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في الاختبارين وخير دليل على ذلك هو النسب المتفاوتة عند المستويات الأخرى.

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصلت الباحثه إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى سرعة الأداء المهاري المركب بكرة السلة للناشئات.  
٢- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا ( متوسط ، جيد ،جيد جدا ) للاختبارين معا.

٣- تركزت اكبر النسب في الاختبارين سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف) و سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة) عند المستوى المتوسط.

##### ٥-٢ التوصيات :

١-اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى سرعة الأداء المهاري المركب الأول (طبطة - مناولة واستلام - تهديف) وسرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة) للناشئات بكرة السلة.

٢-التأكيد على أهمية تطوير مهارة سرعة الأداء المهاري المركب لأهميتها في مجريات المباراة وهي الحصيلة النهائية للمهارات الهجومية.

٣-ضروري التدريب على متطلبات سرعة الأداء المهاري المركب من النواحي البدنية وخصوصا السرعة في التنفيذ لغرض نجاح الأداء.

#### المصادر:

- ١- ريسان خريبط مجيد .موسوعة الاختبارات والقياس : ج ١ ،مطابع التعليم العالي ،جامعة الموصل ،١٩٨٩.
- ٢- قيس ناجي وبسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: بغداد،مطبعة التعليم العالي،١٩٨٧.
- ٣- كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية :ط١،القاهرة ،دار الفكر العربي ،١٩٩٤.
- ٤-ليث محمد عبد الرزاق ، عمر محمد مجيد . تمرينات مهارية مشابهة لظروف السباق وتأثيرها ٥-في أداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة بأعمار (١٨)سنة فما دون : ،مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، المجلد ٢٣، العدد ٢، ٢٠١١، ص٢٣٩.
- ٦-مصطفى زيدان ، جمال رمضان . تعلم ناشئ كرة السلة : دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٨، ص٣٣.
- ٧- ماجد علي موسى (آخرون). تأثير طريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة باستخدام الأوزان الإضافية لتطوير القوة المميزة بالسرعة وأثرها في بعض المهارات المركبة بكرة السلة: .مجلة المؤتمر العلمي الأول لعلوم التدريب والفسلجة الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة، (٢٠٠٩-٢٠١٠) ،ص١١.

### ملحق (١)

يوضح الدرجات المعيارية لاختبار سرعة الأداء المهاري المركب الأول ( طبطبة - مناولة واستلام - تهداف)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٧٦	١٣,٤٣٦	٥١	١٠,٨٥٢	٢٦	٨,٩٥٢	١	٧,٠٥٢
٧٧	١٣,٥١٢	٥٢	١٠,٩٢٨	٢٧	٩,٠٢٨	٢	٧,١٢٨
٧٨	١٣,٥٨٨	٥٣	١١,٠٠٤	٢٨	٩,١٠٤	٣	٧,٢٠٤
٧٩	١٣,٦٦٤	٥٤	١١,٠٨	٢٩	٩,١٨	٤	٧,٢٨
٨٠	١٣,٧٤	٥٥	١١,١٥٦	٣٠	٩,٢٥٦	٥	٧,٣٥٦

٨١	١٣,٨١٦	٥٦	١١,٢٣٢	٣١	٩,٣٣٢	٦	٧,٤٣٢
٨٢	١٣,٨٩٢	٥٧	١١,٣٠٨	٣٢	٩,٤٠٨	٧	٧,٥٠٨
٨٣	١٣,٩٦٨	٥٨	١١,٣٨٤	٣٣	٩,٤٨٤	٨	٧,٥٨٤
٨٤	١٤,٠٤٤	٥٩	١١,٤٦٠	٣٤	٩,٥٦٠	٩	٧,٦٦٠
٨٥	١٤,١٢٠	٦٠	١١,٥٣٦	٣٥	٩,٦٣٦	١٠	٧,٧٣٦
٨٦	١٤,١٩٦	٦١	١٢,٢٩٦	٣٦	٩,٧١٢	١١	٧,٨١٢
٨٧	١٤,٢٧٢	٦٢	١٢,٣٧٢	٣٧	٩,٧٨٨	١٢	٧,٨٨٨
٨٨	١٤,٣٤٨	٦٣	١٢,٤٤٨	٣٨	٩,٨٦٤	١٣	٧,٩٦٤
٨٩	١٤,٤٢٤	٦٤	١٢,٥٢٤	٣٩	٩,٩٤٠	١٤	٨,٠٤٠
٩٠	١٤,٥٠٠	٦٥	١٢,٦٠٠	٤٠	١٠,٠١٦	١٥	٨,١١٦
٩١	١٤,٥٧٦	٦٦	١٢,٦٧٦	٤١	١٠,٠٩٢	١٦	٨,١٩٢
٩٢	١٤,٦٥٢	٦٧	١٢,٧٥٢	٤٢	١٠,١٦٨	١٧	٨,٢٦٨
٩٣	١٤,٧٢٨	٦٨	١٢,٨٢٨	٤٣	١٠,٢٤٤	١٨	٨,٣٤٤
٩٤	١٤,٨٠٤	٦٩	١٢,٩٠٤	٤٤	١٠,٣٢٠	١٩	٨,٤٢٠
٩٥	١٤,٨٨٠	٧٠	١٢,٩٨٠	٤٥	١٠,٣٩٦	٢٠	٨,٤٩٦
٩٦	١٤,٩٥٦	٧١	١٣,٠٥٦	٤٦	١٠,٤٧٢	٢١	٨,٥٧٢
٩٧	١٥,٠٣٢	٧٢	١٣,١٣٢	٤٧	١٠,٥٤٨	٢٢	٨,٦٤٨
٩٨	١٥,١٠٨	٧٣	١٣,٢٠٨	٤٨	١٠,٦٢٤	٢٣	٨,٧٢٤
٩٩	١٥,١٨٤	٧٤	١٣,٢٨٤	٤٩	١٠,٧٠٠	٢٤	٨,٨٠٠
١٠٠	١٥,٢٦٠	٧٥	١٣,٣٦٠	٥٠	١٠,٧٧٦	٢٥	٨,٨٧٦

## ملحق (٢)

يوضح الدرجات المعيارية لاختبار سرعة الأداء المهاري المركب الثاني ( طبطة - تهديف - متابعة)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٧٦	٢٢,٠٢٨	٥١	١٩,٥٧٨	٢٦	١٧,١٢٨	١	١٤,٦٧٨
٧٧	٢٢,١٢٦	٥٢	١٩,٦٧٦	٢٧	١٧,٢٢٦	٢	١٤,٧٧٦
٧٨	٢٢,٢٢٤	٥٣	١٩,٧٧٤	٢٨	١٧,٣٢٤	٣	١٤,٨٧٤
٧٩	٢٢,٣٢٢	٥٤	١٩,٨٧٢	٢٩	١٧,٤٢٢	٤	١٤,٩٧٢
٨٠	٢٢,٤٢٠	٥٥	١٩,٩٧٠	٣٠	١٧,٥٢٠	٥	١٥,٠٧٠
٨١	٢٢,٥١٨	٥٦	٢٠,٠٦٨	٣١	١٧,٦١٨	٦	١٥,١٦٨

82	22,717	07	20,177	32	17,717	7	10,277
83	22,714	08	20,274	33	17,814	8	10,374
84	22,812	09	20,372	34	17,912	9	10,472
85	22,91	10	20,47	35	18,01	10	10,57
86	23,008	11	20,508	36	18,108	11	10,608
87	23,107	12	20,607	37	18,207	12	10,707
88	23,204	13	20,704	38	18,304	13	10,804
89	23,302	14	20,802	39	18,402	14	10,902
90	23,4	15	20,90	40	18,50	15	11,00
91	23,498	16	21,048	41	18,598	16	11,148
92	23,597	17	21,147	42	18,697	17	11,247
93	23,694	18	21,244	43	18,794	18	11,344
94	23,792	19	21,342	44	18,892	19	11,442
95	23,89	20	21,44	45	18,99	20	11,54
96	23,988	21	21,538	46	19,088	21	11,638
97	24,087	22	21,637	47	19,187	22	11,737
98	24,184	23	21,734	48	19,284	23	11,834
99	24,282	24	21,832	49	19,382	24	11,932
100	24,38	25	21,93	50	19,48	25	12,03