



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Suggested Development of a Modern Assessment Strategy (Plickers) in Physical Education in the Context of Digital Transformations

Magdy Abu Bakr Hamza✉

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, Libya

Article information

Article history:

Received 7/10/2022

Accepted 30/11/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

assessment strategy in digital learning,
digital transformations



website

Abstract

The study aims to support education based on the modern assessment strategy in the physical education curriculum, the use of e-learning techniques and digital transformation techniques, the researcher's use of the study's descriptive survey method, due to its relevance to the nature of the study. The study population: The study population develops from the sixth-grade students in the school, which numbered 1000 students registered in the records of student affairs in the school, and (200) students were selected randomly, at a rate of 12% of the study population.

Conclusions:

Identify the methodology of the evaluation strategy and how to apply it in the academic community. The success of the proposed vision in the application is 89.244%, the outputs of the implementation of the vision are the use of the evaluation strategy in evaluating physical education. Connecting to the international network for information and interest in presenting studies that deal with the use of technology in evaluating physical education.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة مقترحة في تطوير استراتيجيات التقييم الحديثة (بلكيرز) في مادة التربية البدنية في أطار التحولات الرقمية

مجدي أبو بكر حمزة ✉
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة طرابلس

المخلص

تهدف الدراسة الى دعم التعليم القائم على استراتيجيات التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية، استخدام تقنيات التعلم الالكتروني وتقنيات التحولات الرقمية، استخدام الباحث منهج الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتمنى مجتمع الدراسة من طلاب الصف السادس بالمدرسة والبالغ عددهم من 1000 طالب مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالمدرسة وتم اختيار (200) طالب بالطريقة العشوائية وبنسبة 12% من مجتمع الدراسة.

الاستنتاجات: التعرف على منهجية استراتيجيات التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي، نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244%، مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجيات التقييم في تقييم التربية الرياضية وجاءت التوصيات توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية والرياضية تزويد المدارس بكافة متطلبات الاتصال بالشبكة الدولية للمعلومات والاهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/10/7
القبول: 2022/11/30
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التقييم في التعلم الرقمي، التحولات الرقمية

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

مع تداعيات التطور التكنولوجي والرقمنة والمستجد والتغيرات التي طرأت على العالم تغيرت طرق واساليب تقييم الطلاب داخل الفصول التعليمية بشكل يتوافق مع الأوضاع الجديدة. ومن أهم هذه التغيرات استخدام استراتيجيات تعليم حديثة تتناسب مع التعليم الإلكتروني عن بعد والتحول الرقمي ومنظومة العصر الرقمي، والاستفادة من الموارد المتاحة من شبكات اتصالات والمنصات التعليمية وتطور في إمكانيات الأجهزة الذكية الأمر الذي ساعد على استمرارية التعلم بشكل رقمي (Muhammad Asim Ghazi, 2022) " اذ كان لازماً عليه استعمال او استخدام التعليم الإلكتروني من خلال نقل التعليم من الشكل الحضوري في اروقة الجامعة الى التعليم الإلكتروني وبلي احتياجاته ويطور من المجتمع وكذلك يسهل عملية التعليم بإيصال المعلومة بأسرع ما يمكن مختصراً بذلك الزمن وكذلك في أي مكان يكون طالب تكون هناك معلومة" (Abdul-Hussain et al., 2021)

التقييم التي يحقق الاتصال الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً من خلال شبكة أو شبكات إلكترونية ومنصات تعليمية حيث تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة تعليمية ومحاكاة المواقف التعليمية من خلال منظومة التعليم الهجين يمكناً في التقييم السريع للمهارات التقييمية. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)

تعدد الأساليب والإستراتيجيات والطرق المستخدمة في عملية التقويم والتقييم سواء التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني(الهجين)، ويمكن استخدام أساليب وإستراتيجيات التعليم التقليدي في التعليم الإلكتروني ولكنها تستخدم بشكل مختلف في كل نظام من نظم التعلم المختلفة التي تتوافق مع التحولات الرقمية والعصر الرقمي والمواقف في المجتمع (جائحة كورونا). "وأصبح من المهم تصميم مناهجنا الدراسية بتعليم تدمج فيه التكنولوجيا وتوظيفها لتنمية المهارات الحياتية والتكنولوجية ومهارات التفكير للطلبة" (Aldewan et al., 2022)

2-1 مشكلة البحث:

تشهد منظومة التعليم العالي والعام منذ مطلع فجر الألفية الثالثة، تغيرات مهمة " وهذا هدف أساسي يصبوا إليه كل مدرس وبأي ذلك من خلال اختيار الأسلوب والتقنيات والوسائل المساعدة التي تتناسب مع إمكانيات واستعدادات وقدرات الطالب " (Kadhim et al., 2021) غير موجودة، ومناخاً جديداً يتسم بالتنوع والحداثة و الرقمنة، في ظل ثورة معرفية تكنولوجية أكدت أبعادها العلمية والتنموية، وتنامت انعكاساتها المتعددة في معظم المجالات الحياتية و التعليمية. وقد نتج عما سبق صياغة الدول رؤى مستقبلية وسيناريوهات بديلة لسياسات التقييم والتعلم واساليب للتقييم المطلوبة لمواكبة هذه التغيرات الحديثة، يُمكن بلورتها في ثلاث اتجاهات رئيسية تَحْتَصُّ بأهداف «الإتاحة والجودة وتكافؤ الفرص واستدامة التعلم» المُمثلة للخصائص التعليمية المرغوبة لذا لجأ الباحث لتلك الاساليب في تطوير منظومة التقييم بأسلوب رقمي وتقني وتكنولوجي في إطار تلك التغيرات.

3-1 اهمية الدراسة:

1. تحسين استراتيجية التقييم إنجاز العمل المطلوب.
2. تطبيق الخدمات الجديدة والمبتكر والبعد عن الطرق التقليدية
3. استخدام حلول مبتكرة وجديدة في طرق واستراتيجية التقييم

4-1 أهداف الدراسة:

1. يدعم التعليم القائم على استراتيجية التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية
2. استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وتقنيات التحولات الرقمية، تساعد المعلم في تحليل المناقشات حتى الوصول إلى تعاون مثمر أثناء عملية التقييم.

5-1 تساؤلات الدراسة:

1. ما هي الاستراتيجية التقييم المقترحة في تقويم التربية الرياضية في إطار التحولات الرقمية وجائحة كورونا؟
2. ما هي النتائج والمخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة؟

6-1 مصطلحات الدراسة:

1. رؤية التقييم في التعلم الرقمي: هي اساليب تقويميه في المناهج الرقمية يختلف عن التقييم في المناهج التقليدية في صياغة المحتوى وأسلوب عرضه وطرق تقييمها وفي الزمان والمكان الذي تتم فيه عملية التعلم. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)
2. التحولات الرقمية: هو تعزز بيئة التعلم التقليدية وجهاً لوجه، كما يُمكن أن يُمكن المعلمين من ابتكار نماذج تربوية لخلق تواصل أفضل مع الطلاب. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)

(2) الدراسات السابقة:

دراسة (Muhammad Asim Ghazi, 2022) عنوانها "رؤية مقترحة لاستخدام برنامج بلِكيز (Plickers) من منظور التعليم الإلكتروني وجائحة كورونا لتقييم درس التربية الرياضية" وتهدف الدراسة الى كيفية التعامل مع برنامج بلِكيز، وكيفية تطبيق برنامج بلِكيز في تقييم درس التربية الرياضية، معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بلِكيز، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لتلك الدراسة وكانت عينة الدراسة تكونت من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف السادس واستخدام الباحث حزمة المعالجات الاحصائية من معامل الالتواء والتفطح وحساب نسبة التحسن..... ، وكانت الاستنتاجات القدرة على تطبيق تقنية بلِكيز في تقييم درس التربية الرياضية، والقدرة على استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بلِكيز)، وجود نسبة تحسن عند استخدام برنامج بلِكيز نو جاءت التوصيات بـ - تطبيق برنامج بلِكيز في التعلم الحركي للمهارات الاساسية وخلال درس التربية الرياضية، تطبيق برنامج بلِكيز في مجالات للتقييم، توجيه أنظار التربويين إلى اهمية استخدام برنامج ا وبلِكيز في العمليات التعليمية

دراسة محمود عطية (Muhammad Asim Ghazi, 2022) عنوانها (استخدام تقنية الكيو آر وبلِكيز لتعليم وتقييم مهارة الوثب الطويل بألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية) تهدف الدراسة التعرف على كيفية تصميم الكيو آر كتقنية. تعليمية باستخدام الحاسوب. التعرف على كيفية استخدام الكيو آر في عملية التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل. التعرف على كيفية استخدام بلِكيز في عملية التقييم لمهارة الوثب الطويل استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة. قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ممثلة من طلاب بالمدارس غرب تيرة الثانوية التابعة لأداره الحامول التعليمية حيث بلغ عددهم (50) طالب كانت التوصيات الاستفادة من برنامج الكيو آر وبلِكيز في التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل، الاستفادة من برنامج بلِكيز في المجالات للتقييم سواء (البداية، التكويني، النهائي)، توجيه أنظار التربويين إلى اهمية استخدام برنامج الكيو آر وبلِكيز في العملية التعليمية الدراسة

دراسة Stephanie Bennett (2013م): بعنوان استكشاف استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية في المدارس الابتدائية. هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية في المدارس الابتدائية وذلك من خلال بحث موضوعين هما: ماذا تمثل تجربة التربية البدنية المتميزة. وما هي العوامل المؤثرة على استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وشملت عينة الدراسة (241) اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس مدينة قالسكو بإسكتلندا ومن نتائج الدراسة أن التكنولوجيا تزيد الدافعية لدى الطالب في التعليم. وتدعم تطور المهارات الجماعية لديهم. اتضح أيضا أن المدخل التقييمي الذي يستخدم التكنولوجيا ربما يتأثر بتدريب الاستاذ ومقدرته على استخدام التكنولوجيا. التعليق على الدراسات السابقة

معظم دراسات استخدام التكنولوجيا اعتمدت على المنهج التجريبي وعلى عينات صغيرة العدد في رفع مستوى التحصيل في تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية استخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية في تقييم التربية البدنية.

- استخدام اسلوب التعلم الإلكتروني في درس التربية البدنية يؤثر إيجابيا في تعلم الرياضات الفردية مقارنة بالطريقة التقليدية.
- يقود استخدام اسلوب التطبيق باستخدام الأجهزة الحديثة في تقييم التربية البدنية إلى زيادة وقت التعلم الأكاديمي للطلاب وتبعاً. لذلك التحسن في الأداء

3) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**1-3 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2-3 محتتم الدراسة:

يتمنى محتتم الدراسة من طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس 2022/2021 مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالكلية وتم اختيار (40) طالب بالطريقة العشوائية وبنسبة 12% من محتتم الدراسة

3-3 عينة الدراسة:

قام الباحث تحديد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس. باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (200) طالب من المرحلة الجامعية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.

شروط اختيار عينة الدراسة

1. أن يكونوا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
2. ان يكون من المشتركين ببرنامج زوم (Zoom) وبرنامج تيم (Team) وبرنامج بلكيرز (Plickers)

تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي:

- المرحلة الأولى " الإعداد ":
1. تحديد الإطار العام للدراسة مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية.
2. الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس من أجل الاطلاع على عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات.
3. إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها.

- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية ":
الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2021/4/1 وكان الهدف منها: التأكد من صلاحية الدراسة والموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة.

- المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية ":
قام الباحث بإجراء القياسات على عينة الدراسة من العمر وعمر الممارسة الفعلية علي ممارسة برنامج زوم (Zoom) وبرنامج تيم (Team) من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.

جدول (1)

يبين التجانس بين افراد العينة

ن=5

المتغيرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	-0.908	0.711
مدة الممارسة	3.1	3.00	0.12	0.554	-0.463

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفلطح تنحصر بين (-0.463، 0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (-0.554، 0.908) وأن هذه القيم انحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير إلى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

4-3 المعاملات العلمية:

الصدق: تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التقييم والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (66.44% : 86.42%) باستخدام معامل (ك2) في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك2
5	9.07	9.09	2.502	*85.36

* قيمة (ك2) = 85.36 * ك2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 6.35

يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42%) وجاءت مربع ك2 بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوياً

5-3 تساؤلات الدراسة:

3-5-1 ما هي الاستراتيجيات التقييمية المقترحة في تقييم التربية الرياضية في اطار التحولات الرقمية و جائحة كورونا؟

التحول الرقمي في عملية التعليم بشكل عام يمكن تعريفها على أنها عملية التخلص من الطرق والقيود التقليدية القديمة لعملية التقييم واستخدام أحدث الصور والوسائل التي ظهرت مع تطور التكنولوجيا والتي تساعد الطالب على تفتيح آفاق تفكيره وخضوعه للتعليم والتجربة بعد أن كان يتلقى دروسه من المعلم ويعتمد عليه اعتماداً كلياً وكانت طريقة التقييم حينها تعتمد على التلقين أما في عملية التحول الرقمي فإنها تعتمد على الفهم والبحث والتجربة والابتكار ويكون هذا وفق إستراتيجية محددة تضعها وزارات التعليم في كافة أنحاء العالم لتسهيل عملية التعليم وفي نفس الوقت الوصول بها إلى مستوى متقدم وحديث مختلف تماماً عن الطرق التقليدية القديمة في التعليم.

مكونات التعليم الرقمي في إطار بناء استراتيجية التقييم الحديث (Muhammad Asim Ghazi, 2022) يتكون التعليم الرقمي من ثلاث عناصر أساسية وهي:

- المكون التعليمي: الطلاب – الأساتذة – المواد التعليمية – الإداريون – الماليون – المكتبة – المعامل – مراكز الأبحاث -الامتحانات.
- المكون التكنولوجي: موقع على الإنترنت – حواسيب شخصية – شبكة – تحويل المكون التعليمي رقمياً (المحتوى الرقمي).
- المكون الإداري: أهداف التعليم الرقمي – فلسفة التعليم الرقمي – خطط وبرامج وموازنات التعليم الرقمي – الجداول الزمنية للتعليم الرقمي – استراتيجية وأهداف لكل من الأجل القصير والأجل الطويل – الرقابة المانعة الوقائية والتابعة العلاجية لانحرافات برامج التعليم الرقمي.

جدول (3) استراتيجية التقييم المقترحة في تقييم التربية الرياضية في إطار التحولات الرقمية وجائحة كورونا

اسم الاستراتيجية	القبلي		البعدي		ت) المحسوبة	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
استراتيجية بلكيرز	3.958	0.468	5.416	0.396	8.676	معنوي
استراتيجية النص الورقي	0.396	5.708	0.443	0.833	12.310	معنوي
استراتيجية النص الالكتروني	3.875	0.443	5.666	0.310	13.787	معنوي
استراتيجية النص المترابط	0.651	7.333	0.310	4.12	19.088	معنوي
استراتيجية النص التفاعلي	4	0.213	7.041	0.144	37	معنوي
استراتيجية النص الرقمي	0.213	7.22	4.215	0.482	32.045	معنوي
الألعاب التعليمية	0.416	5.416	7.333	0.651	8.274	معنوي
المحاكاة	7.041	0.144	5.666	0.443	10.947	معنوي

يتضح من خلال جدول رقم (3) ان تم القياس القبلي والبعدي وحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتم حساب (ت) بين القياس القبلي والبعدي كانت النتائج ذات دلالة احصائية (معنوي)

المهارات المقترحة للتدريس في درس التربية الرياضية باستخدام الاساليب الحديثة.

جدول (4)

المهارات	القبلي		البعدي		ت) المحسوبة	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب من الحركة	14.084	1.802	15.032	1.346	3.395*	معنوي
تمرير الكرة في السلة	8.760	0.815	8.428	0.692	2.444*	معنوي
التمرير في كرة اليد	14.149	1.015	13.496	0.667	3.331*	معنوي
الوثب العالي في العاب القوي	0.95	0.163	1.15	0.127	5.729*	معنوي
الضربات في الملاكمة	24.804	5.323	28.409	3.980	3.485*	معنوي
ضرب الكرة في كرة القدم	23.559	5.074	26.654	3.650	3.807*	معنوي
الاعداد في اليد	13.084	0.254	12.325	1.346	3.395*	معنوي
الوثب الطويل	8.760	0.815	8.428	0.692	2.444*	معنوي

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) م وباللغة (2.05).

المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام للتقييم الاستراتيجيات المقترحة

تعد المنصات التعليمية من الوسائل التكنولوجية الحديثة بالعهد في الوقت الراهن في اطار انتشار جائحة كورونا وتعد ايضا الوسيلة الرقمية و التقنية في تلك المرحلة للتواصل الفكري و المؤسسي للاستمرار في العملية التعليمية و تلاشي مرحلة البطيء في العملية التعليمية ،وجاءت المنصات التعليمية لتكون حلقة الواصل بين المؤسسة التعليمية (المدارس ،الجامعات) و الطالب و اولياء الأمور لتنفيذ

المحتوي التعليمي بهما ولتطوير الفكر و تنمية انماط التعلم والتفكير العليا لإنتاج طالب مفكر ومبدع و مثقف (غازي م.، 2021،
صفحة 14)

جدول (5) المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام لتطبيق الرؤية

اسم المنصة	موافق	غير موافق	2ك
بلكيز (plickers)	%90	%10	*%88.2
بلاك بوررد Black board	%89	%11	
كلاسيرا Classra	%91	%9	
سمارت بوررد smart board	%90	%10	
التعليم الالكتروني E. learning	%80	%20	
تتشركت Teacher kit	%94	%6	
الاختبارات الالكترونية E. Test	%80	%20	

في الجدول التالي يوضح ان نسبة (2ك) وصلت الي (88.2% *) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المنصات الموجودة في جدول رقم (5) - معرفة طريقة الاستراتيجية في اطار الادوات المستخدمة لتقنيات المنصات (غير موافق و هذا لا يؤثر في نسبة الاتفاق و الاختلاف

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة باستخدام تقنية المنصات الرقمية

الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الاهمية
أفضل التواصل مع الطلبة عبر المنصة الرقمية، حتى أضمن زيادة في كفاءة التقويم والتقييم	4.81	0.555	كبيرة
أشعر عند استخدام المنصة الرقمية، بفاعلية في التقييم الذاتي والبحث العلمي ومصادر المعرفة الرقمية.	4.79	0.660	كبيرة
أرى أن تقديم المحتوى الرقمي عبر شبكة الإنترنت باستخدام المنصة الرقمية مغاير عن التعليم التقليدي	4.96	0.531	كبيرة
أفضل أن اعتمد على قدراتي عندما أقوم بحل الواجبات الرقمية عبر شبكة الإنترنت.	4.68	0.622	كبيرة
أعتقد أن التقييم عبر المنصة الرقمية بيئة آمنة للاتصال.	4.67	0.626	كبيرة
أفضل استخدام المنصة الرقمية عند تقديم المقررات التعليمية من خلال التعلم المتزامن عبر الإنترنت	4.58	0.643	كبيرة
أرى أن تجربتي حول استخدام المنصة الرقمية في التقييم محدودة.	4.57	0.708	كبيرة
أرى أن استخدام المنصة الرقمية تساعدني في رفع مستوى التحصيل العلمي و المعرفي	4.53	0.689	كبيرة
اشعر بالرضا التام عن تجربتي باستخدام المنصة الرقمية	4.85	0.684	كبيرة
أشعر بالاستقلالية عندما اتلقى معلومات حديثة عبر المنصة الرقمية في مجال التخصص و التقييم الذاتي	4.21	0.654	كبيرة
اشعر بحاجة إلى جهد مضاعف عند استخدام المنصة الرقمية في التقييم.	4.27	0.566	كبيرة
استخدام تقنية المنصات الرقمية في التعليم الجامعي	4.01	0.665	كبيرة

يتضح من خلال جدول رقم (6) ان المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري حيث تراوحت النسب في المتوسطات الحسابية بين (4.01-4.96) و كانت الانحرافات المعياري تتراوح بين (0.535-0.708) و جاءت الاهمية كبيرة في الفقرات

3-5-2 ما هي النتائج والمخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة



أن آلية تطوير استراتيجية التقييم الحديثة للتربية البدنية و الرياضية في أطار التحولات الرقمية و جائحة كورونا ساهمت في توفير وقت إضافي للطالب، و قدمت له محتوى ثرياً للتواصل يتخطى حدود الزمان و المكان، مؤكداً أن التعليم عن بعد يحفز على استخدام مصادر جديدة للتعليم، و يبرز إبداع الطلبة في التواصل الافتراضي مع عدد لا محدود من الأشخاص في أماكن متعددة، و استخدام مفتوح لمصادر التعلم. ، و فر تقنيات التعليم عن بُعد التواصل الآني، و الاستخدام السريع و المتواصل للتغذية الراجعة، و التحسين المستمر لجودة العملية التعليمية "

للتأكد من نجاح سير العميّة التعليميّة يجب تقييم كل مما يلي من قِبَل لجان مختصة: تقييم الطالب: و التأكد من تفاعله مع المعلم و المنهاج و الأساليب التعليميّة بالشكل المطلوب.

تقييم المعلم: و يكون بتقييم كفاءته المهنيّة و أساليبه في تعلّم المعلومة و إيصالها للطلاب.

تقييم المحتوى التعليمي: و يكون من خلا تقييم المنهاج أهدافه و أسلوبه و تناسبه مع مستوى الطلاب العمري، لإجراء التعديلات المطلوبة.

تقييم المؤسسة التعليميّة: و المقصود به تقييم المدرسة أو الكلية أو غيرها من حيث الهيئة الإدارية و المباني و كافيّة متعلقاتها. و في نهاية المطاف فإنّ نجاح العمليّة التعليميّة لا يعتمد على عنصر واحد، وإنما تنجح بتفاعل العناصر

السابقة جميعها معاً و تكاتفها بسلاسة و بدون تقصير في أي عنصر منها (غازي م ، 2021، صفحة 122) (Aldewan & Al-Temimy, 2013)

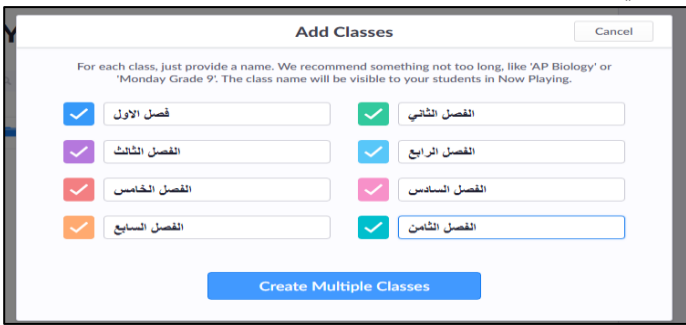
طريقة اعداد بلكيرز في اثناء التقييم لدرس التربية الرياضية (على سبيل المثال)

	<p>- كيفية التعامل مع برنامج بلكيرز في الاستخدام للعملية التعليمية</p>
الشكل (1)	

- الدخول علي Google لعمل بحث عن برنامج Plickers باستخدام محرك البحث علي شبكة الانترنت ، ويتم فتح الموقع تظهر شاشة كما هو موضح في الشكل رقم(1) يتم عمل حساب بإدخال الاسم والرقم السري وايميل للتواصل ويكون حلقة التواصل بين الحساب و الجهاز المستخدم بعد ذلك

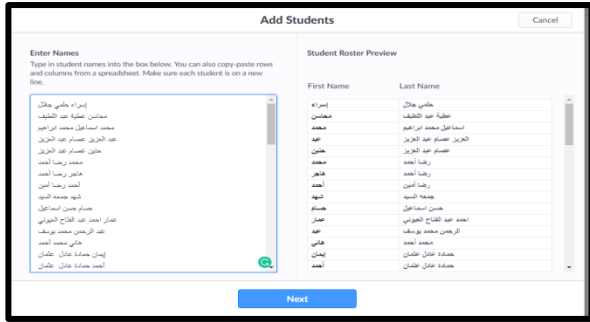
1- ترتيب الفصل أو انشاء الفصل الدراسية بعد عمل حساب الكتروني بين الموقع الخاص و التليفون يتم انشاء الفصل الدراسية

بكتابة اسم الفصل الدراسي سواء علي هيئة رقم أو كلمة (الفصل الثاني ، أ- ب) في الشكل التالي يوضح ذلك ويتيح الموقع أنشاء أكثر من 25 فصل دراسي



الشكل (2)

3-تنصيب الاسماء بالفصل الدراسية

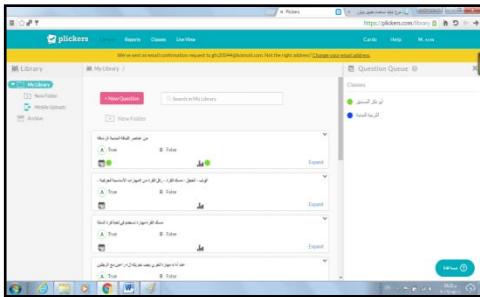


بعد فتح الايقونة الخاصة بالفصل يتم استدعاء اسماء الطلاب و وضعها في الفصل المخصص لهم في الشكل التالي يوضح ذلك بعد ذلك أضافة الاسماء

الشكل (3)

4-أنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء تربية بدنية او اي مادة دراسية اخري

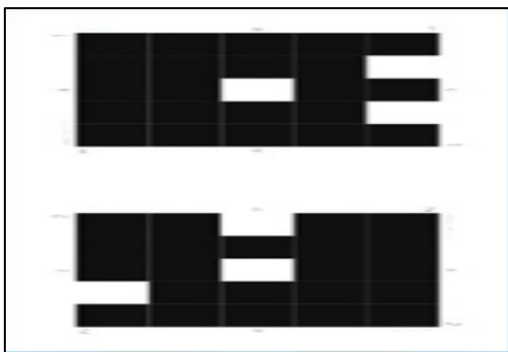
يتم ترتيب الاسئلة الخاصة بالمادة الدراسية وتوضع لكل فصل دراسي الاسئلة الخاصة بالفصل والمادة في الشكل التالي يوضح ذلك



الشكل (4)

5-تنزيل برنامج تطبيق بليكرز Plickers

من علي برامج الأندرويد (Google Play) وشكل الأيقونة هو في الشكل التالي



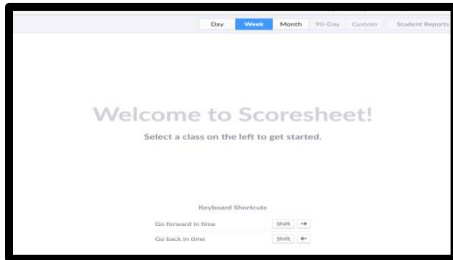
الشكل (5)



شكل (6)

ويتم تسجيل البرنامج على الجهاز اللوحي (الأجهزة الذكية)
6- تنزيل الأوراق الخاصة بتنصيب الإجابة الخاصة بالأسئلة والتي يتم
تعرض الكاميرا الخاصة بالتلفون على تنزيل الأسماء للطلاب على رقم
الورقة الخاصة بالإجابة (احمد ورقة رقم 1) يجب توصيل
الحاسب الآلي والجهاز اللوحي وشاشة العرض -مع بعضهما عن طريق
شبكة الأنترنت التالي في الشكل التالي يوضح ذلك

في حالة توصيل الحاسب الآلي والجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الكيو آر الخاص بالإجابة نجد الأسماء المسجل في الفصل
موجودة على الشاشة



شكل (7)

الإجابة أيضا تظهر على الشاشة سواء صح أو خطأ
نفس ظهر الإجابة على شاشة الجهاز اللوحي تظهر على شاشة الحاسب
الآلي يمكن عمل تقرير بالإجابات الصحيحة والخاطئة

7-تظهر الإجابات بتقرير عن طريق ايقونة
هي عبارة عن شاشة لتجميع اجابات الطلاب على البرنامج

ومن خلال الشاشة الخاصة بتعرف الطالب و المعلم على نسب الاجابات الصحيحة و نسب الاجابات الخاطئة و نسب التميز
في صعوبة الاسئلة و التمييز بين نسب السهولة و الصعوبة في الشكل التالي يوضح ذلك

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مربع كاي
- اختبار (ت)
- الالتواء
- نسبة التحسن

4) عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

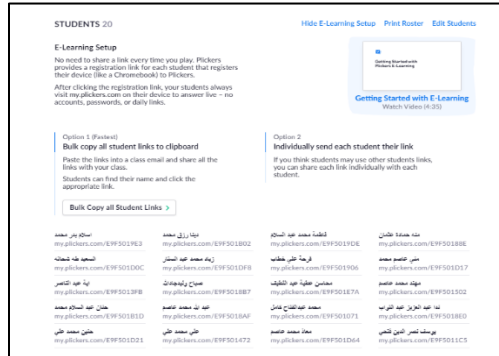
السؤال الأول التخطيط لبرنامج بليكرز

جدول رقم (7)

متوسطات والانحراف المعياري التخطيط لبرنامج بليكرز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	ت	مستوي الدلالة
التخطيط لبرنامج بليكرز	60.5	6.53	7.34	0.146	4.28

ومن خلال جدول رقم (7) يتضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل متغير لم تكن دالة من الناحية، (الإحصائية) (لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من (0,05) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التخطيط لبرنامج بليكرز داله إحصائياً من خلال الاستبيان المكون من (7) عبارات وجاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (60.5) والانحرافات المعيارية (60.5) وجاءت المتوسط الحسابي لنسبة الاتفاق والاختلاف (2ك) بنسبة (7.34) وجاءت نسبة (ت) (0.146) ومستوي الدلالة عند (0.005) = 4.28 وهذا يدل علي وجود دالة إحصائية ويرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والتي تعطي نوعاً من التقويم من خلال البرنامج أو التقنية المستخدمة (بليكرز)، واستخدام الوسائل التعليمية المساندة في عملية التقويم، والتي تخدم العملية التعليمية من الحديث في استخدام برنامج بليكرز في انه عمل علي الاستخدام من بعد (E-learning) وتقنية التعليم الهجين ومن وبعد وهذا يتفق مع دراسة كل من (Ramsey, 2016) (عاصم، 2020) (Danielson, 2019) (حسن، 2019)



معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بليكرز

جدول (8)
جدول متوسطات والانحرافات المعيارية ونسب التحسن في استخدام برنامج بليكرز

اليوم	عدد الطلاب	الاسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيجة الاجابة	نسبة التحسن
الأول	40 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	4.1	0.12	%44	%17.6
		عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع	4.3	0.12		
	10 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	5.1	0.14		
الثاني	49 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	6.7	1.22	%52	%25.48
		عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع	5.7	1.01		
	1 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	4.3	0.12		
الثالث	6 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	8.1	1.05	%77	%35.42
		عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع	7.5	1.01		
	4 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	7.5	1.01		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	6.9	1.05		
الرابع	0 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	8.6	1.13	%86	%42.5
		عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع	8.6	1.13		
		الجري إحدى المهارات الاساسية	8.6	1.13		

		1.13	8.6	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		
%43.5	%87	1.13	8.8	الوثب إحدى المهارات الاساسية	0 حضور	الخامس
		1.13	8.8	عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع		
		1.13	8.7	الجري إحدى المهارات الاساسية	0 غياب	
		1.13	8.8	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		
%44.0	%88	1.13	8.8	الوثب إحدى المهارات الاساسية	50 حضور	السادس
		1.13	8.8	عند اداء مهارة المشي لايد من استقامة الجذع		
		1.13	8.8	الجري إحدى المهارات الاساسية	0 غياب	
		1.13	8.8	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		

يتضح من جدول رقم (8) ان نسبة الحضور علي البرنامج كانت تتراوح بين 90% و 100% وكانت عدد الاسئلة المطروحة علي البرنامج عبارة عن اربع اسئلة و تتراوح نسبة الوسط الحسابي ما بين (4.1- 8.8) وحسب نسبة الحضور علي البرنامج وكانت نسبة الاجابات كانت علي النحو التالي اليوم الأول (44%) وجاءت نسبة التحسن في اليوم الأول (17.6%) ، واليوم الثاني نسبة الاجابات (52%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الثاني (25.48%)، واليوم الثالث نسبة الاجابات (77%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الثالث (35.42%)، واليوم الرابع نسبة الاجابات (86%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الرابع (42.5%)، واليوم الخامس نسبة الاجابات (87%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الخامس (43.5%)، واليوم السادس نسبة الاجابات (88%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم السادس (25.48%) و هذا تم من خلال استخدام تقنيات البرنامج اثناء عملية التقييم لدس التربية الرياضية بالطريقة المباشرة مع التلاميذ ، و عن طريق التعليم عن بعد وهذا يعطي نوع من استخدام التقنيات الحديثة في أطار جانحة كورونا و السعي في استخدام تقنيات العصر الرقمي و توظيف تلك التقنيات في العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل من (حسن، 2019) (حمص، 2016) (غازي، تأثير استخدام برنامج بلكيرز للإلكتروني علي مستوي الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه، 2018) (عاصم، 2020) (خميس، 2003) (Talley., 2008) (Agarwal, 2001)

5) الاستنتاجات و التوصيات:

تم التوصل الي:

1. القدرة على تطبيق تقنية بلكيرز في تقييم درس التربية الرياضية
2. القدرة على استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بلكيرز)
3. يوجد نسبة تحسن عند استخدام برنامج بلكيرز

الاستنتاجات:

1. التعرف على منهجية استراتيجية التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي.
2. نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244%
3. مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجية التقييم في تقييم التربية الرياضية

التوصيات:

1. توفير الأجهزة والأدوات التكنو لوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية
2. تزويد المدارس بكافة متطلبات الاتصال بالشبكة الدولية للمعلومات والاهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية

References

- Abdul-Hussain, A. Z., Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Kadhim, M. A. A., Abd-Fares, M. N., & Aldewan, L. H. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 68, 11–22.
- Muhammad Asim Ghazi. (2022). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement. *First Edition, Pg. 66. Jordan;*, 65.
- Muhammad Asim Ghazi. (2020). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement. First Edition, Pg. 66. Jordan:, 65.
- Muhammad Asim, Muhammad al-Shehri, Mohsen Homs. (2016). The use of the Plickers program in the feedback in physical education lessons. *Journal of Sports Sciences, Faculty of Physical Education, Helwan University.*
- Muhammad Asim Ghazi. (2018). The impact of the use of the online Bulkers program on the level of performance and cognitive achievement in karate. *Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad*
- Muhammad Asim Ghazi. (2022). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement, first edition, pg. 66. Jordan: Dar Al-Warraq for publishing and distribution.
- Muhammad Attia Khamis. (2003). Education technology products. Cairo . Cairo: 1st edition, Dar Al-Kalima for publication and distribution.
- Agarwal, R. (2001). Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January. .
- Danielson. (2019). Enhancing professional practice: A framework for teaching, (2nd ed). Alexandria, VA:.
- Ramsey, B. D. (2016). Formative assessment in the classroom: Findings from three districts. Michaeland Susan Dell Foundation and Education, 1. Retrieved from <https://education-first.com/wp>.
- Talley. (2008). Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery" . op. cit.