



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Suggested Development of a Modern Assessment Strategy (Plickers) in Physical Education in the Context of Digital Transformations

Magdy Abu Bakr Hamza✉

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, Libya

### Article information

#### Article history:

Received 7/10/2022

Accepted 30/11/2022

Available online Dec,29,2022

#### Keywords:

assessment strategy (Plickers), digital learning, digital transformations



website

### Abstract

The study aims to support education based on the modern assessment strategy in the physical education curriculum, the use of e-learning techniques and digital transformation techniques, the researcher's use of the study's descriptive survey method, due to its relevance to the nature of the study. The study population: The study population develops from the sixth grade students in the school, which numbered 200 students registered in the ( ) students were 50 records of student affairs in the school, and ( selected randomly, at a rate of 12% of the study population. :Conclusions

Identify the methodology of the evaluation strategy and how to apply it in the academic community. The success of the proposed vision in the application is 89.244%, the outputs of the implementation of the vision are the use of the evaluation strategy in evaluating physical education. Connecting to the international network for information and interest in presenting studies that deal with the use of technology in evaluating physical education.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### دراسة مقترحة في تطوير استراتيجيات التقييم الحديثة (بلكيرز) في مادة التربية البدنية في إطار التحولات الرقمية

✉ مجدي أبو بكر حمزة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / قسم التربية البدنية (تدريس) / جامعة طرابلس

#### المخلص

تهدف الدراسة الي دعم التعليم القائم على استراتيجيات التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية ، استخدام تقنيات التعلم الالكتروني وتقنيات التحولات الرقمية ، استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة. مجتمع الدراسة : ينتمي مجتمع الدراسة من طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس و البالغ عددهم من 200 طالب مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالكلية وتم اختيار (50) طالب بالطريقة العشوائية و بنسبة 12% من مجتمع الدراسة ، الاستنتاجات : التعرف على منهجية استراتيجيات التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي. ، نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244 %، مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجيات التقييم في تقييم التربية الرياضية وجاءت التوصيات توفير الأجهزة و الأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية ، تزويد المدارس بكافة متطلبات الإتصال بالشبكة الدولية للمعلومات و الإهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الاستلام: 2022/10/7  
القبول: 2022/11/30  
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:  
استراتيجيات التقييم في التعلم الرقمي، التحولات الرقمية

## المقدمة :

مع تداعيات التطور التكنولوجي والرقمنة والمستجد والتغيرات التي طرأت على العالم تغيرت طرق واساليب تقييم الطلاب داخل الفصول التعليمية بشكل يتوافق مع الأوضاع الجديدة. ومن أهم هذه التغيرات استخدام استراتيجيات تعليم حديثة تتناسب مع التعليم الإلكتروني عن بعد و التحولات الرقمية و منظومة العصر الرقمي ، والاستفادة من الموارد المتاحة من شبكات اتصالات و المنصات التعليمية وتطور في إمكانيات الأجهزة الذكية الأمر الذي ساعد على استمرارية التعلم بشكل رقمي. (غازي، 2022، صفحة 112)

التقييم التي يحقق الاتصال الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً من خلال شبكة أو شبكات إلكترونية و منصات تعليمية حيث تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة تعليمية و محاكاة المواقف التعليمية من خلال منظومة التعليم الهجين يمكننا في التقييم السريع للمهارات التقييمية . (غازي، 2022، صفحة 66)

تعدد الأساليب والإستراتيجيات و الطرق المستخدمة في عملية التقويم و التقييم سواء التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني( الهجين )، ويمكن استخدام أساليب وإستراتيجيات التعليم التقليدي في التعليم الإلكتروني ولكنها تستخدم بشكل مختلف في كل نظام من نظم التعلم المختلفة التي تتوافق مع التحولات الرقمية و العصر الرقمي و المواقف في المجتمع (جائحة كورونا) .Invalid source specified.

## مشكلة الدراسة :

تشهد منظومة التعليم العالي و العام منذ مطلع فجر الألفية الثالثة، تغيرات مهمة غير موجودة، ومناخاً جديداً يتسم بالتنوع والحداثة و الرقمنة ، في ظل ثورة معرفية تكنولوجية تأكدت أبعادها العلمية والتنموية، وتنامت انعكاساتها المتعددة في معظم المجالات الحياتية و التعليمية . وقد نتج عما سبق صياغة الدول رؤى مستقبلية وسيناريوهات بديلة لسياسات التقييم والتعلم و اساليب للتقييم المطلوبة لمواكبة هذه التغيرات الحديثة، يُمكن بلورتها في ثلاثة اتجاهات رئيسية تُحْتَصُّ بأهداف «الإتاحة والجودة وتكافؤ الفرص واستدامة التعلم» المُمثلة للخصائص التعليمية المرغوبة لذا لجأ الباحث لتك الاساليب في تطوير منظومة التقييم بأسلوب رقمي و تقني و تكنولوجي في اطار تلك التغيرات .

## اهمية الدراسة :

- تحسين استراتيجية التقييم إنجاز العمل المطلوب.
- تطبيق الخدمات الجديدة والمبتكر والبعد عن الطرق التقليدية
- استخدام حلول مبتكرة وجديدة في طرق واستراتيجية التقييم

## أهداف الدراسة :

- يدعم التعليم القائم على استراتيجية التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية
- استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وتقنيات التحولات الرقمية ، تساعد المعلم في تحليل المناقشات حتى الوصول إلى تعاون مثمر أثناء عملية التقييم .

## تساؤلات الدراسة :

- 1- ما هي الاستراتيجيات التقييمية المقترحة في تقويم التربية الرياضية في اطار التحولات الرقمية ؟
- 2- ما هي النتائج و المخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة ؟

## مصطلحات الدراسة

- رؤية التقييم في التعلم الرقمي: هي اساليب تقويميه في المناهج الرقمية يختلف عن التقييم في المناهج التقليدية في صياغة المحتوى وأسلوب عرضه وطرق تقييمها وفي الزمان والمكان الذي تتم فيه عملية التعلم. (غازي، 2022، صفحة 66)
- التحولات الرقمية: هو تعزز بيئة التعلم التقليدية وجهاً لوجه، كما يُمكن أن يُمكن المعلمين من ابتكار نماذج تربوية لخلق تواصل أفضل مع الطلاب. (غازي، 2022)
- الدراسات السابقة:

1- دراسة ( محمد عاصم 2020م)عنوانها "رؤية مقترحة لاستخدام برنامج بليكرز (Plickers) من منظور التعليم الالكتروني و جائحة كورونا لتقييم درس التربية الرياضية"

وتهدف الدراسة الي كيفية التعامل مع برنامج بليكرز ،وكيفية تطبيق برنامج بليكرز في تقييم درس التربية الرياضية ، معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بليكرز ،و استخدام الباحث المنهج الوصفي لتلك الدراسة و كانت عينة الدراسة تكونت من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف السادس واستخدام الباحث حزمة المعالجات الاحصائية من معامل الالتواء و التفلطح وحساب نسبة التحسن..... ،و كانت الاستنتاجات القدرة علي تطبيق تقنية بليكرز في تقييم درس التربية الرياضية ،والقدرة علي استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بليكرز) ، وجود نسبة تحسن عند استخدام برنامج بليكرز نوجاءت التوصيات ب- تطبيق برنامج وبليكرز في التعلم الحركي للمهارات الاساسية و خلال درس التربية الرياضية ، تطبيق برنامج بليكرز في مجالات للتقييم ، توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج ا وبليكرز في العمليات التعليمية

2. دراسة محمود عطية ،محمد عاصم (2020م) عنوانها ( استخدام تقنية الكيو آر وبليكرز لتعليم وتقييم مهارة الوثب الطويل بألعاب القوي لطلاب المرحلة الثانوية) تهدف الدراسة التعرف على كيفة تصميم الكيو آر كتقنية . تعليمية باستخدام الحاسوب. التعرف على كيفية استخدام الكيو آر في عملية التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل . التعرف على كيفية استخدام بليكرز في عملية التقييم لمهارة الوثب الطويل استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة. قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ممثلة من طلاب بالمدارس غرب تيرة الثانوية التابعة لأداره الحامول التعليمية حيث بلغ عددهم (50) طالب كانت التوصيات الاستفادة من برنامج الكيو آر و وبليكرز في التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل ، الاستفادة من برنامج بليكرز في المجالات للتقويم سواء ( البداية ، التكويني، النهائي) ، توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج الكيو آر و بليكرز في العملية التعليمية الدراسة

3-دراسة Stephanie Bennett (2013م): بعنوان استكشاف استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية في المدارس الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية في المدارس الابتدائية وذلك من خلال بحث موضوعين هما: ماذا تمثل تجربة التربية البدنية المتميزة. وما هي العوامل المؤثرة على استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة و شملت عينة الدراسة(241) اختبروا بطريقة عشوائية من مدارس مدينة قالسكو باسكتلنده ومن نتائج الدراسة أن التكنولوجيا تزيد الدافعية لدى الطالب في التعليم. وتدعم تطور المهارات الجماعية لديهم. اتضح أيضا أن المدخل التقييمي الذي يستخدم التكنولوجيا ربما يتأثر بتدريب الاستاذ ومقدرته على استخدام التكنولوجيا.

## التعليق على الدراسات السابقة

- معظم دراسات استخدام التكنولوجيا اعتمدت على المنهج التجريبي وعلى عينات صغيرة العدد في رفع مستوى التحصيل في تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية استخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية في تقييم التربية البدنية.
- استخدام اسلوب التعلم الالكتروني في درس التربية البدنية يؤثر إيجابيا في تعلم الرياضات الفردية مقارنة بالطريقة التقليدية.
  - يقود استخدام اسلوب التطبيق باستخدام الأجهزة الحديثة في تقييم التربية البدنية إلى زيادة وقت التعلم الاكاديمي للطالب وتبعاً لذلك التحسن في الأداء

## أجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة : يتنمي مجتمع الدراسة من طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس 2022/2021 مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالكلية والبالغ عددهم (200) طالب وتم اختيار (50) طالب بالطريقة العشوائية و بنسبة 12% من مجتمع الدراسة

## ثانياً عينة الدراسة:

قام الباحث تحديد مجتمع الدراسة من طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس حيث بلغ عددهم (50) طالب من المرحلة الجامعية

## شروط اختيار عينة الدراسة

- أن يكونوا من طلاب طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس
  - ان يكون من المشتركين ببرنامج زوم (Zoom) وبرنامج تيم (Team) وبرنامج بليكيز (Plickers)
- تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي :

## - المرحلة الأولى " الإعداد " :

- تحديد الإطار العام للدراسة مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية .

- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة ( طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة طرابلس) من أجل الإطلاع على عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات

- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .

## 2- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية " :

## -الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2021/4/1 وكان الهدف منها :

- التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .

## - المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية " :

قام الباحث بإجراء القياسات على عينة الدراسة من العمر و عمر الممارسة الفعلية على ممارسة برنامج زوم (Zoom) و برنامج تيم (Team) من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون الطلاب بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة ،جامعة طرابلس

## المعاملات العلمية

الصدق : تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التقييم والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم ( 5 ) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (66.44% : 86.42% ) باستخدام معامل (ك2)

في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول رقم (1)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	ك2
5	9.07	9.09	2.502	*85.36

\* قيمة (ك2) = 85.36 \* ك2 الجدولية عند درجة حرية ( 5 ) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 6.35

يتضح من الجدول رقم (1) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42% ) ( وجاءت مربع ك2 بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوية

- تساؤلات الدراسة

ما هي الاستراتيجيات التقييم المقترحة في تقييم التربية الرياضية في اطار التحولات الرقمية ؟

التحول الرقمي في عملية التعليم بشكل عام يمكن تعريفها على أنها عملية التخلص من الطرق والقيود التقليدية القديمة لعملية التقييم واستخدام أحدث الصور والوسائل التي ظهرت مع تطور التكنولوجيا والتي تساعد الطالب على تفتح آفاق تفكيره وخضوعه للتعلم والتجربة بعد أن كان يتلقى دروسه من المعلم ويعتمد عليه اعتمادا كلياً وكانت طريقة التقييم حينها تعتمد على التلقين أما في عملية التحول الرقمي فإنها تعتمد على الفهم والبحث والتجربة والابتكار ويكون هذا وفق إستراتيجية محددة تضعها وزارات التعليم في كافة أنحاء العالم لتسهيل عملية التعليم وفي نفس الوقت الوصول بها إلى مستوى متقدم

وحديث مختلف تماما عن الطرق التقليدية القديمة في التعليم..Invalid source specified.

مكونات التعليم الرقمي في أطار بناء استراتيجيات التقييم الحديث (غازي م ، 2021، صفحة 22)  
يتكون التعليم الرقمي من ثلاث عناصر أساسية وهي:

- المكون التعليمي :الطلاب – الأساتذة – المواد التعليمية – الإداريون – المليون – المكتبة – المعامل – مراكز الأبحاث -الامتحانات.
- المكون التكنولوجي :موقع على الإنترنت – حواسيب شخصية – شبكة – تحويل المكون التعليمي رقمياً (المحتوى الرقمي).
- المكون الإداري :أهداف التعليم الرقمي – فلسفة التعليم الرقمي – خطط وبرامج وموازنات التعليم الرقمي – الجداول الزمنية للتعليم الرقمي – استراتيجيات وأهداف لكل من الأجل القصير والأجل الطويل – الرقابة المانعة الوقائية والتابعة العلاجية لانحرافات برامج التعليم الرقمي.

## جدول رقم (2)

استراتيجية التقييم المقترحة في تقييم التربية الرياضية في اطار التحولات الرقمية

دلالة الفروق	(ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		اسم الاستراتيجية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	8.676	0.396	5.416	0.468	3.958	استراتيجية بلكيرز
معنوي	12.310	0.833	0.443	5.708	0.396	استراتيجية النص الورقي
معنوي	13.787	0.310	5.666	0.443	3.875	استراتيجية النص الالكتروني
معنوي	19.088	4.12	0.310	7.333	0.651	استراتيجية النص المترابط
معنوي	37	0.144	7.041	0.213	4	استراتيجية النص التفاعلي
معنوي	32.045	0.482	4.215	7.22	0.213	استراتيجية النص الرقمي
معنوي	8.274	0.651	7.333	5.416	0.416	الألعاب التعليمية
معنوي	10.947	0.443	5.666	0.144	7.041	المحاكاة

يتضح من خلال جدول رقم (2) ان تم القياس القبلي والبعدي و حساب الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و تم حساب (ت) بين القياس القبلي والبعدي كانت النتائج ذات دلالة احصائية (معنوي)

المهارات المقترحة للتدريس في درس التربية الرياضية باستخدام الاساليب الحديثة

## جدول رقم (3)

دلالة الفروق	(ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		المهارات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	3.395*	1.346	15.032	1.802	14.084	الوثب من الحركة
معنوي	2.444*	0.692	8.428	0.815	8.760	تمرير الكرة في السلة
معنوي	3.331*	0.667	13.496	1.015	14.149	التمرير في كرة اليد
معنوي	5.729*	0.127	1.15	0.163	0.95	الوثب العالي في العاب القوى
معنوي	3.485*	3.980	28.409	5.323	24.804	الضربات في الملاكمة
معنوي	3.807*	3.650	26.654	5.074	23.559	ضرب الكرة في كرة القدم
معنوي	3.395*	1.346	12.325	0.254	13.084	الاعداد في اليد
معنوي	2.444*	0.692	8.428	0.815	8.760	الوثب الطويل

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) م والبالغة (2.05).

المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام للتقييم الاستراتيجيات المقترحة

تعد المنصات التعليمية من الوسائل التكنولوجية الحديثة بالعهد في الوقت الراهن في اطار انتشار جائحة كورونا و تعد ابضا الوسيلة الرقمية و التقنية في تلك المرحلة للتواصل الفكري و المؤسسي للاستمرار في العملية التعليمية و تلاشي مرحلة البطيء في العملية التعليمية، وجاءت المنصات التعليمية لتكون حلقة الوصل بين المؤسسة التعليمية (المدارس، الجامعات) و الطالب و اولياء الأمور لتنفيذ المحتوى التعليمي بينهما ولتنطوير الفكر و تنمية انماط التعلم و التفكير العليا لانتاج طالب مفكر و مبدع و مثقف (غازي م.، 2021، صفحة 14)

## جدول رقم (4)

المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام لتطبيق الرؤية

اسم المنصة	موافق	غير موافق	2ك
بلكيرز ( plickers )	%90	%10	*%88.2
بلاك بورد Black board	%89	%11	
كلاسيرا Classra	%91	%9	
سمارت بورد smart board	%90	%10	
التعليم الالكتروني E. learning	%80	%20	
تتشركت Teacher kit	%94	%6	
الاختبارات الالكترونية E. Test	%80	%20	

في الجدول التالي يوضح ان نسبة (2ك) وصلت الي (88.2%\*) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المنصات الموجودة في جدول رقم (4) - معرفة طريقة الاستراتيجية في اطار الادوات المستخدمة لتقنيات المنصات ( غير موافق و هذا لا يؤثر في نسبة الاتفاق و الاختلاف

## جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة باستخدام تقنية المنصات الرقمية

الاهمية	الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	الفقرات
كبيرة	0.555	4.81	أفضل التواصل مع الطلبة عبر المنصة الرقمية، حتى أضمن زيادة في كفاءة التقويم و التقويم
كبيرة	0.660	4.79	أشعر عند استخدام المنصة الرقمية، بفاعلية في التقويم الذاتي والبحث العلمي ومصادر المعرفة الرقمية.
كبيرة	0.531	4.96	أرى أن تقديم المحتوى الرقمي عبر شبكة الإنترنت باستخدام المنصة الرقمية مغاير عن التعليم التقليدي
كبيرة	0.622	4.68	أفضل أن اعتمد على قدراتي عندما أقوم بحل الواجبات الرقمية عبر شبكة الإنترنت.
كبيرة	0.626	4.67	أعتقد أن التقويم عبر المنصة الرقمية بيئة آمنة للاتصال.
كبيرة	0.643	4.58	أفضل استخدام المنصة الرقمية عند تقديم المقررات التعليمية من خلال التعلم المتزامن عبر الإنترنت
كبيرة	0.708	4.57	أرى أن تجربتي حول استخدام المنصة الرقمية في التقويم محدودة.
كبيرة	0.689	4.53	أرى أن استخدام المنصة الرقمية تساعدني في رفع مستوى التحصيل العلمي و المعرفي
كبيرة	0.684	4.85	اشعر بالرضا التام عن تجربتي باستخدام المنصة الرقمية
كبيرة	0.654	4.21	أشعر بالاستقلالية عندما اتلقى معلومات حديثة عبر المنصة الرقمية في مجال التخصص و التقويم الذاتي
كبيرة	0.566	4.27	اشعر بحاجة إلى جهد مضاعف عند استخدام المنصة الرقمية في التقويم .
كبيرة	0.665	4.01	استخدام تقنية المنصات الرقمية في التعليم الجامعي



يتضح من خلال جدول رقم (5) ان المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري حيث تراوحت النسب في المتوسطات الحسابية بين ( 4.01-4.96) وكانت الانحرافات المعيارية تتراوح بين ( 0.535-0.708) وجاءت الاهمية كبيرة في الفقرات التساؤل الثاني :

ما هي النتائج و المخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة



أن آلية تطوير استراتيجيات التقييم الحديثة للتربية البدنية و الرياضية في أطار التحولات الرقمية ساهمت في توفير وقت إضافي للطالب، وقدمت له محتوى ثرياً للتواصل يتخطى حدود الزمان والمكان، مؤكداً أن التعليم عن بعد يحفز على استخدام مصادر جديدة للتعليم، و يبرز إبداع الطلبة في التواصل الافتراضي مع عدد لا محدود من الأشخاص في أماكن متعددة، واستخدام مفتوح لمصادر التعلم. ، وفر تقنيات التعليم عن بُعد التواصل الآني، والاستخدام السريع والمتواصل للتغذية الراجعة، والتحسين المستمر لجودة العملية التعليمية. "Invalid source specified."

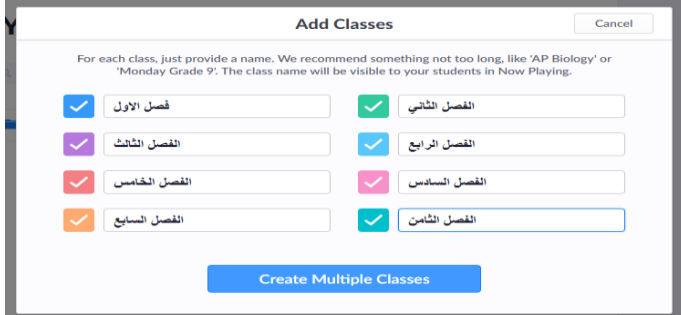
للتأكد من نجاح سير العميّة التعليميّة يجب تقييم كل مما يلي من قبل لجان مختصة: تقييم الطالب: والتأكد من تفاعله مع المعلم والمنهاج والأساليب التعليميّة بالشكل المطلوب. تقييم المعلم: ويكون بتقييم كفاءته المهنيّة وأساليبه في تعلم المعلومة وإيصالها للطلاب. تقييم المحتوى التعليمي: ويكون من خلا تقييم المنهاج أهدافه وأسلوبه وتناسبه مع مستوى الطلاب العمري، لإجراء التعديلات المطلوبة. تقييم المؤسسة التعليميّة: والمقصود به تقييم المدرسة أو الكلية أو غيرها من حيث الهيئة الإدارية والمباني وكافة متعلقاتها. وفي نهاية المطاف فإنّ نجاح العمليّة التعليميّة 7 لا يعتمد على عنصر واحد، وإنما تنجح بتفاعل العناصر السابقة جميعها معاً وتكاتفها بسلاسة وبدون تقصير في أي عنصر منها (غازي م ، 2021، صفحة 122)

- طريقة اعداد بلكيرز في اثناء التقييم لدرس التربية الرياضية (علي سبيل المثال)

<p>الشكل رقم(1)</p>	<p>- كيفية التعامل مع برنامج بلكيرز في الاستخدام للعملية التعليمية</p>
---------------------	--

- الدخول علي Google لعمل بحث عن برنامج Plickers باستخدام محرك البحث علي شبكة الانترنت ، ويتم وفتح الموقع تظهر شاشة كما هو موضح في الشكل رقم(1) يتم عمل حساب بادخال الاسم والرقم السري وايميل للتواصل ويكون حقلة الواصل بين الحساب و الجهاز المستخدم بعد ذلك

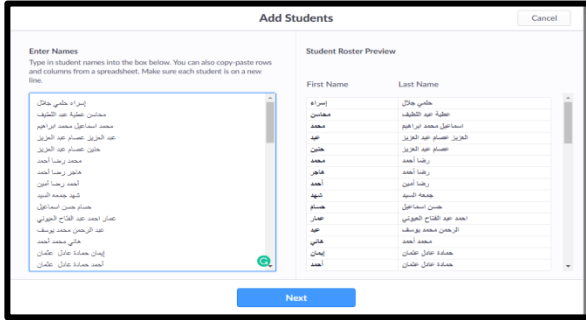
1- ترتيب الفصل أو انشاء الفصل الدراسية بعد عمل حساب الكتروني بين الموقع الخاص و التلفزيون يتم انشاء الفصل



الدراسية بكتابة اسم الفصل الدراسي سواء علي هيئة رقم أو كلمة ( الفصل الثاني ، أ- ب) في الشكل التالي يوضح ذلك ويتيح الموقع أنشاء أكثر من 25 فصل دراسي

الشكل رقم(2)

3-تنصيب الاسماء بالفصل الدراسية

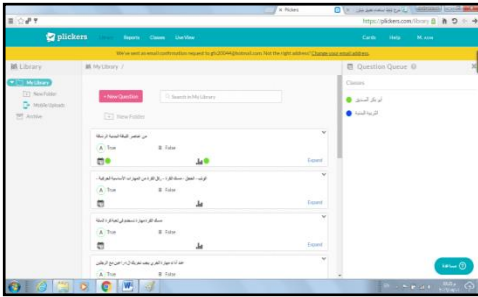


بعد فتح الايقونة الخاص بالفصل يتم استدعاء اسماء الطلاب و وضعها في الفصل المخصص لهم في الشكل التالي يوضح ذلك بعد ذلك أضافة الاسماء

الشكل رقم (3)

4-أنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء تربية بدنية او اي مادة دراسية اخري

يتم ترتيب الاسئلة الخاصة بالمادة الدراسية و توضع لكل فصل دراسي الاسئلة الخاصة بالفصل و المادة في الشكل التالي يوضح ذلك



الشكل رقم (4)

5-تنزيل برنامج تطبيق بليكرز Plickers من علي برامج الأندرويد ( Google Play ) وشكل الأيقونه هو في الشكل التالي

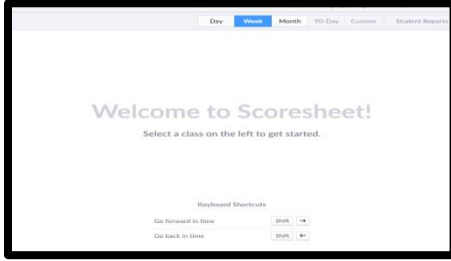


شكل رقم(5)



ويتم تسجيل البرنامج على الجهاز اللوحي ( الأجهزة الذكية )  
6- تنزيل الأوراق الخاصة بتنصيب الأجوبة الخاصة بالأسئلة والتي  
يتم تعرض الكامير الخاصة بالتلفون عليه تنزيل الأسماء  
للطلاب علي رقم الورقة الخاصة بالأجابة (احمد ورقة رقم  
1)..... يجب توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي وشاشة  
العرض -مع بعضهما عن طريق شبكة الأترنت التالي في  
الشكل التالي يوضح ذلك

في حالة توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الكيو آر الخاص بالأجابة نجد الأسماء



المسجل في الفصل موجودة على الشاشة  
الأجابة أيضا تظهر على الشاشة سواء صح أو خطأ  
نفس ظهر الأجابة على شاشة الجهاز اللوحي تظهر على شاشة  
الحاسب الآلي يمكن عمل تقرير بالأجابات الصحيحة و  
الخاطئة

7-تظهر الاجابات بتقرير عن طريق ايقونة  
هي عبارة عن شاشة لتجميع اجابات الطلاب على البرنامج  
شكل رقم(7)

و من خلال الشاشة الخاصة بتعرف الطالب و المعلم علي نسب الاجابات الصحيحة و نسب الاجابات الخاطئة و  
نسب التميز في صعوبة الاسئلة و التمييز بين نسب السهولة و الصعوبة في الشكل التالي يوضح ذلك

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مربع كاي
- اختبار (ت)
- الالتواء
- نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

السؤال الأول التخطيط لبرنامج بليكرز

جدول رقم (6)

متوسطات والانحراف المعياري التخطيط لبرنامج بليكرز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	ت	مستوي الدلالة
التخطيط لبرنامج بليكرز	60.5	6.53	7.34	0.146	4.28

ومن خلال جدول رقم (6) يتضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل متغير لم تكن دالة  
من الناحية، ( الإحصائية (لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من ( 0,05) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التخطيط لبرنامج  
بليكرز داله إحصائياً من خلال الاستبيان المكون من (7) عبارات وجاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف  
المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (60.5) والانحرافات المعيارية (60.5) وجاءت المتوسط الحسابي لنسبة  
الاتفاق و الاختلاف (ك2) بنسبة (7.34) وجاءت نسبة (ت) (0.146) ومستوي الدلالة عند (0.005) = 4.28 وهذا يدل

**STUDENTS 20**

**E-Learning Setup**  
No need to share a link every time you play. Pickers provides a registration link for each student that registers their device (like a Chromebook) to Pickers.  
After clicking the registration link, your students always visit mypickers.com on their device to answer live - no accounts, passwords, or daily links.

**Option 1 (Easier)**  
Bulk copy all student links to clipboard  
Paste the links into a class email and share all the links with your class.  
Students can find their name and click the appropriate link.

**Bulk Copy all Student Links >**

اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E3
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E4
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E5
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E6
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E7
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E8
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019E9
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019EA
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019EB
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019EC
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019ED
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019EE
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019EF
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F0
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F1
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F2
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F3
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F4
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F5
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F6
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F7
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F8
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019F9
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FA
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FB
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FC
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FD
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FE
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF3019FF
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A00
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A01
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A02
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A03
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A04
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A05
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A06
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A07
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A08
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A09
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0A
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0B
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0C
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0D
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0E
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A0F
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A10
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A11
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A12
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A13
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A14
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A15
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A16
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A17
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A18
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A19
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1A
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1B
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1C
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1D
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1E
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A1F
اسم الطالب	my.pickers.com/EWF301A20

**Getting Started with E-Learning**  
Watch Video (1:35)

**Option 2 (Harder)**  
Individually send each student their link  
If you think students may use other students links, you can share each link individually with each student.

علي وجود دالة إحصائية ويرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم  
التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة والوسائل التكنولوجية  
في العملية التعليمية والتي تعطي نوعا من التقويم من خلال البرنامج أو  
التقنية المستخدمة (بليكرز)، واستخدام الوسائل التعليمية المساندة في  
عملية التقويم، والتي تخدم العملية التعليمية من الحديث في استخدام  
برنامج بليكرز في انه عمل علي الاستخدام من بعد (E-learning) وبتقنية  
التعليم الهجين ومن وبعد وهذا يتفق مع دراسة كل من (Ramsey,  
2016) (عاصم، 2020) (Danielson, 2019) (حسن، 2019)

معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بلكيرز  
جدول رقم (7)  
جدول متوسطات والانحرافات المعيارية و نسب التحسن في استخدام برنامج بلكيرز

اليوم	عدد الطلاب	الاسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيجة الاجابة	نسبة التحسن
الأول	40 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	4.1	0.12	%44	%17.6
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	4.3	0.12		
	10 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	5.1	0.14		
الثاني	49 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	6.7	1.22	%52	%25.48
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	5.7	1.01		
	1 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	4.3	0.12		
الثالث	46 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	8.1	1.05	%77	%35.42
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	7.5	1.01		
	4 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	7.5	1.01		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	6.9	1.05		
الرابع	50 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	8.6	1.13	%86	%42.5
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	8.6	1.13		
	0 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	8.6	1.13		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	8.6	1.13		
الخامس	50 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	8.8	1.13	%87	%43.5
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	8.8	1.13		
	0 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	8.7	1.13		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	8.8	1.13		
السادس	50 حضور	الوثب احدي المهارات الاساسية	8.8	1.13	%88	%44.0
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	8.8	1.13		
	0 غياب	الجري احدي المهارات الاساسية	8.8	1.13		
		بعض المهارات الاساسية الوثب و امسك الكرة	8.8	1.13		

يتضح من جدول رقم (7) ان نسبة الحضور علي البرنامج كانت تتراوح بين 90% و 100% وكانت عدد الاسئلة المطروحة علي البرنامج عبارة عن اربع اسئلة و تتراوح نسبة الوسط الحسابي ما بين (4.1- 8.8) وحسب نسبة الحضور علي البرنامج وكانت

نسبة الاجابات كانت علي النحو التالي اليوم الأول (44%) وجاءت نسبة التحسن في اليوم الأول (17.6%) ، واليوم الثاني نسبة الاجابات (52%) ، ووجاءت نسبة التحسن في اليوم الثاني (25.48%) ، واليوم الثالث نسبة الاجابات (77%) ، ووجاءت نسبة التحسن في اليوم الثالث (35.42%) ، واليوم الرابع نسبة الاجابات (86%) ، ووجاءت نسبة التحسن في اليوم الرابع (42.5%)

، واليوم الخامس نسبة الاجابات (87%) ، ووجاءت نسبة التحسن في اليوم الخامس (43.5%) ، واليوم السادس نسبة الاجابات (88%) ، ووجاءت نسبة التحسن في اليوم السادس (25.48%) وهذا تم من خلال استخدام تقنيات البرنامج اثناء عملية التقييم لدس التربية الرياضية بالطريقة المباشرة مع الطلاب ، و عن طريق التعليم عن بعد وهذا يعطي نوع من استخدام التقنيات الحديثة و السعي في استخدام تقنيات العصر الرقمي و توظيف تلك التقنيات في العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل من (حسن، 2019) (حمص، 2016) (غازي، تأثير استخدام برنامج بلكيرزالإلكتروني علي مستوي الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه، 2018) (عاصم، 2020) (خميس، 2003) (Agarwal, 2001) (Talley., 2008)

#### الاستنتاجات :

- التعرف علي منهجية استراتيجية التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي.
- نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244 %
- مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجية التقييم في تقييم التربية الرياضية

#### التوصيات

- توفير الأجهزة و الأدوات التكنو لوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية
- تزويد المدارس بكافة متطلبات الإتصال بالشبكة الدولية للمعلومات و الإهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية

## المراجع العربية

1. محمد عاصم ،محمد الشهري ،محسن حمص .(2016). استخدام برنامج بليكرز ( plickers ) في التغذية الراجعة بدروس التربية الرياضية. مجلة علوم الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
2. محمد عاصم غازي ، محروسة علي حسن. (2019). استخدام تقنية الكيو آر في تعليم كاتات الشوتوكان لرياضة الكاراتيه. الجزائر: مجلة المحترف كلية زيان عاشور .
3. محمد عاصم غازي. (2018). تأثير استخدام برنامج بليكرز الإلكتروني علي مستوى الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
4. محمد عاصم غازي. (2022). التقويم في التربية الرياضية بين التحولات الرقمية و مسرعات الانجاز الرياضي ،الطبعة الأولى ،ص66. الاردن: دار الوراق للنشر و التوزيع.
5. محمد عطية خميس. (2003). منتجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة . القاهرة: ط1، دار الكلمة للنشر و التوزيع.
6. محمود بخيت ، محمد عاصم. (2020). استخدام تقنية الكيو آر و بليكرز لتعليم و تقييم مهارة الوثب الطويل بألعاب القوي لطلاب المرحلة الثانوية. مصر : مجلة فنون علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .

## المراجع الإنجليزية

7. Agarwal, R. (2001). *Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January)* .
8. Danielson. (2019). *Enhancing professional practice: A framework for teaching, (2nd ed)*. Alexandria, VA:.
9. Ramsey, B. D. (2016). . *Formative assessment in the classroom: Findings from three districts*. Michaeland Susan Dell Foundation and Education, 1. Retrieved from <https://education-first.com/wp>.
10. Talley. (2008). 8. :*Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery"* . op. cit.