



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Obstacles of Sports Activities in the Syrian Arab Republic from the Point of View of Some Teachers and Coaches of Sports Activities

Hala Jihad Mahmoud  

Faculty of Physical Education/ Tishreen University

Article information

Article history:

Received 25/9/2022

Accepted 17/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Obstacles to sports activities, sports activities, sports coaches.

Abstract

The current research aims to know the reality of sports activities in the Syrian Arab Republic, and the potential obstacles to sports activities, among a sample of (237) coaches and teachers of sports activities in schools and centers designated for sports, both governmental and private, in a number of governorates of the Syrian Arab Republic.

Analytical descriptive through the use of two scales: the reality of sports activities, and obstacles to activating sports activities, and the following results were reached: The sports activities were not activated in the centers where the study was conducted, in addition to the presence of a set of obstacles that limit the activation of sports activities and were according to the following order: (1. Administrative obstacles. 2. Obstacles related to capabilities. 3. Obstacles related to the personal aspect. 4. Followed by obstacles related to programs. 5. Followed by obstacles related to society), in addition to the fact that the reality of sports activities was affected by obstacles, as it was found that there were no differences between the study sample members on the scale of obstacles to sports activities according to the variables of sex and work.



DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.351> ©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية

حلا جهاد محمود   كلية التربية الرياضية / جامعة تشرين

الملخص

يهدف البحث الحالي لتعرف واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية، والمعوقات المحتملة للأنشطة الرياضية، لدى عينة مكونة من (237) من مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية في المدارس والمراكز المعينة بالشأن الرياضي الحكومية منها والخاصة، في عدد من محافظات الجمهورية العربية السورية، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من خلال استخدام مقياسي واقع الأنشطة الرياضية، ومعوقات تفعيل الأنشطة الرياضية.

وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية: إن الأنشطة الرياضية كانت غير مفعلة في المراكز التي أجريت فيها الدراسة، إضافةً لوجود مجموعة من المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية، وكانت وفق الترتيب الآتي: (1. المعوقات الإدارية /المتعلقة بالقوانين والتشريعات./ 2. المعوقات المرتبطة بالإمكانات. 3. المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي. 4. يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج. 5. يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع)، إضافةً إلى تأثير واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية، كما تبين عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس، وجهة العمل

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/9/25
القبول: 2022/10/17
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

معوقات الأنشطة الرياضية، الأنشطة الرياضية،
مدربي الأنشطة الرياضية.

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يُعد الترويح وممارسة الأنشطة الرياضية حق إنساني لجميع الأفراد في شتى بقاع الأرض، بصرف النظر عن اللون والعرق والنوع، خاصةً بعد التقدم الهائل الذي نعيشه في العصر الحالي، والذي أدى بدوره إلى مجموعة من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي كان لها تأثير واضح على حياة الأفراد ظهر من خلال قلة الحركة، وزيادة وقت الفراغ، وتعرض الأفراد للكثير من الضغوط والتوتر؛ فالترويح وممارسة الأنشطة الرياضية يتيح للفرد الحياة الغنية المليئة بالسعادة والسرور والالتزان النفسي، بما يكفل تكوين شخصيته المتكاملة والمتزنة التي تنعكس في محيط الانسان وعلاقاته الشخصية والاجتماعية وأدائه المهني والأكاديمي وانتاجيته (الخولي، 2001، 29). ويؤكد ذلك (المحاسنة، 2006، 14) الذي يرى أن التربية البدنية الرياضية بمفهومها الحديث تهدف إلى أن يكون الفرد سعيداً في حياته، وفعالاً في مجتمعة من خلال الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية من ناحية، وتحسين انتاجيته ومردودة العلمي والمهني من ناحية أخرى. (Aldewan et al., 2022).

وعلى الرغم من الأهمية الاقتصادية والصحية والاجتماعية للرياضة من حيث أنها تعمل على تحسين قدرات الفرد الصحية والبدنية وتزيد من كفاءة المواطنين، إلا أن تنفيذ الأنشطة الرياضية وتطبيقها الفعلي من قبل الأشخاص والمؤسسات المعنية بالشأن الرياضي، ينطبق عليها القول الشعبي الشائع "السهل الممتنع" فشأنها كشأن أي شيء يحبه الانسان ولا يستطيع تحقيقه، نتيجة لوجود معوقات عديده تحد من إمكانية تفعيل هذه الأنشطة سواء أكان ذلك على صعيد القوانين الناظمة، أو الإمكانيات المادية أو العادات والتقاليد المجتمعية وغير ذلك من المعوقات، ومن هنا كانت هذه الدراسة كمحاولة لتعرف المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر المختصين (المدرسين، والمدرسين). (Aldewan et al., 2008).

2-1 مشكلة الدراسة:

بالرغم من الدراسات والأبحاث التي تؤكد أهمية الأنشطة الرياضية، إلا أن الباحثة لاحظت خلال عملها كمدرسة للتربية الرياضية من جهة، ومن خلال خبراتها الميدانية وإشرافها على طلبة التربية العملية في المدارس، واطلاعها على واقع الرياضة المدرسية، والأنشطة الرياضية في المراكز الخاصة من جهة أخرى، وجود مشكلات تعترض تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية وغير المدرسية وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها لتنعكس سلباً على الحركة الرياضية بشكل عام، ويؤكد ذلك ما توصلت له دراسة (وطفي، 2011)، وكذلك دراسة (محمد، 2104) (Kadhim, 2020) التي أشارت إلى أن درس التربية الرياضية بحاجة إلى اهتمام نوعي كبقية دروس المواد الأساسية، مما دفع الباحثة لإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (30) من المدرسين والمدرسين الرياضية لتعرف واقع الأنشطة الرياضية ومعوقات تفعيلها، فأشار أفراد العينة الاستطلاعية إلى أن الأنشطة الرياضية غير مفعلة، وهناك معوقات إدارية واجتماعية واقتصادية تحد من تفعيلها، الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء دراسة لتعرف هذه المعوقات حسب أهميتها كمحاولة أولية لإيجاد الحلول لها، ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤالين الآتيين:

1. ماهي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المدرسين والمدرسين الرياضيين؟
2. هل يتأثر واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات من وجهة نظر المدرسين والمدرسين الرياضيين؟

3-1 أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. لفت انتباه المسؤولين والمعنيين بالشأن الرياضي إلى واقع تنفيذ الأنشطة الرياضية، وحصص التربية الرياضية.
2. تسليط الضوء على المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية.
3. قد يسهم البحث في لفت الانتباه لوضع حلول واستراتيجيات مقترحة للحد من معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية، بما ينعكس إيجاباً على واقع الأنشطة الرياضية.
4. ندرة الدراسات بحدود علم الباحثة التي تناولت معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية.
5. أهمية الفئة التي تناولتها الدراسة، وهي فئة مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية، إذ تعد من الفئات المهمة في القطاع التربوي، ورغم ذلك لا يتم استهدافهم بالبحث والدراسة.
6. جدة وحدانية الأدوات المستخدمة؛ حيث سيتم الاعتماد على مقاييس أعدت من قبل الباحثة سيُعمل على إجراء الدراسة السيكومترية لها بما يُناسب عينة الدراسة الحالية.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. معرفة واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية.
2. تعرف معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية.
3. الكشف عن مدى تأثير واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية بمعوقات الأنشطة الرياضية.
4. تعرف الفروق بين مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس وجهة العمل.

5-1 أسئلة الدراسة:

1. ما مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الخاصة والحكومية المعنية بالشأن الرياضي من وجهة أفراد عينة الدراسة؟
2. ما هي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟

6-1 فرضيات الدراسة:

1. "لا يوجد تأثير معنوي لمعوقات الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية.
2. "لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".
3. لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل" (مؤسسات حكومية، مؤسسات عامة).

7-1 المصطلحات والتعريفات الإجرائية:**1-7-1 الرياضة:**

تُعرف الرياضة على أنها كل أشكال النشاط البدني الذي يُساهم في اللياقة البدنية والعقلية والرفاه والتفاعل الاجتماعي والاستخدام المتعمد للأنشطة الرياضية، والأنشطة البدنية، واللعب لتحقيق أهداف محددة في مجال التنمية والسلام على وجه الخصوص (بوجلان، 2019، ص155).

وتعرف الرياضة إجرائياً بأنها: عبارة عن مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو تحقيق التقارب والاندماج الاجتماعي أو تحقيق المنفعة المادية أو نشر بعض الإرشادات التوعوية والصحية بهدف تحقيق السلام والتنمية بين أفراد المجتمع.

2-7-1 معوقات الأنشطة الرياضية:

يعرفها (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 666) بأنها الصعوبات والمشكلات التي تواجه المراكز المعنية بالشأن الرياضي ومدرسيها، والإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية في جوانب متعددة، هي: الجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمعلم، والطالب، والمجتمع المحلي، وتحول دون تنفيذ حصص التربية الرياضية، والأنشطة الرياضية المنهجية واللامنهجية، وتدريب الفرق المدرسية، وأداء التمارين الرياضية، مما ينعكس سلباً على الأداء الرياضي خصوصاً والحركة الرياضية على وجه العموم.

وفي الدراسة الحالية تُعرف معوقات الأنشطة الرياضية إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص نتيجة إجابته على البنود المعدة لقياس معوقات الأنشطة الرياضية، وتتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس بين (150) درجة كحد أعلى، و(30) درجة كحد أدنى.

3-7-1 مدرب الأنشطة الرياضية:

يعرفه (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 666-667): بأنه الشخص المؤهل للتدريب على ممارسة الأنشطة الرياضية كونها نشاط تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام،

وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية".

وفي الدراسة الحالة يعرف مدرب الأنشطة الرياضية اجرائياً: بأنه الشخص الحاصل على مؤهل علمي في التدريب الرياضي من مؤسسة علمية معتمدة (كلية، معهد)، ويمارس عملة في المدارس التابعة لوزارة التربية السورية أو في المراكز والمؤسسات التابعة للاتحاد الرياضي، ومنظمة طلائع البعث، ويتم اجراء الدراسة الحالية علمية.

2) الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 توطئة:

تعد الأنشطة الرياضية هي التراث المشترك بين بني البشر جميعاً، ويستدل على ذلك من خلال التماثيل التي تم نحتها والآثار المرسومة والمنقوشة على جدران المعابد والمقابر التي تعود إلى الحضارات القديمة كالحضارة الفرعونية والحضارة الاغريقية والرومانية، وبمرور الوقت قام الانسان بتطوير العديد من الأنشطة الرياضية ووضع العديد من الاستراتيجيات التي تعمل على تنظيمها (أجاوين، 2020، (13،

2-2 أهمية الأنشطة الرياضية:

تمت الإشادة بالرياضة وأنشطتها المختلفة لأهميتها الكبيرة، والتي تشمل كما أشار لذلك (Cronin, 2014, 1): سد الفجوات الثقافية والعرقية، وتحسين الصحة واللياقة البدنية، وخلق فرص للازدهار الاقتصادي، وتعزيز فرص العمل الجماعي والمنافسة العادلة، والمساهمة في تعزيز الحوار بين الثقافات وضمان السلام، والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع والشعوب. في حين أشار (Giulianotti, 2004) إلى أن الرياضة تؤدي حتماً إلى أشكال متعددة من التنمية بما في ذلك تسهيل التنشئة الاجتماعية / إعادة الإحياء الاجتماعي، من خلال تعزيز الترابط البشري والالتزام بالعلاقة مع الآخرين. كما أشار (Coakley, 2011) إلى فوائد ممارسة الرياضة، بالنسبة للمراهقين والشباب، من خلال ثلاث محاور رئيسية: تنمية الشخصية، التأثير الإيجابي على الافراد المعرضين للخطر (الجنوح / الانحراف الشبابي، الأطفال المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي)، وتعزيز الرأسمالية الاجتماعية والتي تؤدي إلى الانتماء المدني الناجح. كما سلت الضوء على المخرجات التي يمكن أن تقدمها المشاركة الرياضية: بخلق مهارات خاصة لتحسين الصحة البدنية العامة، وتعزيز الثقة بالنفس. وبالنهاية لا بد من الإشارة إلى أن واقع التأثيرات الرياضية بين المراهقين أكثر تعقيداً، والآثار الإيجابية للرياضة تتغير أو تتعدل بناء على مجموعة من العوامل يمكن أن تأخذ صفة الفردية أو الإيجابية (Crissey & Honea, 2006; Cote & Fraser-Thomas, 2007) ومن بين هذه العوامل: نوع الرياضة التي تمارس، القواعد والقيم مرتبطة بنوع معين من الرياضة، الخصائص الاجتماعية ذات الأهمية (Coakely, 2007; Hartmann & Massoglia, 2002).

2-3 معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية:

تناولت العديد من الدراسات المعوقات والعوامل التي تؤثر على عزوف الطلاب عن ممارسة الرياضة، حيث أسفرت نتائج دراسة (جبريل ودرويش، 1985) أن البعدين الاجتماعي والاقتصادي هما أهم الاسباب لإحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي يليهما البعد الثقافي ثم الديني. كما أشارت نتائج دراسة (Alexanderis et al, 2002) إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمرار بها منها: معوقات شخصية، ومعوقات نفسية، وقلة الوقت. ويمكن لنا تلخيص أهم معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في المنطقة العربية عموماً وفي الجمهورية العربية على وجهه الخصوص كما أوردها كل من (وطفي، 2011؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016؛ ياسين، 2012؛ صباح، 2018؛ الشهاب، 2016) على النحو الآتي:

• المعوقات الإدارية:

ومنها عدم اهتمام الوزارات والجهات المعنية بالأنشطة الرياضية، وعدم السماح للمشاركين بإبداء رأيهم حول ما يقدم لهم من أنشطة، وعدم وجود مشرفين متخصصين من ذوي الخبرة بصوره منتظمة، واستغلال أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة، وعدم وجود محفزات لتشجيع الأفراد على الاشتراك في الأنشطة الرياضية، وغياب الجانب الإعلامي الذي يوضح ويعرف بدور وأهمية الأنشطة الرياضية.

- المعوقات الشخصية:

ومنها خوف بعض المشاركين من التعرض للاستهزاء والسخرية من الآخرين، وانشغال كثير من المشاركين بالمسؤوليات والارتباطات العائلية، ووجود مناخ اجتماعي في المركز لا يساعد على المشاركة بهذه الأنشطة، وغياب ثقة المشارك بنفسه، وعدم اهتمام المشاركين بالأنشطة الرياضية.

- المعوقات الاقتصادية:

ومنها قلة الملاعب والصالات الرياضية المجهزة والمناسبة، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات، وعدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس، وعدم توافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية، وعدم توفير ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.

- المعوقات المرتبطة بالبرامج:

ومنها سوء التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية، وروتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها، وعدم مراعاة البرامج المقدمة في الأنشطة الرياضية للفروق الفردية بين المشاركين، وضعف البرامج والأنشطة الرياضية من حيث المحتوى والمضمون. المعوقات الاجتماعية: ومنها العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة أفراد المجتمع في الأنشطة الرياضية وخاصة الإناث، وعدم وجود تعاون وتنسيق ما بين المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وعدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم وخاصة الإناث في بعض الأنشطة الرياضية وخاصة السباحة، وعدم إدراك الكثير من أفراد المجتمع لأهمية الرياضة وانعكاسها على مجمل حياة الفرد، والاعتقاد بأن المشاركة بالأنشطة الرياضية يؤثر سلباً على الأداء الدراسي والمهني والعلاقات الأسرية.

4-2 الدراسات السابقة:

1-4-2 الدراسات العربية:

- دراسة (وطفي، 2011) في سوريا

بعنوان: واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، حيث هدفت هذه الدراسة لتعرف واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية، لدى عينة مكونة من (200) مدرسة ومدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: إن أنظمة الدرس الحالية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية لا تحقق الأهداف النفسية، ولا تساعد على اكتشاف المواهب الرياضية، كما أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى اهتمام نوعي من قبل الإدارات.

- دراسة (محمد، 2014) بالعراق

بعنوان: مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات ومدرسات الاختصاص بقضاء الكوفة، حيث هدفت هذه الدراسة لتعرف مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات، لدى عينة مكونة من (87) فرداً بين مديرة ومدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: إن ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، كما إن درس التربية الرياضية بحاجة إلى الاهتمام المكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

- دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) في الأردن

بعنوان: معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تعرف معوقات الرياضة المدرسية والحلول المقترحة، لدى عينة مكونة من (253) فرداً بين مدير ومدرس، وقد تم استخدام المقابلة ومقياس معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من خلال اعتماد المنهج الوصفي التحليلي وتم التوصل إلى النتائج الآتية: وجود معوقات لتفعيل الأنشطة الرياضية بدرجة مرتفعة وكان في المقدمة هو المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية.

2-4-2 الدراسات الأجنبية:

- دراسة (John, 2004) في الولايات المتحدة

"Obstacles in sport management"

بعنوان: المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (108) (من الإداريين والمسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه الإدارة الرياضية، أهمها: عملية التخطيط، والموارد المالية، والتقويم العلمي، وأوضحت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقييم.

• دراسة (Anderson, 2007) في الولايات المتحدة

"High School Athletics Directors Address Participation and Funding"

بعنوان: المشاركة في الرياضات المدرسية في المرحلة الثانوية ومشكلات التمويل، هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وتم إجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وأشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

2-4-3 ماذا استفادت الباحثة من الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات والبحوث السابقة تم الاطلاع على النقاط التي تم التركيز عليها في هذه الدراسات والمتغيرات التي تمت دراستها، بالإضافة إلى الأدوات التي استخدمتها، إضافة إلى طريقة سحب العينة، الأمر الذي ساعد على تكوين فكرة عن كيفية اختيار عينة الدراسة، وتطبيق الأدوات على هذه العينة؛ كما تم الاطلاع على المنهج الذي اعتمده هذه الدراسات، وكذلك على الفرضيات المستخدمة وطرائق استخلاص النتائج، والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات، ومن خلال استعراض النتائج ومناقشتها وتفسيرها في هذه الدراسات؛ تم الاستفادة منها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

3 منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون، 2007، 74). لذلك تم بداية التعرف إلى واقع الأنشطة الرياضية، ومعوقات الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، ومدى تأثير واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات، ومن ثم تعرف الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري (الجنس، وجهة العمل).

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالي من جميع المدرسين والمشرفين الرياضيين العاملين في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الجمهورية العربية السورية، والبالغ عددهم (491) مشرفاً ومدرّباً رياضياً، وفقاً للإحصائيات التي تم الحصول عليها من الجهات الرسمية (التربية، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث، وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل).

3-2 عينات الدراسة:

للتحقق من أهداف الدراسة، والاجابة عن تساؤلاتها، وفرضياتها تم الاعتماد على العينات الآتية:

- العينة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (65) من المدرسين والمشرفين الرياضيين العاملين في المؤسسات الحكومية (المدارس، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث)، وغير الحكومية (الخاصة)، تم اختيارهم عشوائياً من خارج عينة الدراسة الأساسية، للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية المتمثلة (بمقياس واقع الأنشطة الرياضية، ومقياس معوقات الأنشطة الرياضية).
- عينة الدراسة الأساسية: تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة متاحة (متيسرة) مكونه من (252) من المدرسين والمشرفين من العاملين في المجال الرياضي بالمؤسسات الحكومية (المدارس، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث)، في محافظات (دمشق، وحمص، واللاذقية، وطرطوس، وريف دمشق، حلب، حماه، السويداء، القنيطرة)، والمؤسسات غير الحكومية (مؤسسة بوابة الفن بدمشق، جمعية أصدقاء الطفولة بدمشق، جمعية القيثارة بحلب، وجمعية نادي الطيران بريف دمشق، والأمانة السورية

للتنمية باللاذقية)، بحيث تراوحت أعمارهم بين (29-58) عاماً، وبعد استبعاد الاستمارات غير الصالحة (15 استمارة)، تم الإبقاء على (237) استمارة، حيث إن هذه العينة تمثل نسبة (48.2%) من المجتمع الأصلي.

3-3 أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم مقياس معيقات الأنشطة الرياضية، ومقياس واقع الأنشطة الرياضية.

1-3-3 مقياس معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية: تم العمل على بناء مقياس معوقات الأنشطة الرياضية وذلك باتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة بهذا المجال ولا سيما دراسة (المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور، 2016؛ ياسين، 2012، صباح، 2018).
2. تحديد الأبعاد والمحاور التي سيتضمنها المقياس بناء على الدراسات والأبحاث السابقة بهذا المجال.
3. وضع مجموعة من العبارات التي تقيس كل محور من المحاور السابقة.
4. التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية في تحقيق التنمية من خلال اتباع الإجراءات الآتية:

أولاً صدق المقياس:

1. صدق التحليل العاملي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض اجراء تحليل عاملي للمقياس بطريقة (الفاريماكس، وطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المائل)، فأظهرت النتائج وجود (30) بند موزعة (5) محاور وهي: المجال الإداري، المجال الشخصي، المجال الاقتصادي، المجال المرتبط بالبرامج، المجال المرتبط بالمجتمع.
2. صدق المحكمين: تم عرض المقياس على عدد من المُحكِّمين المختصين في كلية التربية الرياضية للتأكد من وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود؛ حيث اقترح المحكمون مجموعة من التعديلات، وبعد إجراء التعديلات تمت إعادة عرضه على المُحكِّمين والمُختصين أنفسهم، فأكدوا على وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود، وبالتالي يُمكننا الوثوق بالمقياس واستخدامه في الدراسة الحالية.
3. صدق الاتساق الداخلي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة استطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس (ترابط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس)، ومن خلال الجدول الآتي نلاحظ أن معاملات الارتباط جميعها، كانت جميعها دالة عند مستوى (0,01)، وهذا يعني أن المقياس يتصف باتساق داخلي جيد، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (1)

معاملات الاتساق الداخلي لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية

المجالات	درجة الترابط	مستوى الدلالة
المجال الإداري	0.66	0.01
المجال الشخصي	0.44	0.01
المجال الاقتصادي (المرتبط بالإمكانيات)	0.69	0.01
المجال المرتبط بالبرامج	0.73	0.01
المجال المرتبط بالمجتمع	0.81	0.01

ثانياً ثبات المقياس:

أُسْتُخْرِج الثبات الخاص بمقياس معوقات تفعيل الرياضة بالطرق الآتية:

1. ثبات التجزئة النصفية: استخراج معامل ثبات التجزئة النصفية من خلال العينة الاستطلاعية ذاتها، باستخدام معادلة سييرمان براون، ومعادلة جوتمان (Spearman-Brown-Guttman) حيث يتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات المقياس الفردية والزوجية.
2. الثبات عن طريق ألفا كرونباخ: والجدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات الخاصة بمقياس معوقات الأنشطة الرياضية الرياضية.

جدول (2)

معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية

مقياس الرياضة	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	معوقات الأنشطة
	Guttman	Spearman		
المجال الإداري	0.91	0.92	0.87	
المجال الشخصي	0.75	0.77	0.72	
المجال المرتبط بالإمكانيات	0.78	0.79	0.78	
المجال المرتبط بالبرامج	0.76	0.79	0.71	
المجال المرتبط بالمجتمع	0.56	0.57	0.67	
الدرجة الكلية	0.95	0.95	0.94	

حيث نلاحظ أن معاملات ثبات التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية، تعتبر معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، الأمر الذي يجعله صالحاً للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية.

3-3-2 مقياس واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية:

تم العمل على بناء مقياس واقع الأنشطة الرياضية وذلك بإتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة بهذا المجال ولا سيما دراسة (الدسوقي وياسين، 2018؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016).
2. وضع مجموعة من العبارات التي تقيس مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
3. التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس واقع الأنشطة الرياضية من خلال الإجراءات الآتية:

أولاً صدق المقياس:

1. صدق التحليل العاملي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض اجراء تحليل عاملي للمقياس بطريقة (الفاريماكس، وطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المائل)، فأظهرت النتائج وجود (18) بند تنتمي لمحور واحد.
2. صدق المحكمين: تم عرض المقياس على عدد من المُحَكِّمِينَ المختصين في كلية التربية الرياضية للتأكد من وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود؛ حيث اقترح المحكمون مجموعة من التعديلات، وبعد إجراء التعديلات تمت إعادة عرضه على المُحَكِّمِينَ والمُختصين أنفسهم، فأكدوا على وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود، وبالتالي يُمكننا الوثوق بالمقياس واستخدامه في الدراسة الحالية.
3. صدق الاتساق الداخلي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس (ترابط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس)، ومن خلال الجدول الآتي نلاحظ أن معاملات الارتباط جميعها، كانت جميعها دالة عند مستوى (0,01)، وهذا يعني أن المقياس يتصف باتساق داخلي جيد، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (3) معاملات الاتساق الداخلي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند
0.01	0.61	13	0.01	0.60	7	0.01	0.92	1
0.01	0.92	14	0.01	0.92	8	0.01	0.52	2
0.01	0.63	15	0.01	0.35	9	0.01	0.92	3
0.05	0.29	16	0.01	0.92	10	0.01	0.31	4
0.01	0.62	17	0.01	0.71	11	0.01	0.92	5
0.01	0.73	18	0.01	0.34	12	0.01	0.66	6

ثانياً ثبات المقياس:

أُستخرج الثبات الخاص بمقياس واقع الأنشطة الرياضية بالطرق الآتية:

1. ثبات التجزئة النصفية: استخرج معامل ثبات التجزئة النصفية من خلال العينة الإستطلاعية ذاتها، باستخدام معادلة سيرمان براون، ومعادلة جوتمان (Spearman-Brown-Guttman) حيث يتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات المقياس الفردية والزوجية.
2. الثبات عن طريق ألفا كرونباخ: والجدول (4) يوضح قيم معاملات الثبات الخاصة بمقياس واقع الأنشطة الرياضية الرياضية.

الجدول (4)

معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	مقياس واقع الأنشطة الرياضية
Guttman	Spearman		
0.94	0.94	0.92	الدرجة الكلية

نلاحظ أن معاملات ثبات التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ لمقياس واقع الأنشطة الرياضية، تعتبر معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، الأمر الذي يجعله صالحاً للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية.

4-3 الأدوات الإحصائية المستخدمة:

عُولجت البيانات بواسطة الرزمة الإحصائية (SPSS, 21) وشملت التحليلات الإحصائية الاختبارات الآتية:

1. معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل سيرمان-براون، ومعادلة جوتمان لحساب ثبات المقاييس.
2. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
3. اختبار (كروسكال واليس، ومان وتي) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات.

4-3 نتائج أسئلة وفرضيات الدراسة:

1-4-3 أسئلة الدراسة:

- السؤال الأول: ما مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الخاصة والحكومية المعنية بالشأن الرياضي من وجهة أفراد عينة الدراسة؟
للإجابة عن هذا السؤال تم تقسيم درجات أفراد عينة الدراسة الكلية في مقياس واقع الأنشطة الرياضية إلى ربيعات، ثم تم حساب المتوسط الحسابي، والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول (5)

مدى تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الكلية

المتوسط	الربيع الرابع (22.01-100)	الربيع الثالث (15.01-22)	الربيع الثاني (8.01-15)	الربيع الأول (0-8)	الربيعيات
7.6	64	55	60	58	واقع الأنشطة الرياضية

بعد تقسيم درجات أفراد عينة الدراسة الكلية إلى ربيعيات في مقياس واقع الأنشطة الرياضية كانت النتائج على النحو الآتي: الربيع الأول: وتتراوح فيه الدرجة من (0-8) وتكون فيه الأنشطة الرياضية غير مفعلة. الربيع الثاني: وتتراوح فيه الدرجة من (8-15) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع. الربيع الثالث: وتتراوح فيه الدرجة من (15-22) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع. الربيع الرابع: وتتراوح فيه الدرجة من (22-100) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع جداً. ومن خلال الجدول (5) نلاحظ أن متوسط واقع الأنشطة الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة بلغ (7.6) وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة الكلية تقع ضمن المستوى المنخفض استناداً إلى الربيعيات الخاصة بمقياس واقع الأنشطة الرياضية (الربيع الأول الذي تتراوح فيه الدرجة ما بين (0-8)، بمعنى أن الأنشطة الرياضية غير مفعلة في المؤسسات التي تم إجراء الدراسة الحالية فيها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (وطفي، 2011؛ محمد، 2014) واللذين أشارتا إلى أن الأنشطة الرياضية تحتاج إلى اهتمام نوعي ومكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار إليه (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والذي يرى أن الواقع السلبي للأنشطة الرياضية يعزى إلى غياب خطة مناسبة ومتوافقة مع إمكانيات المدرسة وأعمار الطلبة، إضافة إلى عدم توعية أولياء الأمور بأهداف وأهمية حصة التربية الرياضية، وعدم توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية. يضاف لذلك ما أشار له كل من (الشامخ، 2005؛ اليسار، 2004) واللذين توصلا إلى أن الواقع الرياضي يعني من ضعف ملاحظ، وأن من أهم الإجراءات للحد من الضعف الذي يعاني منه الواقع الرياضي هو إعداد خطة للأنشطة الرياضية ومتابعتها من قبل المسؤولين والمشرفين ومتابعتها وتطويرها بما يواكب الاحتياجات والتطورات.

• السؤال الثاني: ما هي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء وصف احصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية على كل بعد من أبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، ثم تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل بعد.

جدول (6)

معوقات الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية

النسبة المئوية (%)	المتوسط (م)	جوانب معوقات الأنشطة الرياضية
83.7%	32.3	المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري
80.2%	30.9	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات
77.6%	26.7	المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي
67.9%	22.6	المعوقات المرتبطة بالبرامج
55.7%	17.7	المعوقات المرتبطة بالمجتمع

بعد اجراء وصف احصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية على كل بعد من أبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، وحساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل بعد، تم التوصل إلى أن معوقات الأنشطة الرياضية منتشرة بدرجة كبيرة، وأن أكثر معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية شيوعاً من وجهة أفراد عينة الدراسة هي: المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري بمتوسط (32.3)، ونسبة مئوية وقدرها (83.7%)، يليها المعوقات المرتبطة بالإمكانات بمتوسط (30.9) ونسبة مئوية وقدرها (80.20%)، يليها المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي بمتوسط (26.7)، ونسبة مئوية وقدرها (77.6%)، يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج بمتوسط (22.6)، ونسبة مئوية وقدرها (67.9%)، يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط (17.7)، ونسبة مئوية وقدرها (55.7%). وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلت إلى أن الأنشطة الرياضية تعاني من وجود قدر كبير من المعوقات، وكان في المقدمة المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية، كما تتفق مع نتيجة دراسة (John، 2004) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه الأنشطة الرياضية ومنها: عملية التخطيط، والموارد المالية، وأوضحت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقييم. وكذلك مع دراسة (محمد، 2014) التي توصلت إلى ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، كما إن درس التربية الرياضية بحاجة إلى الاهتمام المكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما توصلت إليه دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي أشارت إلى أن هناك معوقات كثيرة تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في تنفيذ فعاليات الرياضة المدرسية منها: أن صلاحيات مدير المدرسة ما زالت تفتقر إلى المزيد من التفويض حتى يتسنى له القيام بأعماله الموكلة إليه على أكمل وجه، وخاصة أن المدارس الحكومية في كثير من الأحيان غير مجهزة بإمكانات ولوازم لتطبيق المناهج الدراسية بشكل عام ودروس التربية الرياضية بشكل خاص، يضاف إلى ذلك النظرة الاجتماعية من قبل أولياء الأمور والمجتمع المحلي للرياضة المدرسية وبخاصة إذا تعلق الأمر بمشاركة الطالبات فيها، الأمر الذي يشير إلى تنامي الفجوة بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ فالإدارة الناجحة تعمل على ترسيخ الروابط بين أفراد المجتمع والمدرسة، من خلال لجان مدرسية، تهتم بوضع خطط وبرامج حول الأنشطة الرياضية تعرض على مجالس الآباء وأولياء أمور الطلبة، يتم خلالها شرح أهمية الرياضة وفوائدها وانعكاساتها على سلوك وصحة الأبناء، والعمل على تغيير المفاهيم الخاطئة والمغلوطات عند أفراد المجتمع، إضافة إلى غياب الجوانب التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وقلة الحوافز المقدمة للمعلم على الأداء المميز.

3-4-2 فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى:

لا يوجد تأثير معنوي لمعوقات الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Anova Table and eta) لمعرفة تأثير وجود تأثير معوقات الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

تأثير معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية

معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية	قيمة f	قيمة eta squared	مستوى الدلالة
معوقات المرتبطة بالجانب الإداري	46.3	0.81	0.00
الجانب المرتبط بالإمكانات	41.9	0.77	0.00
معوقات المرتبطة بالجانب الشخصي	32.5	0.68	0.00
معوقات المرتبطة بالبرامج	20.4	0.52	0.00
معوقات المرتبطة بالمجتمع	16.3	0.41	0.00

يتضح من الجدول (7) الخاص بوجود تأثير لمعوقات الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية. وجود تأثير معنوي عند مستوى دلالة (0,05)، لمعوقات تفعيل الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية، وبالنظر إلى قيمة (eta squared) في كل جانب من جوانب المعوقات، نجد أن التأثير الأكبر من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هو لصالح المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري بقيمة (0.81)، يليها

المعوقات المرتبطة بالإمكانيات بقيمة (0.77)، يليها المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي بقيمه (0.68)، يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج بقيمة (0.52)، يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع بقيمة (0.41). وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلت إلى أن الأنشطة الرياضية تعاني من وجود قدر كبير من المعوقات، وكان في المقدمة المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية، كما تتفق مع نتيجة دراسة (John, 2004) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه الأنشطة الرياضية ومنها: عملية التخطيط، والموارد المالية. وكذلك مع دراسة (محمد، 2014) التي توصلت إلى ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية. كما تتفق مع دراسة (مفتي وقائد، 2006) التي أشارت إلى أن أكثر معوقات الأنشطة الرياضية هي المعوقات والمشكلات الإدارية. إضافةً إلى نتائج دراسة (Alexandris et al, 2002) إلى وجود مجموعة من المعوقات (النفسية، والشخصية، وقلة الوقت) التي تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمرار بها.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار له (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 681) والذي يرى أن ممارسة وتفعيل الأنشطة الرياضية يتأثر بمجموعة من المعوقات الإدارية والاجتماعية، وبالتالي يقع على عاتق الإدارة المدرسية والإدارات الرياضية مسؤولية توفير مستلزمات تنفيذ خطط الأنشطة الرياضية وحصص التربية البدنية على أكمل وجه؛ مما يساعد في نجاح الأنشطة ودرس التربية الرياضية؛ لأنه مهما كانت أهمية التخطيط للأنشطة والدروس الرياضية، ومهما كانت قدرة مدرب ومعلم التربية الرياضية على إعطاء الحصص وتنفيذ الأنشطة الرياضية بمهارة عالية سواء في الجانب النظري منها أو العملي، فإن ذلك يصبح ذا مردود محدود، إذا ما قوبل بقلّة في الإمكانيات، وقدر كبير من المعوقات الإدارية، والاقتصادية والاجتماعية، والشخصية، ولهذا يقع على عاتق المسؤولين في المجال الرياضي العمل على مد جسور التواصل مع المجتمع المحلي والمؤسسات الداعمة لتوفير بعض احتياجات المدارس والمراكز المعنية بالشأن الرياضي، وقد أكدت (بني هاني، 2008) (AbdulRasoul et al., 2019) في دراستها على أهمية الحد من المعوقات، وتوفير الموارد والإمكانيات الرياضية فهي عصب الممارسة الرياضية، وسبب التقدم والاستمرار في الإنجازات الرياضية وتحقيق الأرقام العالمية، وأن قلتها تعد من أهم المشكلات التي تواجه حصص التربية البدنية المدرسية والأنشطة الرياضية المنفذة في المراكز المعنية بالجانب الرياضي، وسبباً في عدم تفعيلها؛ لأنها القاعدة والعامل المؤثر الذي يرتكز عليه العمل، وهي الأداة المثلى التي تتيح المجال الرياضي للفعاليات، وتجعلها أقرب للتطبيق، وتساعد في تحقيق الأهداف المتوقعة من العملية التربوية.

• الفرضية الثانية:

لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Mann Whitney) لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

جدول (8)

الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

اتجاه الفرق	Sig	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	الجنس	مقياس معوقات الأنشطة الرياضية
غير دال	0.506	5238.000	10085.00	130.97	235	اناث	الجانب الإداري
			18118.00	113.24		ذكور	
غير دال	0.130	5412.500	8415.50	109.29	235	اناث	الجانب الشخصي
			19787.50	123.67		ذكور	
غير دال	0.12	5466.77	9876.34	107.22	235	اناث	الجانب المرتبط بالإمكانيات
			1123.11	103.33		ذكور	
غير دال	0.540	5868.000	8871.00	115.21	235	اناث	الجانب المرتبط بالبرامج
			19332.00	120.83		ذكور	
غير دال	0.060	5230.500	10092.50	131.07	235	اناث	الجانب المرتبط بالمجتمع
			18110.50	113.19		ذكور	
غير دال	0.800	6039.500	9283.50	120.56	235	اناث	الدرجة الكلية
			18919.50	118.25		ذكور	

يتضح من الجدول (8)، عدم وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية وأبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عبد الحافظ، 2009؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلتا إلى عدم وجود فروق بين المدربين الرياضيين على مقياس المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما توصلت إليه دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى أن معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الأردن هي واحدة أمام كلا الجنسين، كما أشارت دراسة (وطفي، 2011) إلى عدم تطوير مناهج التربية الرياضية شمل المدربين من كلا الجنسين، يُضاف لذلك ما أشار له كل من (أبو عاشور وعبيدات، 2016) واللذين توصلتا إلى أن معوقات الأنشطة الرياضية والتي تشمل غياب الاشراف والمتابعة والتطوير والتوعية بأهمية الأنشطة الرياضية، تواجه المدربين من كلا الجنسين، يُضاف إلى ذلك أن أن المعوقات التي تواجه الأنشطة الرياضية تتمثل بـ (الجمود والروتينية في البرامج والأنشطة الرياضية، وافتقار المدرب ومدرس التربية الرياضية إلى المزيد من الصلاحيات التي تفوضه القيام بالأعمال والأنشطة الموكلة إليه، وخاصة أن المدارس والمراكز الرياضية غالباً ما تكون غير مجهزة بالإمكانات ولوازم تطبيق الأنشطة الرياضية، يضاف إلى ذلك النظرة الاجتماعية من قبل أولياء الأمور والمجتمع المحلي للأنشطة الرياضية بخاصةً إذا تعلق الأمر بمشاركة الاناث فيها، إضافة إلى الافتقار للأجهزة والمستلزمات الرياضية الضرورية، والمباني والمساحات والملاعب الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية، يضاف لذلك كثرة المباني المستأجرة من قبل وزارة التربية التي لا تتوافر فيها الشروط الضرورية لتنفيذ الأنشطة الرياضية، والنظرة السطحية لدرس التربية الرياضية، ومحاولة استغلال درس التربية الرياضية لتعويض الفاقد وترميم النقص) كلها معوقات وصعوبات تواجه المدرب الرياضي بصرف النظر عن الجنس الذي ينتمي إليه، وفي ضوء ما سبق يُمكننا القول أن الفروق تتلاشى بين الذكور والاناث من المدربين الرياضيين على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، ذلك أن المعوقات التي تواجههم واحدة.

• الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Mann Whitney) لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل.

جدول (9)
الفرق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل

مقياس معوقات الأنشطة الرياضية	جهة العمل	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Sig	اتجاه الفرق
الجانب الإداري	مؤسسات خاصة	62	127.80	7923.50	4879.500	0.22	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	115.88	20279.50			
الجانب الشخصي	مؤسسات خاصة	62	101.74	6308.00	4355.000	0.21	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	125.11	21895.00			
الجانب المرتبط بالإمكانيات	مؤسسات خاصة	62	116.66	5567.800	4679.780	0.11	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	119.22	5678.722			
الجانب المرتبط بالبرامج	مؤسسات خاصة	62	124.35	7709.50	5093.500	0.45	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	117.11	20493.50			
الجانب المرتبط بالمجتمع	مؤسسات خاصة	62	122.80	7613.50	5189.500	0.61	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	117.65	20589.50			
الدرجة الكلية	مؤسسات خاصة	62	113.79	7055.00	5102.000	0.48	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	120.85	21148.00			

يتضح من الجدول (9)، عدم وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير جهة العمل، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة كل من (وطفي، 2011؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016؛ ياسين، 2012؛ صباح، 2018؛ الشهاب، 2016) والتي توصلت إلى أهم معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في المنطقة العربية عموماً وفي الجمهورية العربية السورية مشتركة بين جميع المؤسسات المعنية بالجانب الرياضي العامة منها والخاصة لأنها تخضع لقوانين وأنظمة واحده.

وفي الدراسة الحالية ترى الباحثة أنه من الممكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى الخبرة العملية وملاحظات الباحثة والتي تشير إلى أن المراكز والمؤسسات الرياضية الحكومية والخاصة تفتقر إلى وجود صالات رياضية متخصصة؛ إذ تركز هذه المراكز والمؤسسات في جميع أنشطتها على صالة واحدة متعددة الأغراض وليست ضمن المواصفات القانونية، كما أن عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، إضافةً إلى عدم قناعة بعض الأهالي بممارسة النشاط الرياضي لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للمواد الأخرى، إضافةً إلى مجموعة من العوائق الأخرى التي تتعلق بالجوانب الاقتصادية نتيجة الظروف المعيشية الصعبة والسعي الدائم لتأمين مستلزمات الحياة اليومية، ولا ننسى المعوقات والفنية والمجتمعية التي تشكل عائقاً كبيراً أمام تطور الرياضة المدرسية بشكل خاص وتحد من تفعيلها بشكل عام؛ فهذه المعوقات التي تحد من تفعيل دور الرياضة هي معوقات مشتركة بين المؤسسات الحكومية والخاصة، لذلك لم نرى فروقاً بين المدرسين العاملين في الجهات الحكومية والخاصة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل.

5-3 مقترحات الدراسة:

1. العمل على سن تشريعات وقوانين تلزم بتطبيق الأنشطة الرياضية، ودروس التربية الرياضية في المؤسسات الحكومية، والخاصة.
2. ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة من معدات وصالات وأجهزة حديثة مختلفة لتسهيل تطبيق أنشطة الرياضة وخصوصاً أن المدارس والمراكز تفتقر للإمكانيات والبنية التحتية كونها مبان مستأجرة من قبل وزارة التربية والمؤسسات المعنية بالشأن الرياضي.
3. إقامة مؤتمر علمي مشترك بين الجهات المتخصصة في وزارة التربية والمراكز الرياضية من جهة وكليات ومعاهد التربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، لدراسة واقع الأنشطة الرياضية، واقتراح كل ما يمكن أن يؤدي إلى تطوره.
4. توجيه إدارة المدارس على الاهتمام بدرس التربية الرياضية اهتماماً نوعياً من حيث أهميته كدرس فعلي يؤدي إلى النجاح والرسوب.
5. تزويد مدربي الأنشطة الرياضية في المدارس والمراكز الرياضية بآخر المستجدات حول طرائق التدريب وإقامة الدورات التدريبية اللازمة لذلك.
6. توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على المشكلات التي تواجه الرياضة بشكل عام سواء تلك المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية والجوانب النفسية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم.
7. تفعيل الدور الإعلامي في نشر الثقافة وتوعية أفراد المجتمع عموماً من خلال الندوات والمؤتمرات بأهمية الأنشطة الرياضية ومدى انعكاسها على مجل حياة الفرد صحياً ونفسياً واجتماعياً.

References

- أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لميا. (2016). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية. مجلة العلوم التربوية. 43 (2)، 663-686.
<https://doi.org/10.12816/0033445>
- أجاوين، فنجوك. (2020). أثر ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في تعزيز التعايش السلمي بين طلاب جامعة جوبا. رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية البدنية والرياضية، السودان.
- بني هاني، ربي. (2008). المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- بوجلال، صلاح الدين. (2019). استخدام الرياضة في مكافحة التمييز العنصري وكراهية الأجانب من منظور حقوق الانسان. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. 154-179، (2)، (10) ،
- جبريل، محمد ودرويش، عفاف. (1985). ظاهرة احجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي. دار المعارف: القاهرة.
- الخولي، أمين. (2001). أصول التربية البدنية الجزء الأول. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدسوقي، جمال عبد السميع وياسين، وهيب رمضان. (2018). بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الرياضية. 115-132، (31) ،
- الشامخ، طارق عبد العظيم. (2005). الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي (واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض)، مجلة العلوم والرياضة بجامعة المنوفية. 98-120، 9،
- الشهاب، ميسم عبد العزيز. (2016). أسباب عزوف الممارسين لرياضة الفروسية في سوريا. رسالة ماجستير غير منشور، جامعة تشرين، كلية التربية الرياضية، سوريا.
- صباح، عايش. (2018). معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات الجامعة. جامعة سعيدة، قسم علوم التربية.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعبسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد. (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- عبد الحافظ، عبد الباسط مبارك. (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء. دراسات العلوم التربوية. 37-52، (2)، 36،
- المحاسنة، إبراهيم محمد. (2006). تعليم التربية الرياضية. الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
- محمد، مناف عبد العزيز. (2014). مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدرس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدارس بقضاء الكوفة. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. 117-129، (5) 1 .
- مفتي، هاني أحمد حسن وقائد، عبد الباسط أحمد. (2006). تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عدن. اليمن.
- المقهوي، نايف. (2010). معوقات اشتراك موظفي الهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية بمدينة الجبيل الصناعية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية/ جامعة الملك سعود: الرياض.
- وطفي، ألفت عيسى. (2011). واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية. 248-266، (4)، 1 .
- ياسين، عماد الدين. (2012). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية في جامعة الأقصى. كلية التربية/ الجامعة الإسلامية: غزة.
- اليسار، عبد الرحمن أحمد. (2004). واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضي في مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة البحرين. 10، (4)، 5 ،
- Alexandris, k .Tsorbatzoudis ,C .&grouios,G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. *Journal of leisure Research*, Vol., 34 , No., 3 PP. 233-252.
<https://doi.org/10.1080/00222216.2002.11949970>
- Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78 (1): 4-5.

Coakley, J. (2002) Using sports to control deviance and violence among youths: Let's be critical and cautious. In M. Gatz, M. A. Messner, & S. J. Ball-Rokeach (Eds.), *Paradoxes of youth and sport* (pp. 13-30), Albany: State University of New York Press.

Coakley, J. (2011) Youth Sports: What Counts as "Positive Development?", *Journal of Sport & Social Issues*, 35(3):306- 324, <http://jss.sagepub.com/content/35/3/306>, downloaded on October 9, 2014
<https://doi.org/10.1177/0193723511417311>

Côté, J., & Fraser-Thomas, J. L. (2007) *Youth involvement in sport. In P. R. E. Crocker (Ed.), Introduction to sport psychology: A Canadian perspective* (pp. 266-294), Toronto, Ontario, Canada: Pearson Prentice Hall.

Crissey, S. R., & Honea, J. C. (2006) The relationship between athletic participation and perceptions of body size and weight control in adolescent girls: The role of sports. *Sociology of Sport Journal*, 23, 248-272
<https://doi.org/10.1123/ssj.23.3.248>

Cronin, Mike. (2014). *sports: A very Short Introduction*. Revited:10/2/2022 From
<https://doi.org/10.1093/actrade/9780199688340.001.0001>

Giulianotti, R. (2004) Human rights, globalization and sentimental education: The case of sport. *Sport in Society*, (7): 355-369.
<https://doi.org/10.1080/1743043042000291686>

Hartmann, D., & Massoglia, M. (2007) Re-assessing high school sports participation and deviance in early adulthood: Evidence of enduring, bifurcated effects. *Sociological Quarterly*, 48, 485-505.
<https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.2007.00086.x>

John, M. (2004). *Obstacles in sport management*, DAI-A, 101\ 02.

AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>

Aldewan, L. H., Khalaf, Q. F., & Abdul-Karim, S. L. (2008). Measuring the obstacles of not assuming female competencies for sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18.

Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>

Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discuss effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>

ملحق (1)

مقياس معوقات الأنشطة الرياضية

العبارات	موافق بشدة	موافق إلى حد ما	محايد	غير موافق إلى حد ما	غير موافق على الإطلاق
من العوامل التي تعيق تفعيل دور الرياضة في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الجمهورية العربية السورية:					
الجانب الإداري					
عدم اهتمام الوزارات والجهات المعنية بالأنشطة الرياضية.					
عدم السماح للمشاركين بإبداء رأيهم حول ما يقدم لهم من أنشطة.					
عدم وجود مشرفين متخصصين من ذوي الخبرة والتأهيل بصورة منتظمة.					
الرسوم والأجور المرتفعة لاستخدام المراكز الرياضية.					
استغلال أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة.					
عدم وجود محفزات لتشجيع الأفراد على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.					
غياب الجانب الإعلامي الذي يوضح ويعرف بدور وأهمية الأنشطة الرياضية.					
الجانب الشخصي					
خوف بعض المشاركين من التعرض للاستهزاء والسخرية من الآخرين.					
انشغال كثير من المشاركين بالمسؤوليات والارتباطات العائلية.					
وجود مناخ اجتماعي في المركز لا يساعد على المشاركة بهذه الأنشطة.					
غياب ثقة المشارك بنفسه.					
عدم اهتمام المشاركين بالأنشطة الرياضية.					
الجانب المرتبط بالإمكانات:					
قلة الملاعب والصالات الرياضية المجهزة والمناسبة.					
عدم توافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات.					
عدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس.					
عدم توافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية.					
ضعف الإضاءة والانارة في الملاعب والصالات الرياضية.					
عدم توافر الأجهزة والمعدات الضرورية لشرح المهارات الرياضية.					
عدم توفير ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.					
الجانب المرتبط بالبرامج:					

					سوء التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية.
					روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها.
					عدم مراعاة البرامج المقدمة في الأنشطة الرياضية للفروق الفردية بين المشاركين.
					ضعف البرامج والأنشطة الرياضية من حيث المحتوى والمضمون.
					محدودية الصلاحيات الممنوحة للمشرفين على برامج الأنشطة الرياضية للعمل على تطويرها.
					المجال المرتبط بالمجتمع:
					ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للجهات المسؤولة عن تنفيذ الأنشطة الرياضية.
					العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة أفراد المجتمع في الأنشطة الرياضية وخاصة الإناث.
					عدم وجود تعاون وتنسيق ما بين المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تعنى بتنفيذ الأنشطة الرياضية.
					عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم وخاصة الإناث في بعض الأنشطة الرياضية وخاصة السباحة.
					عدم إدراك الكثير من أفراد المجتمع لأهمية الرياضة وانعكاسها على مجمل حياة الفرد.
					الاعتقاد بأن المشاركة بالأنشطة الرياضية يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي والأداء المهني والعلاقات الأسرية.

ملحق (2) مقياس واقع الأنشطة الرياضية

لا	نعم	العبارات
		توجد ميزانية مالية كافية ومخصصة للأنشطة الرياضية.
		الأنشطة الرياضية مدرجة ضمن خطة برامج المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر أدوات وأجهزة رياضة بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر ملاعب وصلات رياضية وأماكن مناسبة للأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية.
		تخصص المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي وقتاً محدداً لممارسة الأنشطة الرياضية.
		تهتم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي بإقامة فعاليات رياضية متنوعة.
		يستخدم المشرفون والمدربون في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالأنشطة الرياضية أساليب لاستثارة دافعية الأشخاص للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
		تهتم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي بالأنشطة الرياضية التي تسهم في تنمية روح التعاون.
		تستغل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة.
		توفر المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي حوافز للمشاركين بالأنشطة الرياضية.
		توجد إعلانات بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي تحث على ممارسة الأنشطة الرياضية.
		تتوافر بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية كوادر بشرية لمتابعة الأنشطة الرياضية والتخطيط لها.
		تراعي برامج الأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية الفروق الفردية بين المشاركين.
		تتوافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر الإضاءة والانارة في الملاعب والصالات بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		يتوافر عدد المشرفين الرياضيين المختصين وذوي الخبرة في المراكز والمؤسسات التي تعنى بممارسة الأنشطة الرياضية.