Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq

Effects of Using the Above the Cognitive Strategy on Collection of Census Material and the Academic Achievement Motives of Physical Education Students

Munib Subhi Shahab Bana
Ministry of Higher Education\ Iraq

Article information

Article history:
Received 14/9/2022
Accepted 27/10/2022
Available online Dec,29,2022

Keywords:
Metacognitive strategy, teaching methods, achievement motives

Abstract

The research aims to identify the effects of strategy over the cognitive and the lecture method in the development of academic achievement motivation among the students of the second phase in the school of Physical Education at the University of soran. The difference between knowledge and strategy. The study in achieving its goals on the experimental method.

The researcher to a set of conclusions, including the teaching according to the above strategy is effective knowledge was the largest increase in achievement motivation and development of academic. Agree on procedures for teaching strategy according to the above.

The researcher put a set of recommendations, including: Adoption of teaching according to the strategy defined in the above article Methodology teaching. Guide the faculty in the colleges of physical education to not only the traditional methods

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.347©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

Journal of Studies and Researches of Sport Education Vol.32, No.2, 2022 (219-240)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq

استراتيجية فوق المعرفية وتأثيرها في تحصيل بعض مواد طرائق التدريس وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية

منيب صبحي شهاب البناء
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/9/14
القبول: 2022/10/27
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:
استراتيجية فوق المعرفية، طرائق التدريس، دوافع الانجاز

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على: تأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في سكول التربية الرياضية في جامعة سوران. الفرق بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية. واعتمدت الدراسة في تحقيق اهدافها على المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية كانت ذو فاعلية أكبر في زيادة التحصيل وتنمية دوافع الانجاز الدراسي. تتفق إجراءات التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وما تركز عليه التربية الحديثة من إثارة الدافعية لدى المتعلمين

وفي ضوء استنتاجات البحث الحالي وضع الباحث مجموعة من التوصيات منها: اعتماد التدريس وفق إستراتيجية فوق المعرفية في مادة طرائق التدريس. توجيه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية الى عدم الاقتصار على الأساليب التقليدية

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.347©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1) التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهمية البحث:

لقد فرض التطور على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى تتمكن من أن تتواصل مع ما يجري من حولها عن طريق اهتمامها الكبير بطرائق التدريس، فأساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل عصر وفي كل مجتمع، بل هي وليدة حاجات، وظروف ومطالب اجتماعية، فهي تتغير بتغير الأهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة متطلبات المجتمع وحاجاته. (Poplavskaya & Soboleva, 2019)

ونتيجة للتقدم الملموس في مجال التربية وعلم النفس فقد أجريت محاولات عدة لاستحداث طرائق وأساليب وإستراتيجيات تدريسية تُذلل الصعوبات وتحقق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية بلا عناء أو تخبط، وشملت هذه المحاولات المناهج الدراسية برمّتها، إذ أنّ طرائق التدريس تُعدّ عنصراً مهماً من العناصر الرئيسة للمنهج، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى، كما أنها تؤدي دوراً بارزاً في تحقيق الاهداف التعليمية.

ومن هذه الإستراتيجيات ما يعرف باستراتيجية التدريس فوق المعرفية وهي تعني التفكير في عملية التفكير، ويساعد هذا المفهوم على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في اثناء عملية التعلم، ويساعد أيضاً على زيادة قدرة المتعلم على استعمال المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة، وتحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد (Al-Hashemi & Al-Dulaimi, 2008) ويشير كلٌّ من ((Weinert & Kluwe, 1987)) (TOYAMA, 2015) الى أنّ التدريس وفق استراتيجية فوق المعرفية، وسيلة مناسبة لتعليم التفكير وضبطه، و أنها تمكن المتعلمين من اكتساب مهارات إدراكية فوق معرفية، وهذه المهارات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة، واتقنها المتعلم، فإنها تصبح تلقائية، وبمقدوره استعمالها بصورة عفوية، والاحتفاظ بها، ولا تحتاج الى إعادة تعلمها مرة اخرى. (Karr & White, 2022)

ويرى (الحيلة) إنّه حتى يتفوق المتعلم علمياً، فلا بد له من أمرين:

- أولهما: أن تتكون لديه مهارات التفكير بحيث يتفهم معرفته ويستعملها،
- ثانيهما: أن يتمكن من أساليب التفكير بأنواعها المختلفة، وإذا ما حصل لديه الأمران فإنّه لن يتفوق فحسب، بل يستطيع أن يوجه نفسه بشكل مستقل في كل العمليات التعليمية التي تحتاج إلى تفكير (Al-Hila, 2003)

ومن هنا تبرز أهمية الإستراتيجيات فوق المعرفية بالآتي:

1. تساعد المتعلمين على القيام بأدوار إيجابية في أثناء مشاركتهم بعملية التعلم.
2. نمو الكثير من القدرات الإنسانية لديهم، وتحويلهم من طلبة إلى خبراء أي يفهمون تفكيرهم ويشرحونه. (Al-Hashemi & Al-Dulaimi, 2008) (Quirin et al., 2022b)
3. تمكن المتعلمين من تطوير خطة عمل في المقام الأول، ومن ثم العمل على المحافظة عليها في أذهانهم مدة من الزمن، ثم التأمل فيها وتقييمها عند اكتمالها.
4. تسهم في تنمية أداء المتعلمين ذوي الأداء المنخفض من طريق إطلاق العنان لتفكيرهم العقلي المكبوت.
5. تعمل على تنمية الإدراك الآلي للمهارات المحورية في التفكير ((Abu Jado & Nawfal, 2007)
6. إدماج الخبرات الجديدة المكتسبة مع ما هو متوافر من خبرات سابقة لدى المتعلمين وإمكانية الوعي بأساليب المعالجة الدماغية.
7. تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي نتيجة لوعي المتعلم للاستراتيجيات والتعامل مع المعرفة، وقدرته على استعمالها في مواقف التعلم المختلفة. ((El-Sherbiny & El-Tantawy, 2006)
8. تنمي قدرة المتعلم على الانتقاء والتجديد والابتكار والتحول من إستراتيجية إلى أخرى أكثر نفعاً في أثناء عملية التعلم ((Fares, 2006).

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي: -

1. تعد مادة طرائق التدريس من المواد الدراسية التي لها طبيعة خاصة وأهداف تربوية ذات أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية.
2. أثبتت إستراتيجية فوق المعرفية أهميتها في تدريس مواد دراسية في المجالات العلمية المختلفة عدا مجال التربية الرياضية وبالأخص مادة طرائق التدريس التي لم تحظَ بدراسة أثر هذه الإستراتيجية عليها على حد علم الباحث.

2-1 مشكلة البحث:

ظهرت حركات نشـــطة تدعو المدرس للكف عن النظر الى محتوى الدرس على أنّه مادة للحفظ والتذكر، وإنما الاهتمام بالمهارات العليا في التفكير، والعمل على تطوير القدرات العقلية عند المتعلمين وذلك بتدريسه بطريقة تثير العقل وتحفزه وتدربه على التفكير.

ولكن على الرغم من أهمية هذه المادة إلاّ أنّ أســاليب وطرائق تدريســها تتســم بالقصــور والســلبية , بســبب الاعتماد الكامل على المدرس وقلة الاهتمام بقدرات المتعلم وإمكاناته المتنوعة , ما يخفق من تحقيق أهدافها المنشودة , ومع أنّ مؤسسات التعليم العالي في اقليم كردستان بشكل خاص والعراق بشكل عام تسعى لتقديم برامج تدريبية لتدريسيها من أجل تطوير طرائق التدريس , عن طريق تعميق وفهم وتحليل المفاهيم, وتدريس المســتويات المعرفية العليا , إلاّ أنّ الواقع التدريسي- لهذه المادة وغيرها من المواد العلمية في التربية الرياضـية لا يزال تقليدياً , قائماً على الإلقاء والتلقين من قبل المدرس , والحفظ والتذكر والإصـغاء والتكرار من المدرس , وهذا ما أثبتته نتائج بعض الدراســات الســابقة في مجال طرائق التدريس . فضــلا عن أنّ الأســاليب والطرائق المتّبعة في التدريس ليســت بالمشجعة لتحفيز التفكير والإبداع، إنما أساليب وطرائق للتحفيظ والتسميع، ولا تقصد تنمية التفكير وإدراكه والوعي به، بحيث يبقى المتعلم مجرد متلقٍ للمعلومات التي ينســاها بمجرد امتحانه بها، ومن ثمَّ ليس لدراســة المادة أي أثر في مواجهة المشــكلات والمواقف التعليمية الواقعية، لعدم معرفة المتعلم بكيفية حدوث التعلم، وكيفية وصـــوله للمعلومات وتمكنه منها، وفهمها، وتحليلها، ونقدها بأسلوب علمي.

وبناءً على ما تقدم فقد وجد الباحث من خلال نتائج الدراسات السابقة واطلاعه المتواضع على بعض الأدبيات من كتب ودوريات ومراجع أخرى في مجال طرائق التدريس وسـعياً لاختيار أنسـب الطرائق التدريسـية الحديثة التي تلائم مع متطلبات العصر، ومحاولة إضافية بسيطة في تطبيق استراتيجية لتدريس طرائق التدريس، ارتأى الباحث استخدام استراتيجية تدريسية حديثة لتطبيقها في التربية الرياضية هي استراتيجية فوق المعرفية.

واستناداً إلى ذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر إســـتراتيجية التدريس فوق المعرفية في تحصـــيل بعض مواد طرائق التدريس وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الســـنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران؟

3-1 أهدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على: -

1. تأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.
2. الفرق بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في اختبار تحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.

4-1 فروض البحث:

1. هناك تأثير ايجابي لتأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.
2. وجود فرق ذات دلالة معنوية بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية / جامعة سوران.

2-5-1 المجال المكاني:

للفترة من2021/10/3 ولغاية 2021/12/9.

3-5-1 المجال الزماني:

القاعات الدراسية في كلية التربية سكول التربية الرياضية / جامعة سوران.

6-1 تحديد المصطلحات:

- استراتيجية فوق المعرفية: -

عرفها (Shehata & Al-Najjar, 2003) بأنها: "العمليات الخاصة بتوجيه الانتباه اثناء التعلم، وتخطيط عملية التعلم وتنظيمها ومراقبتها ومراجعتها وتقويمها ".

وعرفها (Abu Ataya, 2007) بأنها: "وعي الفرد بالعمليات المعرفية، وسيطرته على أعماله المعرفية واليات التنظيم المستعملة لحل المشكلات "

التعريف الاجرائي:

عمليات يستعملها الطالب في اثناء تأديته لمهارة من مهارات مادة طرائق التدريس ووعيه بالمهارات الخاصة التي يستعملها في التعلم وتعديل مساره في الاتجاه الذي يحقق له تحقيق الهدف.

- دوافع الانجاز: -

بانها "الرغبة او الميل الى عمل الاشياء بسرعة وعلى نحو جيد قدر الامكان"

التعريف الاجرائي:

السعي من اجل وصول الطالب الى درجة عالية من النجاح والتفوق في مادة طرائق التدريس وذلك من خلال الدرجة التي يسجلها الطالب في محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي.

2) الدراسات النظرية والسابقة:

1-2 الدراسات النظرية: - (استراتيجية فوق المعرفية)

تشير أكسفورد إلى أن استراتيجيات فوق المعرفية تتكون من ثلاث مكونات رئيسة هي:

1. التركيز على عملية التعلم: وتتمثل في النظرة الشاملة للموضوع وربط ما هو جديد بما هو معروف من قبل مع تركيز الانتباه لهذا الموضوع والاستماع الجيد.
2. التنظيم والتخطيط والتعلم: وتشمل تنظيم المعرفة وتحديد الأهداف العامة والسلوكية فضلاً عن البحث عن فرص للممارسة العملية، وفهم موضوع التعلم وتنظيم الجداول والبيئة المحيطة بالتعلم، ووضع الفرص في الاعتبار والتخطيط والمهام.
3. تقويم التعلم: وتشمل عملية المراقبة الذاتية والتقويم الذاتي ويمكن توضيح هذه المكونات في الأبعاد الخمسة الآتية إذ تضم استراتيجيات الوعي للعمليات المعرفية المهام الآتية: (Oxford, 1996)

- التوضيح: ويتعلق بالقدرة على تحديد أو وصف أو شرح العمليات المعرفية المستعملة للتعامل مع المشكلة، كأن يروي الطالب بدقة -قدر الإمكان – الخطوات التي اتبعها للوصول إلى حل المشكلة ومعالجتها.
- التحليل: ويتعلق بالقدرة على عقد صلات بين الأهداف والوسائل _ وبين الأسباب والنتائج _ بين العمليات المتبعة لانجاز المهمة والنتائج المحققة، أو بين تحليل المهارات فوق المعرفية وتحديد درجة صعوبة المهمة في ضوء الوقت

والوسائل المتوفرة، أو المقارنة بين العمليات المعرفية المستعملة والخصائص الشخصية، أو المقارنة بين إستراتيجيتين مختلفين لتناول المشكلة نفسها.

- التوقع والتخطيط: ويتعلق بتوقع النتائج المنتظرة بنشاط معرفي أو الاستراتيجيات التي يجب إتباعها للتخطيط ومعالجة المشكلة، مثل محاولة توقع الطالب لأسئلة الامتحان، أو الطريقة التي سيتبعها للإجابة عنها أو توقع التحكم بالوقت.
- التقويم الذاتي: ويتعلق بتقويم الطالب لسلوكياته المعرفية أي العمليات المعرفية التي يستعملها والنتائج والعوامل المؤثرة فيها ويتم التقويم الذاتي قبل تناول المشكلة أو معالجتها كتوقع الطالب لمستوى إدراكه وفي أثناء تناول المشكلة كتحديده للصعوبات التي تواجهه واستعماله لإجراءات المراقبة، وبعد تناول المشكلة بمراجعته لعمله والحكم على ما أنجزه.
- الضبط: ويتعلق بالعمليات التي تمكن الطالب من إدماج معلوماته في الوضعية الحالية ومواجهتها بمعلوماته ما فوق المعرفية السابقة والمعطيات المستخلصة من الواقع، بغرض تكييف استراتيجياته المعرفية وجعلها أكثر فاعلية ((Abdullah & Mazghish, 2005))

3) إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث والتصميم التجريبي:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وبناء على ذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (التصميم التجريبي ذو الملاحظات البعدية للمجموعات المتكافئة ذات الضبط المحكم.) (عبيدات،2004: 248)

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل (استراتيجية التدريس)	الاختبار البعدي
التجريبية	دوافع الانجاز الدراسي	فوق المعرفية	تحصيل مادة طرائق التدريس
الضابطة		طريقة المحاضرة	دوافع الانجاز الدراسي

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

3-2 مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول الرياضية / جامعة سوران للعام الدراسية (2022-2021) والبالغ عددهم (34) طالبا "بعد استبعاد الطالبات وبواقع شعبتين واعتمد الباحث الطريقة العمدية في اختياره للمجتمع.

وتكونت العينة من طلبة شعبتين في المرحلة الثالثة والبالغ عددهم 34 (طالبا وقد تم توزيع المجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)إذ اختيرت شعبة (B) لتمثل المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية فوق المعرفية ومثلت شعبة (A) المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية وبواقع (12) طالب لكل مجموعة.

جدول (1)

يبين عدد أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

الشعبة	المجموعة	استراتيجية التدريس	العدد الكلي	المستبعدون	العينة النهائية
D	التجريبية	فوق المعرفية	17	5	12
A	الضابطة	الطريقة التقليدية	17	5	12

وحسب الجدول الموضح أصبح مجموع أفراد العينة (24) من مجتمع البحث.

3-3 تحديد المتغيرات وضبطها:

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

- المتغير المستقل للمجموعة التجريبية هي استراتيجية فوق المعرفية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.
- بالمتغيرات التابعة هي (بعض مواد طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي)
- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية)

حاول الباحث ضبط تلك المتغيرات كالآتي:

1. التحقق من السلامة الداخلية للتصميم: ويتم ذلك عندما تتم السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة لكيلا تحدث أثرا" في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل. لهذا اعتمد الباحث للسيطرة على تلك العوامل وهي (ظروف التجربة والعوامل المصاحبة، التغيرات المتعلقة بالنضج، أدوات القياس، التاركون في التجربة.
2. التحقق من السلامة الخارجية للتصميم: تم السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال إتباع جملة من الإجراءات وهي (تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة أثر إجراء التجربة والمتعلقة بالمادة الدراسية والمدرس وتوزيع الوحدات الدراسية والمدة الزمنية ومكان المحاضرة).

4-3 وتكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث، إذ اجري التكافؤ بين مجموعات البحث قبل بدء التجربة بتاريخ 2021/9/28 في المتغيرات المبينة في الجدولين(2و3): -

جدول (2)
يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار (T)

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T محتسبة	T الجدولية
	س̄	±ع	س̄	±ع		
العمرالزمني/ سنة	22.78	5.69	24.41	2.05	1.31	2.02
التحصيل العام / درجة	65.75	4.68	64.5	5.38	1.76	
مقياس الذكاء رافن/ درجة	30.91	2.17	29.25	3.46	1.29	

جدول (3)
يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي

المعالم الإحصائية / المحاور	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T محتسبة	T الجدولية
	س̄	±ع	س̄	±ع		
المثابرة والاستغراق في العمل	21.36	0.38	21.48	0.35	1.11	2.02
الاتقان والسعي نحو التميز	18.53	1.88	18.40	2.27	1.65	
المنافسة والتحدي	22.75	3.56	23.33	4.04	0.46	
الطموح والتوجه نحو المستقبل	18,83	1.81	18.41	1.49	0.78	
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	23.21	1.61	23.18	2.23	0.14	
التخطيط والشعور باهمية الوقت	15.75	7.30	18.08	10.82	0.67	

يتضح من الجدولين (2و3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعات في المتغيرات المحددة، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات.

5-3 أدوات ومستلزمات البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي

1. الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس.
2. مقياس دوافع الانجاز الدراسي.
3. إعداد الخطط التدريسية على وفق استراتيجية فوق المعرفية المستخدمة في البحث.

1-5-3 الاختبار التحصيلي:

تم الاعتماد على الاختبار التحصيلي المعد من قبل حيث يتضمن الاختبار (46فقرة) ويتضمن المواد الدراسية (الوحدة التعليمية (الخطة) – الاسلوب الامري -الاسلوب التدريبي – الاسلوب التبادلي –اسلوب المراجعة الذاتية – اسلوب الادخال والتضمين.

1-1-5-3 صدق الاختبار التحصيلي:

تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي وذلك بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس* واتفق الخبراء بنسبة 100% على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة الدراسة.

2-1-5-3 ثبات الاختبار:

تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (20) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحث هذه المعادلة الى ان من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها الاجابة عن الفقرة فيها اما صحيحة فتأخذ درجة واحد او خاطئة فتأخذ صفرا. وبلغ معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات عال وبذلك أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق اذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (39) فقرة.

2-5-3 مقياس دوافع الانجاز الدراسي:

تم الاعتماد على المقياس المعد من قبل عبد الرحمن بن بريكة (2007)، ويتكون المقياس بصورته النهائية من (40) فقرة موزعة على (6) محاور وكما يأتي: -

جدول (5)
يبن محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي وتحديد الدرجات وفق كل محور

المحاور	رقم الفقرات	عدد الفقرات	الدرجة	
			الحد الادنى	الحد الاعلى
المثابرة والاستغراق في العمل	34-29-23-18-13-7-1	7	7	35
الاتقان والسعي نحو التميز	35-24-19-14-8-2	6	6	30
المنافسة والتحدي	40-38-36-30-25-20-9-3	8	8	40
الطموح والتوجه نحو المستقبل	31-26-21-15-10-4	6	6	30
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	39-37-32-27-16-11-5	7	7	35
التخطيط والشعور باهمية الوقت	33-28-22-17-12-6	6	6	30
المجموع		40	40	200

وتكون المقياس من خمسة بدائل يتم من خلالها الحصول على الدرجة لكل محور على حدى وللمقياس بشكل عام وكما موضح في الجدول (5)

3-5-2-1 صدق المقياس:

تم الحصول على صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة (75%) واعلى، وعليه فأن المقياس يعد صادقا لقياس الغرض الذي وضع من اجله.

3-5-2-2 ثبات المقياس:

تم تطبيق الثبات على عينة قوامها (20) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية وتم حساب الثبات لمقياس دوافع الانجاز الدراسي بطريقتين: -

1. طريقة الفا كرونباخ: - سجل معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ (0.87) وهذه النتيجة تدل على ثبات درجة عالية.
2. طريقة التجزئة النصفية: - تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الى قسمين، قسم يمثل الفقرات الفردية والقسم الثاني يمثل الفقرات الزوجية وباستخدام معامل الارتباط البسيط بلغت قيمة الارتباط بين نصفي المقياس (0.71) اما بعد التصحيح بلغ معامل الثبات الكلي (0.85) وبذلك يصبح المقياس صالحاً للتطبيق.

3-6 البرنامج التعليمي:

تضمن البرنامج التعليمي (16) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (8) وحدة تعليمية وكالآتي:

8 وحدات تعليمية ← استراتيجية فوق المعرفية ← المجموعة التجريبية .
8 وحدات تعليمية ← الطريقة التقليدية المتبعة ← المجموعة الضابطة .

وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) اسابيع وزعت خلالها الوحدات وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

3-6-1 إعداد الخطط التدريسية:

ان النجاح في أي مشروع انساني يعتمد خطة محددة للعمل وكلما كانت هذه الخطة واضحة وصيغت بدقة وعناية، ازدادت اهميتها وفائدتها العلمية، والواقع ان الخطة في التدريس امر لازم ينبغي على المدرس ان يعدها بشكل مسبق لتكون المرشد والموجه له في تدريسه وتعد الخطة التدريسية اطارا عاما ودليل عمل يتضمن اهداف التدريس ومجمل النشاطات والفعاليات التعليمية التي يؤديها المدرس وطالبات الصف من اجل تنفيذ الاهداف المنشودة.

لذا تم اعداد (8) خطط تدريسية على وفق استراتيجية التدريس فوق المعرفية فيما يخص طلبة المجموعة التجريبية و(8) خطط تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية(المحاضرة) فيما يخص طلبة المجموعة الضابطة.

وعرض الباحث نماذج من خطط التدريس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم بشأن صلاحيتها، والتحقق من سير هذه الخطط على وفق متغيرات البحث، وبناءً على آرائهم ومقترحاتهم صيغت الخطط التدريسية بصورتها النهائية، ملحق (4)

3-6-2 التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية فوق المعرفية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق استراتيجية فوق المعرفية على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث والمكونة من (10) طالبا من السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تطبيق استراتيجية فوق المعرفية وكانت التجربة للأغراض الآتية:

1. التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس وفق استراتيجية فوق المعرفية ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة.
2. التأكد من الوقت المستغرق في استراتيجية فوق المعرفية..
3. التأكد من سيطرة الباحث في اخراج درسه وفق استراتيجية فوق المعرفية.

3-7 خطوات تنفيذ التجربة:

باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، استمر التدريس طيلة الفصل الدراسي الاول 2020-2021، وضح الباحث قبل البدء بالتدريس الفعلي لطلبة مجموعتي البحث طبيعة كل طريقة، وكيفية استعمالها، والتعامل معها.

3-8 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي قام الباحث بتطبيق الاختبارات الأتية:

1. طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفراً للأجوبة الخاطئة او المتروكة.
2. طبق مقياس دوافع الانجاز الدراسي (التطبيق البعدي) على طلبة المجموعتين المشمولة بالتجربة وتم التصحيح بعد الأنتهاء من تطبيق المقياس.

3-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسبة المئوية.
4. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
5. اختبار ت للعينات المستقلة
6. اختبار ت للعينات المترابطة

(Yassin & Muhammad, 1999)

3) عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض ومناقشة نتائج تأثير البرنامج التعليمي وفق استراتيجية فوق المعرفية والطريقة المتبعة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي:

- الفرضية الأولى: - " هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران. "

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار(t-test) للعينات المترابطة وتبعاً لفرضية البحث الخاصة بهذا المتغير وعلى النحو الاتي:

الجدول (6)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس دوافع الانجاز الدراسي

الاختبار / المحاور	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ الفرق	±ع الفرق	قيمة ت المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
المثابرة والاستغراق في العمل	21.36	0.38	29.45	1.82	8.92	3.04	13.11
الاتقان والسعي نحو التميز	19.53	1.88	24.93	1.22	6.56	2.97	9.87
المنافسة والتحدي	22.75	3.56	32.81	2.26	10.06	4.52	9.94
الطموح والتوجه نحو المستقبل	18,83	1.81	26.73	2.71	5.89	3.84	6.85
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	23.21	1.61	30.07	1.64	5.13	2.93	7.82
التخطيط والشعور بأهمية الوقت	15.75	7.30	27.05	2.44	10.72	5.24	9.14

***معنوي عند نسبة خطأ ≤ 0.05 ودرجة حرية (11) قيمة (t) الجدولية =1.79**

الجدول (7)
يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي

الاختبار / المحاور	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سَ الفرق	±ع الفرق	قيمة ت المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
المثابرة والاستغراق في العمل	21.48	0.35	24.26	1.12	3.79	2.64	6.41
الاتقان والسعي نحو التميز	18.40	2.27	21.33	1.62	3.91	1.97	8.87
المنافسة والتحدي	23.33	4.04	28.28	2.66	4.92	3.74	5.88
الطموح والتوجه نحو المستقبل	18.41	1.49	22.96	1.81	4.52	2.19	9.22
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	23.18	2.23	26.97	1.54	2.77	2.05	6.03
التخطيط والشعور باهمية الوقت	18.08	10.82	22.75	1.47	3.64	1.86	8.74

***معنوي عند نسبة خطأ ≤ 0.05 ودرجة حرية (11) قيمة (t) الجدولية =1.79**

يتضح من الجدولين (6و7) ان قيمة (t) المحتسبة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس أكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبهذه النتيجة تحققت فرضية البحث الاولى. ويعزي الباحث اسباب هذه الفروقات لدى عينة البحث الى تأثير البرنامج التعليمي وفقاً لاستراتيجية فوق المعرفية والطريقة المتبعة في تدريس مادة طرائق التدريس، ولكن بنسب مختلفة، أذ ان لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وأنها تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم. كما ان "التكيف الصحيح لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة.

ويرى الباحث بأن هناك تأثيراً متفاوتاً في استخدام استراتيجية فوق المعرفية والطريقة المتبعة، بمعنى لم يكونا متوازيين في تأثيرهما على عينة البحث فقد كانت الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية فوق المعرفية لمحاور دوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس في الاختبار البعدي اكبر من الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة مما يدل على ان تأثير استراتيجية فوق المعرفية كانت افضل من الطريقة المتبعة في التدريس.

2-4 عرض ومناقشة نتائج الفرق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي ودوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس: -

- الفرضية الثانية: - "وجود فرق ذات دلالة معنوية بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران".

1-2-4 النتائج الخاصة بالتحصيل المعرفي ومناقشتها:

للتحقق من النتائج تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطات التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث والجدول (8) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعتي البحث.

جدول (8)
يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعتي البحث

المجموعة / الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
التحصيل المعرفي	33.72	3.93	27.29	5.81	*3.99*

معنوي عند نسبة خطا ≤ (0.05) ودرجة حرية (22) قيمة ت الجدولية =2.07

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية فوق المعرفية وبهذه النتيجة تحققت فرضية البحث الثانية. ، ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي قد تعزى إلى إن إستراتيجية فوق المعرفية (المتغير المستقل) كان لها الأثر الواضح في زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية، كما إن إستراتيجية فوق المعرفية (المتغير المستقل) هيأت وسائل ونشاطات مختلفة حفزت الطلبة لاستيعاب المادة أكثر مما هو في الطريقة الاعتيادية. اذ "إن تنظيم المادة العلمية وتقسيمها على أجزاء وفي خطوات متتابعة كان له الأثر في فهم المادة الدراسية واستيعابها. (Hussein, 2009) والسبب الاخر والمحتمل لهذه النتيجة هو إن المادة الدراسية عرضت بلغة يسيرة وسلسة، مما ساعد على بلورة الموضوعات، وتحبيبها للطلبة من خلال المشاركة والمساهمة الفاعلة. وهذا ما شار اليه بهجت (2004) الى ان استراتيجيه فوق المعرفية تكتسب أهمية في عملية التعليم والتعلم، فهي تساعد المدرسين في تعليم الطلبة كيف يكونون أكثر وعياً بعمليات التعلم فضلاً عن كيف يمكن أن ينظموا تلك العمليات لإحداث تعلم أفضل وأسهل. (Mahmoud, 2004) ويؤكد جابر (1994) الى أن مهارات فوق المعرفية من أهم أدوات التعلم الناجح، فهي تساعد الطلبة على التعلم الذاتي، وزيادة عملية الوعي بالتفكير وتصميم خطط عمل ومراقبة تنفيذها وتقويمها، ويجب على المدرسين القيام بممارسة هذه المهارات لتمكين الطلبة من استعمالها.

2-2-4 النتائج الخاصة بمقياس دوافع الانجاز الدراسي ومناقشتها:

جدول (9)
يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في محاور المقياس

المجاميع / المحاور	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
المثابرة والاستغراق في العمل	29.45	1.82	24.26	1.12	10.59
الاتقان والسعي نحو التميز	24.93	1.22	21.33	1.62	7.73
المنافسة والتحدي	32.81	2.26	28.28	2.66	5.66
الطموح والتوجه نحو المستقبل	26.73	2.71	22.96	1.81	5.04
الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي	30.07	1.64	26.97	1.54	6.00
التخطيط والشعور باهمية الوقت	27.05	2.44	22.75	1.47	6.58

***معنوي عند نسبة خطأ ≤ 0.05 ودرجة حرية (22) قيمة (t) الجدولية =2.07**

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية في محاور مقياس دوافع الانجاز بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية .ويعزى سبب ذلك الى ان الاستجابات التي وجدت في دروس استراتيجية فوق المعرفية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ المهمات التعليمية اذ يذكر(هل وسبنسر) في النظرية السلوكية ان زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في الموقف التعليمي، وهذا ما أكدته هدى في دراستها بأن" إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية تعرض المادة بصورة مشوقة ومحفزة للطلبة من خلال ما تضمنه من أنشطة متنوعة ومثيرة لرغبات الطلبة".((Hussein, 2009)

وهناك من يشير إلى أن الوعي باستراتيجيات التعامل مع المعرفة يساعد في تنمية التفكير والدوافع نحو المادة التعليمية, وإنّ الطلبة الذين يستعملون استراتيجيات فوق المعرفية بفعالية يكونون على وعي بسلوكياتهم الخاصة وميولهم، ومدركين لتفكيرهم عندما يقومون بأداء مهمة معينة ويمكن أن يستعملوا هذا الوعي في السيطرة على أن يتعلموا استراتيجيات فوق المعرفية من طريق مساعدة الطلبة على أن يخططوا ويقوموا عملية التعلم ، واستراتيجيات فوق المعرفية تجعل الطلبة أكثر نشاطاً ، ومن ثم تحسن أدائهم وأنجازهم الدراسي ، وخصوصاً بين الطلبة الأقل مهارة في الأداء.

5) الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية كانت ذو فاعلية أكبر في زيادة التحصيل وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في مواد طرائق التدريس.
2. تتفق إجراءات التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وما تركز عليه التربية الحديثة من إثارة الدوافع لدى المتعلمين وزيادة نشاطهم وانجازهم وفاعليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
3. يتطلب التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وقتاً وجهداً ومهارة من المُدرس والمتعلم أكثر مما هو مطلوب منه عند استعماله الطرائق والاساليب التقليدية.

5-2 التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي ويقترح الباحث بالآتي:

1. اعتماد التدريس وفق إستراتيجية فوق المعرفية في مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية.
2. توجيه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية الى عدم الاقتصار على الأساليب التقليدية وضرورة التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التعليم.
3. اعتماد الاختبار التحصيلي في قياس تحصيل طلبة كلية التربية سكول التربية الرياضية في مادة طرائق التدريس.

أجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للتعرف على أثر التدريس وفق استراتيجية فوق المعرفية التي استعملها الباحث في متغيرات اخرى، كالاتجاه وانواع التفكير

References

Abdullah, Q., & Mazghish, K. (2005). *Learning Strategies*. Ministry of National Education.

Abu Ataya, Y. (2007). A proposed constructive model for the development of metacognitive skills in mathematics among ninth grade students in Gaza. *A Research Published in the Palestinian Experience Conference* .

Abu Jado, A., & Nawfal, B. (2007). *Teaching Thinking Theory and Practice*. Dar Al Masirah for Printing and Publishing.

Al-Hashemi, A.-R., & Al-Dulaimi, T. (2008). *Modern Strategies in the Art of Teaching*. Dar Al-Manhaj Publishing House.

Al-Hila, M. (2003). *Teaching Methods and Strategies*. University Book House.

El-Sherbiny, F., & El-Tantawy, E. (2006). *Metacognitive Strategies between Theory and Practice*. The Egyptian Bookshop for Publishing.

Fares, I. (2006). *The Effectiveness of a Program Based on Multiple Intelligences in Developing Academic Achievement and Metacognitive Skills for High School Students in Psychology*.

Hussein, H. (2009). *The Impact of the Metacognitive Teaching Strategy on the Literary Fifth Grade Students*.

Karr, J. E., & White, A. E. (2022). Academic self-efficacy and cognitive strategy use in college students with and without depression or anxiety. *Journal of American College Health*, 1–7. https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2076561

Mahmoud, B. (2004). *Learning methods for children with special needs*. The World of Books for Printing and Publishing.

Oxford, R. (1996). *: Language Teaching Strategies*. Anglo-Egyptian Bookshop.

Poplavskaya, A., & Soboleva, N. (2019a). *Realization of Male and Female Achievement Motives in the Labor Markets across the World*.

Poplavskaya, A., & Soboleva, N. (2019b). *Realization of Male and Female Achievement Motives in the Labor Markets across the World*.

Quirin, M., Loktyushin, A., Küstermann, E., & Kuhl, J. (2022). The Achievement Motive in the Brain: BOLD Responses to Pictures of Challenging Activities Predicted by Implicit Versus Explicit Achievement Motives. *Frontiers in Psychology*, *13*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.845910

Shehata, H., & Al-Najjar, Z. (2003). *A Dictionary of Educational and Psychological Terms*. The Egyptian Bookshop for Publishing.

TOYAMA, M. (2015). Reliability and Validity of the Cognitive Strategy Scale. *The Japanese Journal of Educational Psychology*, *63*(1), 1–12. https://doi.org/10.5926/jjep.63.1

Weinert, F. E., & Kluwe, H. R. (1987). *Metacognition motivation and under standing London*.

Yassin, W., & Muhammad, H. (1999). *Statistical applications and computer uses in physical education research*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

ملحق (2)

يبين مقياس دافعية الانجاز الدراسي

ت	الفقرات	تنطبق على دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لاتنطبق علي مطلقا
1.	احاول جادا انجاز العمل الذي اقوم به على احسن وجه					
2.	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا زدت أصرارا على اتمامه.					
3.	أحاسب نفسي عن مقدارالعمل الذي أنجزه كل يوم.					
4.	أجد متعة في حل المشكلات التي يعتبرها بعض الناس مستحيلة.					
5.	أعتبر نفسي مسؤولا مسؤولية كاملة عن نتائج الأعمال التي أقوم بها.					
6.	يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة.					
7.	أفضل أنجاز أعمال كثيرة وبسيطة ليس فيها تحد لقدراتي بدلا من أنجاز أعمال قليلة وصعبة.					
8.	قبل القيام بأي عمل ،أخطط لذلك ،وأراجع الخطة أثناء العمل ،وأعدلها عند الضرورة.					
9.	أبذل كل جهودي لأكون متفوقا على الآخرين في العمل والدراسة.					
10.	أبتعد قدر الامكان عن الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية					
11.	ان النجاح في عمل ما: يشجعني على القيام بأعمال أخرى أكثر صعوبة.					
12.	يعتبر النجاح في جميع الحالات نتيجة منطقية لمثابرة الفرد في العمل.					
13.	في كل أعمالي أطبق مبدأ " لاتخطط بل دع الأمور للتلقائية".					
14.	احرص على مقارنة نتائج اعمالي ودرجاتي بنتائج المتفوقين.					
15.	اسعى لانجاز الاعمال والواجبات مهما كلفني الامر.					
16.	تظل الاعمال غير المنتهية تزعجني حتى انتهي منها.					
17.	ان اجتهادي ومثابرتي في معظم الاعمال ليس من اجل النجاح بل خوفا من الفشل.					
18.	افضل ان اسبق الاحداث واهيئ الفرص للنجاح بدلا من انتظار حدوثها عفويا					

19.	افضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى وان كان ضعيف المستوى					
20.	اعتمد على الاشخاص الذين اثق بهم في حل المشكلات الصعبة التي تعترضني					
21.	ان اهدافي بعيدة المدى وواضحة تماما في ذهني					
22.	اشعر بالملل والضجر بعد فترة قصيرة من بداية العمل					
23.	النجاح يرتبط بالحظ اكثر مما يرتبط بالعمل					
24.	افضل التمسك بآرائي الخاصة بدلا من اتباع آراء الاخرين حتى لو ترتب على ذلك كرههم لي					
25.	كلما حاولت التقدم في دراستي يعترضني شخص او شيئ ما يعطلني عن ذلك					
26.	ارغب دائما في الاطلاع على مايجري من تطور علمي					
27.	لااترك وقت فراغ يفوتني دون استغلاله في اعمال تعود علي بالفائدة					
28.	احاول الاستفادة من اخطائي في العمل والدراسة حتى لااقع فيها بالمستقبل					
29.	افضل العمل مع المتفوقين حتى وان لم تربطني بهم صداقة					
30.	اشعر ان الناس من امثالي ليست لديهم فرصة كبيرة في النجاح					
31.	ان شعوري بالحاجة الى النجاح يدفعني الى الجد والمثابرة في الاعمال التي اقوم بها					
32.	المهم اكمال الواجبات حتى لو تطلب ذلك مني وقتا اضافيا					
33.	احرص على التنظيم قبل واثناء وبعد الدراسة					
34.	اشعر ان زملائي لايحترمون آرائي وافكاري					
35.	اذا فشلت في عمل ما في المحاولة الاولى ابحث عن اسباب فشلي واكرر المحاولات حتى احقق النجاح					
36.	ليس المهم ان احصل على درجات تقدير عالية لكن الاهم ان اقوم بعملي بصورة جيدة					
37.	افضل قضاء الوقت الطويل في احاديث عامة مع الاخرين بدلا من قضائه في الدراسة					
38.	اقوم عادة بعما الاشياء قبل التفكير بها بعمق					

39.	استمر في البحث عن حل المشكلة التي تعترضني حتى وان كان الامل في ذلك ضعيفا					
40.	يبدو ان بعض الناس قد خلقوا للنجاح وبعضهم خلقوا للفشل بصرف النظر عما يفعله كل منهم					

ملحق (3)

أنموذج خطة تدريس بإستراتيجية فوق المعرفية لموضوع في مادة طرائق التدريس

السنة الدراسية: الثالثة الزمن:- (90د)

الموضوع: خطة الدرس التاريخ: -

الأهداف التعليمي: تعليم الطلبة كيفية اعداد خطة درس التربية الرياضية وتطبيقها على وفق أحد اساليب موستن

الوسائل التعليمية

1- السبورة وحسن استعمالها .2- قلم بورد الملون.

التمهيد: (15 دقائق)

يهيئ المدرس أذهان الطلبة الى موضوع الدرس من خلال استرجاع لموضوع الدرس السابق والربط بين الدرس السابق والدرس اللاحق، وبهذا تكون تهيئة اذهان الطلبة من طريق اعطاء فكرة عامة عن خطة درس التربية الرياضية، واهمية استخدامه في ابحاث التربية الرياضية.

وفي اثناء التمهيد يثير المدرس اسئلة متعددة، ومنها:

س: لابد انكم درستم الخطة الدراسية في المرحلة الثانية بشكل مبسط.

س: ما الغاية من اعداد الخطة الدراسية؟

ثم يستمع المدرس الى إجابات الطلبة، ويعلق عليها، ويبين اهمية الخطة في التربية الرياضية واستخداماته وان هو موضوع درسنا الحالي .

العرض: (52دقيقة)

يبدأ المدرس بتقديم مادة الدرس على ما يأتي :

المدرس : الخطة الدراسية مهم جدا في اعداد درس التربية الرياضية التربية الرياضية ويذكر المدرس اجزاء الخطة الدراسية ، ومن هنا يوجه الاسئلة الاتية:

- ما الهدف من الجزء الاعدادي ؟

طالب : هو القسم الاول من الخطة التدريسية

المدرس :يسأل الطالب نفسه هل اجابتك صحيحة أم خاطئة ؟

الطالب : اعتقد اجابتي صحيحة ولكنها ناقصة. (الوعي بمستوى فهمه للسؤال)

المدرس : نعم ، وما هو اقسام الخطة ؟

المدرس: يطلب من الطالب ان يكتب القانون على السبورة ثم يقرأه بصوت مرتفع امام الطلبة

الطالب : بعد ان يكتب اجابته ويقرأها امام الطلبة يركز في اجابته ويفكر فيها .(تنظيم المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة:- المراقبة والتحكم)

المدرس : احسنتِ ، الآن اجابتك صحيحة .

المدرس : يطلب من الطلبة طرح سؤالا لا يعرفون اجابته .(تنظيم الاستراتيجية التي تم استخدامها في مواقف تعليمية جديدة)

الطالب : ما هو اهمية الجزء الرئيسي؟ هذا السؤال لا اعرف الاجابة عنه .

المدرسة : نعم احسنتِ . (تنظيم العمل والقدرة على وضع ومتابعة وتطوير خطة العمل لحل المشكلة)

هنا يطرح المدرس بعض الاجابات ويطلب من الطالب ذاته اختيار ما يراه مناسبا لسؤاله .

1. يستخدم مع جميع انواع المتغيرات الكمية والنوعية .
2. يتأثر بالقيمة المتطرفة.

الطالب : اعتقد ان الاختيار الثاني هو الصحيح .

المدرس: هل انت متأكد؟

الطالب : يفكر في هذا السبب ، ويقول نعم .

المدرس : نعم هذه الاجابة الصحيحة .

المدرس : للطالب هل هذه النتيجة صحيحة .

المدرس : هل انت متأكد من صحة الجواب؟

الطالب: يفكر ويجيب نعم.(التقويم الذاتي : ويتعلق بتقويم الطالب لسلوكياته المعرفية أي العمليات المعرفية التي يستعملها والنتائج والعوامل المؤثرة فيها)

المدرس :يسأل الطلبة هل خطوات الحل صحيحة .

طالب ثاني : كلا هناك خطوة غير صحيحة اثرت على النتيجة النهائية لحل السؤال.

المدرس: ماهي الخطوة الغير صحيحة تفضل على السبورة وصحح حل السؤال.

الطالب الثاني: يبدا ببيان الخطأ الذي وقع فيه زميله ثم يعالج الخطأ ويستخرج النتيجة النهائية ويذكرها امام زملائه الطلبة والمدرس .

المدرس: يسال الطالب هل النتيجة صححت؟

طالب ثالث: يفكر ويتأمل حله ويجيب نعم بعد ان تم تحديد الخطأ ومعالجته. (الضبط : ويتعلق بالعمليات التي تمكن الطالب من إدماج معلوماته في الوضعية الحالية ومواجهتها بمعلوماته ما فوق المعرفية السابقة والمعطيات المستخلصة من السؤال)

المدرس : يسأل الطلبة بشكل جماعي هل انتم متأكدون من النتيجة صحيحة.

الطلبة: نعم

المدرس : احسنتم ، ثم يعين طالب آخر لبيان خطوات الحل مرة اخرى امام الطلبةويذكر النتيجة النهائية وقيمة الوسط الحسابي.

الاستنتاج والتقويم: (15دقائق) (تقويم الخطوات التي اتخذت نحو الهدف)

يطلب المدرس من الطلبة كتابة ملخص للدرس يتضـــمن خواص الايعاز ويطرح ســـؤال أخر، ثم يجمع الاوراق منهم قبل نهايته الدرس للتأكد من مدى فهم للدرس، ويتم تصحيحها وتسليمها لهم في الدرس القادم

الواجب البيتي : (5د) يحدد المدرس موضـــوع الدرس القادم (التمارين البدنية) ، ويكتبه على الســـبورة ليتســـنى للطلبة قراءته والاطلاع عليه .

الختام:(3د) اخذ الحضور والغياب