



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of the Educational Trial and Error Method on Raising Self-Confidence and Learning Some Offensive Skills Basketball for Beginners

Muayyad Hamed Qamssm  

Student Activities / University of Basra

Article information

Article history:

Received 28/8/2022

Accepted 26/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Trial and error method, Self-confidence, Basketball



website

Abstract

The importance of research in raising the scientific and educational level the basic offensive skills in basketball and raising self-confidence during performance as well as showing the importance of any successful and best method in education, especially the method of education used (try and error) in basketball to learn the basic skills and this enhances the correct education of the learner, The most important objectives of the research were- Recognizing the effect of the educational trial and error method in raising self- and confidence and learning some basic skills of basketball for beginners Accordingly,

It was recommended, Adopt the educational trial and error method because it helped raise self-confidence and increased learning of some offensive skills in basic basketball for beginners.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين

مؤيد حامد قاسم

قسم النشاطات الطلابية / جامعة البصرة

الملخص

تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي والتعليمي للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ورفع الثقة بالنفس أثناء الأداء كذلك بيان أهمية الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم وخاصة طريقة التعليم المستخدمة وهي (المحاولة والخطأ) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، وهذا يعزز من التعليم الصحيح للمتعلم.

وكانت أهم أهداف البحث التعرف على تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

وتم استنتاج: طريقة المحاولة والخطأ التعليمية ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزيادة تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين. وعليه تم التوصية: اعتماد طريقة المحاولة والخطأ التعليمية لأنها ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزادت تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/8/28

القبول: 2022/10/26

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

طريقة المحاولة والخطأ، الثقة بالنفس، كرة السلة

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تعلب التربية دورا كبيرا في بناء المجتمع المتحضر— من خلال بناء جيل متعلم في مختلف العلوم ولديه القدرة في الإبداع الفكري والإنتاجي في بناء الوطن.

ولهذا تعد التربية والتعليم هي القاعدة والركيزة الأساسية في نهوض المجتمعات وفق ما يتم التوفير لهم من طرق التعليم الصحيحة والبنى التحتية والمناهج المتطورة وغيرها من الأمور حسب التخصص العلمي.

وتعتبر التربية البدنية وعلوم الرياضة هي أحد المؤسسات التعليمية والتربوية والأكاديمية في اكتساب المتعلم فيها مختلف العلوم الرياضية سواء لبنائه كرياضي وتحقيق الانجازات المستقبلية أو تزويده بالعلوم الرياضية المتخلفة منها النفسية والميكانيكية والتعليمية وغيرها من العلوم الأخرى التي تجعله قادر في قيادة الرياضة المستقبلية.(Aldewan, 2007)

وفي جانب تحقيق الانجازات الرياضية لا بد من استخدام الطرق التدريسية المناسبة التي تعزز الثقة بالنفس للمتعلم في الأداء وخصوصا في الألعاب الرياضية صعبة الممارسة منها لعبة كرة السلة وهي من الألعاب التي من الصعب تعلمها وإتقانها تتطلب منا إيجاد طرق التدريس المتطورة في التعليم والقادرة على إيصال المعلومة الصحيحة للطالب وكذلك قدرة الطالب على تطبيق المهارات المطلوبة.

لذا فان طريقة المحاولة والخطأ من الطرق التعليمية التي تعطي للمتعلم فرصة إبراز ذات في المحاولة وتصحيح الخطأ وهذا يزيد من الثقة بالنفس لديه في الأداء الصحيح.

ومن هنا تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي والتعليمي للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ورفع الثقة بالنفس أثناء الأداء كذلك بيان أهمية الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم وخاصة طريقة التعليم المستخدمة وهي (المحاولة والخطأ) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، وهذا يعزز من التعليم الصحيح للمتعلم.

2-1 مشكلة البحث:

صعوبة الأداء المهاري بكرة السلة يقلل الثقة بالنفس للمتعلم في الأداء وخصوصا إذا تم دمج أكثر من مهارة، وهذا يسبب الإحراج للمتعلم والابتعاد عن التعليم الصحيح وهنا يتطلب عدة محاولات صحيحة يؤديها المتعلم من خلال المحاولة والخطأ يتم تصحيحه هذا يرفع من مستوى العلم الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم كونه أكاديمي ولعبة كرة السلة وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا يرتقي لمستوى الطموح نتيجة عدم التجريب والاهتمام بالمستوى التعليم الحديث وخاصة طريقة المحاولة والخطأ التعليمية، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
3. التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

2. وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة لكرة السلة 2021-2022.

2-5-1 المجال المكاني:

القاعة المغلقة لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

3-5-1 المجال الزماني:

المدة 2021/11/1 ولغاية 2022 /1/11

6-1 تحديد المصطلحات:

- طريقة المحاولة والخطأ:

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتلخص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة والبقاء على الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتى يصل إلى أداء الحركة بصورة جيدة (Al-Dulaimi, 2009)

- لثقة بالنفس:

على مجال محدد من مجالات التكيف وإنما إن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية الأساسية ، ولا تقتصر هذه السمة" عاملاً عاماً لا توصل جيلفورد إلى هذه النتيجة ففي تصنيفه لإبعاد الشخصية عد الثقة بالنفس ترتبط بمجالات التكيف العام، وقد يرتبط بالسلوك، وافترض إن الثقة بالنفس تنتمي لمجموعة العوامل التي تمثل يقتصر على مجال السلوك الانفعالي أو الاجتماعي وإنما (Lu & Li, 2022) (Ratib, 2011) الاجتماعية (اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو الأشياء ، ونحو نفسه ، ونحو البيئة

2) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية (القرعة) كل مجموعة (10) طلاب وتم أيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)
يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.211	2.373	1.678	70.687	2.193	1.547	70.526	الوزن /كغم
غير معنوي	0.13	1.679	2.985	177.74	1.618	2.874	177.56	الطول / سم
غير معنوي	0.085	2.083	1.669	80.123	1.958	1.568	80.058	الثقة بالنفس /درجة
غير معنوي	0.573	12.883	0.475	3.687	12.689	0.452	3.562	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
غير معنوي	0.235	13.671	0.512	3.745	14.194	0.532	3.687	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
غير معنوي	0.403	13.067	0.478	3.658	12.566	0.471	3.748	اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) =1.734

3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

1-3-2 وسائل جمع البيانات

1. المصادر العربية والأجنبية.
2. الملاحظة العلمية
3. الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1. ساعة توقيت.
2. شريط قياس.
3. ميزان طبي.
4. كرات سلة.
5. ملعب كرة سلة.
6. حائط صد.
7. طباشير.

4-2 إجراءات البحث:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهج تدريس مادة كرة السلة المرحلة الأولى والتي شملت 1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة. 2-التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة. 3-التهديد من خلف حط الرمية الحرة. كذلك تم تحديد الثقة بالنفس لغرض قياسها.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

1-2-4-2 مقياس الثقة بالنفس (Ibrahim, 2010) . :

تم استخدام مقياس (روبين فيلي) (و المترجم من قبل محمد حسن علاوي والمتضمن (13) فقره (Trai 1986) قائمة لمحاولة قياس الثقة بالنفس الرياضية وبعنوان حيث صممت روبين فيلي (1986 vealy) قائمة لمحاولة قياس الثقة بالنفس الرياضي بعنوان (sport confidence Inventory) (Lochbaum et al., 2022) من حيث أنها بعد هام من إبعاد دافعية الانجاز وتتكون من (13) عبارة، يقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على العبارات القائمة على مقياس مدرج من (9) نقاط بحيث يحدد درجة الثقة

بالنفس التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس بالمجال الرياضي، وذلك مقارنة مع لاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة الثقة بالنفس بصفة عامة (Grosu et al., 2022)، وقام محمد حسن علاوي (1995) بترجمتها القائمة وتقنيها.

التسجيل:

إما حساب درجة الثقة بالنفس لدى المفحوصين فيكون من خلال جمع الفقرات كلما اقترب مجموع هذه الدرجات من الدرجة العظمى قدرها (117) كلما تميز بدرجة أكبر من الثقة بالنفس وبالعكس .

2-2-4-2 الاختبارات المهارية: (Hamoudat & Abdullah, 1999)

1-2-2-4-2 اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

- غرض الاختبار
قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.
- الأدوات
حائط صد، كرة سلة، شريط قياس، طباشير، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد.
العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم.
العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم.
العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم.
- طريقة الأداء
يمنح كل لاعب (10 محاولات). يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف.
- احتساب النقط
يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2-2-2-4-2 اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة:

- غرض الاختبار
قياس دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة.
- الأدوات
كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة
- طريقة الأداء
يمنح كل لاعب (10 محاولات). يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10 نقاط).

3-2-2-4-2 اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة:

- غرض الاختبار
قياس دقة التهديد.

- الأدوات
ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

- طريقة الأداء
يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية. من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

- احتساب النقط
مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (إي تدخل السلة) , لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) , درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021/11/1 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

5-2 التجربة الميدانية:**1-5-2 الاختبارات القبليّة:**

أجريت بتاريخ 2021/11/14

2-5-2 التجربة الرئيسية:

للمدة من 2021/11/15 ولغاية 2022/1/10

3-5-2 الاختبارات البعدية:

أجريت بتاريخ 2022/1/11

6-2 طريقة التدريس المستخدمة:

وتم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة والتي تزيد الثقة إثناء أدائها نتيجة استخدام طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية .

وتم تطبيق التمرينات خلال درس مادة كرة السلة وبكامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ستة أسابيع ضمن بواحد وحدتين تعليمية في الأسبوع إي (12) وحدة تعليمية.

7-2 الوسائل الإحصائية:

تم الاعتماد على الوسائل الإحصائية الآتية.

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. اختبارات للعينات المترابطة.

4. اختبارات للعينات الغير مترابطة.
5. النسبة المئوية.

3) عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يوضح قيم (ت) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	2.791	0.897	82.562	80.058	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	2.279	0.684	5.121	3.562	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	2.29	0.674	5.231	3.687	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	2.736	0.478	5.056	3.748	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة التجريبية				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	4.447	0.998	84.562	80.123	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	3.932	0.874	7.124	3.687	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	3.452	0.959	7.056	3.745	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.856	0.897	7.117	3.658	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.025	0.794	84.562	0.895	82.562	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	6.051	0.658	7.124	0.745	5.121	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.777	0.745	7.056	0.874	5.231	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	7.034	0.674	7.117	0.568	5.056	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد زادت الثقة لديهم من خلال

زيادة مستوى التعلم في الأداء المهاري بكرة السلة ، ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات نتيجة الالتزام بتنظيم عمل الدرس وكذلك بسبب انتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب التعلم الصحيح وهذا ما تشير إليه (Frag, 1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " .

بينما يرى (Ismail, 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (Mustafa (Abdel Reda Kazem et al., 2021

من خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات المستخدمة للثقة بالنفس والأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع هذا التطور والفروقات إلى طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية في التعليم وخصوصا في رفع الثقة بالنفس وتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والتي تعتمد على التدرج بالتعليم وكذلك التعليم الفردي وهذا ما يراه ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (Al-Khouli & Anan, 2001)

بالإضافة إلى التنوع بالتمارين والمهارات قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه (Abdul Karim, 1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (Aldewan & Jurani, 2014)

كما تعد هذه الطريقة ناجحة لتعلم المبتدئين في اللعبة إذ تعد الفائدة في " هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" وان لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (Alsaeed, 2018)

كذلك استخدام الجانب النفسي وخصوصا الثقة بالنفس من خلال التمرينات الموضوعية إذ الثقة بالنفس عززت نجاح الأداء المهاري بكرة السلة إذ يرى أسامة كامل راتب " إن الأداء بثقة هو إحدى الطرق الأفضل والأسهل لبناء الثقة وان يحرص الرياضي على تميز أدائه بالثقة وحيث إن الأفكار والمشاعر والسلوك تتأثر كل واحد بالآخر فانه كلما تميز الأداء بالمزيد من الثقة زاد الشعور والتفكير بثقة" ((Al-Khouli & Anan, 2001))

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. طريقة المحاولة والخطأ التعليمية ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزيادة تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. زيادة الثقة بالنفس للمتعلم من خلال تكرار المحاولات الناجحة وتصحيح الخطأ من خلال استخدام الطريقة التعليمية الصحيحة يعزز من رفع مستوى التعلم.

2-4 التوصيات:

1. اعتماد طريقة المحاولة والخطأ التعليمية لأنها ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزادت تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. التأكيد في زيادة الثقة بالنفس للمتعلم من خلال تكرار المحاولات الناجحة وتصحيح الخطأ من خلال استخدام الطريقة التعليمية الصحيحة يعزز من رفع مستوى التعلم.

References

- Abdul Karim, A. (1990). *Teaching for learning in physical and sports education*. Manshaat Al-Maarif.
- Aldewan, L. H. (2007). Evaluation of practical education for students of the fourth stage in the College of Physical Education, University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20, 5–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/53803>
- Aldewan, L. H., & Jurani, A.-H. A.-M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–431. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Al-Dulaimi, N. (2009). *Methods in Motor Learning*. Scientific Book House.
- Al-Khouli, A., & Anan, M. (2001). *Mathematical Knowledge* (1st ed.). Book and Publishing Center.
- Alsaeed, R. (2018). *Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks*.
- Farag, I. (1998). *Curriculum and methods of teaching physical education*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Grosu, V. T., Vari, H. I., Ordean, M. N., Balint, G., Rozsnyai, R. A., & Grosu, E. F. (2022a). *Increasing Self-Confidence in Students from Different Universities through Exercises in Body Technique and Dance Therapy*. 291–307. <https://doi.org/10.18662/wlc2021/28>
- Grosu, V. T., Vari, H. I., Ordean, M. N., Balint, G., Rozsnyai, R. A., & Grosu, E. F. (2022b). *Increasing Self-Confidence in Students from Different Universities through Exercises in Body Technique and Dance Therapy*. 291–307. <https://doi.org/10.18662/wlc2021/28>
- Hamoudat, F., & Abdullah, M. (1999). *Basketball* (2nd ed.). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Ibrahim, K. (2010). *A set of measures of sport psychology*. University of Baghdad.
- Ismail, S. (1996). *The effect of training methods to develop the explosive power of the legs and arms in the accuracy of long shooting by jumping high in handball*.
- Lochbaum, M., Sherburn, M., Sisneros, C., Cooper, S., Lane, A. M., & Terry, P. C. (2022a). Revisiting the Self-Confidence and Sport Performance Relationship: A Systematic Review with Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6381. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116381>
- Lochbaum, M., Sherburn, M., Sisneros, C., Cooper, S., Lane, A. M., & Terry, P. C. (2022b). Revisiting the Self-Confidence and Sport Performance Relationship: A Systematic Review with Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph19116381>
- Lu, Y., & Li, W. (2022). Psychological Factors in Training of Basketball Players to Improve Their Shooting Accuracy. *Mobile Information Systems*, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/3012107>
- Mustafa Abdel Reda Kazem, Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- Ratib, O. (2011). *Psychological numbers for young people* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

ملحق (1) نموذج من الوحدات التعليمية

هداف الوحدة التعليمية: رفع الثقة بالنفس
وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة

الأسبوع: الأول
الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم التمهيدي
	2×4	- تأكيد على تمرينات الثقة بالنفس منها التشجيع وعرض الصور والتطبيق.	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
	2×10	-أداء طبطبة بين شواخص مع طلب تكرار في كل محاولة وتقليل الزمن.	50 دقيقة	1-التعليمي
	2×12	- أداء الطبطبة والتهديف السلمي بتكرار العدد في كل محاولة بزيادة العدد الصحيح.		2-التطبيقي
	2×6	- مناولة مع الجدار ثم الطبطبة والتصويب السلمي.		
				القسم الختامي