

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة والاقران) في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

م.م علي كاظم عبد القادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تتجلى أهمية البحث في تطبيق نوعين من التعلم التعاوني التنافس الجماعي داخل المجموعة والاقران والتعرف على تأثير هاذين النوعين من التعلم في تعليم بعض المسكات في المصارعة والتعرف أيهما أفضل في التعليم والتطوير بغية الوصول للهدف في الوحدة التعليمية, **هدف البحث الى:** اعداد منهاج باستخدام الأسلوب التنافسي الجماعي داخل مجموعة والاقران لتعلم بعض المسكات في المصارعة والتعرف على الأفضلية لمن الاقران ام التنافسي **عينة البحث:** يتم اختيارها بصوره عمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت اهم **الاستنتاجات :** ان الاسلوبين (التنافسي والجماعي) ساهم بشكل متفاوت في تعلم بعض المسكات في المصارعة **واوصى الباحث:** إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التنافس الجماعي داخل المجموعة والاقران على نشاطات وفعاليات أخرى.

The effect of cooperative learning strategy, group competition within the group and peers, in teaching students some grips in the game of wrestling
M. Ali Kazem Abdul Qadir, University of Basra, College of Physical Education and Sports Sciences

The importance of the research is evident in the application of two types of cooperative learning, group competition within the group and peers, and to identify the effect of these two types of learning in teaching some grips in wrestling and to identify which is better in education and development in order to reach the goal in the educational unit The goal of the research is to: prepare a curriculum using the collective competitive method within The group and the peers to learn some muskets in wrestling and to identify the preference for peers or Tutsi Research sample: They are deliberately chosen, they are students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, Basra University, and the researcher used the experimental method, and the most important conclusions were: that the two styles (competitive and collective) contributed to varying degrees in learning some grips in wrestling and the researcher recommended:

Conducting similar studies using a strategy Cooperative learning. Collective competition within the group and peers for other activities and events

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

شهد العالم تطورا كبيرا في الكثير من مجالات الحياة ونالت الحركة الرياضية اهتمام واسع وملحوظ من خلال السعي الواضح لايجاد مؤسسات سواء كانت بحثية او تدريبيه بهدف الارتقاء بالحركة الرياضية تلعب الدراسة البحثية الاكاديمية دورا كبير وبارز من خلال معالجة المشكلات وطرح الحلول والبحث عن التطورات الحديثة التي تساهم برفع المستويات البدنية والمهارية سواء النوادي الرياضية او الكليات المهمة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة . ان طرائق التدريس تهدف لاتباع او تجريب اساليب واستراتيجيات وطرائق متعددة تعمل على اشتراك المتعلم مباشرة وتحفزه للعمل والابداع من خلال صياغة افكار جديدة يمكن تطبيقها على شكل مجموعات تعاونية او بشكل فردي , تحتل لعبة المصارعة موقعا مرموقا دوليا وعالميا واتسعت الممارسة والمتابعة لهذه اللعبة لما توفره من متعة كبيرة واصبحت من الالعاب التي تجذب العديد من المهتمين سواء اللاعبين او المدربين وحتى الاكاديميين في الجامعات العالمية بصورة عامة.

لذا عمد الباحث إلى تجريب نوعين من التعلم (التعلم التنافسي وتعليم الاقران) وذلك لاهمية هذين النوعين من التعلم في تعليم في تعليم وتطوير بعض المهارات الاساسية او المسكات في لعبة المصارعة من خلال تزويد المتعلمين بخبرات تعليمية ناجحة حيث ان تعليم الاقران يعمل على ايجاد علاقة جديدة بين المدرب والمعلم والمتعلم وبين المتعلمين انفسهم وبالتالي اتخاذ قرارات اكثر , اما بالنسبة للعمل الجماعي فيحقق نتائج جيدة من خلال جهود افراده وتفاعلهم وانسجامهم .

ومن هنا تتضح اهمية البحث في تطبيق نوعين من التعلم والتعرف على تاثير هاذين النوعين من التعلم (التعلم التنافسي وتعليم الاقران) على بعض المسكات في لعبة المصارعة ومن ثم التعرف ايها افضل في التعلم والتطوير بغية الوصول للاهداف المنشودة ومدى تعزيزهما فرص تعلم ملائمة من خلال مميزات هاذين النوعين من التعلم (التعلم التنافسي وتعليم الاقران)

1-2 مشكلة البحث

جميع انواع التعلم تحتاج إلى سعي جاد وكبير للحصول على أساليب واستراتيجيات وطرق متنوعة تهدف لإيصال المحتوى التعليمي بمايتضمن من معلومات وأهداف تعليمية تتضمنها الوحدة التعليمية. إن الاعتماد على الخبرة الخاصة لإخراج الوحدة التعليمية امر يبعث لدى الطلبة الروتين والملل بسبب

الإعادة والتكرار دون وجود أي نوع من التجديد والتطوير الذي يشد أو يجذب المتعلم وبالتالي يعيق سير العملية التعليمية نحو تحقيق الأهداف المرجوة.

من خلال ما تم ذكره اعلاه تكمن مشكلة البحث في كيفية العمل على إيجاد استراتيجيات ونظريات تدريس فعالة تناسب أهداف الوحدة التعليمية والتي تعتمد على التنوع والذي ينسجم مع المهارات المبحوثة وهذا بدوره ينسجم مع صعوبة المهارات وطبيعته او بالتالي تولد الدافعية لدى الطلبة للمشاركة في عملية التعليم وتطبيق الواجب الحركي او المسكة المراد تعلمها لذا عمد الباحث لاختيار نوعين من التعلم (الجماعي -التنافسي) لمعرفة الفائدة التي يمكن تحقيقها من خلالهما وتحديد أيهما أفضل في تعليم المسكات في لعبة المصارعة خلال الدرس

1-3 أهداف البحث

- 1-أعداد منهاج تعليمي باستخدام أسلوب التنافسي الجماعي لتعلم بعض المسكات في المصارعة
- 2-أعداد منهاج تعليمي باستخدام تعلم الاقران لتعلم بعض المسكات في المصارعة
- 3-التعرف على تأثير المنهاجين المعدين من قبل الباحث في تعليم بعض المسكات في المصارعة
- 4-التعرف على أي المنهاجين المعدين من قبل الباحث افضل(التنافسي الجماعي ام الاقران)

1-4 فروض البحث

- 1-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبيتين في تعليم المسكات في لعبة المصارعة
- 2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت تعلم الاقران

1-5 مجالات البحث

1-المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي

2-المجال الزمني: الفترة الممتدة من 21 / 10 / 2018 ولغاية 8 / 1 / 2019

3-المجال المكاني:قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضه جامعة البصرة

2-الدراسات النظرية

2-1 التنافس الجماعي : ينظم هذا الأسلوب الطلاب على شكل مجاميع وتتفاعل كل مجموعة فيما بينه التنافس مجموعة أخرى لذا فإن الطلاب في هذا الأسلوب يدركون انهم مرتبطين مع أقرانهم في المجموعة بشكل لايمكن أن ينجو مالم ينجح أقرانهم(10:35)

2-2 **تعليم الاقران**: هو نظام تعليمي يقوم فيه المتعلمين بالتعاون مع بعضهم البعض حيث يقوم أحدهم (القرين ,المدرّب) بنقل المعارف والخبرات العلمية للاخرين(الاقران , المتعلمون) والاقبل كفاءة منه تحت إشراف وتوجيه المدرّب(6:15)

3-2 **المسكات**: عبارة عن (حركات منظمه بشكل مجد وتتم هذه الحركات اوقسم منها في ان واحد او بالتدرّج بحيث يكون تأثيرها موجها الى الخصم ومتبادلا بين القوه الخارجية والداخلية بشكل فعال ومتكامل من اجل استثمارها للحصول على نتائج جيدة حسب مايقره قانون اللعبة) .وتقسم المسكاتمن حيث الصعوبة في المصارعة إلى

- المسكات الصعبة (المعقدة) هي التي تحتاج إلى جهد عصبي عقلي كبير والسرعة الأداء لإخراج المنافس عن نقطة توازنه وعدم إعطائه الفرصة لأخذ الوضع الدفاعي بسهولة، كما تتميز بتعقيد مسارها الحركي.
- المسكات المتوسطة الصعوبة (متوسطة التعقيد) هي المسكات التي يكون تعقيد مسارها الحركي أقل صعوبة من النوع الأول (المسكات الصعبة) من الناحية الفنية للأداء وتؤدي في مختلف الأوضاع.
- المسكات السهلة هي المسكات التي يكون مسارها الحركي بسيطاً وخالياً من التعقيدات الحركية تقريباً ويسهل تعلم أدائها بسرعة في مختلف المراحل التدريبية والعمرية(3:45)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 **منهج البحث**: استخدم الباحث المنهج التجريبي كونه يتميز عن غيره بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس(2:148)

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2018/2019 والبالغ عددهم(99) طالب يمثلون 6 شعب وتم اختيار عينة البحث صورة عشوائية تمثلت بشعبة (ج) والبالغ عددهم 17 طالب حيث مثلت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التنافس الجماعي اما شعبة (د) والبالغ عددهم(15) فقد مثلت المجموعة التجريبية الثانية مجموعة الاقران وبذلك شكلت عينة البحث نسبة مئوية(17.17) واستخدم الباحث معامل الاختلاف للعينات المترابطة واختبار t

جدول(1) يوضح التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث

قيمة T المحسوبة	الاقران		التنافسي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية		
0.62	7.87	1.71	3.08	1.73	سم	الطول

5.71	1.51	63.4	1.58	62.0	كغم	الوزن	معدلات النمو
0.43	1.22	22	1.14	21.6	سنة	العمر	
1.69	0.35	1.96	0.40	1.80	درجة	مسكة الميزان	بعض المسكات
1.44	0.28	2.00	0.27	1.92	درجة	العباسية	
2.82	0.35	2.04	0.47	1.68	درجة	التقاط القدم	
1.80	0.45	1.72	0.50	1.60	درجة	الكندة	

3-3 وسائل جمع المعلومات

3-3-1 وسائل جمع البيانات

-المصادر العربية والاجنبية -شبكة الانترنت -استمارة استبيان تقييم الاداء ملحق (1)

3-3-1 الأدوات والأجهزة المستخدمة

-بساط مصارعة -صافرة -دمى مصارعة -جهاز قياس الوزن والطول نوع seca

3-4 المسكات المستخدمة في البحث وطبيعة التقييم:

3-4-1 تقييم المسكات: اعتمد الباحث على المنهاج الدراسي للمرحلة الثالثة والمقرر من قبل الهيئة الاقطاعية وتسلسل المسكات وطبيعة الأداء وتم تقييم المسكات من قبل ثلاث محكمين وتم توزيع الاختبارات على قرص للمقومين الاختبارات الخاصه بالمجموعتين

-مواصفات الأداء : قسمت المسكة الى ثلاثة أقسام القسم التحضيري (3)درجات والقسم الرئيسي (4)درجات والقسم الختامي (3)درجات والتي صممها الباحث حيث يتم التقييم من قبل الخبراء^{1(٥)} من خلال مشاهدة قرص CD تم تسجيل الأداء عليها كما في ملحق (1)

3-5 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية الأولى : التجربة الاستطلاعية واحده من أهم الإجراءات التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الرئيسية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية والتي يكون الغرض منها الكشف عن الحقائق العلمية أو التجريب لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه التجربة الرئيسية ولغرض تدريب بعض كوادر العمل المساع دفي العمل (4:128)تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (8) طلاب شعبة (أ)وكان الغرض منها :
- التعرف على مدى ملائمة المسكات لعينة البحث

(٥).م.د معد سلمان/ م.د جلال محمدعبدالزهره/ م.م اياد محمد قدوري/

-التعرف على الوقت المستغرق للاختبارات وبعض المعوقات التي تصادف التجربة
-التعرف على كفاءة الكادر المساعد ومدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة
-التجربة الاستطلاعية الثانية : شملت هذه التجربة التي قام بها الباحث بتاريخ 10/10/2018 المصادف يوم
(الاثنين) إجراء وحدتين تعريفيتين الأولى باستخدام التنافس الجماعي والثانية باستخدام تدریس الاقران لمعرفة
القائم على تطبيق المنهاج بطبيعة وكيفية توزيع عينة البحث خلال الوحدة التعليمية
3-6 المنهاج التعليمي: اعد الباحث المنهج التعليمي وفق استراتيجية وفق إستراتيجية التعلم التعاوني التنافس
الجماعي داخل المجموعة والاقران حيث تم عرضه على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس
المصارعه** للاستفادة من خبراتهم في تصحيح وتقييم المنهج حيث تكون المنهج من (8) وحدات تعليمية زمن
كل وحده 90 دقيقة وتم البدء بالمنهاج يوم 2018/10/22 وانتهى يوم 2019/1/7 وأعدت هذه الوحدات حسب
الفلسفة التي تقوم عليها استراتيجية التعلم التعاوني (التنافس الجماعي داخل المجموعة والاقران) حيث شملت
الوحدة التعليمية :

1- **القسم التحضيري:** الإحماء العام والخاص (تمارين الهدف منها تنمية الصفات البدنية التي تخص المهارة)
2- **القسم الرئيسي:** حيث شمل:

- **النشاط التعليمي : استراتيجية الأقران:** يعتمد هذا النوع من التعلم على اساس تنظيم المجموعة التعليمية في
شكل ثنائيات من المتعلمين بحيث يعطي لكل منهم دور محدد في قوم احد المتعلمين بدور القرين المتعلم
والآخر بدور القرين المعلم أو المدرب حيث يقوم القرين المدرب بتقديم التغذية الراجعة الفوريه بناءا" على معايير
معينة يعطيها المدرب بصورة مسبقه حيث قام المعلم بصورة مسبقه بشرح المهارة وعرض انموذج لها للمجموعة
للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة تم يوزع المتعلمين على شكل ثنائي كما بين اعلاه ويكون الإشراف من
قبل القرين المعلم على المهمات الجزئية ويكون الانتقال من جزئية الى اخرى بإشراف وايعاز من المدرب (7.44)
. **أسلوب التنافسي:** يقسم المتعلمين على شكل أزواج يتفاعل فيما بينهم تنافسيا لتحقيق أهداف محددة (11:12).
ويكون تنظيم الأفراد خلال هذا الاسلوب معتمد على تشكيل مجاميع وتتنظم كل مجموعة في مابينه التنافس
مجموعة أخرى (8:57)

- **النشاط التطبيقي:** يقوم المدرس بالاشراف على تنفيذ المهام الجزئية من القرين المعلم ويكون الانتقال من
مهمة جزئية الى اخرى بإشراف المدرس ويجري المدرس اختبار لكل مسكه على حده نهاية الوحدة التعليمية
للمسكات

3-7 الاختبارات القبليّة: اعتمد الباحث نتائج اختبارات التكافؤ والتي اجريت يوم 9 / 10 / 2018 المصادف (الاثنين) كاختبارات قبليّة

3-8 الاختبارات البعديّة: تم إجراء الاختبارات البعديّة في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنيّة وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتحت نفس الظروف السابقة

3-9 الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss الإصدار (16)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج وتحليلها لمجموعة التنافس الجماعي

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة

لمجموعة التنافس الجماعي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	0.40	1.80	0.40	6.20	0.50	44	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	0.27	1.92	0.69	6.32	0.70	31.1	0.00	معنوي
مسكة النقاط القدم	درجة	0.47	1.68	0.50	6.60	0.27	88.8	0.00	معنوي
المسكة الكندة	درجة	0.50	1.60	0.50	7.60	0.70	42.4	0.00	معنوي

من خلال نتائج جدول (2) وجود فروق إحصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدي

4-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات لمجموعة الاقران القبليّة والبعديّة

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة

لمجموعة الاقران

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	T المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
مسكة الميزان	درجة	0.35	1.96	0.50	6.60	0.56	40	0.00	معنوي
المسكة العباسية	درجة	0.28	2.00	0.97	7.12	0.97	26.3	0.00	معنوي
مسكة النقاط القدم	درجة	0.35	2.04	0.40	6.92	0.6	40.6	0.00	معنوي
المسكة الكندة	درجة	0.45	1.72	0.35	7.96	6.06	71.5	0.00	معنوي

من خلال نتائج جدول (3) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية
3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التنافس الجماعي والاقران)

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التنافس الجماعي والاقران

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة التنافس الجماعي		مجموعة الاقارن		T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
مسكة الميزان	درجة	6.20	0.40	6.60	0.50	4.00	0.001	معنوي
المسكة العباسية	درجة	6.32	0.69	7.12	0.97	4.00	0.001	معنوي
مسكة التقاط القدم	درجة	6.60	0.50	6.92	0.40	3.36	0.003	معنوي
المسكة الكندة	درجة	7.60	0.50	7.96	0.35	3.67	0.001	معنوي

من خلال نتائج جدول (4) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات البعدية ولصالح مجموعة الاقارن

4-4 مناقشة النتائج

من خلال جدول (2) و(3) نرى أن المجموعتين حققت تقدما وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعدية ويرى الباحث إن اختيار أساليب وطرائق متعددة ذات طابع يميل تحقيق الأهداف التعليمية من خلال الممارسة المتقاربة بين الأفراد المتعلمين وتسهيل الأداء وتقسيم المهارة والاعتماد على الزميل عنصر مساعد له الدور الكبير في احداث رغبه في التعلم وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة منه حيث يذكر الحيلة إن زيادة الفرصه الخاصه بالأداء المهاري وكثرة عدد التمارين المخصصة لتطوير ويرى ظافر هاشم إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم إن يكون هناك تطورات في التعلم وهذا لا يتم الا من خلال اتباع المدرس موضوعية واسس علمية في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية عن طريق الشرح والعرض والتأكيد على الأداء الصحيح لحين ترسيخ الأداء مع التأكيد على التغذية الراجعة حتى تزيد من الدافعية نحو التعلم برغبة واندفاع.(102.5), ذلك يرى الباحث إن طبيعة العمل في المجموعتين يعطي بيئة تختلف بعض الشيء عما هو سائد في التعلم المتبع خلال الوحدات التعليمية فهناك نوع من التعاون والتنافس بين المتعلمين سواء كان ضمن المجموعة الواحدة او من خلال التنافس مع الزميل وهذا يعطي دافعية أكثر للتعلم , حيث يرى اللقاني والجمل إن التنوع في النشاطات خلال الوحدة التعليمية يعطي واقعية للتعلم بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الصف الواحد وذلك عندما يتبع المدرب عدة أساليب متعددة تناسب ميول وقدرات الطلاب بدلا من الاعتماد على طريقة وأسلوب محدد قد يسبب الملل وعدم الرغبه والدافعية للتعلم (92:1) , وقد لاحظ الباحث إن التقدم كان افضل لمجموعة التعلم التنافسي كما مبين في جدول (4) ويعزو الباحث سبب التقدم للمجموعة التنافسية إن الانسجام بين الزميلين والتعود على بعضهما كان له دور فعال وذلك لعدم التشتت بالأداء مع أكثر من شخص

كما في التعلم الجماعي اذ كان للاداء مع زميل محدد الأثر الواضح في حدوث تعلم مناسب وجيد وبالتالي تطور أكثر في تعلم المسكات حيث اتيح للطالب التكرار في أداء الواجب الحركي وطبيعة اللعبة كونها تعتمد خصم فردي جعل الظروف ملائمة لهذا التعلم، وترى لمياء الديوان إن التنافس بين فردين يعد افضل انواع التنافس لاستجابة كل فرد المنافسه و لرفع الملل الذي يتولد نتيجة الأداء المتكرر عند التنافس مع الذات (34:9).

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1-إن استخدام الاسلوبين (التنافسي الجماعي داخل المجموعة والاقران) ساهم بشكل متفاوت في تعلم بعض المسكات في المصارعة وكانت الأفضلية للاقران
- 2-إن تنويع التعليمي وُدي إلى تطوير قابلياتهم وامكانياتهم كونه يعطي دافعية أكبر للمتعلمين ان عملية اشتراك المتعلمين في عملية التعليمي عمل على استغلال الوقت والجهد بالنسبة للمعلم والمتعلم
- 3-وضوح الدور الإيجابي للمتعلم وذلك من خلال تنمية روح العمل الجماعي المشترك

5-2 التوصيات

- 1-استخدام أساليب متعددة في التعليم خلال الوحدات التعليمية وذلك لاثارات دوافع المتعلمين
- 2-اشترك أكبر عدد ممكن من المتعلمين خلال الوحدة التعليمية لتعلم لإعطاء فرصة في تعلم فن القيادة
- 3-إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (التنافسي الجماعي داخل المجموعة والاقران) على نشاطات وفعاليات أخرى
- 4-إجراء دراسات مقارنة بين الإستراتيجيتين المستخدمتين واستراتيجية وأساليب أخرى في لعبة المصارعة ومهارات اخرى

المصادر العربية والاجنبية

- 1-احمد حسن اللقاني. عليا بن احمد الجمل معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس, عالمالكتاب, القاهرة, 2003.
- 2-ابراهيم عبد الخالق:التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية, عمان, دار النشر, 2001.
- 3-جلال محمد عبد الزهرة:تحديد اهم الاختبارات البدنية والمهارية والقياسات الوظيفية والجسمية وايجاد معايير مرجعية للانتقاء والتنبؤ اللوجستي بالاداء المهاري للاعبين المصارعة الناشئين, اطروحة دكتوراه, جامعة البصرة, 2016.
- 4-حيدر العبادي: أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة, بصرة, دار الكتب والوثائق, 2015
- 5-ظافر هاشم: الأسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعليم والتطوير من خلال الاختبارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2002.
- 6-عبير كامل عثمان: فعالية استخدام استراتيجية تعليم الاقران في تنمية الاداءات المهارية لدى طلاب شعبة الملابس الجاهزة كلية التربية, جامعة حلوان, بحث مقدم للحصول على شهادة الماجستير, 2007.

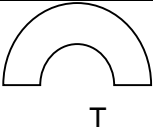
- 7- فرج عبد الجليل السلمي: أثر استخدام اسلوبي (الاقران, الاقران) في تعليم وتطوير بعض المهارات الأساسية والمعرفية للناشئين بكرة القدم للصالات, رسالة ماجستير, جامعة البصرة, 2012.
- 8- فاطمة حسن الزوار, تأثير منهاج التربية الحركية بأسلوب التنافس في تعليم بعض الحركات الأرضية وتنمية طلاقة التفكير لأطفال الرياض, رسالة ماجستير, جامعة البصرة, 2013.
- 9- لمياء حسن الديوان واخرون: اثر استخدام منهج تعليمي بالاسلوب التعاوني (التكاملي والاقران) في تعليم بعض الحركات الارضية للطالبات المرحلة الثالثة, مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية, 48, 2016, ص 11-30
- 10- نبراس محمد يونس, أثر استخدام اسلوب المنافسات الجماعية في مستوى أداء المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد, رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية, جامعة الموصل, 1996.
- 11- Maioment, Bornstein :simulation games abell,now,11 company. cotumbus onio, 1973,p12

ملحق (1)

استمارة تقييم الاداء

المسكة	القسم التمهيدي 3 درجات	القسم الرئيسي 4 درجات	القسم الختامي 3 درجات	المجموع

الوحدة التعليمية : الأهداف التعليمية : مسكة الكندة : التاريخ:
الأقران : الأهداف التربوية: التركيز والنشاط : زمن الوحدة: 90د

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الأساسية	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم التحضيري	25د			
المقدمة	5د	الوقوف وتسجيل الحضور وتوجيهات ل بداية الدرس	***** T	النظام والهدوء
الإحماء العام	10د		***** T *****	تمارين تهيئة البدن عامة
الإحماء الخاص	10د			تمارين تخدم المسكة
القسم الرئيسي	60د			
النشاط التعليمي		يجلس الطلاب على شكل قوس ويقوم المدرس بشرح المسكة ثم يقوم بعرض نموذج للطلاب بصورة واضحة	 T	توضيح مفصل للمسكة وكيفية

عمل كل مجموعة		ومفصلة عن كيفية الجلوس وحركة اليدين وعملية رفع الخصم والجزء الختامي لمسكة الكندة		
		يقسم الطلاب الى مجموعتين مجموعة تعلم تنافسي ومجموعة اقران عمل مجموعة الاقران كالتالي: يقسم المدرس الطلاب بشكل مجاميع زوجية طالب جيد مع طالب اقل مستوى (معلم، متعلم) يقوم افراد العينة باداء المسكة مع تقسيمها لاجزاء من السهل الى الصعب التصحيح يكون من قبل المعلم باشراف وتوجيه من المدرس المدرس دوره مشرف وموجه		النشاط التطبيقي
عدم بذل جهد بدني		تمارين عامة للتهدئة والاسترخاء	د5	القسم الختامي

التاريخ:

زمن الوحدة:

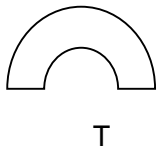
الأهداف التعليمية : مسكة الكندة

الأهداف التربوية: العمل المنتظم

الوحدة التعليمية

التنافس الجماعي

الأدوات المستخدمة: شاشة دمية بساط لابتوب

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الاساسية	الزمن	أقسام الوحدة
			د25	القسم التحضيري
النظام والهدوء	***** T	الوقوف وتسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	د5	المقدمة
تمارين تهيئة البدن عامة	***** T *****		د10	الاحماء العام
تمارين تخدم المسكة			د10	الاحماء الخاص
			د60	القسم الرئيسي
توضيح مفصل للمسكة وكيفية عمل كل مجموعة		يجلس الطلاب على شكل قوس ويقوم المدرس بشرح المسكة ثم يقوم بعرض نموذج للطلاب بصورة واضحة ومفصلة عن كيفية الجلوس وحركة اليدين وعملية رفع الخصم والجزء الختامي لمسكة الكندة		النشاط التعليمي

		<p>مجموعة اقران عمل المجموعة كالتالي: يقسم المدرس الطلاب بشكل مجاميع تنافسية متساوية تعمل كل مجموعة لوحدها لتطبيق ما عرض المدرس كما ياتي:- اعتلاء المصارع 1 الخصم من الجانب وصدرة ملامس ظهر الخصم 2</p> <p>-يمسك المصارع 1 بمسك الخصر وتطويق الرجل البعيدة من اعلى الفخذ وتطويقها بالذراعين</p> <p>- يرتكز المصارع 1 على ظهر المصارع 2 باسفل الابط المطوق للجانب الخارجي لرجل المنافس ثم يجذب الارجل الى اعلى ثم الدوران والتقوس للخلف</p> <p>- طرح المنافس 2 ارضا في وضع الخطر</p>		النشاط التطبيقي
عدم بذل جهد بدني		تمارين عامة للتهيئة والاسترخاء	5د	القسم الختامي