

## تأثير استخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي المناوله والدرجه في كرة القدم

م.م مهند محمد كريم  
أ.د. احمد عبد العزيز عبيد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث إلى اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثير هذا النموذج لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجه في كرة القدم اما مشكلة البحث فتبرز في التصور بعدم جدوى عملية التعلم والتعليم القائم على المعرفة النظرية بانها تؤدي الى انفصال بين ما تم تدريسه وبين الاداء والممارسة العملية وأما الباب الثالث فشمّل على إجراءات البحث والمنهج المستخدم والعينة والوسائل الإحصائية المستخدمة وكذلك ومن ثم تم معالجة البيانات وتحليلها ومناقشتها واستنتج الباحثون ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج مارزانو لابعاد التعلم كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعه التجريبية على الضابطة في تطور مستوى الاداء المهاري ، وأوصى الباحثون الاهتمام باستخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في مجال الرياضي و استخدامه على عينات اخرى .

(( The effect of using the Marzano model to teach the skills  
of handling and rolling in football ))

Professor Dr Ahmed Abdel Aziz      Assistant Lecturer Muhannad Mohamed  
Karim

The research aims at preparing an educational curriculum according to the Marzano model for the dimensions of learning and learning about the effect of this model on the five dimensions of learning in teaching the skills of handling and rolling in football. The problem of research lies in the perception of the futility of the process of learning and teaching based on theoretical knowledge that lead to separation between what was taught and Performance and practice. The third part included the research procedures, the methodology used, the sample and the statistical means used, as well as the data was processed, analyzed and discussed. The researchers concluded that the use of the educational guide in the Marzano model to distance learning as a key factor in the superiority of the experimental group on the control in the evolution of the level of skill performance, the

researchers recommended using the attention to the dimensions of specimen Marzano learning in the field of sports and use it on other samples.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

يتطلب من القائمين على العملية التربوية والتعليمية وعادة النظر في منظومة التعليم بما يتضمنه من اهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس ووسائل وانشطة تعليميه وعمليات تقويم وادوار يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف او الوحدة التعليمية .

ان متطلبات العصر تقتضي تدريب المعلمين على اساليب وطرق تواكب المستجدات التدريبية والتعليمية ، وتعد النماذج التعليمية هي الوسيلة الفعالة التي قد تكون من شأنها ان تساعد المدرسين في كيفية تصميم تدريسهم الذي يطبقوه على ارض الواقع ، ويعد نموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالمشيرات حيث نتج من نتائج بحوث سابقة وشاملة اجريت على عملية التعلم والتعليم حيث نتجه في ضوء التعلم المعرفي اطلق عليه نموذج ابعاد التعلم حيث يستطيع ان يستخدمه كل من هو مسؤول عن العملية التعليمية من المعلمين والمدرسين والمدرسين للمراحل العمرية المختلفة حيث ان هذا النموذج يعمل في تطوير الفكر بحيث اطلق عليه (ابعاد التفكير ) ويستند هذا النموذج الى الفلسفة البنائية التي تؤكد على ان المعرفة تعد مطلبا سابقا تبنى من خلاله خبرات المتعلم وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم حولة .

تعد لعبة كرة القدم من الالعاب الرياضية التي اثارت اهتمام العالم العربي والغربي لما تقدمه من متعة وتشويق واثارة لذلك وجب على القائمين والعاملين فيها ان يطور هذه اللعبة من حيث مناهج التعليم او التدريب وتتميز هذه اللعبة بكثرة مهاراتها الفنية وطريقة اداء كل مهارة وعملية الربط بين تلك المهارات لذلك وجب على المعلمين والمدرسين تعليمها وتوصيلها الى المتعلم بشكل الصحيح من اجل رفع مستوى الاداء المهاري وكذلك التحصيل المعرفي لديهم وهذا لا يتم الا باستخدام اساليب ونماذج تعليميه تتسجم مع طبيعة وميول ورغبات المتعلمين وتكون من الكفاءة العالية في تحقيق الاهداف ، ومن كل ما تقدم تكمن اهمية البحث برفع مستوى استيعاب المتعلم وفهمه للمواد التعليمية مما يؤدي الى تسريع عملية التعلم و علاج حالات الصف الدراسي بطريقه علمية تربوية .

### 1-2 مشكلة البحث

ان نموذج مارزانو من النماذج الحيوية والمهمة في العملية التعليمية وذلك لانها ترجمة تطبيقية عملية لمجمل خصائص ومميزاته النظرية التربوية التي استخدمها الانموذج والتي تمثل احداث واهم ما وجد على

الساحة التربوية من نظريات والمتمثلة في نظريات التعلم المتسق مع وظائف الدماغ والتعلم التعاوني والتعلم المتمركز حول المشكلات ومنها تبرز مشكلة البحث في عدت امور اساسية منها

1 - التصور بعدم جدوى عملية التعلم والتعليم القائم على المعرفة النظرية بانها تؤدي الى انفصال بين ما تم تدريسه وبين الاداء والممارسة العملية .

2 - ظهور الاتجاه السلوكي الذي يؤكد على ضرورة تحديد افعال السلوكيات التي تساعد المتعلم على اداء الواجبات من خلال ما تعلمه

3 - الاهتمام بتعليم الاجرائي والتطبيقي من جانب المتعلم

4 - الاتجاه نحو جودة المخرجات التعليمية

### **1-3 اهداف البحث**

1 - اعداد منهج تعليمي وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم .

2 - معرفة تأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم الخماسي في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم

3 - التعرف على الفروقات القبلية والبعديّة في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

4 - التعرف على الفروقات في الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية لمجموعتين الضابطة والتجريبية .

### **1-4 فروض البحث**

1 - توجد فروق ذات دلالة احصائية لتاثير استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم الخماسي وبين الاختبارات القبلية والبعديّة في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .

2 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعليم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

### **1-5 مجالات البحث**

**1-5-1 المجال البشري :** عينه من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصره للعام 2017 - 2018

**1-5-2 مجال الزماني :** من 15 / 2 / 2018 الى 24 / 4 / 2018

**1-5-3 المجال المكاني:** ملعب كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصره القاعه الدراسيّه في كلية التربية البدنيه و علوم الرياضة جامعة البصره .



|       |       |       |         |       |        |       |          |   |
|-------|-------|-------|---------|-------|--------|-------|----------|---|
| 0.867 | 0.169 | 6.103 | 175.600 | 6.868 | 175    | سم    | الطول    | 1 |
| 0.780 | 0.282 | 7.567 | 68.466  | 3.226 | 67.866 | كغم   | الوزن    | 2 |
| 0.350 | 0.950 | 0.703 | 19.933  | 1.162 | 20.266 | سنه   | العمر    | 3 |
| 0.484 | 0.710 | 1.882 | 17.400  | 2.218 | 17.933 | درجة  | المناوله | 4 |
| 0.205 | 1.297 | 1.028 | 12.807  | 1.166 | 13.328 | ثانيه | الدرجه   | 5 |

قيمة (ت) الجدوليه تحت مستوى في دلالة (0.05) و درجه الحريه (28) تساوي (2.084)

يتبين من جدول ان قيم (ت) المحسوبه اصغر من قيمتها الجدوليه الامر الذي يبين لنا عدم وجود فروق معنويه بين المجموعتين في هذه المتغيرات مما يدل على العينه متكافئه .

## 2-3 وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمه في البحث

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات

1-المصادر العربيه و الاجنبيه

2-المقابلات الشخصيه

3-شبكة المعلومات (الانترنت )

4-استمارة استبيان استطلاع اراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهاريه كما مبين في ملحق (2)

5-الاختبارات القياس

### 3-3-2 الاجهزه و الادوات المستخدمه

1-كرات قدم عدد (10)

2-دليل المتعلم

3- قاعه دراسيه

4-شواخص ابلاستيكيه

5-اوراق و اقلام للاختبارات المعرفيه

6-استمارة تسجيل

7-شريط قياس

8-ميزان طبي

9-ساعة توقيت

11- كامره فيديو

12- ملعب كرة القدم

13- قاعه دراسيه

14- صافره

## 2-4 اجراءات البحث الميدانيه

## 2-4-1 الاختبارات المستخدمه في البحث

## 2-4-1-1 اختبار مهارة المناوله نحو دوائر مرسومه على الارض (3: 205)

- هدف الاختبار / قياس دقة المناولة .
- الأدوات اللازمة / منطقة محدودة لإجراء الاختبار ، كرة قدم عدد خمسة ، شريط قياس .
- وضع الاختبار / رسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها على التوالي ( 2م ، 4م ، 6م ) وتعطي لها درجات على التوالي ( 2 ، 4 ، 6 ) إذ يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة والتي تكون بمسافة ( 20م ) .
- طريقة التسجيل /
- 1- تعطي اللاعب ( 5 ) محاولات متتالية .
- 2- تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها الطالب من المحاولات الخمسة
- 3- التوجيهات
- 4- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطي الدرجات الآتية وبحسب تسلسل الدوائر ( 5 ، 3 ، 1 ) درجة .

## 2-4-1-2 الجري المتعرج بالكره ( 3: 212)

- هدف الاختبار / الدحرجة بالكره .
- الأدوات اللازمة / كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص عدد خمسة أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .
- الإجراءات /
- 1- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص على وفق الشكل الموضح بالرسم .
- 2- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .
- 3- يحسب الزمن الأقرب 10/1 من الثانية .
- حساب الدرجات /
- 1- درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء التمارين .

## 2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد\* يوم الثلاثاء بتاريخ 2018/2/20 و تهدف التجربة الاستطلاعية للتعرف على كيفية تطبيق مارزانو لابعاد التعلم على طلاب من خارج العينه و كان الغرض من التجربة :

- 1- معرفة كفاية فريق العمل المساعد .
- 2- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبارات .
- 3- التوصل الى افضل طريقه لاجراء الاختبارات .

## 2-6 اجراء البحث الميدانيه

2-6-1 الاختبار القبلي :تم اعطاء وحده تعريفيه لمجموعتي البحث التجريبيه و الضابطه قبل اداء الاختبار يوم الخميس بتاريخ 2018/3/2 واجريت الاختبارات القبليه لعينة البحث مهارة المناوله و الدرجه للمجموعه التجريبيه و الضابطه في يوم الاحد بتاريخ 2018/3/6 .

## 3-6-2 المنهاج التعليمي :

قام الباحثان باعداد منهج تعليمي و دليل متعلم باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تعلم مهارتي المناولة والدرجه في كرة القدم حيث قام الباحثان بعرض المنهاج على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس كما في ملحق (1) تم استخدام نموذج مارزانو (المتغير المستقل ) على المجموعه التجريبيه قام بتنفيذ المنهج مدرس ماده في الكليه باشراف و متابعه من قبل الباحثان اما المجموعه الضابطه قام بتدريسها نفس مدرس ماده بطريقة الاسلوب المتبع استغرق المنهاج التعليمي (6 اسابيع ) بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع و زمن الوحده التعليميه (90) دقيقه تم استخدام الدليل في الوحده التعليميه التي تعتمد على نموذج مارزانو وقد قسم الباحثان لكل مهاره (4) وحدات (المناوله - الدرجه ) بدء تطبيق المنهاج التعليمي 2018/3/8 على المجموعه التجريبيه حيث يتم تقسيم الطلبة الى (5) مجموعات تعاونيه بواقع (3) طلاب لكل مجموعه و يحدد لكل مجموعه قائد و مسجل .

بدء تطبيق المنهاج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لتعلم مهارتي المناولة والدرجه في كرة القدم حيث احتوت كل مجموعه على (15) طالباً متجانسين و متكافئين في جميع المتغيرات وفي المرحله الاولى

(\*). م. عماد كاظم نجيل ، م.علي عواد جبار .

يتم جلب الأدوات وتهيئة الاجواء لدرس و توفير جو دراسي امن عن طريق جذب انتباه الطلبة و لمدة (7) دقيقة وهذه يحقق (البعد الاول) ، وفي المرحلة الثانيه فيتم مشاهدة الدليل و قراءة الموضوع المطلوب في الوحدة التعليميه حيث افضل وسائل التعلم هيه المشاهده و يساعد ذلك على خزن المعلومات وهذه يحقق (البعد الثاني ) ، اما المرحلة الثالثه يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونيه وبعدها يكون القسم التعليمي حيث يقوم المدرس بشرح و عرض و توضيح المراحل الفنيه لاداء المهارة بشكل منفصل و توجيه الطلاب للقيام بلمهام الوراده في دليل المتعلم وهذه يحقق (البعد الثالث) ويتم ذلك عن طريق عرض الفلكسات بشكل متسلسل للاداء وهدم يودي الى زيادة عمق و فهم المهارة ، اما المرحلة الرابعه يقوم الطلاب من خلال ما اكتسب من معلومات و معارف يستخدمها خلال تطبيق اداء المهارة وهذه يحقق ( البعد الرابع) ، اما المرحلة الخامسه فيتم بيان وجهة النظر و الدافعيه و المنطق العقلي باعجاب المتعلم في التدريبات المناسبه ثم الانتقال الى المهارة الاخرى بحيث يستطيع المتعلم ربطها بما لديه من معلومات سابقه ويستطيع الطالب الاستنتاج في هذه الخطوه اي معلومات سيتم التركيز عليها بدرس القادم وهذه يحقق البعد الخامس ، وانتهى تطبيق المنهاج التعليمي بتاريخ 2018/4/15 .

## 2-6-3 الاختبارات البعديه

بعد اكمال العيمه للمنهج التعليمي المهارات الثلاث قام الباحثان باجراء الاختبارات البعديه لكل المجموعتين الضابطه والتعليميه للاختبار المهاري يوم الاحد بتاريخ 2018/4/17

2-6-4 الوسائل الاحصائيه :استخدم الباحثان الحقيه الاحصائيه (SPSS) وذلك لجراء العمليات الاحصائيه .

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه للمجموعه الضابطه (القبلي - البعدي) و مناقشتها :

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قمية (t) المحسوبه و الدلاله الاحصائيه للاختبار (القبلي -

البعدي ) للمجموعه الضابطه

| الدلاله<br>الاحصائيه | قيمة T<br>المحسوبه | البعدي               |                  | القبلي               |                  | وحدة<br>القياس | المتغيرات | ت |
|----------------------|--------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------|-----------|---|
|                      |                    | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي |                |           |   |
| معنوي                | 2.266              | 2.225                | 19.33            | 1.882                | 17.400           | درجه           | المناوله  | 1 |



|       |       |       |        |       |        |       |        |   |
|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|
| معنوي | 3.800 | 0.825 | 11.342 | 1.028 | 12.807 | ثانيه | الدرجة | 2 |
|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|---|

قيمة (t) الجدوليه (2.145) عند درجه حريه (14) و مستوى الدلاله (0.05)

ويعزو الباحثان ان التحسن الذي طرا على افراد المجموعه الضابطه بسبب الاسلوب المتبع من قبل المدرس و التدرج في المهارات من السهل الى الصعب و من البسيط الى المعقد اضافته الى الحماسه الذي ابداه الطله في الجانب التطبيقي للوحده التعليميه ، ويرى الباحث ان المجموعه الضابطه حققت فروقاً معنويه في متغيرات البحث بين الاختبارات القبليه و البعديه و اعتمدت ايضاً المجموعه الضابطه على الشرح اللفضي و اعتمدت على التكرار و الممارسه و تصحيح الاخطاء ، وهذه يتفق مع مذكرته عفاف عبد الكريم بان " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط و تنفيذ و تقويم في ما تتضمنه الهدف العم من الدرس وتحديد الاهداف السلوكيه و تحديد الاجراءات الخاصه بادارة الصف و تنظيم الادوات و كذلك تحديد الزمن المناسب الازم لتحقيق الاهداف " . (5: 86)

ويرى محمد خيرى ان " الفرد لا يستطيع التعلم لعبه من الالعاب و مهاره من المهارات الابدماستها فان المتعلم لا تستاد كفاءته و ينمو اتقانه للمهاره الابدالممارسه فالجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنميه المعرفيه للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجادته و الاحتفاظ به و الافاده منه معرفتاً و تطبيقاً " (8: 157) .ويرى مارزانو ان " ممارسة المهاره و تكرارها توصل المتعلم الى وصله يستطيع عندها ان يودي المهاره سهوله نسبيه و القليل من التركيز " ( 11: 56) .ويرى الباحثان ان الاسلوب المعتمد يعتمد بالدرجه الاساس على اسلوب المدرس في اتخاذ القرارات و التدرج في المراحل الفنيه لداء المهاره من البسيط الى المركب و من السهل الى الصعب .

### 3-2 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه و المعرفيه للمجموعه التجريبيه (القبلي - البعدي) و مناقشتها:

#### جدول (4)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه في الاختبار

(القبلي\_ البعدي ) للمجموعه التجريبيه

| الدلاله<br>الاحصائيه | قيمة T<br>المحسوبه | البعدي               |                  | القبلي               |                  | وحدة<br>القياس | المتغيرات | ت |
|----------------------|--------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------|-----------|---|
|                      |                    | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي |                |           |   |
| معنوي                | 3.655              | 3.521                | 21.600           | 2.218                | 17.933           | درجه           | المناوله  | 1 |
| معنوي                | 10.723             | 0.603                | 9.922            | 1.166                | 13.328           | ثانيه          | الدرجة    | 2 |

قيمة (t) الجدوليه (2.145) عند درجه حريه (14) و مستوى الدلاله (0.05)

ان سبب تطور المجموعه التجريبيه هو استخدام دليل المتعلم الذي يوضح فيه اشكال و صور توضيحيه مما يوذي الى فهم المهاره ذهنياً و استخدام الطلبة التعلم التعاوني و ان من ميزته هو تقسيم الطلبة على شكل مجموعات صغيره ، وهذا ما اكده عبد السلام مقبل حيث يرى ان " اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول المختلفه لانه التعلم التعاوني له ميزه مختلفه عن غيره من نماذج التدريس لانه يقوم على تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيره متباينه في المستوى من حيث القدرات او الخلفيه العلميه او الاداء المهاري لانجاز الواجب ". (4 : 32)

وترى فريده ابراهيم ان " احسن نموذج للتعلم هو ان يكون عن طريق الرويه مع هذه فان تنشيط التعلم و تسريه سوف يحدث اذا ما تم عرض المعلومات و معالجتها عن طريق اكثر من حاسه واحده". (6 : 92) وبهذا يرى مارزانو ان " لا فائده في ان يتعلم التلاميذ المحتوى اذ لم يتعلمو السعي و الدقه و الصحه و تجنب الاندفاع و العمل عند حافه لقاءتهم وليس عند مركزها و وسطها". (9 : 33) ان نموذج مارزانو في ابعاده الخمسة ادى الى تطور كبير وفهم لمحتوى المادة المتعلمه حيث الربط المتكامل بين هذه الابعاد ادى وكذلك ربط المحتوى المهاري وبالتالي زياده في عمليه الفهم والادراك الصوري والحركي .

### 3-3 عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه للمجموعه التجريبيه و الضابطه ( للاختبار البعدي ) و مناقشتها

#### جدول (5)

يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قيمة (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه في الاختبار البعدي للمجموعه التجريبيه و الضابطه

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعه التجريبيه |                   | المجموعه الضابطه |                   | قيمة T المحسوبه | الدلاله الاحصائيه |
|---|-----------|-------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|   |           |             | الوسط الحسابي      | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي    | الانحراف المعياري |                 |                   |
| 1 | المناوله  | درجه        | 21.600             | 3.521             | 19.333           | 2.225             | 2.107           | معنوي             |
| 2 | الدحرجه   | ثانيه       | 9.922              | 0.603             | 11.342           | 0.825             | 5.378           | معنوي             |

قيمة (t) الجدوليه (2.084) عند درجه حريه (28) و مستوى الدلاله (0.05)

ان النتائج من الجدول (5) اظهرت ان هناك فروق ذات دلاله معنويه بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيه و الضابطه و لصالح المجموعه التجريبيه و يرجع السبب تفوق المجموعه التجريبيه الى

اهمية نموذج مارزانو لابعاد التعلم و يعد هذه النموذج عملية تعلم و تعليم نشطه و يكون المتعلم في محور للعملية التعليميه و استخدام المجموعات التعاونيه ويودي الى زيادة تحصيل مستوى المجموعه التجريبيه ، ويرى وسام صلاح ان " العديد من الاخبراء و المختصين يصفون نموذج مارزانو لابعاد التعلم اطاراً مرجعياً و اهدافاً يسعون الى تحقيقها في اي وحده تعليميه و في اي محتوى دراسي و في اي مستوى تعليمي حيث يمثل البعدان الاول و الخامس من النموذج لابعاد التعلم القاعده البيئه التي يحدث فيها التعلم ".(10: 161)

واضاف عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال ان " المشاركة الايجابيه للمتعلم من خلال عملية التفاعل المستمر بين المتعلم و البرنامج في الموفق التعليمي تتطلب منه انتقاء الاستجاه المناسبه التي تسمح له بالاستمرار و تودي الى فاعلية التعلم ". ( 2 : 83)

ويرى الباحثان ان تحسن المجموعه التجريبيه الى ان الطلاب قد جذبهم الدليل لما فيه من اشكال وصور و رسوم توضيحيه مما يوفر للمتعلم معلومات جيده تخزن في الذاكره و عند اداء المهاره يسترجع المتعلم المعلومات التي شاهدها في الدليل و لما يحتويه الانموذج على الكثير من العمليات العقلية ، وان " اثناء العمليه او اي عمل ما اذا كان ضمن تعاون الافراد و التازر في ما بينهم تكون نتيجته افضل و احسن من اي عمل فردي وهذا ما يحدث في التعلم التعاوني حيث يمنح فرصه للمتعلمين و يعطيهم فرصة في دمج قدراتهم الحركيه للمهارات الاساسيه في عمل واحد وهذا ما يتفق مع احمد مرعي ان لكل فرد من المجموعه له دور محدد و عليه الالتزام به باعتباره مسولاً عن المهمه الموكله اليه مما يتطلب تنسيق جهود افراد الجماعه " ( 1 : 85)

ويعزو الباحثان ان تفوق المجموعه التجريبيه لما يحتويه الانموذج من ابعاد التعلم الخمسة من خلال عرض الصور التوضيحيه و الرسوم و استخدام الفلكسات الثابته و المتحركه لمهارتي المناوله و الدرجه حيث ساهمت مساهمه كبيره في زيادة المعرفه العلميه و استثمارها في التطبيقات العمليه .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان استخدام الدليل التعليمي في انموذج مارزانو لابعاد التعلم كان عاملاً رئيساً في تفوق المجموعه التجريبيه على الضابطه في تطور مستوى الاداء المهاري .
- 2- استخدام الادوات والوسائل ضمن الوحدة التعليميه في انموذج مارزانو ساعده على تفوق المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه .
- 3- وضوح الدور الايجابي للطلاب من خلال المشاركة الفاعله وتنمية روح العمل الجماعي وفي قيادة المجموعه في استراتيجيه التعلم التعاوني

4- الترابط والتكامل في استخدام ابعاد التعلم الخمسة كان له الاثر الايجابي في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات .

#### 4-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في مجال الرياضي و استخدامه على عينات اخرى .
- 2- اعتماد دليل المتعلم باستخدام نموذج مارزانو لما له الاثر الايجابي في تطوير مستوى الاداء المهاري و المعرفي للمجموعة التجريبية .
- 3- الاعتماد على منهج المشاركة الفاعله للطالب في عمليه التعلم وذلك من خلال الوحدات التعليميه و ممارسه الدور القيادي لتعزيز الثقه بالنفس .
- 4- ضرورة اعداد دليل تعليمي متطور للمنهج باستخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم ليكون مرشداً للمتعلم .

#### المصادر العربية والاجنبية

##### المصادر العربية

- 1- احمد مرعي : طرائق التدريس العامه , ط1 , عمان , دار المسيره للنشر , 2002 .
- 2- حسنين عبد الواحد عباس : فعالية مقترح باستخدام نموذج مارزانو على التحصيل في مادة لطلاب كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه جامعة بابل , اطروحة دكتوراه , جامعة الاسكندريه , كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضه للبنات , مصر , 2015 .
- 3- زهير الخشاب واخرون : كرة القدم , ج2 , الموصل , مطبعة الجامعه , 1999 .
- 4- عبد السلام مقبل مشعل : اثر استخدام نموذج مارزانو لاعاد التعلم في التحصيل و دوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم و اتجاهتهم نحوها , رساله ماجستير , فلسطين , جامعة النجاح الوطنيه - نابلس , 2014 .
- 5- عفاف عبد الكريم : طرق تدريس في التربية البدنيه و الرياضه , منشأة المعارف , الاسكندريه , 1993 .
- 6- فريده ابراهيم : التربية الحركيه لمرحلة رياض الاطفال و المرحله الابتدائيه , ط1 , دار القلم , الكويت , 1987 .
- 7- وديع ياسين و محمد حسن محمد عبد : التطبيقات الاحصائيه استخدامات الحاسوب في بحوث التربيه الرياضيه , دار الكتب للطباعه و النشر , موصل , 1998 .
- 8- محمد خيرى و اخرون : علم النفس التجريبي , المطابع الاهليه للاوفسيه , الرياض , ب,ت , 1978 .

9-مارزانو و اخرون (ترجمة ) جابر عبد الحميد و اخرون : ابعاد و التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي ,مصر  
دار قباة للطباعة و النشر و التوزيع , 2000 .

10-وسام صلاح عبد الحسين: **التعلم المتناغم مع الدماغ** , ط 1, لبنان , دار الكتب العلميہ , بيروت 2015,  
ص 161 .

المصادر الأجنبية :

11-Marzano: op . cit . 1992 . p56