

تأثير استخدام تمارين وفق إستراتيجيتي (فرق الألعاب ولنتعلم معا") التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.م علي حسين يوسف
مديرة تربية البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

ومن هنا تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية أسلوب التعليم التعاوني وفق إستراتيجية المهام فرق الألعاب التعاوني وإستراتيجية لنتعلم معا" بالأسلوب التعاوني للارتقاء بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم ، وإضافة معلوم علمية للمعلم عن دور هذه الإستراتيجية وأهميتها. تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح وبسبب استخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الغير محققة للأهداف المطلوبة بتعلم هذه المهارات وهذه هي مشكلة البحث.

وكانت أهداف البحث:

- 1- إعداد تمارين وفق إستراتيجيتي (فرق الألعاب ولنتعلم معا") التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير التمارين وفق إستراتيجيتي (فرق الألعاب ولنتعلم معا") التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

وتم استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (التجريبتين) وكان مجتمع البحث من الطلبة المبتدئين بمدرسة (متوسطة السياب للبنين) والبالغ عددهم (120 طالب) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم إجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات قيد الدراسة بالإضافة إلى وصف الاستراتيجيات.

وكانت اهم الاستنتاجات:

- 1- استخدام إي إستراتيجية سواء فرق الألعاب أو التعاون معا" لهما التأثير المباشر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة .
- 2- إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة الكرة الطائرة وأفضل من إستراتيجية لنتعلم معا" لما فيها من خصوصية التنافس في الأداء.

وكانت اهم التوصيات:

- 1- اعتماد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب لأنها من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم لان فيها أجواء التنافس.
- 2- ضرورة بناء تمارين فيها التنافس والتعاون والتي تبني على أجواء تنافسية ومتكافئة لكي تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

(The impact of using exercises according to my strategy (the game teams and learn together ") cooperative in learning some basic skills of volleyball)

Researcher: M. Ali Hussein Yousef

Hence, the importance of research to show the role and importance of cooperative learning method according to the strategy of the task of the cooperative and strategic teams to learn together "in a cooperative way to upgrade the basic skills of the volleyball and thus shorten the time and effort of the learner and teacher, and add scientific information to the teacher about the role of this strategy and its importance.

Basic skills do not rise to the level of ambition and because of the use of non-realized educational methods and strategies for the goals required to learn these skills and this is the problem of research.

The research objectives were:

1 - to prepare exercises according to my strategy (game teams and learn together ") cooperative in learning some basic skills of volleyball.

2. Learn about the impact of exercise in accordance with my strategy (game teams and learn together ") cooperative in learning some basic skills in volleyball.

The researcher used the experimental method of the two equal groups (experimental). The research community consisted of (120 students) junior students in the middle school. They were chosen in a deliberate manner. The exploratory experiments and the tests under study were conducted in addition to the description of the strategies.

The most important conclusions were:

1 - Using any strategy, whether the teams of games or cooperation together "have a direct impact in learning the performance of volleyball skills.

2 - The strategy of collaborative learning teams to learn some of the basic skills of volleyball for students of the successful strategies for the learner in the game of volleyball and better than the strategy to learn together, "because of the privacy of competition in performance.

The most important recommendations were:

1- Adopting the strategy of cooperative learning cooperative teams to learn some basic skills of volleyball for students because it is a successful and targeted strategies for the learner because it is competitive environment.

2 - the need to build exercises in which competition and cooperation, which are based on a competitive atmosphere and equal to increase the excitement and motivation to learn and this raises the level of learning the basic skills of volleyball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التربية والتعليم هي منطلق النهوض بالمجتمع المتحضر وهي القاعدة الأساسية لبناء مؤسسات الدولة لأنها تبني جيل متفكر وعلمي وصحي قادر على الإبداع والتفكير في كل حسب تخصصه.

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة إحدى المؤسسات التربوية العامة وهي أيضا تهتم ببناء جيل رياضي وصحيح القوام وكما تعمل على بناء القاعدة الرياضية لمختلف الألعاب الرياضية .

ولعبة الكرة الطائرة هي إحدى الألعاب الجماعية وتعلم الأداء المهاري فيها ليس بالأمر السهل وإنما يحتاج إلى طرائق وأساليب التعلم المناسبة لخصوصية اللعبة ، ولهذا بداء الخبراء والمختصين بالتجريب والتقصي عن الحقائق العلمية من خلال البحوث لمعرفة الأسلوب العلمي المناسب والدقيق لرفع المستوى التعليمي.

ولهذا فإن أسلوب التعلم التعاوني يعد احد الأساليب الغير قاصرة في تعلم الألعاب الفرقية غير إنا هذا الأسلوب فيه استراتيجيات متعددة وكل إستراتيجية لها أهدافها في تحقيق التعلم المناسب ، ويتطلب التجريب لغرض الارتقاء بالمستوى التعليمي المناسب .

وتعد إستراتيجية فرق الألعاب التعاوني وإستراتيجية لنتعلم معا هما أكثر تقريبا من الألعاب الفرقية لان فيها التعاون بالإضافة إلى التنافس والتعلم من البسيط إلى الصعب وغيرها من الأمور المهمة في تعلم الأداء المهاري.

ومن هنا تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية أسلوب التعليم التعاوني وفق إستراتيجية المهام فرق الألعاب التعاوني وإستراتيجية لنتعلم معا" بالأسلوب التعاوني للارتقاء بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم ، وإضافة معلوم علمية للمعلم عن دور هذه الإستراتيجية وأهميتها.

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتطلب أسلوب تعليمي خاص يتم منه الاعتماد على الإمكانية الفردي أولا وثانيا على التعاون بين الأفراد ولهذا يتطلب إستراتيجية وأسلوب تعليمي يرتقي إلى صعوبة هذه المهارات ومنها إستراتيجية فرق الألعاب التعاوني وإستراتيجية لنتعلم معا" التي لا تقل أهمية عن عمل الاستراتيجيات السابقة ولكن حكم التجريب والتقصي عن الحقائق يتطلب التجريب الجديد.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة وجود إن تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح وبسبب عدم التقصي عن الطرق والتمرينات والاستراتيجيات التي ربما تحقق الهدف من الارتقاء بلعبة الكرة الطائرة من خلال رفع مستوى الأداء المهاري لذا ارتئ الاستعانة بإستراتيجيتي فرق الألعاب ولنتعلم معا" التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبأسلوب علمي وناجح.

1-3 أهداف البحث:

1- إعداد تمرينات وفق إستراتيجيتي (فرق الألعاب ولنتعلم معا") التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير استخدام تمرينات وفق إستراتيجيتي (فرق الألعاب ولنتعلم معا") التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2- وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب مدرسة متوسطة السياب للبنين في البصرة.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة بالمدرسة التخصصية في أبي الخصيب بالبصرة

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2018/10/9 ولغاية 2018/12/25.

2- الدراسات النظرية

1-2 أسلوب التعلم التعاوني:

الأسلوب التعاوني هو أسلوب يتم تبادل الأفكار والعمل بين مجموعة من الأشخاص لغرض الارتقاء بالجانب البدني والمهاري .

"هو أسلوب التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل متعلم منهم وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ، ويقوم أداء المتعلم بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليه " (7 : 57) .

2-2 الإستراتيجية التعليمية:

تعد الإستراتيجية التعليمية "هي المنحنى والخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات). والطرق والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محدودة منها ما هو عقلي أو اجتماعي أو نفسي حركي أو مجرد الحصول على معلومات" (3 : 57) .

2-3 إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني (7: 57-76):

وهي إستراتيجية تقوم على المنافسة بين أعضاء الفرق التعاونية في مسابقة مع أعضاء الفرق الأخرى الذين يماثلونهم في الدرجات وفي المستوى من اجل حصد اكبر عدد من النقاط لفريقهم ، وهي تقوم على خطوات الإستراتيجية السابقة نفسها(تقسيم المتعلمين إلى فرق بحسب مستوى الأداء الحركي) ولكن بدلا من

حساب درجة إسهام كل في مجموعته ، تجرى المنافسات بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من أجل تحصيل أكبر قدر ممكن من النقاط لفريقهم.

2-2 إستراتيجية لتعلم معا" التعاوني (7 : 76-77):

وهي إستراتيجية تقوم على عمل المتعلمين في المجموعات لإنتاج عمل واحد أو انجاز مهمة واحدة ، وتدور بينهم مناقشات وتبادل معلومات حتى يتم التأكد من فهم المادة التعليمية ، وتعد هذه الإستراتيجية الأكثر شيوعاً والأكثر ملائمة لدرس التربية الرياضية وخاصة في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، كما أنها تطور الاتجاه الاجتماعي بصورة أكبر وتنمي الثقة بالنفس من خلال المناقشة المستمرة وتصحيح الأخطاء للمجموعة كلها ، إذ تتكون المجموعة الواحدة (2-6) متعلمين يعملون لتحقيق هدف أو مهمة معينة ، إذ يقوم المدرس بعرض المهارة المراد تعلمها وشرحها للمتعلمين ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم هذه المهارة وإتقانها مع تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة لكل متعلم في المجموعة وتعطى المكافأة والتقييم للمجموعة ككل ، إذ المتعلمين يتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المدرس مباشرة ولا يوجد هناك اثر للفردية داخل المجموعة ، إي إن أساس العمل هنا قائم على التعاون التام ضمن مجموعة صغيرة في إثناء تنفيذ الجزء التطبيقي ومن ثم فإن هذه الإستراتيجية تخلو من المنافسة بين متعلمي المجموعة الواحدة ، وتسير هذه الإستراتيجية على وفق الخطوات الآتية :

- 1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتألف من (2-6) مجموعات متعلمين غير متجانسين.
 - 2- تكلف كل مجموعة بتعلم مهارة واحدة يشترك فيها الجميع .
 - 3- تقدم المكافأة والتعزيز للمجموعة بناء على عملها كمجموعة ، ويتوقف إعطاء المكافأة على كيفية العمل معا" بصورة أفضل وكيفية انجاز وتحقيق هدف المجموعة .
 - 4- يتقدم الجميع لاختبار نهائي فردي ، وتعطى المجموعات على أساسه التعزيز اللازم.
- ### 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (التجريبيتين) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من الطلبة المبتدئين بمدرسة (متوسطة السياب للبنين) الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (120 طالب) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب مبتدئ وهم يشكلون نسبة (16.66%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (تجريبيتين) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين التجريبتين

ت	الاختبار أو القياس	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية		
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
1	الوزن/ كغم	42.31	1.23	2.907	42.32	1.4	3.308
2	الطول/ سم	140.3	1.3	0.926	140.1	1.2	0.856
3	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	25.1	2.3	9.163	25.7	2.6	10.116
4	التمرير على الحائط من الأسفل/درجة	15.2	1.3	8.552	15.4	1.1	7.142
5	الأعداد من أعلى الأصابع/درجة	34.2	2.4	7.017	34.51	2.2	6.374
6	استقبال الإرسال/درجة	12.1	0.84	6.942	11.9	1.1	9.243
7	الضرب الساحق/درجة	12.1	0.7	5.785	12.4	0.7	5.645

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

1-3-3 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

-الملاحظة العلمية

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات طائرة عدد (10)- ملعب الكرة الطائرة-شريط لاصق ملون-شريط قياس-صافرة -ساعة توقيت عدد

(4)-أصباغ ملونة .

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج المدرب في تحديد متغيرات البحث .

3-4-2 الاختبارات المستخدمة (6 : 223-249):

1- اختبار الإرسال من أعلى أو من أسفل : درجة المختبر من (10) محاولات (100 درجة) حسب المنطقتين (5) و(10).

2- اختبار التمرير على الحائط من الأسفل : درجة المختبر عدد المحاولات الصحيحة خلال (30) ثانية مضروبة $\times 3$.

3- اختبار الأعداد من أعلى الأصابع : درجة المختبر (100) درجة خلال (10) محاولات .

4- اختبار استقبال الإرسال : درجة المختبر (90) درجة .

5- اختبار الضرب الساحق المستقيم : درجة المختبر (25) درجة.

3-4-3 التجارب الاستطلاعية:

3-4-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

اجري الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2018/10/9 على عينة مكونة من (20) طالب من مجتمع البحث المستعبدة وبعد مرور أسبوع واحد أي بتاريخ 2018/10/16 تم إعادة التجربة مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة (الصدق الذاتي والثبات) وكما موضح في جدول (2) إضافة

جدول (2)

يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	0.87	0.93
2	التمرير على الحائط/درجة	0.86	0.92
3	الأعداد من أعلى الأصابع/درجة	0.83	0.91
4	استقبل الإرسال/درجة	0.88	0.93
5	الضرب الساحق/درجة	0.89	0.94

3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

اجري الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2018/10/18 على العينة الأصلية وذلك لمعرفة زمن وطريقة أداء التمرينات وتطبيقها وفق الإستراتيجيتين المستخدمتين ومعرفة قدرة العينة على التطبيق والصعوبات التي تواجههم في أداء التمرين والأدوات المطلوبة لتنفيذ التمرين.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبلية:

قبل إجراء الاختبارات القبلية وللمجاميع الضابطة والتجريبية والاستطلاعية تم وضع وحدتين تعليمية للأداء المهاري المستخدم لغرض معرفة الأداء الصحيح وبعده تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى والاختبارات القبلية والتي أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2018/10/28 .

3-5-2 الإستراتيجيتين المطبقتين:

قام الباحث بإعداد تمارين الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتم بنائها وفق شروط الإستراتيجيتين التعاونية المستخدمتين.

إذ كانت التمرينات متطابقة وتنفيذها وفق خصوصية كل إستراتيجية ، بالإضافة إلى تطابق الإستراتيجيتين في تقسيم العينة إلى مجاميع متساوية، بشرطة الإستراتيجية فرق الألعاب تعمل على وفق التنافس بينما إستراتيجية لتتعلم معا" تعتمد على تبادل الأفكار والتعاون بالتصحيح.

وتم تطبيق التمرينات بالقسم الرئيس (الجزء التطبيقي) بعد تثبيت وتقنين التمارين المقترحة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع . وبواقع وحدتين تعليمية بالأسبوع إي (16) وحدة تعليمية. وبدا تطبيق الوحدات

التعليمية بتاريخ 2018/10/29 وانتهت بتاريخ 2018/12/24

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2018/12/25

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الاختلاف.
- 4- معامل الارتباط البسيط.
- 5- اختبار (ت) للعينات المترابطة.
- 6- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض النتائج القبلي والبعدي للمجموعتين.

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (إستراتيجية فرق الألعاب) في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	2.3	25.1	1.2	29.22	1.777	2.318	معنوي
2	التمرير على الحائط/درجة	1.3	15.2	1.1	19.26	1.522	2.667	معنوي
3	الأعداد من أعلى الأصابع/درجة	2.4	34.2	2.1	39.55	1.856	2.882	معنوي
4	استقبل الإرسال/درجة	0.84	12.1	1.3	15.6	0.775	4.516	معنوي
5	الضرب الساحق/درجة	0.7	12.1	0.8	17.22	2.11	2.426	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت)القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (لتتعلم معا") في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	القبلي		البعدي		الخطاء القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
1	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	2.6	25.7	1.1	27.12	0.454	3.127	معنوي
2	التمرير على الحائط/درجة	1.1	15.4	1.5	17.81	0.684	3.523	معنوي
3	الأعداد من أعلى الأصابع/درجة	2.2	34.51	2.7	36.77	0.864	2.615	معنوي
4	استقبل الإرسال/درجة	1.1	11.9	1.2	13.8	0.557	3.411	معنوي
5	الضرب الساحق/درجة	0.7	12.4	1.2	14.27	0.611	3.06	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

2-4 عرض النتائج البعدين بين المجموعتين التجريبتين.

جدول (5)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين التجريبتين في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
		إستراتيجية فرق الألعاب التجريبية	س	إستراتيجية لتتعلم معا"	ع		
1	الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة	29.22	س	27.12	ع	3.874	معنوي
2	التمرير على الحائط/درجة	19.26	س	17.81	ع	2.338	معنوي
3	الأعداد من أعلى الأصابع/درجة	39.55	س	36.77	ع	2.438	معنوي
4	استقبل الإرسال/درجة	15.6	س	13.8	ع	3.056	معنوي
5	الضرب الساحق/درجة	17.22	س	14.27	ع	6.145	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

3-4 تحليل ومناقشة النتائج.

من خلال ملاحظة الجداول (3) و(4) تبين لنا هناك تعلم بمستوى الأداء المهاري للمجموعتين التجريبتين إي الإستراتيجيتين كان لهما دور في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد الدراسة ، وهذا مؤشر على إن الممارسة بغض النظر عن نوعية الإستراتيجية تعمل على تعلم وتحسن الأداء اذ تذكر عفاف عبد الكريم(1990) (4 : 25) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات"

إضافة إن الرغبة والدافعية للمتعلمين من الممارسة لأي عمل جديد يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري كما إن التمرينات المنظمة تساعد على التعلم كما يذكرها بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984) (1 : 235) "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة".

وبخصوص جدول (5) تبين إن المجموعة الأولى أفضل من المجموعة الثانية لان فيها عامل التنافس وهذه رغبة المتعلم لأنهم بهذه الأعمار يرغبون بإبراز مواقفهم الشجاعة للأداء وان يتقدم على أقرانه بتحقيق النتائج الجيدة إذ إن الإستراتيجية فرق الألعاب التعاونية المستخدمة لان يوجد فيها تعاون وتنافس بين أفراد المجموعة الواحدة مما زاد إثارة المتعلم نحو الممارسة وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد (2011) (7 : 29)

"أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم".

إضافة إلى البرنامج المستخدم كان موحد للمجموعتين ولا يوجد فرق بينهما فقط التطبيق حسب خصوصية كل إستراتيجية وعندما يتحقق التقدم بإستراتيجية ومنها فرق الألعاب هذا دليل على خصوصية هذه الإستراتيجية أفضل في التعلم ويؤكد (سعد محسن , 1996) (2 : 98) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة".

ويؤكد محمد حسن علاوي (1988) (5 : 30) "المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد".

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- استخدام إي إستراتيجية سواء فرق الألعاب أو التعاون معا" لهما التأثير المباشر في تعلم الأداء المهاري بالكرة الطائرة .
- 2- إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة الكرة الطائرة وأفضل من إستراتيجية لتتعلم معا" لما فيها من خصوصية التنافس في الأداء .
- 3- التنافس والتعاون داخل التمرينات التي تبنى على أجواء تنافسية ومتكافئة تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-2 التوصيات:

- 1- اعتماد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب لأنها من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم لان فيها أجواء التنافس.
- 2- ضرورة بناء تمرينات فيها التنافس والتعاون والتي تبنى على أجواء تنافسية ومتكافئة لكي تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 3- ضرورة إجراء بحوث أخرى على استراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى لما لها أهمية في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

المصادر:

- 1- بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.
- 2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 3- سعد لايد عبد الكريم . تأثير منهج على وفق إستراتيجية (swom) في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة: مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد 49 ، 2016 ، ص57.
- 4- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 5- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي،: القاهرة، دار المعارف، ط8، 1983.
- 6- محمد صبحي حسنين ، و حمدي عبد المنعم . الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم : ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1997 .
- 7- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية: تعليم الأداء المهاري بإستراتيجية فرق ألعاب التعاونية

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1-2

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: 1-تسجيل الحضور 2-الإحماء
تبديل اللاعبين بين تكرار وآخر.		-المجموعة الأولى لعب واحد ضد واحد بدون شبكة. - المجموعة الثانية نفس التمرين لعب واحد ضد واحد داخل ملعب وشبكة.	د6 د5	القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري 2-الجزء التطبيقي
-تصحيح الأخطاء إثناء حدوثها.		-المجموعة الثالثة لعب بلاعبين ضد لاعبين داخل منطقة الأمامية للشبكة فقط. - المجموعة الرابعة لعب نظامي بين فريقين.	د6 د5 د7	

		-المجموعة الخامسة أداء إرسال واستقبال فقط بالتعاقب وعلى الساحتين.		
				القسم الختامي

نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية: تعليم الأداء المهاري بإستراتيجية لتتعلم معا"

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1-2

الملاحظات	التشكيلات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم الابتدائي: 1-تسجيل الحضور 2-الإحماء
		- المجموعة الأولى تؤدي الإرسال فقط بينهما على طول الملعب.	د6	القسم الرئيسي: 1-الجزء النظري 2-الجزء التطبيقي
		-المجموعة الثاني تلعب التمرير بالكرة.	د5	
		-المجموعة الثالثة تؤدي الضرب الساحق قريب على الشبكة	د6	
		-المجموعة الرابعة تؤدي الإرسال والاستقبال على طول الملعب.	د5	
		-المجموعة الخامسة تؤدي الإعداد على قرب الشبكة.	د7	
				القسم الختامي

- تقسيم الطلاب إلى (5مجموع)