

تأثير أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي في تعليم بعض
المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

أ.د لقمان عمران شنين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية البحث في إخضاع طريق التدريس التفريقي إلى التجريب والتي يتم تطبيقها من قبل المتعلم والتي لها علاقة بمدى تطور مستوى الطالب فضلا عن الاهتمام برفع مستوى التعلم المهاري بالكرة الطائرة بالشكل الصحيح والمتقدم.

وكانت أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

كانت أهم الاستنتاجات:

1- طريقة تدريس التفريقي للتعلم من الطرق التي ساعدت على تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

وتم التوصية ب:

2- اعتماد طريقة تدريس التفريقي للتعلم من الطرق التي ساعدت على تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

The effect of teaching style programmed according to the differential method in teaching some basic skills Student volleyball
Researcher: Prof. Dr. Luqman Omran Shanin

The importance of research comes in subjecting the differential teaching path to experimentation, which is applied by the learner and has a relationship to the extent of student development as well as the interest in raising the level of volleyball skill learning in a correct and advanced manner.

The research objectives were:

1-Identify the effect of a teaching method programmed according to the differential method in teaching some basic skills of volleyball to students.

The most important conclusions were:

1-The differential teaching method to learn from the methods that helped teach some basic volleyball skills to students.

It was recommended:

2-Adopting the differential teaching method to learn from the methods that helped teach some basic volleyball skills to students.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

النجاح في بلدان العالم يتطلب استخدام التقنية العلمية الصحيحة في الابتكار والإبداع من خلال البحث العلمي والتجريب والتقصي عن الحقائق العلمية.

ولهذا فإن التربية البدنية وعلوم الرياضة إحدى مؤسسات التعليمية التي ينتج منها الأفكار والبحوث العلمية للارتقاء بمستوى المتعلم وتعد إحدى المؤسسات التربوية التي تطورت نتيجة للدراسات والبحوث العلمية واهتمام المتخصصين وعملهم برؤية واضحة لدراسة الجوانب والموضوعات التطبيقية للفعاليات المختلفة إذ تعد عملية التدريس واختيار الطريقة المناسبة لهذه العملية مبدأ أساسيا في حياة الإنسان وفي تطور شخصيته .

وتعد مؤسسة التربية البدنية وعلوم الرياضة بكافة اختصاصاتها من أهم المؤسسات التربوية التي يقع على عاتقها إعداد قادة في مجال تخصصهم من خلال نشاطات متعددة ومتنوعة يكمل الجزء النظري منها الجزء العملي مما يعطي فرصه اكبر للتدريس إلى إتباع طرائق تدريس متنوعة ومن النشاطات الرياضية .

كما نجد إن طرائق التدريس هي المرتكز الأساسية للنهوض بالمتعلم من خلال التحكم بأفكاره وحركاته ، ولهذا فإن التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يختلف عن باقي العلوم العلمية الأخرى من حيث الإخراج ووضع الطريقة التعليمية وفق متطلبات هذا التخصص ونوعية الألعاب الرياضية فيه.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى تقنية عالية في التعلم والأداء الصحيح لمختلف المهارات الأساسية فيها وإن استخدام طريقة التدريس الجديدة في تدريس مادة مهارات الكرة الطائرة تعد مرحلة مهمة للارتقاء بلعبة الكرة الطائرة وبناء القاعد الأساسية لتعلم مهاراتها، بالإضافة إلى فهم الجوانب المعرفية في أداء المهارات الأساسية والتي تتطلب من لاعبيها التعاون والتفاعل فيما بينهم من أجل تعلمها والتمكن من أدائها إذ تعد عملية التعلم على الأداء شرطا أساسيا في إتقان اللعبة وبالتالي فإن مجموعة هذه المهارات المتعددة والتي تحكمها مجموعة من القوانين التي تخص اللعبة هي بحد ذاتها تتطلب إن يؤديها المتعلم بأقل عدد من الأخطاء القانونية .

ومن هنا تأتي أهمية البحث في إخضاع طريق التدريس التفرقي إلى التجريب والتي يتم تطبيقها من قبل المتعلم والتي لها علاقة بمدى تطور مستوى الطالب فضلا عن الاهتمام برفع مستوى التعلم المهاري بالكرة الطائرة بالشكل الصحيح والمتقدم.

1-2 مشكلة البحث:

تعلم المهارات الأساسية تحتاج إلى تقنية عالية من خلال استخدام طريقة التدريس المناسبة والهادفة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بلعبة الكرة الطائرة وطرائق التدريس ومن خلال الملاحظة العلمية لمستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة إنها تحتاج إلى تعليم بصورة أدق وتفاعل المتعلم مع تعلمهما إذ إن اغلب أساليب وطرائق تدريس تحتاج إلى تطور وحداثة جديدة في استخدام الطريقة المناسبة .
لذا ارتئى الباحث دراسة هذه المشكلة البحثية وتجريب طريقة تدريس التفريقي كونها تساعد المتعلم في فهم وإبداع من خلال المعرفة الصحيح في تنفيذ المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير أسلوب تدريسي المبرمج وفق طريقة التفريقي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة .

1-5-2 المجال المكاني : القاعدة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة .

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2019/10/7 ولغاية 2019/12/11.

2- الدراسات النظرية :

1-2 أسلوب التدريس المبرمج (8 : 2):

عند قيام المدرس بعمل برنامج تعليم مبرمج يجب عليه إتباع ما يلي:

1- تحدي الأهداف التعليمية للبرنامج .

2- صياغة الأهداف التعليمية .

3- التعرف على خصائص التلاميذ من حيث النضج والخبرات السابقة .

- 4- تحليل المحتوى المهاري للمهارات المطلوب وضع البرنامج لها الخطوات الفنية لطريقة أداء كل مهارة .
- 5- تحديد وصياغة أهداف التعليم التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها من خلال دراسته للبرنامج وذلك من خلال تحليل العمل لبيان العلاقات إلي تربط بين أهداف البرنامج بالمادة التعليمية مع مراعاة خصائص التلميذ وكيفية تعلمه .

6- مرحلة وضع البرنامج ويتم فيها :

2-2 تنظيم المادة التعليمية من حيث :

- التنظيم التدريجي ويتم فيه التدرج للمادة من السهولة للصعوبة .
- التنظيم الدافعي ويتم فيه ترتيب المادة العلمية بطريقة تعلم على إثارة دافعية التلاميذ .

2-3 إستراتيجية وضع البرنامج وتحقق من خلال :

- تحديد أنشطة قبلية إثارة دافعية التلاميذ للتعلم (الصور - الرسوم - الأسئلة - الأشكال التوضيحية)
- تحديد طرق تقويم المعلومات من جانب المدرس .
- تحديد شروط التعلم التي تزيد من فرصة مشاركة في الدرس .
- اختيار أساليب التعزيز .

2-4 أهمية التعلم المبرمج في درس التربية الرياضية :

تتمثل أهمية التعليم المبرمج في درس التربية الرياضية فيما يلي :

- 1- يساعد التلاميذ على أن تعلم نفسها بنفسها وفقاً لمستوى كل واحد .
- 2- يجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي الأثر .
- 3- يعمل على توفير الوقت المخصص لشرح المهارات أثناء الدرس .
- 4- يساعد على إثارة التشويق بين التلاميذ .
- 5- يعمل على تقليل الجهد الواقع على مدرس التربية الرياضية .
- 6- يتيح للمدرس فرص للقيام بالملاحظة وتوجيه التلاميذ .
- 7- يساعد على توفير فرص التقويم الذاتي للتلاميذ .
- 8- يساعد على مواجهة تزايد التلاميذ أثناء دروس التربية الرياضية .
- 9- يساعد على مراعاة الفوارق الفردية .

2-5 البرامج في التعلم المبرمج:

البرنامج القافر - البرنامج الخطي - البرنامج التفريقي :

- 1- البرنامج القافر: في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الإطارات التي بها خبرة سابقة له فيها.

2- البرنامج الخطي : ويراعى في هذا البرنامج التدرج من إطار إلى آخر من البسيط إلى الصعب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعددة .

3- البرنامج التفرقي : يحتوي على عدد كبير من الإطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطالبة فيها (180) طالب وتم اختيار شعبي (أ- ب) بالطريقة العشوائية وعددهم (40) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) أيضا بالطريقة العشوائية بحيث أصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (20) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (22.22 %).

بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل الخوض في

التجربة الرئيسية وكما في الجدول (1):

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.292	2.33	3.985	170.97	2.087	3.56	170.53	الطول/ سم
غير معنوي	0.147	3.866	2.745	70.986	3.874	2.745	70.855	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.209	3.364	0.698	20.747	3.599	0.745	20.698	دقة الإرسال / درجة
غير معنوي	0.438	2.6	0.754	28.992	3.015	0.861	28.554	دقة الضرب الساحق / درجة
غير معنوي	0.634	2.9	0.689	23.753	1.91	0.456	23.873	دقة التمرير/درجة
غير معنوي	0.929	1.838	0.748	40.682	1.818	0.745	40.957	دقة الأعداد / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى (0.05) = 2.021

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

- الملاحظة العلمية

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (20)

-ملعب الكرة الطائرة قانوني

- شريط قياس طول 2متر .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث : تم الاعتماد على منهاج كرة الطائرة للمرحلة الأولى في تحديد متغيرات البحث

في الكرة الطائرة .

1- الإرسال 2- الضرب الساحق 3- التمير 4- الأعداد

3-4-2 الاختبارات المستخدمة:

1-4-2-3 دقة الإرسال بالكرة الطائرة: (1: 208)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال الطويل.

- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات طائرة،

- مواصفات الأداء :- من المكان المخصص للإرسال يقوم المختبر بأداء الإرسال نحو نصف الملعب الآخر بحيث

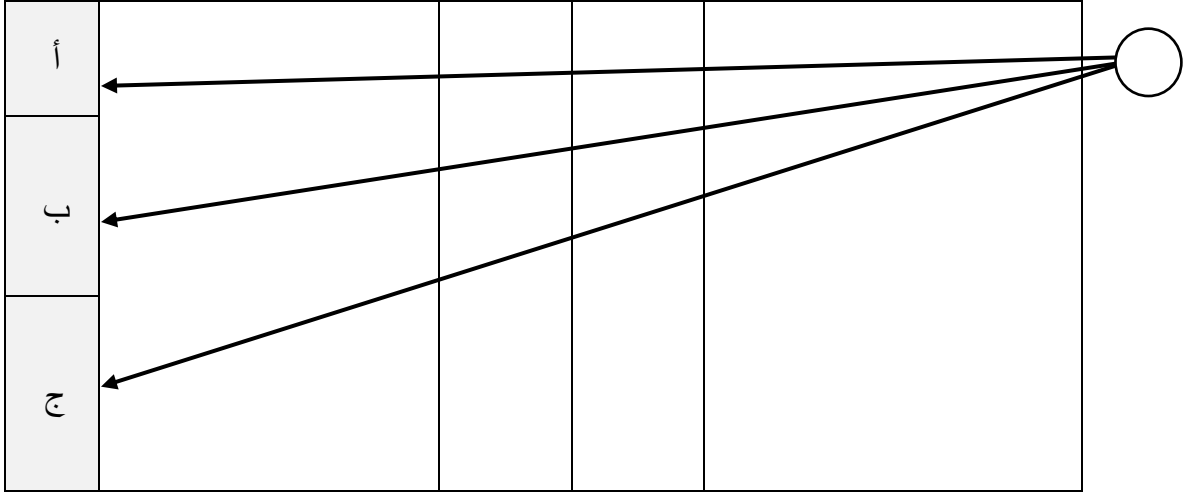
يخصص خمس إرسالات للمنطقة(أ) وعشرة للمنطقة(ب) وعشرة ثالثة للمنطقة (ج).

- التسجيل :-

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .

- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.

- أعلى درجة للاختبار(45)درجة

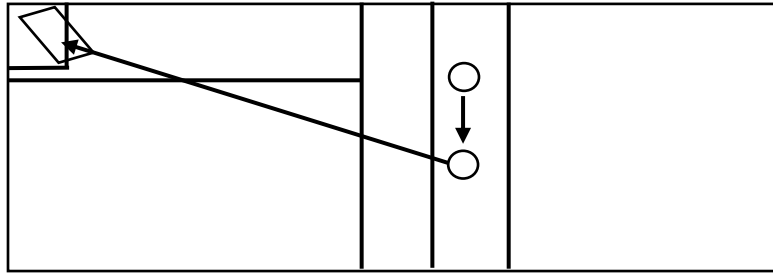


الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

2-2-4-3 اختبار دقة الضرب الساحق القطري : (1 : 209)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه القطري.
- الأدوات :- ملعب الكرة الطائرة ، كرة طائرة، مرتبتان موضوعتان كما موضح بالشكل(2).
- مواصفات الأداء :- يقوم اللاعب بالضرب من المركز (4) والإعداد عن طريق المدرب من المركز(3) وعلى المختبر أداء(15) ضربة ساحقة .
- التسجيل :

- أربع نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة المحددة.
- ثلاث نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب).
- أعلى درجة للاختبار(60) درجة.



الشكل(2) يوضح اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة

3-2-4-3 دقة الإعداد على حلقة كرة السلة : (5 : 202)

- الغرض من الاختبار / قياس دقة الإعداد من الأعلى .

الأدوات / برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع إمام برج السلة وعلى بعد 4 م ، كرة طائرة .
مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها
3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

3-4-2-4 اختبار تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية) : (6 : 117)

- **الغرض من الاختبار:** قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع .

- **الأدوات :** حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض ، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180) سم ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف .

- **مواصفات الأداء :** يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) ، على إن يمسك الكرة باليدين إمام الوجه ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترتد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الاعلى بأصابع اليدين ، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانية .

- **الشروط :** يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .

- يجب إن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط .

- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (30) ثانية .

- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين إمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.

- إذا خرجت الكرة عن الحائط أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم عليه وارتدت بطريقه جعلت المختبر يتابع التمرير من إمام خط التمرير .. في جميع هذه الحالات على المختبر إمساك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار .

- يجب استخدام مهارة التمرير من الاعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى .

- على المختبر التوقف عن الأداء فور الإعلان عن انتهاء (30) ثانية المقررة

- **التسجيل /** تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30) ثانية

المقررة للاختبار ولا تحتسب إيه محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها . وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الثلاثين ثانية $\times 3$. ويجب ملاحظة عدم احتساب الكرات الممررة في بداية الاختبار أو التميرية التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/10/7 على عينة من نفس الطلبة وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج كلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2019/10/14

3-5-2 طريقة التدريس المعتمدة :

قام الباحث بإعداد تمرينات للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد الدراسة وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم طريقة تدريس التفريقي والتي تعتمد على المعرفة وفق المقارنة بين الزملاء .

وتم إعطاء التمرينات التعليمية على بعد شرحها وإعطاء نموذج لتعليم الأداء الصحيح، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2019/10/15 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2019/12/10

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/12/11

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة
5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة المهاريّة المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلي		الاختبارات المهاريّة
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.516	0.745	0.687	22.56	0.745	20.698	دقة الإرسال / درجة
معنوي	2.586	0.845	0.745	30.74	0.861	28.554	دقة الضرب الساحق / درجة
معنوي	2.167	0.663	0.689	25.31	0.456	23.873	دقة التمير / درجة
معنوي	3.646	0.498	0.745	42.74	0.745	40.957	دقة الأعداد / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05) = 2.093

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	3.7	1.36	0.985	25.78	0.698	20.747	دقة الإرسال / درجة
معنوي	5.257	0.886	0.698	33.65	0.754	28.992	دقة الضرب الساحق / درجة
معنوي	4.261	0.992	0.789	27.98	0.689	23.753	دقة التمرير / درجة
معنوي	3.856	1.112	0.996	44.97	0.748	40.682	دقة الأعداد / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05) = 2.093

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س	
معنوي	11.709	0.985	25.78	0.687	22.56	دقة الإرسال / درجة
معنوي	12.435	0.698	33.65	0.745	30.74	دقة الضرب الساحق / درجة
معنوي	11.125	0.789	27.98	0.689	25.31	دقة التمرير / درجة
معنوي	7.824	0.996	44.97	0.745	42.74	دقة الأعداد / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى (0.05) = 2.021

من خلال ملاحظة الجداول (2) و(3) و(4) تبين لنا أن المجموعتين الضابطة والتجريبية قد حصل تعلم في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، إذ كانت قيم (ت) المحتسبة في الاختبارات البعدية أفضل من قيمتها في الاختبارات القبلية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمها إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في درس التربية الرياضية أي التدريب المتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التطور والتحسين "إن التعلم ضمن مناهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي الى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهاره في الجانبين المعرفي و المهاري". (4 : 56)

كما تشير عنايات محمد احمد (1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " (2 : 92).

وبالنسبة للمجموعة التجريبية جاء تعلمها وتنمية المهارات الأساسية نتيجة استخدام طريقة التدريس الصحيحة وهي (التفرقي) والتي تعمل على المنافسة بين المتعلمين إذ تم إعطاء تمارين أشبه بالمنافسة لغرض زيادة التعلم ، كما إن هذا الأسلوب يؤدي قد أدى إلى الابتعاد عن حالة اللامبالاة حيث إن الطالب كلما كانت له القدرة على أداء أفضل لمنافسة زميله القرين وهذه ستمكنه من محاولة التغلب على زميله ، وفي هذا تؤكد (ناهدة عبد زيد)" ان المنافسة تسهم بنصيب وافر في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهاراته ، وان من شروط نجاح تعليم المبادئ الأساسية للمهارة إن يكون التعليم عليها في قالب المسابقة). (7 : 55)

وجاءت تطور المجموعة التجريبية في تعلم وتحقيق الانجاز بالأداء المهاري نتيجة استخدام طريقة التدريس الصحيحة والحديثة إذ ترمي هذه الطريقة إلى "تحسين التعليم وإنتاجه ، لأعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية ، وبنحو ناقد ومبدع ، بدلا من إن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها ولا يعرف كيف حلها ومن مميزات السهولة والدقة في التفاصيل ، لمجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه لمهارات التفكير الإبداعي والناقد". (3 : 83)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- طريقة تدريس التفرقي للتعلم من الطرق التي ساعدت على تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

2- التفریق بين المستويات تساعد اكتشاف نقاط الضعف وتعمل على التعلم وفق المستوى الصحيح بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-2 التوصيات:

1- اعتماد طريقة تدريس التفرقي للتعلم من الطرق التي ساعدت على تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

2- التأكيد على التفریق بين المستويات لأنها تساعد اكتشاف نقاط الضعف وتعمل على التعلم وفق المستوى الصحيح بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3- ضرورة إجراء بحوث أخرى على طرق تدريس أخرى لبيان أهميتها في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

المصادر

- 1- احمد عبد المنعم و محمد صبحي . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- 2- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة،، 1998 .
- 3- عبد الرحمن الهاشمي وطه علي الدليمي . استراتيجيات حديثة في فن التدريس : دار المناهج للنشر ، عمان ، 2008 .

- 4- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005 .
- 5- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997 .
- 6-نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 - 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- 7-ناهده عبد زيد : التعلم والتعلم الحركي ، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء، 2011.
- 8-<https://www.bdnia.com/?p=3356>

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية)

هداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
- تقسيم المتعلمين وفق فئات متساوية بالمستوى.	3×10 3×8 4×8 2×2	1- أداء مناومات على مربعات مرسومة على الحائط. 2- أداء إرسال بين مجموعتين على الشبكة. 3- أداء مهارة الضرب الإرسال بين فريقين مكونة من ثلاثة ضد ثلاثة على مربعات مرسومة على الأرض. 4- مباراة بين (3×3)	85 دقيقة 50 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي