

دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة علوم وتقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩

د. زواغيس مشالدين

د. بوزغران نعيمة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة سطيف - الجزائر

ملخص البحث العربي:

لابد إن يستخدم أستاذ التربية البدنية و الرياضية أساليب التعلم الحركي و كذا النماذج الحركية لمختلف الانشطة تابدنية الرياضية التربوية المقررة ضمن منهاج التربية البدنية و الرياضية في الحصة و طالب اليوم استاذ الغد. و انطلاقا من هذا الاخير هدفت الدراسة الى التعرف على دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تطوير التعلم الحركي لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال ازمة جائحة كورونا ،حيث اراد الباحثان من خلال هذه الدراسة إبراز دور فيديوهات اليوتيوب ومانقدمه من معارف حول المهارات الحركية لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال الحجر الصحي ،كذلك ابراز دور مواقع التواصل الاجتماعي(فايسبوك ، تويتر ،....)في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال الحجر الصحي، كذا دور الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تطوير التعلم الحركي لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال الحجر الصحي، فيما يخص عينة الدراسة : شملت ١٠٢ طالب سنة اولى ماستر من مختلف التخصصات .اما الاجراءات الميدانية : المجال الزماني والمكاني : تم البحث بكل من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف، أما المجال الزماني وهي الفترة التي تمت فيها الدراسة وتوزيع الاستمارات الكترونيا من ١٠ ماي ٢٠٢٠ الى ١٠ جويلية ٢٠٢٠ ،المنهج المستخدم : تم الاعتماد على المنهج الوصفي الأدوات المستعملة : استمارة الاستبيان : وقد تم تقسيم الاسئلة الى 3 محاور تحتوي على ١٦ سؤال، نتائج الدراسة: لم تكن هناك اهمية لوسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تزويد طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمهارات الحركية الرياضية المختلفة، وكذا عدم توجه الطلبة لاستخدام الوسائل التكنولوجية

والتي تمثلت في مواقع التواصل الاجتماعي وفيديوهات اليوتيوب والوسائل التعليمية السمعية والبصرية وذلك في تطوير معارفهم بالمهارات الحركية الرياضية المختلفة. فطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يستفيدون من الوسائل المستهدفة في موضوع الدراسة في تزويد رصيدهم المعرفي حول مختلف الحركات الرياضية اذ لا توجد رغبة في نفوسهم الاستخدام تكنولوجيا حديثة .

The role of information and communication technology in improving motor learning among students of the sciences and techniques of physical and sports activities during quaranti

Prof. ZOUAGHIE Semcheddinen

Student. BOUZEGHRANE Naima

The institute of sciences and techniques of physical and sports activities

**Science laboratory physical activities sports and public health
Mouhamed Lamine Debaghine Setif 2 university**

A professor of physical education and sports must use kinetic learning methods as well as kinematic models for the various physical and sports educational activities prescribed within the physical education and sports curriculum in the class . to day's student is the future's teacher. The study aimed to identify the role of media and communication technology in developing motor learning among students of the sciences and techniques of physical and sports activities during the covid-19 pandemic crisis, as the researchers wanted through this study to clarify the role of youtube videos and knowledge they provide about motor skills students of the sciences and techniques of physical and sports activities during quarantine, as well as clarification the role of social networking sites (facebook, twitter, ...) in improving their motor learning , as well as the audiovisual teaching , the sample study: it included 102 first year master's student from various disciplines. for the field procedures: the temporal and spatial field: the search form the institute of sciences and techniques of physical and sports activities Setif university , for the temporal domain which is the period in which the study was carried out and forms were distributed electronically from May ,10,2020 to July,10,2020. the method used : was approved on the descriptive method. The tools used : the questionnaire form. The results of the study : there was no importance for the media and communication technology in providing and developing knowledge of students in various sports motor skills in quarantine during the covid-19 pandemic.

١- اشكالية الدراسة :

لعل احدى ابرز مظاهر التطور في العالم اليوم ذلك التقدم الهائل و السريع في تكنولوجيا الاتصال الحديثة التي احدثت ثورة معلوماتية و معرفية ضخمة، مثلها مثل الكم الهائل من المعرفة و الاستفادة منها بواسطة هذه التكنولوجيات الحديثة، و هذا ما فتح افاق جديدة و احدث تغييرات عميقة في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية للأفراد. من خلال ما توفره هذه الوسائل من تقنيات اتصالية و فنية حديثة . (عبدلي، ٢٠١٧، ص٤٩٦)

و انطلاقا من هذا فان الدول العربية تيقنت لمكانة تكنولوجيا الاعلام و الاتصال الحديثة و من بين هذه الدول الجزائر التي تقوم بكل مجهودها على ادخال هذه التكنولوجيا و تعميم استعمالها في مختلف المؤسسات خاصة التعليمية منها لمزاكبة التطورات الحاصلة و لخدمة التعليم و البحث العلمي ، من بين هذه المؤسسات التعليمية من وجه الخصوص الجامعات التي تعتبر احد اهم الاقطاب التي تستعمل هذ الوسيلة لما لها من دور مهم في دفع الجلة التنمية التعليمية، ولكي تلعب دورا مهما و كاملا في هذا الاتجاه عليها ان تسعى الى تطوير جميع المكونات بما يفيد خدمة الجامعة خاصة خدمة الطالب الذي يعتبر من اهم مستخدمي هذه الاداة. بما يخدم البحث العلمي.(بشيري ،٢٠١٩، ص٦)

ولعل اجتياح وباء كورونا معظم دول العالم و ما فرضه على جميع المؤسسات التربوية و التعليمية بما فيها الجامعات و ذلك بالتحول من التعليم الوجاهي الى التعليم عن بعد، و لما أصبح على الدولة الجزائرية ان تواكب التكنولوجية الحديثة في المجال التعليمي والأحداث الجارية سريعا بعد انتشار فيروس كورونا الذي أصبح يهدد حياة الملايين من البشر في الكثير من الدول حول العالم ، فالبحث عن بديل للطلبة في الجامعات الجزائرية خوفا على الدراسة التي توقفت في كل البلاد حيث قامت وزارة التعليم و البحث العالي بتوقيف الدراسة بالجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا المستجد بما فيها معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة . وفي ظل هذه الاجراءات اصبحت تتوقف العملية التعليمية على قدرة الطلبة على التعلم ذاتية بعيدا عن المراقبة والتوجيه المباشر من المدرس وجها لوجه ، ولهذا فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن مدى استفادة طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - وسائل الاعلام و الاتصال في تحسين التعلم الحركي خلال الحجر الصحي ،ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

هل لتكنولوجيا الإعلام والاتصال دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ ؟
التساؤلات الجزئية :

• هل لمواقع التواصل الاجتماعي دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ ؟
• هل لفيديوهات اليوتيوب دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ ؟
• هل لوسائل التعليمية السمعية والبصرية دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ ؟

فرضيات الدراسة :

٢-الفرضيات الفرضية العامة:

لتكنولوجيا الإعلام والاتصال دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .
١-٢ الفرضيات الجزئية :

*لمواقع التواصل الاجتماعي دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .
*الفيديوهات اليوتيوب دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .
* لوسائل التعليمية السمعية والبصرية دور في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

٣-اهداف الدراسة :

* معرفة دور تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

* التعرف على دور لواقع التواصل الاجتماعي في تحسنتعلمالحركيلدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

* التعرف على دور فيديوهات اليوتيوب في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

* التعرف على دور وسائل التعليمية السمعية والبصرية في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف - ٢ - خلال الحجر لصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

٤- أهمية الدراسة :

يكتسي هذا البحث أهمية بالغة لأنه يتناول أهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في استخدامها في التعلم الحركي لطلبة عاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ومدى إقبالهم عليها من خلال اكتسابهما لأفكار ومعلومات تتعلق بالحركة عبر مواقع التواصل الاجتماعي والوسائل السمعية والبصرية وفيديوهات اليوتيوب. خلال الحجر الصحي في ظل ازمو وباء كوفيد ١٩ . فقد اصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال والاستفادة منها في البحث العلمي بصفة عامة و في مجال الرياضة في ما يخص علم الحركة من من الامور الاساسية لمواكبة التطورات العلمية و المعرفية للحصول على المعلومات البحثي.

الجانب التطبيقي للدراسة :

يتناول هذا الجزء وصف منهجية الدراسة ، وأفرادها، كما يتناول وصفا لأدوات الدراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمت فيها.

٩-١ منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراسة منطلبة السنة الأولى ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف-2- باستخدام الاستبيان المعد لأغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات الطلبة وتحليلها.

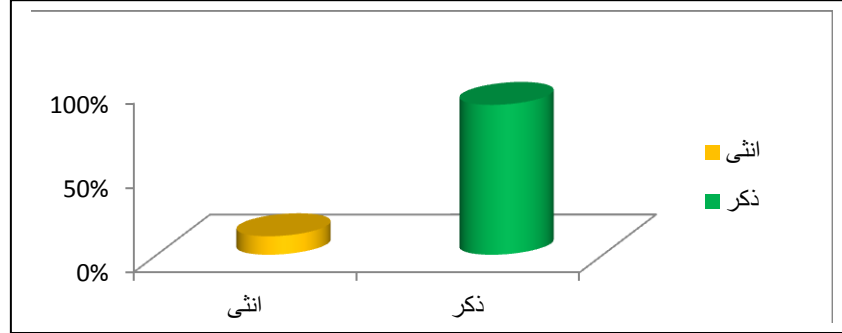
٩-٢ مجتمع و عينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من ٢٠٩ طالب سنة أولى ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف-2-، وتكونت عينة الدراسة من (102) طالب وطالبة أي بنسبة ٤٨,٦٠ % ممن مارسوا التعليم عن بعد خلال الفصل الثاني لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ من مختلف التخصصات (تربية حركية / تدريب رياضي) ، حيث تم التواصل معهم من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي. وبلغ عدد أفراد العينة من الذكور (٩١%) بنسبة مئوية كما بلغ (89%) عدد الإناث (١١) بنسبة مئوية (11%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

"الجدول رقم (٠١) يوضح توزيع العينة حسب الجنس "

النسبة	التكرار	الفئات	الجنس
89%	٩١	ذكر	
11%	١١	أنثى	
100%	١٠٢	المجموع	

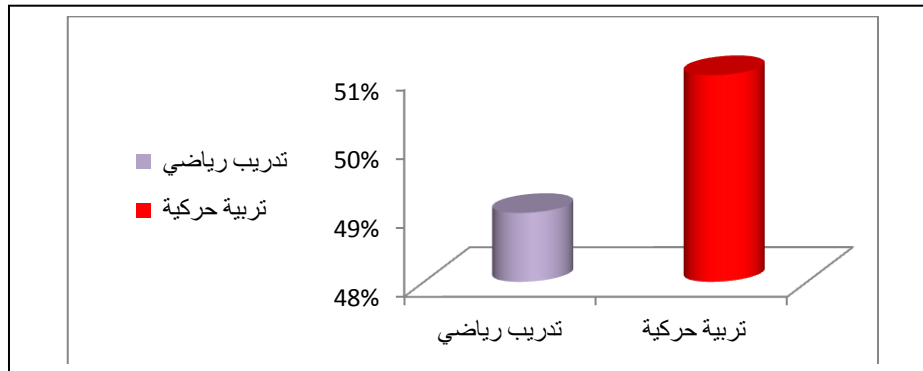
"الشكل رقم (٠١) يبين توزيع العينة حسب الجنس"



"الجدول رقم (٠٢) يوضح توزيع العينة حسب التخصص"

النسبة	التكرار	الفئات	التخصص
51%	٥٠	تربية حركية	
49%	٥٢	تدريب رياضي	
100%	١٠٢	المجموع	

"الشكل رقم (٠٢) يبين توزيع العينة حسب التخصص"



٩ - ٣ أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحثون بالاستعانة باستبيان ، وتم توجيههما لطلبة السنة أولى ماستر بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة سطيف -٢- ممن مارسوا التعليم عم بعد خلال أزمة انتشار فيروس كورونا المستجد و قد تم التواصل معهم الكترونياً، وتم بناء الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت تكنولوجيا الاعلام و

الاتصال وكذا التعليم الحركي كدراسة " وليد عبدلي و بشرى برش (٢٠١٧) ، بشيري سعيدة (٢٠١٩)، هني يوسف (٢٠١٦) كما استفاد الباحثون من الدراسات السابقة، حيث صيغت بعض العبارات في ضوء أدبها النظري وقد تكونت الاستبيان بصورته النهائية كالتالي :

- استبيان دور وسائل الاعلام و الاتصال في تحسين التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلا الحجر الصحي في ظل ازمة كورونا تضمن (١٦) عبارة قسمن كالتالي:

-المحور الاول :لواقع التواصل الاجتماعي ودورها في تحسين التعلم الحركي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ (من العبارة ٠١- الى العبارة ٠٦).

-المحور الثاني :فيديوهات اليوتيوبو دورها في تحسين التعلم الحركي لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩(من العبارة ٠٧- الى العبارة ١٠).

المحور الثالث :الوسائل التعليمية السمعية والبصرية و دورها في تحسين التعلم الحركي لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩(من العبارة ١١- الى العبارة ١٦).

٩- ٤ صدق أداة الدراسة: جرى عرض الاستبيان بصورته الأولية على خمسة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص الالكتروني وذلك بهدف تحكيم فقرات الاستبيان، ومعرفة مدى وضوح فقراته وشموليته لكافة جوانب موضوع الدراسة.

٩- ٥ ثبات أداة الدراسة:

جرى تطبيق الاستبيان إلكتروني على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة الأساسية مكونة من (٠٦) طلبة السنة الأولى ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف-2-، وتم استخدام اختبار كرونباخ الفا(Cronbach's Alpha) لاختبار ثبات أداة الدراسة، وقد بلغ معدل ثبات الاستبيان (0.895) .

٩- ٦ التحليل الإحصائي:

جرى جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وهي الاستبيان، ومن ثم تفرغها في ملف إكسل (Excel)، لتحليل بيانات الدراسة بعد ترميز الإجابات. حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي لحساب النسبة المئوية .

١٠- عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها :

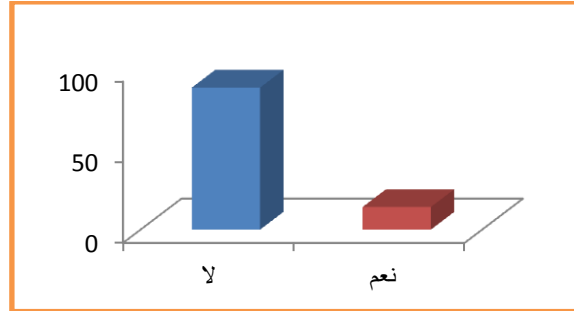
المحور الاول : مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير التعلم الحركي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

السؤال الاول : هل انت من الناشطين في مواقع التواصل الاجتماعي ؟
الغرض منه : معرفة ما اذا كان طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- نشطين في مواقع التواصل الاجتماعي خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

الجدول رقم (٠٣) يوضح الناشطين في مواقع التواصل الاجتماعي

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٨٨	% ٨٦,٢٧
لا	٣٤	%١٣,٧٧
المجموع	١٠٢	%١٠٠

الشكل رقم (٠٣) يبين الناشطين في مواقع التواصل الاجتماعي ن



العرض و التحليل :

تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (٠٣) الى الطلبة الناشطين بمواقع التواصل الاجتماعي حيث نرى ان النسبة المئوية للناشطين في مواقع التواصل الاجتماعي بلغت % ٨٦,٢٧.

النتائج :

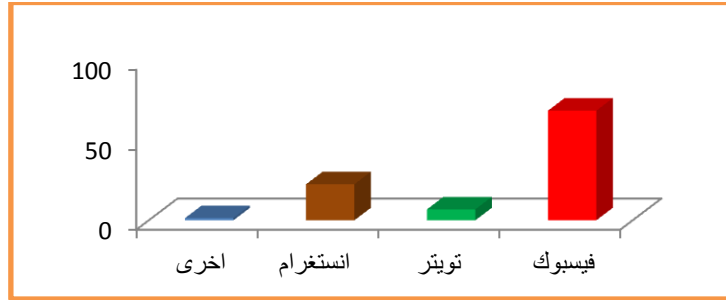
باستقراء الجدول رقم (٠٣) و نتائجه بينت ان النسبة العالية التي سجلناها نرى ان اغلبية الطلبة ينشطون في مواقع التواصل الاجتماعي.

السؤال الثاني : اي مواقع التواصل الاجتماعي تستخدم كثيرا ؟
الغرض منه : معرفة موقع التواصل الاجتماعي الاكثر استخداما .

الجدول رقم (٠٤) يوضح موقع التواصل الاجتماعي الاكثر استخداما

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
فايسبوك	٧٠	٦٨,٦٢
تويتر	٧	٦,٨٦
انستغرام	٢٣	٢٢,٥٤
اخرى	٢	١,٣٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (٠٤) يبين موقع التواصل الاجتماعي الاكثر استخداما



العرض و التحليل:

تشير النتائج في الجدول رقم (٠٤) الى موقع التواصل الاجتماعي الذي يستخدمها الطلبة بكثرة و نجد ان نسبة ٦٨,٦٢ % يستخدمون الفاييسبوك.

النتائج:

باستقراء الجدول و نتائجه نجد ان النسبة العالية التي سجنها من خلال مواقع التواصل الاجتماعي المستخدم بكثرة من طرف طلبة نستنتج ان الفاييسبوك هي شبكة التواصل الاجتماعية المفضلة لدى الطلبة .

السؤال الثالث : منذ متى و انت تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي ؟

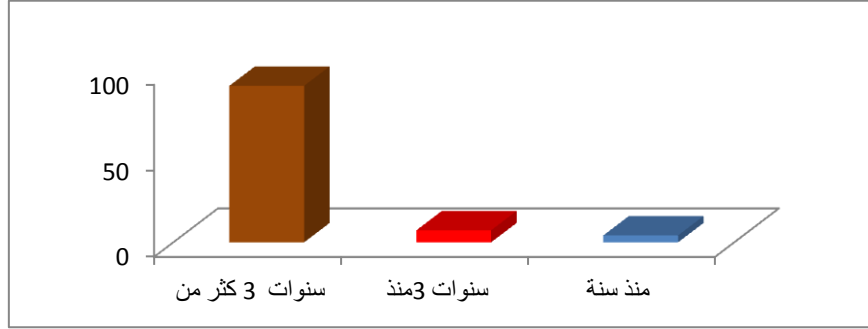
الغرض منه : معرفة عدد سنين استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي .

الجدول رقم (٠٥) يوضح عدد سنين استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
منذ سنة	٠٤	٣,٩٢
منذ ثلاث سنوات	٠٧	٦,٨٦
منذ اكثر من ثلاث سنوات	٩١	٨٩,٢٢

١٠٠	١٠٢	المجموع
-----	-----	---------

الشكل رقم (٠٥) يبين عدد سنين استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي



العرض و التحليل:

تشير النتائج في الجدول رقم (٠٥) ان النسبة الاكثر لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي هي من ثلاث سنوات فاكثر حيث بلغت ٨٩,٢٢ %.

النتائج:

باستقراء الجدول و نتائجه نجد ان عدد سنين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من طرف الطلبة هي من ثلاث سنوات فاكثر هذا ما يدل على انها اصبحت من الضروريات في الحية اليومية للأفراد.

السؤال الرابع: هل ترى بان مواقع التواصل الاجتماعي لها دور في تطوير معارفك حول علم الحركة؟

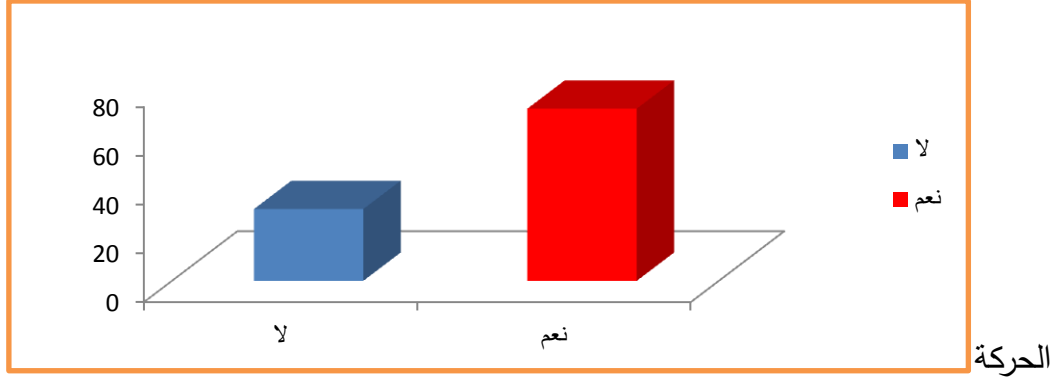
الغرض منه : معرفة ما اذا كانت مواقع التواصل الاجتماعي لها دور في تطوير معارف الطلبة حول علم الحركة خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

الجدول رقم (٠٦) يوضح دور مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير معارف الطلبة حول

علم الحركة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣٠	٧٠,٥٨
لا	٧٢	٢٩,٤٢
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (٠٦) يبين دور مواقع التواصل الاجتماعي في تطوير معارف الطلبة حول علم



العرض و التحليل :

تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (٠٦) ان النسبة الاكبر من الطلبة ان مواقع التواصل الاجتماعي لم تكن لها دور في تطوير معارفهم بعلم الحركة و قد بلغت نسبة ٧٢ % .

النتائج : من خلال دراستنا لنتائج الجدول رقم(06) نستنتج ان مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة للطلبة خلال جائحة كورونا لم تلعب دورا هاما في تطوير معارف و اكتساب افكار و معلومات حول التعلم الحركي .

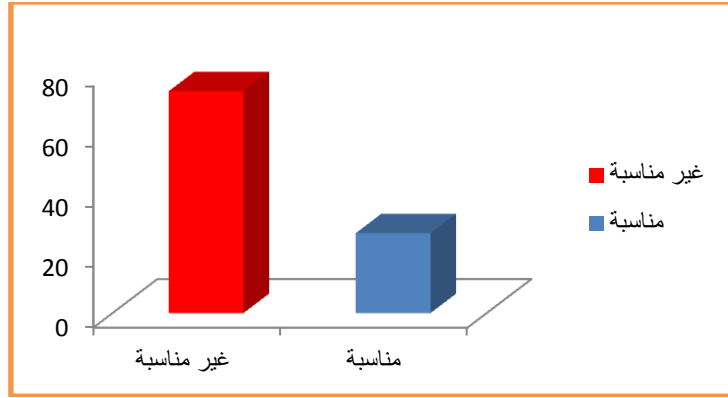
السؤال الخامس : ما رايك في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة لاكتساب مهارات التعلم الحركي .

الغرض من : معرفة ما اذا كانت مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة لاكتساب مهارات التعلم الحركي لدى طلبة خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

الجدول رقم (٠٧) يوضح مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة لاكتساب الطلبة مهارات التاعلم الحركي.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
مناسبة	٢٧	٢٦,٤٨
غير مناسبة	٧٥	٧٣,٥٢
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (٠٧) يبين مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة لاكتساب الطلبة مهارات التاعلم الحركي.



العرض و التحليل : يتبين من خلال الجدول رقم (٠٧) يتبين ان مواقع التواصل الاجتماعي غير مناسبة بنسبة ٧٣,٥٢ لاكتساب الطلبة مهارات التعلم الحركي.
النتائج:

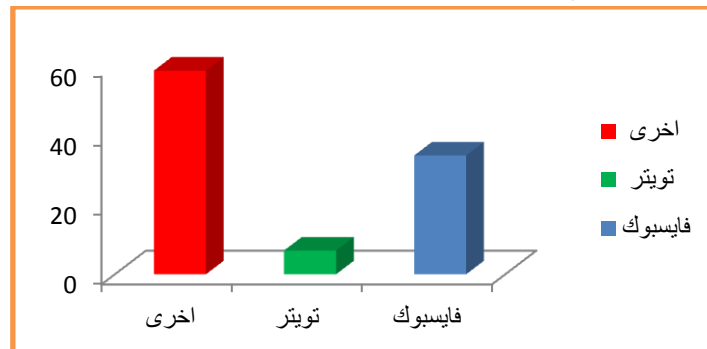
من خلال بيانات الجدول رقم (٠٧) تبين ان مواقع التواصل الاجتماعي لم يكن لها دور كبير في اكتساب الطلبة مهارات التعلم الحركي.

السؤال السادس : اي من مواقع التواصل الاجتماعي ترا مناسباً في تطوير التعلم الحركي ؟
 الغرض منه : معرفة موقع التواصل الاجتماعي المناسب في تحسين التعلم الحركي لدى الطلبة

الجدول رقم (٠٨) يوضح موقع التواصل الاجتماعي المناسب لتحسين العلم الحركي للطلبة .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
فايسبوك	٣٥	٣٤,٣١
تويتر	٧	٦,٨٦
اخرى	٦٠	٥٨,٨٣
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (٠٨) يبين موقع التواصل الاجتماعي المناسب لتحسين العلم الحركي للطلبة .



العرض و التحليل :

من خلال الجدول رقم (٠٨) لاحظنا ان هناك مواقع اجتماعية اخرى تستدعي الوقوف عليها تناسب التعلم الحركي لدى الطلبة.

النتائج :

من خلال بيانات الجدول رقم (٠٨) نلاحظ اقبال الطلبة على استخدام مواقع اخرى للاستطلاع على معلومات حول التعلم الحركي .

مقارنة نتائج المحور الاول على ضوء الفرضية الاولى :

من خلال هذه القراءات نجد ان اغلبية نتائج العبارات تدل على ان مواقع التواصل الاجتماعي لم تساهم بالقدر الكافي في تحسين التعلم الحركي لدى لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية سطيف -٢- خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ و منه نجد ان الفرضية الاولى لم تتحقق.

المحور الثاني :مساهمة فيديوهات اليوتوب في تحسين التعلم الحركي لدى الطلبة .

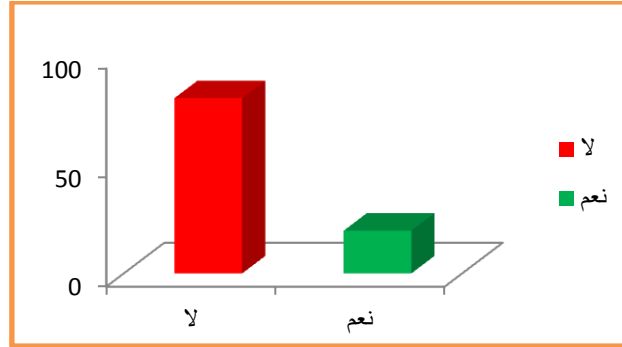
السؤال السابع : هل تتابع دروس التعلم لحركي عبر اليوتيوب ؟

الغرض منه: معرفة اذا ما كان الطلبة يتابعون دروس حول التعلم لحركي عبر اليوتيوب

الجدول رقم (٠٩) يوضح تعلم الطلبة من خلال فيديوهات اليوتيوب

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	٢٠	١٩,٦١
لا	٨٢	٨٠,٣٩
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (٠٩) يبين تعلم الطلبة من خلال فيديوهات اليوتيوب



العرض و التحليل :

تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (٠٩) ان هناك نسبة كبيرة لا يتابعون ما يقدمه اليوتيوب من فيديوهات حول موضوع التعلم الحركي و المهارات الحركية خلال الحجر الصحي ي ظل ازمة كوفيد ١٩.

النتائج :

من خلال الجدول نرى ان موقع اليوتيوب لم يسجل درجة متابعة جيدة من طرف الطلبة لما يقدمه من فيديوهات حول موضوع التعلم الحركي والمهارات الحركية .

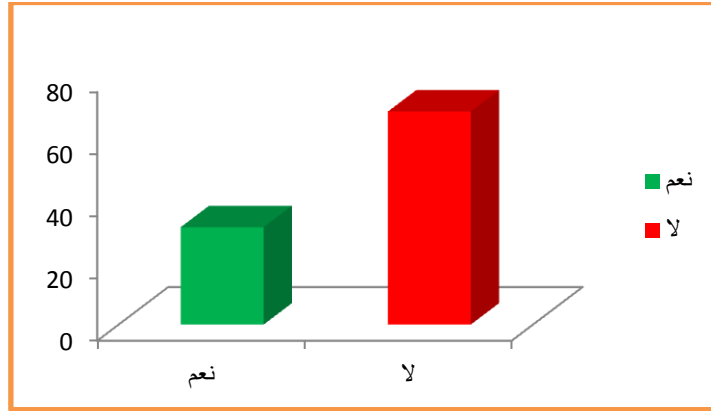
السؤال الثامن : هل ترى ان متابعة فيديوهات اليوتيوب تعلمك مبادئ تتعلق بعلم الحركة الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت فيديوهات اليوتيوب تعلم الطلبة مبادئ تعلم الحركة الرياضية .

الجدول رقم (١٠) يوضح تعلم الطلبة مبادئ التعلم الحركي من خلال فيديوهات اليوتيوب

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
لا	٧٠	٦٨,٦٢
نعم	٣٢	٣١,٣٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٠) يبين تعلم الطلبة مبادئ التعلم الحركي من خلال فيديوهات اليوتيوب



العرض والتحليل : تشير نتائج الجدول الى ان نسبة الطلبة الذين يرون ان فيديوهات اليوتيوب لم يستفيدوا منها لتعلم مبادئ التعلم الحركي خلال الحجر الصحي ف ظل ازمة كوفيد ١٩ ب ٧٠ %.

النتائج :

باستقراء الجدول ونتائجه نجد ان النسبة الكبيرة التي تحصلنا عيها من خلال استطلاع اراء الطلبة انهم يرون انهم لم يستغلوا فيديوهات في اعطائهم معرفة حول مبادئ التعلم الحركي .

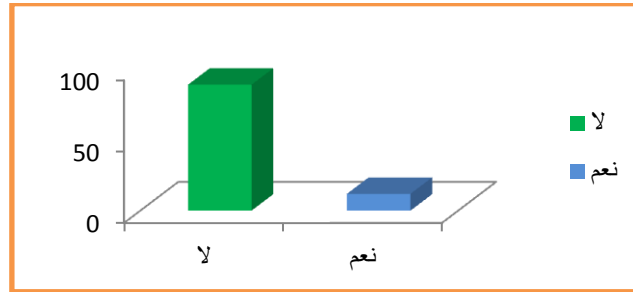
السؤال التاسع : من خلال متابعتك لفيدوهات اليوتيوب هل تعلمت حركات رياضية جديدة ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت مواقع اليوتيوب افضل طرق التعلم الحركي خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

الجدول رقم (١١) يوضح تعلم الطلبة حركات جديدة من خلال فيديوهات اليوتيوب

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	١٢	١١,٧٦
لا	٩٠	٨٨,٢٤
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١١) يبين الطلبة حركات جديدة من خلال فيديوهات اليوتيوب



العرض و التحليل :

تشير نتائج الجدول رقم (١١) الى ان النسبة الكبيرة من الطلبة لم تستفد من فيديوهات اليوتيوب خلال الحجر الصحي في تعلم حركات جديدة حيث قدرت ب ٨٨,٢٤%. النتائج باستقراء الجدول (١١) ونتائجه نستنتج ان الطلبة لم يستغلوا الحجر الصحي في الاستفادة من متابعة فيديوهات اليوتيوب لتوسيع من معرفتهم وثقافتهم حول تعلم مهارات حركية جديدة.

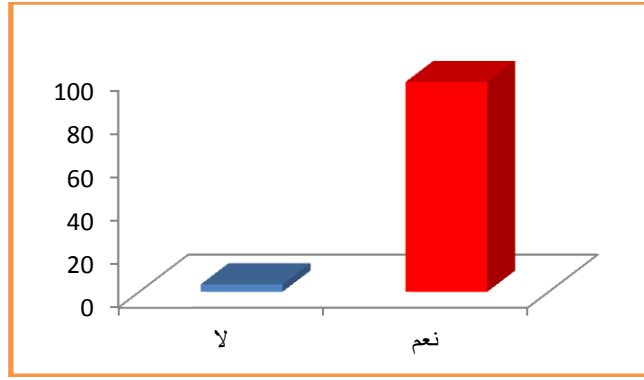
السؤال العاشر : هل ترى بان متابعة موقع اليوتيوب افضل الطرق للتعلم الحركي ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت مواقع اليوتيوب افضل طرق للتعلم الحركي.

الجدول رقم (١٢) يوضح اذا ما كان اليوتيوب افضل طرق التعلم الحركي

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	٧١	٩٦,٦
لا	٣١	٣,٤
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٢) يبين اذا ما كان اليوتيوب افضل طرق التعلم الحركي.



العرض والتحليل :

تشير نتائج الجدول بان النسبة الكبيرة التي ترى بان موقع اليتوب افضل طريقة للتعلم الحركي حيث بلغت نسبة ٧١% وهي نسبة كبيرة .

النتائج :

باستقراء الجدول ونتائجه نستنتج ان موقع اليتوب يتميز في نظر الطلبة بانه افضل طرق التعلم الحركي حيث تعتبر طريقة سهلة بالنسبة لهم في تعلم المهارات الحركية .
مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية :

من خلال القراءات لمختلف نتائج العبارات المدرجة في المحور الثاني و التي جاءت بنسبة كبيرة تفند الفرضية الثانية فان اغلبية العبارات الدالة على ان مواقع اليتوب لم يتم استغلالها كما يجب من طرف الطلبة خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ في تحسين التعلم الحركي و جمع المعرفة و المعلومات المتعلقة بالمهارات الحركية .

المحور الثالث :مساهمة الوسائل التعليمية السمعية البصرية في تحسين التعلم الحركي لطلبة .

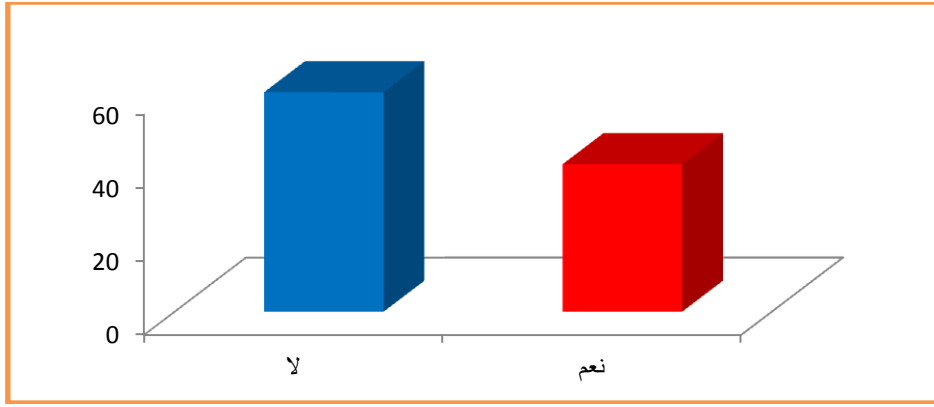
السؤال الحادي العشر : هل تحبذ استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كان الطالب يحبذ استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية .

الجدول رقم (١٣) يوضح تفضيل الطلبة لاستخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	٤٠	٤٠,٢
لا	٦١	٥٩,٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٣) يبين تفضيل الطلبة لاستخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية



العرض و التحليل :

من خلال الجدول رقم (١٣) لاحظنا ان النسبة العالية من الطلبة لا يحبذون استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية و قد بلغت نسبة ٥٩,٨ % .

النتائج :

باستقراء نتائج الجدول نستنتج ان الوسائل السمعية البصرية لم تتل اهتمام لدى الطلبة من الجانب في المجال التعلم الحركي و الطلبة فلم يحبذو استخدام هذه الوسائل في عملية اشباع رغباتهم بالمعارف و المعلومات الرياضية المختلفة خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد .١٩

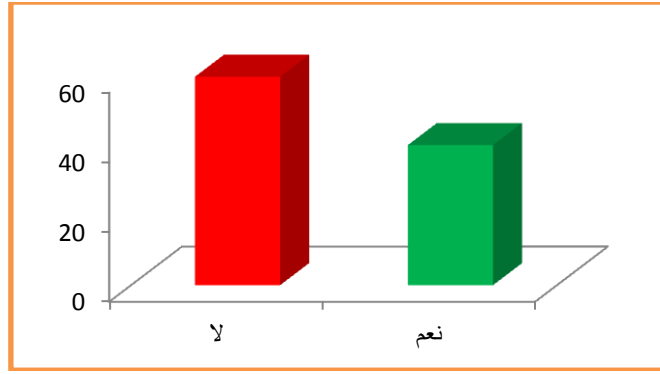
السؤال الثاني عشر : هل ترى بان استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية من الطرق المناسبة في تحسين التعلم الحركي للطلبة خلال الحجر الصحي ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية و البصرية من الطرق المناسبة لتحسين التعلم الحركي لدى الطلبة خلال الحجر الصحي .

الجدول رقم (١٤) يوضح ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية و البصرية من الطرق المناسبة لتحسين التعلم الحركي لدى الطلبة خلال الحجر الصحي .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	٤٠	٤٠,٢
لا	٦١	٥٩,٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٤) يبين ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية و البصرية من الطرق المناسبة لتحسين التعلم الحركي لدى الطلبة خلال الحجر الصحي.



العرض و التحليل :

من خلال الجدول رقم (١٤) لاحظنا ان الوسائل التعليمية السمعية البصرية النسبة الاكبر حيث بلغت نسبة عبارة نعم في حين قدرت نسبة عبارة لا ب ٥٩,٨ %.

النتائج :

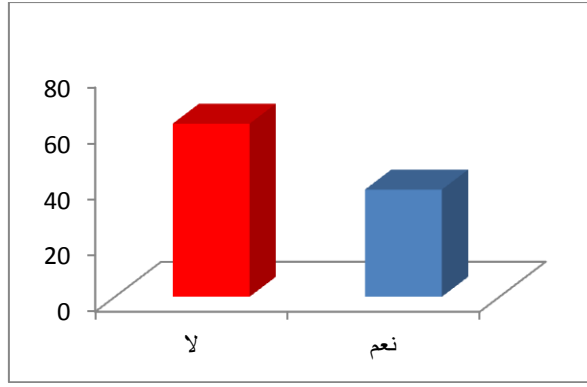
باستقراء الجدول رقم (١٤) نستنتج ان الوسائل التعليمية السمعية و البصرية تعتبر منا لطرق المناسبة في عملية تحسين تعلم الحركي للطلبة ذلك لان هذه الوسائل متطورة و قادرة على تسهيل عملية التعلم الحركي للطلبة بمختلف ابداعات التي تتميز بها هذه الوسائل التي تواكب تطورات العصر .

السؤال الثالث عشر :

هل ترى بان هذه الوسائل التعليمية السمعية البصرية تزيد من اهمية رغبتك في تحسين معارفك بالمهارات الحركية الرياضية ؟
الغرض منه : معرفة ما اذا كانت الوسائل السمعية البصرية تزيد من اهمية رغبة الطلبة في تحسين معارفهم بالمهارات الحركية الرياضية .
الجدول رقم (١٥) يوضحا اذا كانت الوسائل السمعية البصرية تزيد من اهمية رغبة الطلبة في تحسين معارفهم بالمهارات الحركية الرياضية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	٣٩	٣٨,٢٤
لا	٦٣	٦١,٧٦
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٥) يبينما اذا كانت الوسائل السمعية البصرية تزيد من اهمية رغبة الطلبة في تحسين معارفهم بالمهارات الحركية الرياضية



العرض و التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (١٥) لاحظنا ان النسبة الاكبر في اهمية الوسائل السمعية البصرية في زيادة رغبة الطلبة في تحسين مهاراتهم الحركية و الرياضية خلال الحجر الصحي هي عبارة لا و لقد قدرت بنسبة ٦٣%.

النتائج :

باستقراء نتائج الجدول نستنتج ان الوسائل التعليمية السمعية و البصرية لم تلقى اهتمام كبير في زيادة رغبة الطلبة في تحسين معارفهم حول المهارات الحركية خلال الحجر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ اي انها لمتخلف عندهم رغبة في التعلم رغم مميزات هذه الوسائل و التي من بينها الاثارة و التشويق .

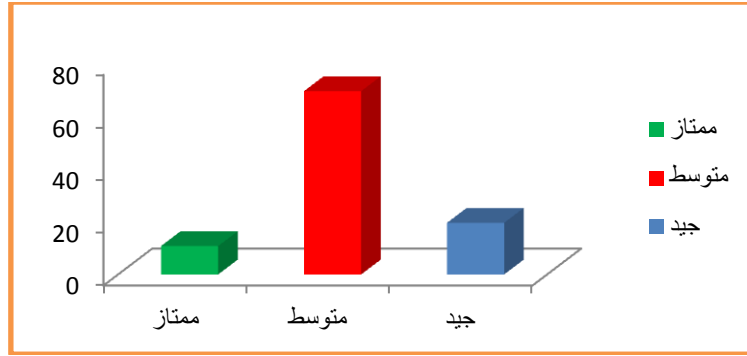
السؤال الرابع عشر : كيف ترى مستوى لاستيعاب والفهم عن طريق الرسائل التعليمية السعية والبصرية ؟

الغرض منه : معرفة مستوى استيعاب والفهم لدى الطلبة عن طريق الرسائل التعليمية السعية والبصرية .

الجدول رقم (١٦) يوضح معرفة مستوى استيعاب والفهم لدى الطلبة عن طريق الرسائل التعليمية السعية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
جيد	٢٠	١٩,٦٠
متوسط	٧١	٦٩,٦٢
ممتاز	١١	١٠,٧٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشمكل رقم (١٦) يبين معرفة مستوى استيعاب والفهم لدى الطلبة عن طريق الوسائل التعليمية السعية



العرض والتحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم لاحظنا ان النسبة المئوية الاكثر تكرارا في مستوى الاستيعاب والفهم لدى الطلبة عن طريق الوسائل التعليمية السمعية والبصرية للعبارة متوسط حيث قدرة النسبة ب ٦٩,٦٢ %.

النتائج :

باستقراء نتائج الجدول رقم نستنتج ان الوسائل التعليمية السمعية البصرية لم يكن لها دور مهم في درجة استيعاب الطلبة لمعلومات والمعارف الرياضية وخاصة منها الحركات الرياضية المختلفة .

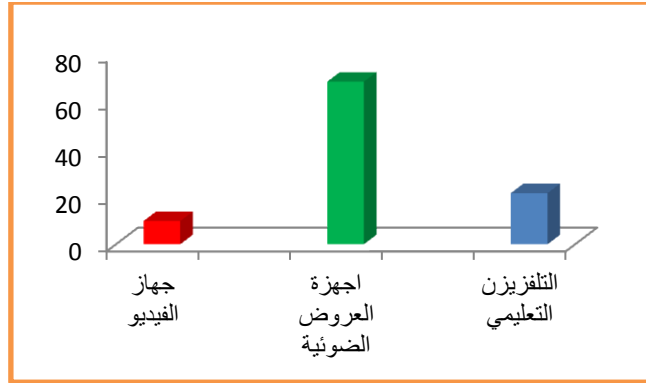
السؤال الخامس عشر : ما هي الوسيلة التعليمية السعية البصرية التي تراها بان استخدامها يناسب عملية تحسين التعلم الحركي عند الطلبة؟

الغرض منه : معرفة ماهي الوسيلة التعليمية السمعية البصرية المناسبة لعملية تحسين التعلم الحركي عند الطلبة.

الجدول رقم (١٧) يوضح الوسيلة التعليمية السمعية البصرية المناسبة لعملية تحسين التعلم الحركي عند الطلبة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
التلفزيون التعليمي	٢٢	٢١,٥٨
اجهزة العروض الضوئية	٧٠	٦٨,٦٢
جهاز الفيديو	١٠	٩,٨
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٧) يبين الوسيلة التعليمية السمعية البصرية المناسبة لعملية تحسين التعلم الحركي عند الطلبة.



النتائج :

من خلال الجدول نستنتج ان الوسيلة المستخدمة بكثرة في تحسين التعلم الحركي للطلبة هي اجهزة العروض الضوئية .

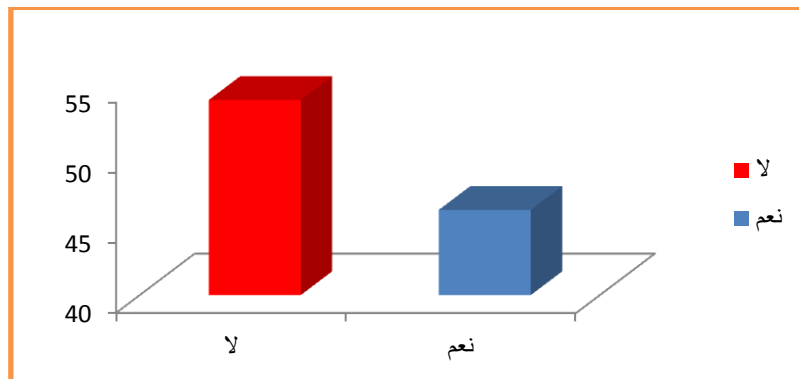
السؤال السادس عشر : هل ساهمت الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في زيادة رصيدك المعرفي حول المهارات الحركية الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية البصرية تزيد من الرصيد المعرفي حول المهارات الحركية الرياضية لدى الطلبة خلال الحدر الصحي في ظل ازمة كوفيد ١٩ .

الجدول رقم (١٨) يوضح ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية البصرية تزيد من الرصيد المعرفي حول المهارات الحركية الرياضية لدى الطلبة

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	٤٧	٤٦,٠٨
لا	٥٥	٥٣,٩٢
المجموع	١٠٢	١٠٠

الشكل رقم (١٨) يبين ما اذا كانت الوسائل التعليمية السمعية البصرية تزيد من الرصيد المعرفي حول المهارات الحركية الرياضية لدى الطلبة



الغرض والتحليل :

من خلال الجدول رقم (١٨) لاحظنا ان النسبة المئوية الاكبر من ناحية زيادة الرصيد المعرفي للطاب حول المهارات الحركية الرياضية هي لعبارة لا حيث قدرت النسبة ب ٥٣،٩٢ %.

النتائج :

باستقراء نتائج الجدول نستنتج انه بارغم منالدور المهم الوسائل التعليمية السمعية في زيادة الرصيد المعرفي من خلال المادة المقدمة و التي تحمل الطابع الحيوي و الذي يجعل من الطالب اكثر اثارة و دافعية الى استخدام هاته الوسائل في تحسين التعلم الحركي الا انها لم تستغل خلال الحجر لصحي خلال ازمة كوفيد ١٩ .

مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة :

من خلال القراءات لمختلف نتائج العبارات المدرجة في المحور الثالث و التي جاءت بنسبة كبيرة تدعم الفرضية الثالثة فاغلبها تدل على ان الوسائل التعليمية السمعية البصرية لم يكن لها دور في تطوير التعلم الحركي و منه نجد ان الفرضية الثالثة لم تحقق.

الخاتمة :

من خلال عرض الجانب التطبيقي الذي يتمثل في الاستبيان الموجه للطلبة و بعد التحليل و المناقشة اتضحت جليا انه بال رغم من ان تكنولوجيا الاعلام و الاتصال مهمة في الكثير من المجالات و خاصة منها الرياضية ، حيث اصبحت محل اهتمام كل من له علاقة بالرياضة و كيفية استخدامها من اجل تسهيل الكثير من الامور الصعبة و ذلك من خلال ما تقدمه من معلومات و افكار عدة عبر طرق ووسائل تكنولوجية متعددة من بينها مواقع التواصل و الاجتماعية الا ان اغلب طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة سطيف -٢- لم يستغلو فترة الحجر الصحي للاستفادة منها في تحسين تعلمهم الحركي و ذلك راجع الى ان اغلبهم في ترة الحجر الصحي استغلو مواقع الاعلام و الاتصال لتقصي هذا الوباء و الاخبار المصاحبة له و ايضا ما صاحبه من حالة نفسية اثرت فيه بالسلب بالإضافة إلى أعبائهم وواجباتهم الدراسية .

اقتراحات و توصيات مستقبلية :

استغلال تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في المجال الرياضي لتحسين معارفهم و ثقافتهم حول مختلف الحركات الرياضية و استخدام التكنولوجيا لتمية دافعية التعلم الحركي لمختلف المهارات الحركية عند الطلبة من خلال التوجيه .

قائمة المصادر و المراجع:

- ١- بشري سعيدة (٢٠١٩)، استخدام الطالب الجامعي لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال في البحث العلمي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، قسم علوم الاعلام و الاتصال، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة .
- ٢- حسان محمد عبد الرحمان (٢٠٠٦)، الاعلام و الاتصال، الاسكندرية، شركة رؤيا للنشر و التوزيع .
- ٣- حسن عماد مكاوي (٢٠٠٦)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، لبنان، ط٢، الدار المصرية اللبنانية .
- ٤- دليو، فضيل (٢٠٠٣) الاتصال، مفاهيمه، نظرياته، وسائله، مصر، دار الفجر للنشر و التوزيع .
- ٥- رزيقة التيجاني (٢٠١٥)، تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في التعليم الجامعي، اطروحة شهادة الدكتوراه، قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا، كلية العلوم و الانسانية و الاجتماعية، جامعة ابو القاسم سعد الله، الجزائر .
- ٦- زهير احدان (١٩٩١)، مدخل لعلوم الاعلام و الاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية .
- ٧- السعيد بومعيزة (٢٠٠٥)، اثر وسائل الاعلام على السلوكيات و القيم لدى الشباب دراسة استطلاعية بمنطقة البلدية، رسالة دكتوراه، قسم علوم الاعلام و الاتصال، دار النهضة.
- ٨- فؤاد احمد الساري (٢٠١١)، وسائل الاعلام و النشأة و التطور، الاردن، دار اسامة للنشر و التوزيع .
- ٩- محمد وهبي، سحر (١٩٩٦). دور وسائل الاعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي، القاهرة، دار الفجر للنشر و التوزيع.
- ١٠- وليد عبدلي و بشرى برش (٢٠١٧)، استخدام الطلبة الجامعيين لوسائل تكنولوجيا الاتصال الحديثة و تأثيره في الحراك السياسي و الاجتماعي، المجلة الجزائرية للامن و التنمية، العدد ١٠.

