

دراسة تحليلية لمستوى راس المال البشري وفق بعد المعرفة لدى الهيئات
الإدارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة في العراق

م.م حسام حبيب طاهر أ.د عبد الرضا فرج بدرأوي

أ.د محمد عبد الوهاب حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تعتبر المعرفة من الضروريات المهمة لقيادة الاتحادات والاندية العراقية لكرة الطائرة حيث تفتح لهم افاق واسعة لتطوير عملهم حيث العلاقات الخارجية والداخلية وفي قيادة وصناعة القرارات واتخاذها ,وتكمن أهمية البحث من خلال دراسة مدى تأثير المعرفة على الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة أما مشكلة البحث فيعتبر مفهوم المعرفة مهم جدا لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين وبالتالي يحتاج الى البحث والدراسة من اجل معرفة كيفية تطبيقه حيث تجسدت مشكلة البحث في وجود ضعف في مستوى المعرفة لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة وكذلك من خلال غياب عنصر المعرفة لديهم . أما هدف البحث هو بناء وتطبيق مقياس المعرفة للتعرف على مستوى راس المال البشري لدى اعضاء الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة ما الفصل الثاني فقد احتوى مفهوم وتعريف راس المال البشري ومفهوم وتعريف المعرفة. اما الفصل الثالث فاستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملائمته لمشكلة واهداف وطبيعة البحث ، اما الفصل الرابع احتوى على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، اما الفصل الخامس استنتج الباحث ان المقياس الذي صممه الباحث قادرة على قياس مستويات اعضاء الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين ، اما التوصيات اعتمد مقياس المعرفة من راس المال البشري في رفع عمل اعضاء الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين .

Abstract

An analytical study of the level of human capital according to the knowledge dimension of the administrative bodies, players and coaches of volleyball in Iraq

Mr. Hossam Habib Tahir

Dr. Abdul Redha Faraj

Dr. Mohamed Abdel Wahab

dr_altaee66@yahoo.com dr.abdullredha2017@gmail.com hussamhbeb@gmail.com

Knowledge Net is an important necessities for the leadership of Iraqi volleyball federations, as it opens up broad prospects for them to develop their work in terms of external and internal relations and in the leadership and decision-making and making, and the importance of research lies through studying the extent of the impact of knowledge on members of ethnic federations and administrative bodies, players and coaches of remote volleyball. As for the research problem There is a weakness and decline in the level of

volleyball teams 'achievement in regional, continental and international competitions. The aim of the research is to identify the level of human capital according to the knowledge dimension of members of the Iraqi volleyball federations The second chapter contains the concept and definition of human capital and the concept and definition of knowledge. As for the third chapter, the researcher used the descriptive method in the survey method in order to suit the problem, objectives and nature of the research, while the fourth chapter contained the results, analysis and discussion of the results, while the fifth chapter the researcher concluded that the scale designed by the researcher is able to measure the levels of members of sports federations in volleyball and their relationship with administrative bodies, players and coaches As for the recommendations, adopting a measure of knowledge of human capital in raising the work of union members, administrative entities, players and coaches.

1- التعرف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر علم التربية البدنية علم مستقل بذاته حيث يرتبط ارتباطا وثيقا مع بقية العلوم الاخرى, لذى فان جميع انشطتنا الانسانية المتداولة في الدول النامية ومنها بلدنا العراق بأمس الحاجة الى الادارة وخاصة في المجال الرياضي, اذ لا يمكن تصور نهضة او تقدم في الاداء والانجاز المميز بدون عمل اداري مؤسستي جيد يعتمد بالأساس على ادارة الموارد البشرية لتحقيق ما ينبغي تحقيقه من الاهداف المرجوة. والمقصود من التربية البدنية هي تلك العملية التربوية والتعليمية التي يمارسها الفرد في حياته اليومية. ولهذا لا بد من وجود عمل اداري جيد يعمل على الاستثمار الامثل للقوى البشرية والامكانيات المادية المتاحة والمتيسرة من اجل تحقيق متطلبات الفرد والجماعة والنهوض بها. وتعد المعرفة من اهم عناصر النجاح والتقدم والذي نطمح ان يمتلكها الاعضاء في الاتحادات العراقية وكذلك تكون لديهم المقدرة على العمل الاداري الجيد والمنتظم والذي يطور عمل المؤسسات الرياضية وبالتالي تستطيع الاتحادات والاندية الرياضية العراقية من احتلال مكانة مرموقة على المستوى القاري والدولي وهذا طموح المختصون بالمجال الرياضي. ومن هنا تكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى راس المال البشري وفق بعد المعرفة لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة وعلية فان البحث اعتمد مدخل استراتيجي في المعرفة والخبرة والمهارة والمقدرة وتحول أنشطة اتحادات العراقية لكرة الطائرة الى نشاطات متطورة وتعطي نتائج ايجابية.

1 - 2 مشكلة البحث:

يعتبر مفهوم المعرفة مهم جدا لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين وبالتالي يحتاج الى البحث والدراسة من اجل معرفة كيفية تطبيقه حيث تجسدت مشكلة البحث في وجود ضعف في مستوى المعرفة لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة وكذلك من خلال غياب عنصر المعرفة لديهم .

3-1 هدف البحث:

1- بناء وتطبيق مقياس المعرفة لمعرفة مستويات الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة. 2- التعرف على مستوى راس المال البشري وفق بعد المعرفة لدى الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: الهيئات الادارية ومدربي ولاعبي كرة الطائرة في العراق للموسم (2018-2019).

1-5-2 المجال المكاني: الاندية العراقية لكرة الطائرة حسب محفظاتهم.

1-5-3 المجال الزماني: الفترة من 2020 /2/10 الى 2020/4/20

2- الدراسات النظرية

1-2 راس المال البشري : عرفه (عاشور)(6:8) بأن يشمل ما يملكه الافراد الذين يعملون في المنظمة من مهارات وقدرات وخبرات ومعرفة بمجموعة القدرات والمعارف والمهارات التي يمتلكها الناس القاطنين في أي منطقة بالعالم . وأشار إليه (komnencic) (2:119) أنه مجموعة المعارف الضمنية والصريحة والكفاءات والقدرات التي يمتلكها العنصر البشري ، والتي اكتسبها مع مرور الزمن بواسطة عدة وسائل ، مثل : التدريب ، والتتقيف ، والتعليم ، وتجارب الحياة الكثيرة .

2-2 المعرفة: يرى (ميرخان)(4:12) أن مصطلح المعرفة يشمل، الإدراك (هو العملية العقلية الخاصة بتنظيم المعلومات التي يستقبلها العقل البشري للإحساس بالأشياء المحيطة به وتفسيرها واختيار الموقف الجيد والمرغوب من بينها)، فالتخيل هو تكوين صور وأشياء من الخبرات الادراكية والتجارب السابقة ومن التصور والتفكير والتذكر وما يحدث نتيجة ترابط الأساسات التي هي عناصر العقل ووحداته وأجزائه

2-2-1 أنواع المعرفة : 1- المعرفة الضمنية: وفقاً لرأي (Baker) فإن المعرفة الضمنية هي المعرفة الأكثر صعوبة في الاستقرار والثبات كمهارات أو ممارسات لدى الأفراد أو مجموعات العمل لكي يمكن إظهارها كأداء في المهام المعطاة لهم. فهي تمثل الخبرة الفردية لقواعد التفكير المنظم والحدس والقدرة على الحكم، وفي الوقت نفسه لا يمكن ترميزها وإبصالها إلى الآخرين في الغالب(1:240).

2-2-2 المعرفة الظاهرة: يصف (Daft) (1:259) المعرفة الظاهرة بأنها المعرفة الرسمية والمنظمة والتي يمكن ترميزها وكتابتها ونقلها إلى الآخرين بواسطة الوثائق والإرشادات العامة، وتشير إلى ما له صلة بالمعرفة موضوع معين.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة ، فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث" (7:18) .

3-2 مجتمع البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة (العمدية) على الهيئات الإدارية لأندية الرياضة واللاعبين والمدربين لدوري الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في العراق للموسم (2018-2019) والبالغ عددهم (399) أداري ومدرب ولاعب متمثلة في (13) فريق ، إذ بلغ إجمالي الذين خضعوا للتجربة (375) وقسمت العينة إلى قسمين أولاً: عينة بناء: وشملت عدداً من الهيئات الإدارية واللاعبين والمدربين للأندية الرياضية للدرجة الممتازة بكرة الطائرة في العراق والبالغ عددهم (225) مختبر. حيث بلغت نسبتهم (60%) من مجتمع البحث. ثانياً: عينة التطبيق: شملت (150) مختبر. حيث بلغت نسبتهم (40%) من مجتمع البحث. والجدول (1) يبين الاعداد وأسماء أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة في العراق.

جدول (1)

يبين أسماء الأندية وعدد أعضاء الهيئات الإدارية لأندية الدرجة الممتازة بكرة الطائرة في العراق للموسم 2019-2018

ت	اسم النادي	عدد اعضاء الهيئة الادارية والمدربين واللاعبين	عينة البناء	عينة التطبيق	عينة الاستطلاع	الاستثمارات المستبعدة
1	نادي الجوية الرياضي	32	16	16	-	-
2	نادي الصناعة الرياضي	32	20	11	-	1
3	نادي القاسم الرياضي	31	15	15	-	1
4	نادي الغراف الرياضي	30	25	5	-	-
5	نادي غاز الجنوب الرياضي	32	24	0	8	-
6	نادي نفط ميسان الرياضي	32	29	3	-	-
7	نادي البشمركة الرياضي	30	4	25	-	1
8	نادي الشرطة الرياضي	32	20	11	-	1
9	نادي أربيل الرياضي	32	16	14	-	2
10	نادي بلد الرياضي	29	22	6	-	1
11	نادي الحبانية الرياضي	29	25	4	-	-
12	نادي قرقوش الرياضي	29	5	20	-	4
13	نادي ارارات الرياضي	29	4	20	-	5
	المجموع	399	225	150	8	16
	النسبة المئوية		60%	40%		

3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

3-3-1 أدوات البحث: واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

أولاً: الملاحظة: من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته للأندية حدد مشكلة الدراسة الحالية.

ثانياً: المقابلة: " هي حديث يجريه شخص ما بأسلوب حوارى حول حدث أو قضية ما، بهدف الوصول على قناعة معينة " (3:261).

ثالثاً: الاستبيان: قام الباحث بإعداد مجموعة من استمارات الاستبيان التي تخص موضوع بحثه.

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث: جهاز حاسوب محمول نوع (SAMSUNG) حاسبة يدوية (sony).
3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:- المصادر والمراجع العربية والأجنبية- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

3-4 إجراءات البحث الميدانية: لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بالإجراءات والخطوات التالية:

3-4-1 تحديد الظاهرة المراد دراستها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً، والظاهرة التي تهدف الدراسة إلى قياسها هي بعد المعرفة من راس المال البشري .

3-4-2 الغرض من بناء المقياس: قبل بناء المقياس يجب تحديد الغرض من بنائه تحديداً واضحاً وماهي الحاجة لهذه المقياس ، وأن من اهداف الدراسة بناء مقياس في بعد المعرفة من راس المال البشري على اعضاء الهيئات الادارية واللاعبين والمدربين لكرة الطائرة في العراق لغرض الارتقاء بأدائهم.

3-4-3 تحديد مجالات المقياس: قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم الإدارة العامة والإدارة الرياضية وبعض المقاييس والاستعانة بأراء بعض الخبراء في هذا المجال من خلال المقابلات الشخصية لتحديد المقياس (المعرفة)

حدد الباحث فقرات المقياس لبعده (المعرفة) من خلال عرض استبيان على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الادارة العامة والادارة الرياضية بحيث قاموا باختيار المعرفة كان عددهم (20) خبيراً و مختصاً ذ تم اعتماد نسبة (75%) فما فوق اي موافقة (15) خبيراً من اصل (20) لتحديد مجال المعرفة من راس المال البشري، وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على مجال مقياس المعرفة.

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	ك ² المحتسبة	النسبة المئوية لاتفاق الخبراء
1	المعرفة	15	5	15.00	%75

3-4-4 اعداد الصيغة الأولية لفقرات المقياس : قام الباحث في صياغة فقرات المقياس وقد حاول الباحث إن يراعي سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الأفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية (20) فقرة .

3-4-4-1 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات:

اعتمد الباحث في صياغته الفقرات على أسلوب (ليكرت) ، إذ يُعد من الأساليب الشائعة في القياس لأن هذه الطريقة تتميز بما يأتي(5:67). سهولة استعمالها. ارتفاع درجة الثبات للمقياس وصدقه. تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

3-4-4-2 عرض فقرات المقياس على المحكمين:

أولاً: عُرض المقياس بصيغته الأولية والتي احتوت على (20) فقرة على مجموعة من الخبراء والمحكمين البالغ عددهم (20) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والادارية ، إذ طلب من كل محكم إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها ، وحول استخدام الميزان الخماسي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، إذ تكون عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) .

ثانياً: قام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان مستخدماً النسبة المئوية كميّار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها، إذ قبلت الفقرات المُتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس وهذا ما يشير اليه (بلوم) إلى " إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين " (4:126) ، وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق بدلالة (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علماً أن قيمة (مربع كاي) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (4.26) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) ما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً. وبناء على ما تقدم استبعدت (5) فقرات والباقي (15) فقرة .

جدول (3)

يبين عدد وتسلسل الفقرات المستبعدة من المقياس

ت	المجالات	عدد الفقرات المستبعدة	تسلسل الفقرات المستبعدة
1	المعرفة	5	18-14-7-5-2

جدول (4)

يبين النسبة المئوية ودرجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس بصيغتها الأولية.

المعرفة

ت	النسبة المئوية	كا	ت	النسبة المئوية	كا	ت	النسبة المئوية	كا	ت	النسبة المئوية	كا
1	20.00	%100	6	12.80	%90	11	12.80	%90	16	12.80	كا2
2	0.2	%55	7	0.2	%55	12	12.80	%90	17	16.20	%95
3	12.80	%90	8	16.20	%95	13	16.20	%95	18	0.2	%55
4	16.20	%95	9	12.80	%90	14	0.2	%55	19	12.80	%90
5	0.2	%55	10	16.20	%95	15	16.20	%95	20	16.20	%95

3-4-5 اختيار سلم التقدير للمقياس:

عُرِضَ سلم التقدير المناسب للمقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والادارية، وذلك لبيان آراءهم في سلم التقدير المقترح واعطاء البدائل المقترحة، وقد اتفق الخبراء على بدائل الإجابة للمقاييس وكان سلم التقدير الخماسي:

أتفق دائماً	اتفق غالباً	اتفق أحياناً	اتفق نادراً	لا اتفق أبداً
5	4	3	2	1

3-4-6 تصحيح فقرات المقاييس: يقصد بتصحيح فقرات المقياس، الحصول على الدرجة الكلية للفرد التي تحسب عن طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها على سلم التقدير (من 5 الى 1)، وبما أن الفقرات قد صيغت بالاتجاه الإيجابي فقد أعطي الوزن للفقرات كما في الجدول (5).

جدول (5)

يبين أسلوب تصحيح فقرات المقياس.

اتجاه الفقرة	اتفق دائماً	اتفق غالباً	اتفق أحياناً	اتفق نادراً	اتفق أبداً
إيجابي	5	4	3	ش2	1

3-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تجربة المقياس على عينة مكونة من (8) مختبرين من أفراد عينة البحث (نادي غاز الجنوب الرياضي) بتاريخ (3 / 2 / 2020).

3-6 التجربة الرئيسية: حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (150) مختبر وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة.

3-6-1 التطبيق الاولي للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة البناء وهم أعضاء الهيئات الإدارية واللاعبين والمدربين للأندية الرياضية لكرة الطائرة الدرجة الممتازة والبالغ عددهم (225) مختبر، وقبل تطبيق المقياس كررت (فقرتان) في مقياس الاستشراف . مما استبعد (2) فقره والباقي (13) فقرة .

3-6-2 تحليل الفقرات إحصائياً: اعتمد الباحث على اسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي

3-6-3 أسلوب المجموعتين الطرفيتين: تعرف مقدرة التمييز بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس (9:258) ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة اتبع الباحث ما يلي:

- 1- احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.
- 2- رتبت الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة تنازلياً لكل مقياس .

3- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات. وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعه تمثل نسبة (27%) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (Independent Sample T-Test). واستبعد (2) فقرة والباقي (11) فقرة.

3-6-4 معامل الاتساق الداخلي: أن القوة التمييزية لل فقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد سلوكيه مختلفة. إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لبيان لنا مدى تجانس الفقرات ولتحقيق هذا الغرض استخدم هذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديده هي (2:96):

- 1- يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته. 2- إن القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة لقوة المقياس التمييزية.
- 3- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس.

واستبعد (2) فقرات والباقي (9) فقرة معتمدة للتطبيق النهائي .

3-7 مؤشرات صدق وثبات المقياس:

3-7-1 صدق المقياس: يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف أنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين (10:13). وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس من خلال:

أولاً - صدق المحكمين: يحسب الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يجري عليه الاختبار، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة.

ثانياً- صدق البناء: يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملاءمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه (6:42) .

وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال مؤشرات هي:

أولاً: أسلوب المجموعتين الطرفيتين: تم التوصل اليه عن طريق تمييز الفقرات المقياس، فقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وباستخدام الاختبار التائي (T-test)، كما جاء ذكره في المبحث ، وقد استبعدت الفقرات التي تكون نسبة الخطأ فيها اكثر من (0,05) .

ثانياً: صدق المحك الداخلي: اعتمد الباحث على هذه الطريقة من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) تحقق هذا النوع من الصدق .

3-7-2 ثبات المقياس: هو مدى الدقة والإتقان والاتساق الذي يقيس به المقياس, من خلال استخراج معامل الثبات ، وهناك عدة طرق لاستخراج الثبات منها .

أولاً : طريقة التجزئة النصفية :استخدم الباحث معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط .

ثانياً: معامل الفا كرو نباخ: من خلال تطبيق معادلة (كرونباخ) على عينة البناء استخرج الباحث الثبات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss).

3-8 معامل الالتواء: وللتعرف على مدى قرب إجابات العينة او بعدها من التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء باستخدام برنامج (spss)

3-9 التطبيق النهائي للمقياس :بعد أن حددت فقرات المقياس قام الباحث بأعداد المقياس بصيغته النهائية والذي احتوى على (9) فقرات حيث طبقت على (150) مختبر .

3-10 الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية .مربع كاي.القوة التائية (اختبار. ت) للعينات المستقلة .معامل الارتباط البسيط(بيرسون).معادلة سبيرمانبراون .الانحراف المعياري معامل الفا كرونباخ .معامل الالتواءالوسط الحسابي. الدرجة المعيارية الزائيةوالتائية .استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS إصدار في معالجة النتائج وبرنامج اكسل.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول (6)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق بعد المعرفة.

النسبة المئوية	العدد	الدرجة الخام	المستويات
11.33%	17	39-45	عالٍ جداً
16.66%	25	33-38	عالٍ
50%	75	27-32	متوسط
14%	21	21-26	منخفض
8%	12	21- فما دون	منخفض جداً

مع جزيل الشكر والتقدير

اسم النادي :

المحافظة :

الباحث: سعد خضير

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي ابداً
1	انا راض عن ادائي في الفريق					
2	اشعر بأني محبوب بين زملائي اللاعبين					
3	لدي احساس بأن المدرب لا يفهمني					
4	اقبل النقد الموجه من اللاعبين					
5	انا غير سعيد في الفريق					
6	المدرب لا يهتم بي					
7	لا اشعر بقيمة ذاتي لدى الاخرين					
8	اتضابق بسرعة عندما ينتقني المدرب					
9	اشعر بأهمية وجودي في الفريق					
10	اشعر بأني قادر على اداء ما يطلبه مني المدرب					
11	تقديري لذاتي جيد					
12	اضع لنفسي مستوى رياضي جيد احاول الوصول اليه					
13	اميل الى التنافس مع زملائي لأكون لاعب اساسي في الفريق					
14	الترم بمواعيد الوحدات التدريبية					
15	لا أرغب بالمشاركة في المباريات الصعبة خوفاً من الخسارة					
16	اتطلع لتمثيل المنتخب الوطني					
17	لدي ثقة بنفسي وبفريقي في تحقيق الفوز					
18	استمر بالتدريب رغم راتبي الضئيل من النادي					
19	ظروفي الاقتصادية الجيدة لا تمنعني من التدريب الجدي باستمرار					
20	استمر بالتدريب بالرغم من الظرف الاقتصادي السيء لعائلتي					
21	بالرغم من المكافئة النقدية الضئيلة احاول تقديم افضل اداء					
22	افشل في تحقيق الانجازات الجيدة بالرغم من توفر جميع المستلزمات المادية					
23	لا اتأخر عن التدريب رغم التزامي بعمل اخر					

					24	احاول الفوز باستمرار للحصول على المكافآت المادية
					25	التزم بمواعيد التدريب رغم تكلفة وسائل النقل
					26	لا ارغب بالانتقال الى نادي اخر رغم المشاكل المالية للفريق
					27	ارغب بالانتقال الى نادي اخر من اجل تحسين ظروفه الاقتصادية
					28	اتأخر عن التدريب بالرغم من توفر وسائل نقل خاصة بالنادي
					29	هناك تفاوت كبير في قيمة عقود اللاعبين
					30	اشعر بالانزعاج عندما يتأخر راتبي الشهري
					31	تأخير الدعم المادي له تأثير سلبي على نتائج النادي
					32	العب من اجل مساعدة اسرتي مادياً
					33	لا اترك كرة اليد بالرغم من عدم وجود الدعم المادي
					34	اشعر بأنني قريب من اللاعبين
					35	لدي علاقات اجتماعية مع الجمهور
					36	اشعر ان بعض اللاعبين يتمنون خروجي من الفريق
					37	استفيد من لعبة كرة اليد في تكوين علاقات اجتماعية
					38	اتعامل بالروح الرياضية مع الاخرين
					39	اشعر بالسعادة عندما اتدرب مع فريقي
					40	لدي القدرة في حل مشاكل زملائي اللاعبين
					41	لدي القدرة في الانسجام مع اللاعبين
					42	للمدرب دور كبير في حل مشاكل الفريق
					43	اعتذر لأي لاعب بالفريق عندما اخطأ بحقه
					44	اسامح اي لاعب بالفريق عندما يعتذر عن خطأ ارتكبه بحقي
					45	عندما يشجعني الجمهور احقق اداء جيد
					46	لا اتعاون مع لاعبي الفريق اثناء المباراة
					47	لا اتقبل نصائح المدرب حتى وان كانت مفيدة لي
					48	لا استطيع ان اقيم علاقات بسهولة مع اللاعبين
					49	لا اوجه انتقادات لبقية اللاعبين
					50	اتعلم المهارات الحركية بسرعة بالرغم من صعوبتها
					51	اتقن وانفذ خطط المدرب بصورة سليمة
					52	اطبق بدقة توجيهات المدرب اثناء المباراة
					53	لا انسى توجيهات المدرب لي في الاوقات الحرجة اثناء المباريات
					54	انسى تعليمات المدرب اثناء المباراة
					55	لا اجد صعوبة في فهم توجيهات المدرب
					56	احقق افضل اداء عندما افكر بشكل سليم اثناء المنافسات

					استطيع تطبيق الخطط المهارية بعد شرح المدرب مباشرةً	57
					احقق اداء جيد عندما اركز اثناء المباراة	58
					لا افهم افكار المدرب بسرعة في التدريب	59
					افكر في قوة الخصم كثيراً قبل المباراة	60
					لا تساعدني قوة ادراكي لتطبيق الواجب الخططي المكلف به اثناء التدريب	61
					افشل عندما اخطأ في تحليل حركة المنافس	62
					يتشتت انتباهي قبل بدء المباراة	63
					نادراً ما افشل عندما يكون الفريق متقدماً بالنتيجة بفارق جيد	64
					تزداد قابليتي على فهم خطط المدرب كلما استمررت بالتدريب	65
					اذكر زملائي بتعليمات المدرب باستمرار	66