Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq



The Impact of Individual Competition Based on Self-Motivation on Learning Passing and Shooting Skills in Futsal for Students

Author: Rasheed Anan Jawad
General Directorate of Education in Diyala

Article information

Article history:
Received 02/08/2026
Accepted 24/10/2026
Available online 15, Nov ,2026

Keywords:

Individual competition style, self-motivation, and the skills of handling and scoring in futsal.

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i2.1400

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 6, 2026
Pages:110-123

Abstract

The research aims to identify the effect of the individual competition style based on self-motivation in learning the skills of passing and scoring in futsal for students, as the individual competition style supported by self-motivation leads to an improvement in the motivation of learners, which is reflected positively on the speed and accuracy of learning the skills of passing and scoring in futsal. This approach enhances students' self-confidence (self-efficacy) and motivates them to exert maximum effort to achieve specific skill goals, thus accelerating the mastery of dribbling. By increasing learning motivation, individual competition (one against oneself or one against another) motivates students to exert greater effort to achieve specific skill goals. Boosting self-confidence (self-efficacy): This method helps students believe in their personal ability to successfully execute dribbling and dribbling skills, improve basic skills, and contribute to learning dribbling and dribbling skills more accurately and quickly by focusing on and developing their personal performance. Immediate feedback through competition allows learners to know their level instantly (through points or evaluation), motivating them to improve their performance in the next attempt.

The researcher used an experimental design with two groups (experimental and control) and employed dribbling and dribbling skills tests and a self-motivation scale. Through data collection and processing using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the researcher concluded that the individual competition method based on self-motivation contributes to making learners focus on developing their abilities. This approach fosters a sense of individual responsibility, increasing intrinsic motivation to achieve skill goals. It also leads to a noticeable improvement in the accuracy of handling and shooting skills in futsal, as it focuses on student mastery of the skill and enhances self-efficacy. This method reinforces "self-efficacy," meaning the student's belief in their own ability to succeed in performing the skill.

The study recommends incorporating self-competition exercises into futsal skills training units and emphasizes that teachers focus on building self-confidence and self-motivation to increase skill effectiveness.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



تأثير أسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات للطلاب

رشيد عنان جواد

المديرية العامة لتربية ديالى

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/08/02
القبول: 2026/10/24
التوفر على الانترنت: 15,تشرين الثاني,2026

الكلمات المفتاحية:

أسلوب التنافس الفردي , التحفيز الذاتي , مهارتي المناولة والتهديف بكرة القد للصالات.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 6 2026

الصفحات: 110-123

الملخص

يهدف البحث التعرف على تأثير أسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات للطلاب حيث ان أسلوب التنافس الفردي المدعوم بالتحفيز الذاتي يؤدي إلى تحسين دافعية المتعلمين، مما ينعكس إيجاباً على سرعة ودقة تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم للصالات. ويعزز هذا النهج ثقة الطالب بقدراته الشخصية (الفعالية الذاتية)، ويحفزه على بذل أقصى جهد لتحقيق أهداف مهارية محددة، مما يسرع عملية إتقان المناولة , من خلال زيادة دافعية التعلم يعمل التنافس الفردي (الفرد ضد نفسه أو فرد ضد فرد) على تحفيز الطلاب لبذل جهد أكبر لتحقيق أهداف مهارية محددة.

تعزيز الثقة بالنفس (الفعالية الذاتية) : يساعد هذا الأسلوب الطالب على الاعتقاد بقدرته الشخصية على تنفيذ مهارات التهديف والمناولة بنجاح ، وتحسين المهارات الأساسية، ويساهم في تعلم مهارة التهديف والمناولة بشكل أدق وأسرع من خلال التركيز على الأداء الشخصي وتطويره. والتغذية الراجعة الفورية باستخدام المنافسة يتيح للمتعلم معرفة مستواه فوراً (من خلال نقاط أو تقويم)، مما يدفعه لتحسين أدائه في المرة التالية, واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) واستخدم الباحث اختبارات مهارتي المناولة والتهديف ومقياس التحفيز الذاتي , ومن خلال جمع البيانات ومعالجتها بالحقيبة الاحصائية (spss) استنتج الباحث ان أسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي يساهم التنافس الفردي في جعل المتعلم يركز على تطوير قدراته الشخصية، مما يزيد من التحفيز الداخلي لتحقيق الأهداف المهارية ، وايضا تحسن ملحوظ في دقة مهارات المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات ؛ كونه يركز على إتقان الطالب للمهارة, وزيادة الفاعلية الذاتية يعزز هذا الأسلوب " فاعلية الذات " اي اعتقاد الطالب بقدرته الشخصية على النجاح في أداء المهارة. وأوصت الدراسة ضرورة تضمين تمرينات بأسلوب التنافس الذاتي ضمن الوحدات التعليمية لمهارات كرة القدم للصالات ، وتركيز المعلمين على تعزيز الثقة بالنفس والتحفيز الذاتي لزيادة الفاعلية المهارية.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

المقدمة

يعد أسـلوب التنافس الفردي أداة تعليمية فعالة في كرة القدم للصـالات، حيث يدفع الطالب لبذل أقصـى جهد لتعلم مهارات المناولة والتهديف . يعتمد على تحفيز الفرد ذاتياً لتحسـين أدائه، مما يطور الدقة، السـرعة، واتخاذ القرار تحت الضـغط، ويسـاهم بشـكل مباشـر في رفع مسـتوى المهارات الأسـاسـية مقارنة بالأسـاليب التقليدية، حيث يعتبر اسـتراتيجية تعليمية أو تدريبية تعتمد على تحفيز الفرد (طالب / رياضـي) لبذل أقصـى جهد شـخصـي للتفوق على أقرانه، حيث يتم تقييم الأداء استناداً إلى ترتيب فردي (قائمة متصدرين) داخل بيئة التعلم. وهذا الأسلوب يهدف إلى رفع الدافعية، تنمية مهارات التعلّم الذاتي، وتحقيق أهداف فردية.(Abdulkreem, 2016; Fahd, 2024)

اذ أصبح لزاما على المتخصصتين في مجال التعليم إعادة النظر في الأساليب والطرق التدريسية التي تلائم هذا الوضع إن أحد أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو إمكانية المدرس في إيصـــال المادة التعليمية الى ذهن المتعلم وصـولا الى المراحل العليا في الأداء وهذا يعتمد على كيفية تعامل المدرس متع ما يملكه من خبرة وأجهزة وأدوات مسـاعدة لإخراج الدرس فضًـــلا عن الاختيار السـليم للطريقة أو الأسـلوب التعليمي الذي يتلاءم وقدرات المتعلمتين ويلبي ميولهم ورغباتهم الخاصـة كما يتضـمن مشـاركة الطلبة جميعهم وإعطائهم الفرصـة المتكافئة في الأداء بشـكل يخدم تطور المهارات والارتقاء بها بأقل جهد ووقت ممكنين(Mohammed Ali Qadir & Karim Ali, 2024; Naji & Aseel, 2024).

ومن هذا المنطلق ظهرت وسـائل وأسـاليب تعليمية أثبتت فاعليتها في العملية التعليمية ولاسـيما الألعاب الفرقية، باعتبارها طريقة يمكن اسـتخدامها في تعلم وتطوير المهارات الحركية كونها ملائمه للمراحل العمرية كافة ويمكن ان تؤدى بصـورة فردية أو جماعية بما يتلاءم والغر من تلك اللعبة .ومن الأسـاليب التعليمية التي أثبتت فاعليتها في العملية التعليمية هي أساليب التنافس التي تعد إحدى الأساليب غير التقليدية التي يتم فيها تزويد المتعلمين بتمارين على شكل منافسة فتساعدهم على معرفة مدى قدراتهم الذاتية كما تحفزهم على استثارة دافعيتهم ومضـاعفة جهدهم ليتنافسوا مع نفسـهم او مع الزميل أو مع الجماعة إذ تعتد أسـاليب التنافس أحتد الأسـاليب الإجرائية التي تدفع الى بذل اكبر قدر من النشـاط مما يدل على أن سير عملية التعلم في مسارها الصحيح، كمتا أن للمنافسة نتائج ناجحة بحيث تجعل المعلمين والمدرسين يعتمدون عليها في التعلم إثارة دوافع المتعلمين للتعلم وتتضـــح هذه الحقيقة أمام المدرســين الذين يعتلمون المهارات الحركية من خلال اللعب بدرجة واسعة .كما تشير البحوث على انه استخدام التحفيز الذاتي للمتعلم يمكن من تعلم عدد اكبر من المتعلمين للمهارات الحركية الاساسية واهمية كبيرة في رفع المستوى العلمي النظري والتطبيقي للمتعلمين وتحقيق الأهداف المرجوة.(Hikmat, 2023; Mazin, 2025)

ان الأسباب التي تؤدي الى حدوث السلوك تكمن في دوافع والخبرات ومستوى التعلم النضج ويتجلى ذلك من خلال ما تقوم به من وظائف تتمثل في تحريك وتنشيط فعاليته السلوك الذاتي ويمثل هذا حالة من الاتزان واشباع الحاجات الضرورية ثم توجيه فعالية السـلوك الذاتي لدى المتعلم ، ان فعالية الذات تعد احد المكونات أداراه الانفعالات تقود الفرد الى اعتقادات راســخة حول قدرته على النجاح والتعلم، كما أن فعالية الذات تعتبر عن ثقة الأفراد فيما يتعلق بقدراتهم على الأداء في مجالات متنوعة ومن هذه المجالات المجال الرياضي حيث يكون لدى الفرد عند تعلمه لمهارة حركية اكبر معرفته بنفسة اذا كانت لدية القدرة على الأداء المهارة المستهدفة بشكل الصحيح، متن خلال إعطائه الثقة على اداء ستلوك معين بعيدا عن شـــروط التعزيز، لذا فان الفعالية الذات لها دور كبير في اعطاء الثقة لدى المتعلم بأداء أي مهارة المراد تعلمها بشـــكل الإيجابي .تعد لعبة كرة القدم للصـالات من الألعاب الجماعية التي اخذت مكان الصـدارة حيث انتشـارها على الصـعيد العالمي كبطولات عالمية واسـويه وعربية ومحلية وشـعبية للفئات العمرية ولكلا الجنسـين، والتي يعتمد أدائها على تعلم واتقان المهارات الأساسية وهذا يتطلب اعداد المتعلمين اعداد ذهنيا وماريا وان نجاح أي فئة وتقدم بهذه اللعبة يعتمد بشكل اساسي على معرفته واداء المهارات الأساسية بصورة علمية والتي تساعد المعلمون او المدربين في تحقيق اهداف هذه اللعبة

والإحاطة بكل جوانب المعرفية للعبته، كمتا يتسم اللعب بكرة السلة بالسرعة والدقة وهذا ما حفز المتدربين على أساليب تعليمية تبتنى على أسس علمية تساهم في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لدى المتعلمين بالشكل المطلوب والمثالي وبأقل جهد وفترة زمنية ممكنه .ومن خلال ما تقدم

وتكمن أهمية البحث في أساليب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي ومعرفة تأثيرها في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات للطلاب ، وهذا ما دعا الباحث الى القيام ببحث تجريبي اسهاماً منها في معالجة بعض المشكلات ومساعدة المدرس فتي إيجاد سبل التعليم الناجحة وتزويد الطلاب بأساليب تعليمية تطابق رغباتهم وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم بهدف تطوير العملية التعليمية والارتقاء بالمستوى المهارى لدى الطلاب.

اما مشكلة البحث تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال الملاحظة الميدانية والخبرة المتراكمة للباحث بوصفه مدرساً ممارساً لمادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة حيث تبيّن أن الأساليب التدريسية المتبعة حالياً في البيئة المدرسية لا تزال تعتمد في مجملها على الأنماط التقليدية والأوامر المباشرة التي تجعل من الطالب متلقياً سلبياً مما ينعكس سلباً على مستوى دافعيتهم وإقبالهم الحركي. وتكمن المشكلة الحقيقية في أن لعبة كرة القدم للصالات (الخماسي) تتميز بطبيعة ديناميكية معقدة تتطلب دقة عالية وسرعة استجابة فائقة واتخاذ قرار مستقر في مساحات ضيقة وهو ما يجعل مهارتي المناولة والتهديف من أصعب المهارات الهجومية في الاكتساب والتثبيت الحركي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وإن الاعتماد على بيئة تعليمية تغفل الفروق الفردية ولا تشرك الطالب في تقييم ذاته يؤدي مباشرة إلى ضعف دافعيتهم الداخلية، وغياب الفعالية الذاتية التي تعكس ثقة الطالب في قدرته الشخصية على النجاح في الأداء المهارى؛ الأمر الذي يولد شعوراً بالإحباط أو مقارنة الأداء السلبية مع الأقران ويؤخر من وتيرة التعلم ومن هذا المنطلق، ظهرت الحاجة الملحة لمعالجة هذا القصور التدريسي عبر إيجاد بدائل استراتيجية غير تقليدية تُخرج درس التربية الرياضية من رتابته وتتمثل هذه المعالجة في دمج أسلوب التنافس الفردي القائم على فلسفة تحدي الذات ومنافسة الطالب لمستواه السابق وتوجيهه وفق محددات التحفيز الذاتي والتعلم الإيجابي المستقل. وبناءً على ما تقدم، تبلورت مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل العلمي الآتي:هل لأسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي تأثير إيجابي دال إحصائياً في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات لطلاب الصف الثاني المتوسط؟

وتكون **هدفي البحث من :**

1- التعرف على تأثير أسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي (المكيف) في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات لطلاب الصف الثاني المتوسط.
2- التعرف على الفروق في مهاراتي المناولة والتهديف والتحفيز الذاتي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية..

اما فروض البحث تكونت من :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحفيز الذاتي ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبار البعدي.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحفيز الذاتي ومهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات ولصالح المجموعة التجريبية..

2-اجراءات البحث :

2-1 المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بصميم المجموعات المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي , وذلك لطبيعة ملائمة المشكلة (Obeidat, 2000) .

2-2 مجتمع وعينة البحث .

يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط مدرسة التابعة الى مديرية تربية الخالص للعام الدراسي 2025 -2026 , والبالغ عددهم من (90) طالب موزعين على ثلاث شعب.

اما عينة البحث "العينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها (Marwan, 2002).

واختار الباحث شعبة واحدة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم من(30) طالب .

اختيرت بالطريقة العشوائية والبالغة (20) طلاب (10) طلاب للمجموعة التجريبية و(10) طلاب للمجموعة الضابطة والعينة الاستطلاعية عددها(5) طلاب من مجتمع البحث الاصلي ومن خارج عينة البحث وعينة البحث تكون بنسبة (22.2%) .وجدول رقم (1) يبين التصميم التجريبي للمجموعتين.

جدول رقم (1) التصميم التجريبي لعينة البحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)
المجموعة التجريبية	اختبار المناولة والتهديف	اسلوب التنافس الفردي	اسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي واختبار المناولة والتهديف	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين الاختبارين للمجموعتين
المجموعة الضابطة	اختبار المناولة والتهديف	الاسلوب المتبع	اسلوب التنافس الفردي وفق التحفيز الذاتي واختبار المناولة والتهديف		

2-3 تجانس العينة :

جدول رقم (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الجسمية

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			قيمة (t) المحسوبة
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف	
الطول	175.20	3.80	2.16	177.0	2.90	1.63	1.89
الوزن	70.18	6.15	8.76	74.31	4.45	1.76	

- قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = (2.101) وهذا مما يدل على تجانس العينة للمجموعتين في متغيرات الطول والوزن .

3-4 تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحث اختبارات مهارية قبلي لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات ,واجرى الاختبار على المجموعتين التجريبية الضابطة ومن نتائج الاختبار , ظهر لا وجود لفروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية ,واعتمد الباحث الاختبار المهارى القبلي كمؤشر لتكافؤ المجموعتين في مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات قيد البحث .

3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات :

1. المصادر العربية والاجنبية
2. المقابلات الشخصية
3. استمارات جمع المعلومات
4. الملاحظة
5. الاختبار والقياس
6. ساعة توقيت الكترونية نوع كاسيوا عدد2
7. شريط قياس
8. ميزان طبي نوع صيني
9. كرات قدم صالات عدد10
10. ملعب كرة قدم صالات قانوني
11. شواخص نوع صيني عدد(30)

3-5 ادوات البحث:

3-5 -1أداة البحث (تكييف مقياس التحفيز الذاتي)

نظراً لعدم توفر مقياس محلي جاهز يقيس التحفيز الذاتي في كرة القدم للصالات لطلاب المرحلة المتوسطة، فقد قام الباحث بتكييف مقياس التحفيز الذاتي المُعد من قِبل (Salam, 2025)

والموسوم بـ (التحفيز والذكاء الذاتي وعلاقته بمهارة التصويب بكرة السلة) والمقنن أصلاً على البيئة العراقية لطلبة الجامعة. يتكون المقياس في صيغته الأصلية من (26) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة هي: (الحاجة إلى الإنجاز، الحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى القوة)، ويتم الإجابة عنه وفق مقياس ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وبدرجة كلية تتراوح بين (27 إلى 135) درجة. ولغرض ملاءمة المقياس وتحويره ليناسب العينة الحالية لطلاب الصف الثاني المتوسط وخصوصية لعبة كرة القدم للصالات، اتبع الباحث الخطوات المنهجية الآتية:

أولا: الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (طرائق التدريس، علم النفس الرياضي، والتعلم الحركي)، ملحق (2). وقد أبدى الخبراء موافقتهم على المقياس بنسبة اتفاق بلغت (90%)، مع تقديم ملاحظات علمية دقيقة تضمنت تكييف وتعديل صياغة

بعض الفقرات لتبسيطها ولتتناسب مع الفئة العمرية لطلاب المتوسطة، فضلاً عن تحوير العبارات الدخيلة وتوجيهها نحو بيئة ممارسة كرة القدم للصالات والمحيط المدرسي بدلاً من البيئة الوظيفية أو الجامعية. وبذلك أصبح المقياس جاهزاً بصيغته المعدلة محققاً شرط الصدق الظاهري.

ثانيا: التجربة الاستطلاعية للمقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس المكيّف على عينة استطلاعية مكونة من (5) طلاب من مجتمع البحث الأصلي ومن غير عينة التطبيق الأساسية؛ وذلك للتأكد من وضوح تعليمات المقياس وفهم الطلاب لفقراته المكيّفة، ولحساب الوقت المستغرق للإجابة، حيث تبين أن الفقرات واضحة ومفهومة وأن الوقت المستغرق للإجابة تراوح بين (10–15) دقيقة.

ثالثا: الثبات

لغرض الاطمئنان على استقرار النتائج عند إعادة تطبيق المقياس، استخرج الباحث معامل الثبات بطريقتين:

1–طريقة إعادة الاختبار حيث طُبق المقياس على العينة الاستطلاعية نفسها، ثم أُعيد التطبيق بعد مرور (7 أيام) تحت نفس الظروف، وبحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني، ظهرت قيمة معامل الارتباط تبلغ (0.84) وهي قيمة ثبات عالية وممتازة وتسوغ استخدامه.

2–طريقة امعامل ألفا كرونباخ حيث تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وبلغت قيمته (0.81)مما يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات واستقرار علمي عالية تؤهله للتطبيق الميداني في التجربة الأساسية.

1- اختبارات المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات : (Ahmed, 2017)

1- اختبار المناولة بكرة القدم للصالات:

- **الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير**
- **.الإمكانات والأدوات** : ملعب كرة صالات وشواخص عدد ها (12) وصافرة، وكرات صالات عدد ها (12) كرة
- **.وصف الأداء** : من عالمة الزاوية لساحة كرة القدم للصالات توضع شواخص على مسافات مختلفة تبعد (6م) و(8)م و(10)م ، وهذه الشواخص عبارة عن شاخصين كبيرين المسافة بينهما 50سم وشاخصين صغيرين من الجانبين تبعد المسافة بينهما
- **.طريقة الأداء** : توضع (12)كرة قريبة من عالمة الزاوية وعند سماع المختبر اشارة البدء يقوم اللاعب , بمناولة الكرة من عالمة الزاوية الى الشواخص ابتداء من الشاخص البعيد (10)م ومن ثم المناولة على (6)م وهكذا حتى ينتهي من مناولة (12) كرة ،
- **شروط الاختبار** : يجب ان تؤدى المتناولات من دون توقف يجب ان يتبع التسلسل المطلوب في تعليمات الاختبار . تعطى للاعب (12) محاولة ، أربع محاولات لكل اتجاه يجب ان تكون المناولة ارضية حتى تحتسب الدرجة اذا مست الكرة أي من الشواخص النهائية ولم تدخل ال تحتسب أي درجة

- **التسـجيل :** تحتسـب للاعب درجتين اذا دخلت الكرة بين الشـاخصـين الكبير ين ويحتسـب للاعب درجة واحدة اذا دخلت الكرة بين الشـــاخص الكبير والصـــغير اعلى درجة يحصـــل عليها المختبر (24) درجة اذا كانت المناولة صحيحة.

2- اختبار التهديف نحو ثالثة مستطيلات متداخله المسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر:

- **الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف.**

الادوات المستخدمة : جدار املس يرسم علية ثلاث مستطيلات متداخلة ابعادها تكون كالاتي

المستطيل الكبير 3م* 2م

المستطيل الصغير 1.40م*1م

اذ تمثل الارض الحافة السفلى للمستطيلات ويؤشر امام الجدار خط على بعد (10)م

كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد(3)

- **مواصـفات الاداء :** يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بالتصـويب نحو الجدار بالكرات الثلاثة بصـورة متتالية محاولا اصابة المستطيل الكبير.
- **تعليمات الاختبار :**
- للاعب الحق باستخدام اي من القدمين
- **حساب الدرجات :**
- اذا اصابة الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للاعب درجة واحد .
- اذا اصابة الكرة المستطيل الاوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للاعب درجتان
- اذا اصابة الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للاعب ثلاث درجات .
- اذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للاعب صفرا من الدرجات .

3-6 <u>الاسس العلمية للاختبارات:</u>

من اجل الحصـول على الاسـس للاختبارات والتي تتحدد في الثبات والصـدق والموضـوعية فقد تم إجراء التالي وكما في الجدول ادناه.

الجدول (3)

الصدق ومعامل الثبات للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق	الدلالة
1	اختبارات المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات	0.81	0.89	دال

3-7 <u>التجربة الاستطلاعية :</u>

قام الباحث بأجراء التجربة الاسـتطلاعية ليوم الاربعاء 11 / 3 / 2026 لاختبارات المناولة والتهديف بكرة القدم للصـالات على عينة مكونة من (5) طلاب من غير عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة, وبعد مرور (7) ايام تم اعادة التجربة على نفس العينة لضبط متغيرات البحث .

3-8 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بأجراء اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات على عينة البحث للمجموعتين ليوم الثلاثاء 24 / 3 / 2026 , وتم توضيح للطلاب ما يجب ان يقومون به على كيفية الاداء من قبل الباحث , وهي مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغة عددهم (10) طالب وتهيئة المستلزمات المطلوبة والادوات وبمساعدة فريق العمل المساعد وبأشراف الباحث .

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والقيمة التائيه المحسوبة والجدولية لدرجات اختبارات المناولة والتهديف القبلي لطلاب لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
الضابطة	10	12.1	0.66	0.977	0.49
التجريبية	10	11.2	0.74	0.952	

يتضح من الجدول (4) ، عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة (0.977) والمجموعة التجريبية هي (0.952) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (0.49) لذا فإن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .

3-9 التجربة الرئيسية:

قام الباحث باختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات للطلاب وفق اسلوب التنافس الفردي والتحفيز الذاتي للطلاب في تعلم المهارات من خلال الوحدات التعليمية بواقع وحدتين في الاسبوع للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع , وبعد انتهاء منها , تم اختبار الطلاب في الوقت والمكان المحدد ليوم الثلاثاء الموافق3/31/ 2026 وعلى الساحة الداخلية للمدرسة .

3-5 الوسائل الاحصائية في البحث :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية(SPSS) لمعالجة البيانات .

4-عرض وتحليل النتائج :

1- جدول رقم (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات المهارية بكرة القدم للصالات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

اختبارات المهارات	مقياس التحفيز الذاتي للطلاب					
	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
	س	ع	س	ع		
مهارة المناولة	4.10	0.77	4.15	1.66	2.01	1.734
مهارة التهديف	13.40	1.66	12.78	2.30	2.80	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) =(1.734)

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم للصالات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (4.10) وانحراف معياري (0.77) حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة (4.15) وانحراف معياري (1.66) باستخدام اختبار (ت) بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.01) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.734) مما يدل على وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية , وايضا في اختبار مهارة التهديف ان قيمة الوسط الحسابي الاختبار مهارة التهديف في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (13.40) وانحراف معياري (1.66) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (12.78) وانحراف معياري (2.30) وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة تبين ان قيمة (ت) المحسوبة هي (2.80) وهي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التهديف ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يدل على فعالية وتأثير الكبير لاستخدام أسلوب التنافس الفردي في التدريب يعزز التحفيز الذاتي للمتعلم من خلال التركيز على الفهم العميق للمهارات (مثل مهارات المناولة والتهديف) ، مما يزيد من استقلالية اللاعب وقدرته على التكيف، ويخلق رغبة داخلية للممارسة، وينعكس إيجاباً على الأداء والتحفيز الذاتي، لأنه يحول المتعلم إلى مشارك فعال في حل المشكلات الحركية، بدلاً من مجرد متلقٍ سلبي للمعلومات حيث يعزز أسلوب التنافس الفردي التحفيز الذاتي من خلال دفع المتعلم لبذل أقصى جهد شخصي للتفوق، مما ينمي قدراته ومهاراته التعليمية ويحقق أهدافه الفردية .هذا الأسلوب يزيد الروح المعنوية والابداع في بيئة العمل أو التعليم، ويشجع المتعلم على استغلال قدراته الذاتية لتجاوز أدائه السابق أو أداء زملائه (Essam, 1994).

من خلال زيادة الدافعية الشخصية حيث يثير الموقف التنافسي الفرد (الطالب أو الموظف) لبذل أقصى مجهود بمفرده لتحقيق التفوق، مما يولد دافعاً داخلياً قوياً للتعلم والإنجازوتطوير القدرات الذاتية ويركز هذا النوع على منافسة الفرد لنفسه وتحسين أدائه السابق، مما يرسخ التحفيز المستمر للتحسين. والاستقلالية في التعلم :يُستخدم في التعليم الذاتي، مما يجعل المتعلم مركز العملية التعليمية ومسؤولاً عن تحقيق أهدافه.والابتكار وحل المشكلات الذي يدفع الأفراد للبحث عن وسائل أكثر ذكاءً وأسرع لتحقيق الهدف، مما يعزز الإبداع

5-الاستنتاجات والتوصيات :

1- الاستنتاجات:

1- يؤدي أسلوب التنافس الفردي في كرة القدم للصالات إلى تعزيز التحفيز الذاتي بشكل كبير من خلال دفع الطلاب لبذل أقصى جهد، مما يطور المهارات الأساسية وسرعة الأداء تحت الضغط .كما يساهم في زيادة فاعلية الأداء المهارى ورفع دافعية الإنجاز عبر بيئة تعلم تفاعلية.

2- يحفز التنافس الفردي الطلبة على تحقيق التفوق الشخصي، مما يرفع من مستوى التفاعل والتعلم في كرة القدم للصالات.

3- يساهم هذا الأسلوب بشكل إيجابي في تعلم المهارات الأساسية وتثبيتها من خلال التكرار بدافع التغلب على الزملاء.

4- يساعد التنافس في مساحات محددة (صغيرة) على تطوير سرعة التصرف وتحمل الأداء المهارى حتى نهاية المباراة.

5- يعزز التنافس الفردي قدرة اللاعب على تقييم أدائه وتطويره بشكل مستقل.

6- يوفر التنافس الفردي بيئة تعليمية محفزة تشجع على بذل أقصى جهد للتعلم وتطوير مستوى الأداء الفردي.

2- <u>التوصيات:</u>

1- ضـرورة دمج أسـلوب التنافس الفردي في تدريبات كرة القدم للصـالات، لتعزيز التحفيز الذاتي ورفع كفاءة التعلم المهاري للطلاب.

2- استخدام تمرينات مهارية تنافسية فردية (مثل التهديف الدقيق، المناولة الفردية) لتعزيز التحفيز الذاتي لدى الطلاب وزيادة الجهد المبذول.

3- خلق اجواء مشابه لظروف اللعب الحقيقي، مما يطور القدرة على اتخاذ القرار وتحمل ضغط المنافسة.

4- اعلان نتائج التنافس الفردي فوراً لزيادة دافعية الإنجاز وتحفيز اللاعبين على التفوق.

5- تنظيم منافسات بين للطلاب متجانسين في المستوى لضمان استمرارية التحفيز، ثم تطويرها لمنافسات أعلى صعوبة.

6- توجيه التنافس الفردي نحو إتقان المهارة الفنية بكرة القدم للصالات، مما يرفع من دافعية اللاعبين نحو التعلم.

الشكر والتقدير

يشكر الباحث عينة البحث وجميع الكادر المساعد وأيضا كل من ساهم بأنجاز هذا العمل

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

(رشيد عنان جواد)

Thank you for your attention.

We gratefully acknowledge the research sample and to people help to done this work.

Conflict of Interest Statement:

The authors declare that they have no conflict of interest.

(Rasheed Anan Jawad)

ملحق (1)

مقياس التحفيز الذاتي

ت	الفقرة الأصلية في المقياس	الفقرة بعد التعديل
1	.توفر لي دراستي مكانه اجتماعية مميزة	.يوفر لي تفوقي في درس التربية الرياضية مكانة مميزة بين زملائي
2	.اشعر بالرضا عن علاقتي مع زملائي في المدرسة	.أشعر بالرضا والانسجام عند مشاركة زملائي في تمارين كرة الصالات
3	.يقدر المجتمع اهمية دراستي في الثانوية	.يشجعني أهلي وأصدقائي على ممارسة لعبة كرة القدم للصالات وتطويرها
4	.مستوى التعاون مع زملائي جيد	.أتعاون مع زملائي بشكل ممتاز لإنجاز تمارين المناولة بدقة
5	.يتفهم المجتمع طبيعة عملي كطالب	.يتفهم مدرس الرياضة قدراتي البدنية ويساعدني على تطويرها
6	.اشعر بالراحة والانسجام مع زملائي داخل المدرسة	.أشعر بالراحة والانسجام أثناء أداء المنافسات الفردية في الملعب
7	.اشعر ان المدرس يقدم الخدمة انسانية كبيرة للآخرين	.أشعر برغبة قوية في إتقان مهارات كرة القدم للصالات بتميز
8	.يتفهم المدير طبيعة عمل الطلبة	.توفر إدارة المدرسة التسهيلات والأدوات اللازمة لممارسة كرة الصالات
9	.توفر لي دراستي الاحساس بالفخر	.يمنحني النجاح في إحراز الأهداف بالتهديف إحساساً كبيراً بالفخر
10	.اشعر بالرضا عن علاقتي مع ادرأه المدرسة	.أشعر بالرضا عن توجيهات مدرس التربية الرياضية أثناء الدرس
11	.عدم توفر فرصة لا ظهار امكانيتي وقدراتي في المدرسة	.يتيح لي أسلوب التنافس الفردي فرصة حقيقية لإظهار مهاراتي الفردية
12	.يتقبل المدير ارائي ومقترحاتي	.يتقبل مدرس الرياضة محاولاتي لتصحيح أخطائي المهارية ذاتياً
13	.استطيع التعبير عن ذاتي من خلال دراستي	.أستطيع التعبير عن طاقاتي وقدراتي الحركية من خلال ممارسة اللعبة
14	.اشعر بالرضا عن الاسلوب الذي يتبعه المدرس معي	.أشعر بالرضا التام عن أسلوب التنافس الفردي المطبق في الدرس
15	.طبيعة دراستي غير ملائمة لميولي ورغباتي	.أجد أن تمرينات المناولة والتهديف تلبي ميولي ورغباتي الرياضية
16	.يتناسب الوقت مع ما اقدمه من الانشطة	.يتناسب وقت الدرس مع تكرار محاولاتي لتطوير دقة التهديف والمناولة
17	.اشعر بالفخر لأني طالب في المدرسة	.أشعر بالفخر عندما ألاحظ تطور مستواي المهاري في كرة الصالات
م17	.الراتب الذي نتقاضاه يلبي متمتطلبات المعيشة	.أتنافس مع أرقامي السابقة لأتغلب على الصعوبات المهارية في التهديف
18	.توفر لي مدرستي فرص لاكتشاف معلومات جديدة	.توفر لي التمرينات فرصة لاكتشاف أخطائي الحركية وتصحيحها ذاتياً
19	.استطيع تحقيق طموحاتي بالمستقبل من خلال دراستي	.أطمح أن أكون لاعباً متميزاً ومحترفاً في مهارات كرة القدم للصالات
20	.اعتقد ان عمل مهنة المدرس غير مملة او روتينية	.أجد أن أسلوب التنافس الفردي والتحفيز الذاتي يبعدني عن الملل
21	.يسهم المدرسون في حل المشكلات التي تواجهني	.يساعدني التحفيز الداخلي في التغلب على مشكلة ضعف دقة المناولة
22	.اشعر بالأمان والاستقرار في مدرستي	.أشعر بالثقة والأمان التام أثناء تنفيذ مهارة التهديف تحت الضغط
23	.تتاح لي الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرارات بالمدرسة	.تتاح لي فرصة تقييم أدائي المهاري ذاتياً بعد كل محاولة
24	.نظام المدرسة مرن ويلبي احتياجات الطلبة	.تمرينات الأسلوب المقترح مرنة وتراعي مستواي وقدراتي الفردية
25	.ارغب في الاستمرار بالدراسة في هذه المدرسة	.لدي رغبة قوية في الاستمرار بممارسة هذه التمرينات لتحدي ذاتي
26	.انتمي الى مدرستي واعتز بها	.أعتز بكوني عنصراً فاعلاً ومتميزاً في فريق خماسي الكرة بالمدرسة

References:

Abdulkreem, A. (2016). The Impact of the Curriculum under a Strategy (SWOM) to Teach some Basic Skills and Cognitive Achievement of Futsal for the Girl Students of the of Physical Education and Sports Science College-Basra University. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 49.

Abbas, & Hammadi. (2009). Incentives and their impact on performance. Al-Rafidain Development Journal, 31(93).

Abdel Fattah, M. A., & Shaqir, M. S. (2004). Evaluating teachers' skills in using overhead projectors and their relationship with the difficulties encountered during presentations. Journal of the Islamic University: Humanities Research Series, 12(2).

Abdul Hussein, D. S. (2001). Futsal: Teaching and training (1st ed.). Al-Ghadeer Printing and Publishing Company.

Ahmed, A. S. (2008). Designing and constructing selected offensive skill tests for futsal players [Unpublished master's thesis]. University of Mosul, College of Physical Education.

Al-Ajmi, M. M. (2003). The effect of female students' attitudes at the College of Education for Girls in Al-Ahsa toward preferred learning styles (cooperative, competitive, and individual) on academic achievement. Studies in Curricula and Teaching Methods, 181-245.

Al-Akash, A. M. (2007). The incentive system and its impact on improving job performance [Unpublished master's thesis]. Islamic University of Gaza.

Al-Harthi. (2005). Improving employee efficiency and its relationship with material and moral incentives [Unpublished master's thesis]. Naif University for Security Sciences.

Al-Khashab, Z. Q., et al. (1999). Football (2nd ed.). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

Al-Quraishi, U. J. K. (2013). Self-motivation and its relationship with persuasion among educational counselors [Unpublished master's thesis]. Al-Mustansiriyah University, College of Education.

Al-Washami, I. (1994). Modern volleyball: The key to achieving international standards. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Al-Wazzan, N. J. D. (2004). The effect of using competitive methods on the development and retention of selected handball skills among second-grade intermediate school students [Unpublished master's thesis]. University of Mosul, College of Physical Education.

Asmail, M. A. (2002). Research methods and methodologies in physical education and sports (5th ed.). Al-Dar Al-Ilmiyah for Publishing and Distribution.

Bassiouni, M. H. (2015). The effect of competitive learning strategies on improving critical reading skills among seventh-grade students in Jordan. Al-Manara Journal for Research and Studies, 21, 109-143.

Fawzi, Y. M., & Ahmed, K. A. (2013). A proposed strategy based on competitive learning as an approach to improving performance in metal jewelry design. Journal of Educational Sciences, 299-342.

Fahd, A. N. (2024). Psychological well-being and its relationship to performance in futsal for third-year female students at the two colleges of physical education and sports at my university (Baghdad-Anbar). Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(4), 728-746. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.765

Hikmat, A. (2023). The Impact of Hypermedia-Enhanced Cooperative Kagan Structures on Teaching Offensive Tactical Formations in Futsal for Female Students. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33(1), 131-143.

Mazin, A. L. H. M. J. (2025). Playing under pressure in limited spaces and its impact on developing speed and endurance of skill performance in futsal. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(3). https://iasj.rdd.edu.iq/journals/uploads/2025/07/14/b79934f7de70cfb9df09fa72a603b5d1.pdf

Mohammed Ali Qadir, J., & Karim Ali, A. (2024). Short-term phosphagen anoxic functional efficiency and its relationship to the accuracy of skill performance High head butting in futsal players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 28(1), 147-159. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/962

Naji, F., & Aseel, A. (2024). Composite test (ball control and scoring accuracy) and its relationship to the sense of self among the players of Baghdad Futsal Club. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(1), 97-112.

Kamash, Y. L. (2000). Basic football skills: Teaching and training. Dar Al-Khaleej for Printing and Publishing.

Nghaysh Al-Zamili, H. F. (2017). Specialized tests for junior football and futsal players (1st ed.). Dijlah Library and Dar Al-Waddah Publishing.

Obeidat, D., et al. (2000). Scientific research: Its concept, tools, and methods. Model Printing Press Company.

Salama, R. (2010). The effect of an educational program using competition exercises on skill performance level in fencing sport. World Journal of Sport Sciences, 3.

Saif, K. R. (2000). The effectiveness of cooperative group learning and competitive group learning in geometry achievement among first-year secondary school students in Kuwait. Studies in Curricula and Teaching Methods, 51-78.