Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq



An Analytical Study of the Sports Behavior of Youth Football Players in Maysan Governorate from the Coaches' Perspective

Authors: Naeem Mohammed Hubein[1] **Samer Muhammad Hubein[2]**
Ministry of Education / Maysan Directorate of Education[1,2]

Article information

Article history:
Received 23/07/2026
Accepted 17/10/2026
Available online 15, Nov ,2026

Keywords:

Sportsmanship, players, football, coaches, Maysan.

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i6.1723

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 6, 2026
Pages:66-80

Abstract

The study aimed to construct a scale for the sports behavior of football players in Maysan Governorate from the perspective of coaches, and to determine the level of sports behavior among these players from the same perspective, The researchers employed the descriptive survey method, as it was the most suitable approach for addressing the research problem. The total research population—selected via purposive sampling—consisted of 210 individuals, The research sample comprised the entire population identified by the researchers, representing 100% of the total (210 coaches),The researchers divided the sample into three groups: 30 individuals for the pilot study, 100 for the instrument construction phase, and 80 for the implementation phase, Regarding the study's key conclusions and recommendations, the researchers found that the players demonstrated a positive level of sportsmanship, indicating that they possess an adequate degree of such behavior, The study's primary recommendation was that clubs and sports teams should prioritize fostering sportsmanship among football players in general, rather than focusing solely on physical, technical, and tactical preparation, Furthermore, it recommended the implementation of periodic guidance and educational programs aimed at reinforcing sportsmanship and instilling ethical values, such as respect and cooperation.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



دراسة تحليلية لواقع السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للشباب في محافظة ميسان من وجهه نظر المدربين

نعيم محمد حبين[1] سامر محمد حبين[2]

وزارة التربية / مديرية تربية ميسان[1,2]

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/07/23
القبول: 2026/10/17
التوفر على الانترنت: 15 تشرين الثاني ,2026

الكلمات المفتاحية:
السلوك الرياضي، اللاعبين، كرة القدم، المدربين، ميسان.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 6 2026

الصفحات: 66-80

الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهة نظر المدربين, وايضا التعرف على مستوى السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهة نظر المدربين , وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي, لكونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث , وتم تحديد مجتمع البحث الكلي والذي تم اختياره بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (210) , اما عينة البحث فقد تكونت من جميع افراد المجتمع الذي تم ذكرهم الباحثان , وبنسبة مئوية (100%) من مجتمع البحث بواقع (210) مدرب , وقد قسم الباحثان العينة الى (30) عامل لعينة الاستطلاع , و (100) عامل لعينة البناء , و(80) عامل لعينة التطبيق , اما اهم الاستنتاجات و التوصيات التي خرجت بها نتائج الدراسة , فقد استنتج الباحثان بان اللاعبين يمتلكون مستوى ايجابي في السلوك الرياضي, وهذا يدل على امتلاك اللاعبين قدر مناسب من السلوك الرياضي , اما اهم توصيات الدراسة كانت بضرورة الاهتمام من قبل الاندية والفرق الرياضية في تنمية السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم للشباب بشكل عام , وعدم التركيز بالأعداد من الجانب البدني و المهاري و الخططي , وايضا ضرورة ادخال برامج دورية ارشادية وتربوية الهدف منها هو تعزيز السلوك الرياضي وترسيخ قيم الاخلاق من حيث الاحترام والتعاون .

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الرياضة في العقود الاخيرة شهدت تطور سريع , وهذا التطور لم يكن يقتصر على الجانب البدني و المهاري و الخططي فقط , بل امتد ليشمل الجانب النفسي و الجانب الاجتماعي وايضا الجانب المعرفي , اذ ان هذه الجوانب تشكل عنصرا محوريا في اعداد اللاعبين وتنمي قابلياتهم وخاصة ادائهم بشكل عام , اذ تُعد كرة القدم أكثر الرياضات نالت شعبية وانتشار واسع في العالم، وان نجاح لاعب كرة القدم لا يعتمد فقط بنجاحة على الجوانب البدنية و المهارية و الخططية، بل اصبح السلوك الرياضي الذي يخرجه اللاعب سواء داخل المستطيل الاخضر او خارجة ابرز مقومات النجاح , اذ يُمثل السلوك الرياضي الناجح احد ابرز المبادئ الاساسية التي لها دور بارز في المساهمة في اللعب النظيف، و ايضا احترام القوانين و المبادئ واحترام التعليمات ، وهذا الامر سوف ينعكس على المستوى بشكل عام للفريق.(Burke et al., 2000; Jalil Hassan et al., 2018)

وعلى الرغم من اهمية متغير السلوك الرياضي، نلاحظ ان الساحة الرياضية ولا سيما في فرق العراق بشكل عام، والفرق الشعبية بشكل خاص ما زالت تفتقر الى مقاييس محكمة لقياس مستوى السلوك الرياضي لدى اللاعبين الشباب في كرة القدم للفرق الشعبية، وفق اسس علمية دقيقة، وان المدرب يعد قريب جدا من اللاعبين، وبهذا لديه القدرة على ملاحظة سلوكيات كل لاعب داخل الفريق سواء في المباراة او خارج المباراة، لذا تم اختيار وجهة نظرهم في بيان وتشخيص متغير السلوك الرياضي.(Hadi et al., 2025; Mahmoud, 2025)

لذلك تكمن أهمية البحث في دراسة السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم للفرق الشعبية في محافظة ميسان، لكون هنالك عدد من الأندية والفرق التي تسعى إلى الارتقاء بمستوياتها الفنية والسلوكية، وبهدف توفير بيانات علمية يمكن الاستفادة منها في وضع برامج تربوية وإرشادية تسهم في تعزيز السلوك الرياضي الإيجابي والارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.

2-1 مشكلة البحث:

ان فئة الشباب في كرة القدم تعد احد الفئات التي تتسم بالحيوية و التي تعد قاعدة اساسية لبناء الفريق للمستقبل البعيد , الا اننا نلاحظ ان هذه الفئة تواجه العديد من التحديات النفسية و السلوكية التي تؤثر في الانسجام و التكيف داخل الفريق , ومن خلال خبرة الباحثان في المجال الرياضي و المتابعة المستمرة للبطولات الرياضية الخاصة بالفرق الشعبية في محافظة ميسان ، لاحظ الباحثان بوجود تباين في السلوك الرياضي من حيث المستوى لبعض اللاعبين، اذ تم الملاحظة بشكل مباشر العادات وبعض الممارسات الغير مرغوبة، تمثلت بالاعتراض المستمر على كل قرار للحكم , اضافة الى عدم مراعاه مبادئ اللعب النظيف، الأمر الذي سوف يؤثر على شكل الفريق فنيا , وبالرغم من التركيز و الاهتمام بالجوانب البدنية و المهارية والفنية للاعبين، الا ان الاوساط الرياضية ما زالت تفتقر الى أدوات قياس علمية مقننة يمكن من خلالها تشخيص مستوى السلوك الرياضي للاعبين بشكل يمتلك الدقة و الموضوعية , ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع بصورة علمية للكشف عن مستوى السلوك الرياضي لدى اللاعبين من وجهة نظر المدربين، بوصفهم الأكثر احتكاكًا باللاعبين والأقدر على تقويم سلوكهم في التدريب والمنافسات.

3-1 اهداف البحث:

1- بناء مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهه نظر المدربين.

2- التعرف على مستوى السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهة نظر المدربين.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدربي الفرق الشعبية فئة الشباب، لكرة القدم (قضاء العمارة)، في محافظة ميسان، للموسم 2025-2026.

2-4-1 المجال الزماني: (2026/2/18) - (2026/6/7).

3-4-1 المجال المكاني: ساحات وملاعب اللجان المركزية في قضاء العمارة.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، لكونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

بعد الاستفسار عن مجتمع البحث الكلي المتكون من مدربي الفرق الشعبية لكرة القدم الشباب في محافظة ميسان (قضاء العمارة)، عن طريق مديرية الشباب والرياضة في ميسان، تم معرفة المجتمع والذي تم اختياره بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (210)، اما عينة البحث فقد تكونت من جميع افراد المجتمع الذي تم ذكرهم الباحثان، وبنسبة مئوية (100%) من مجتمع البحث بواقع (210) مدرب، وقد قسم الباحثان العينة الى (30) عامل لعينة الاستطلاع، و (100) عامل لعينة البناء، و(80) عامل لعينة التطبيق.

3-2 الوسائل والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

((المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت)، الدراسات والبحوث السابقة، الملاحظة المُقابلات الشخصية، فريق العمل المساعد، استمارات الاستبانة)).

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

((ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport timer) صينية الصنع - حاسبة يدوية علمية نوع (GJTY) صينية الصنع - جهاز حاسوب محمول (Laptop) نوع (Lenovo) صيني الصنع - كامرة تصوير نوع (SONY).
اقلام جاف - اقلام رصاص - اقراص (CD)).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 اجراءات بناء مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان:

من اجل قياس السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم الشباب، ونظرا لعدم وجود مقياس مقنن يستطيع الباحثان من خلاله قياس هذا المتغير، عمد الباحثان الى بناء المقياس والذي تم اعتماده وفقا للنظريات التي اشتق منها المقياس وهي نظرية (التحليل النفسي، السلوكية، المجال (ليفين)، الانسانية).

2-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ضرورة تحديد الظاهرة المطلوبة بالشكل الصحيح من اجل قياسها بشكل صحيح وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي (بناء مقياس السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم الشباب) , وذلك لاستخدامه لقياس تلك الصفة لعينة البحث، وان المبرر لبناء هذا المقياس هو عدم وجود مقياس مقنن يقيس السلوك الرياضي لعينة البحث.

2-4-1-2 تحديد المنطلقات النظرية لبناء مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للشباب في محافظة ميسان:

ان عرض الإطار النظري للمجالات والعبارات بالشكل الصحيح للبحث في بناء مقياس السلوك الرياضي، وذلك للحصول على المجالات الدقيقة والصحيحة التي من خلالها تساعد على تنفيذ الاجراءات الخاصة بالبحث بالشكل الصحيح، ومن خلال ذلك قام الباحثان بتحديد المنطلقات النظرية الخاصة للبحث من خلال الاعتماد على الادبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفاهيم بناء المقياس.

2-4-1-3 تحديد مجالات مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان:

بعد الاطلاع على الادبيات والاستعانة بالخبراء والمختصين، قام الباحثان في تحديد مجالات مقياس السلوك الرياضي من خلال الاجراءات الاتية:

1 – المقابلات الشخصية والاستعانة في بعض اراء الخبراء في هذا المجال.

2– قام الباحثان بعرض استمارة المجالات على الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً وبطريقة الاستمارة الورقية والالكترونية (باستعمال نماذج كوكل) حيث تم تحديد المجالات لمقياس السلوك الرياضي، وبيان مدى صلاحية هذه المجالات، وبعد تحليل اجابات الخبراء والمختصين باستخدام قانون مربع كأي لاتفاق أراء الخبراء تحددت مجالات المقياس حيث تم اعتماد المجالات التي كان مستوى دلالتها اقل او يساوي (0.05) وكما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين قيمة مربع كاي لمجالات لمقياس السلوك الرياضي

ت	المجالات	الموافقون	غير الموافقين	كا2	Sig	الدلالة
1	السلوك الاخلاقي الرياضي	14	1	11.26	0.000	دال ومقبول
2	العلاقات الاجتماعية والتعاون	15	0	15.00	0.000	دال ومقبول
3	الانضباط والالتزام الرياضي	15	0	15.00	0.000	دال ومقبول
4	التحكم الانفعالي	14	1	11.26	0.000	دال ومقبول
5	التوافق الصحي	10	5	1.66	0.197	غير دال
*معنوي عند مستوى دلالة أصغر من (0.05)						

حيث تم اعتماد المجالات (السلوك الاخلاقي الرياضي، العلاقات الاجتماعية والتعاون، الانضباط والالتزام الرياضي، التحكم الانفعالي) وذلك حسب قيمة (مربع كا2) حيث كانت قيمة (كا2) المحتسبة مقبولة بمستوى دلالة (0.000) وبذلك اصبحت دالة ومقبولة، وتم رفض مجال (التوافق الصحي) لأنه لم يحظى بموافقة الخبراء.

2-4-1-4 إعداد فقرات مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للشباب في محافظة ميسان:

بعد اتمام تحديد مجالات مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان، اعد الباحثان استبانة، تحتوي على عبارات مختارة للمجالات على ان تكون هذه العبارات موزعة ضمن المجالات، وتعبر كل عبارة عن المجال الذي وضعت فيه، مع تحديد بدائل الإجابة المقترحة للمقياس الذي بلغ عدد عباراته بالصيغة الاولية (53) فقرة، وتعد هذه الخطوة من المرتكزات الاساسية في تصميم المقاييس.

2-4-1-5 تحديد اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس:

تم الاعتماد على اسلوب (ليكرت) في صياغة الفقرات , وهو اسلوب أشبه بالاختيار المتعدد والذي يعد من الاساليب الشائعة في القياس و البحوث التربوية النفسية , اذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل من بين بدائل عده ولها اوزان مختلفة , ومما تجدر الاشارة به ان قسم من الفقرات كانت صياغتها ايجابية و القسم الاخر سلبية لتقليل النمطية في الاجابة وحث المفحوص على التركيز في مضمون الفقرة قبل الاجابة عليها وان هذه الطريقة تساعد في تقليل الملل و الرتابة , وان الالفاظ التي تم اختيارها وفقا لهذه الطريقة هي ذات تدرج (خماسي) مكون من تنطبق (دائما – غالبا – احيانا – نادرا – لا تنطبق ابدا) , اذ تتناسب هذه الالفاظ مع محتوى العبارات التي تم صياغتها ومع طريقة قياس متغيرات البحث.

2-4-1-6 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها المختبر على المقياس من الخطوات المهمة وتختلف درجات تصحيح العبارات من مقياس الى اخر وذلك يعتمد على طريقة صياغة الفقرات وعدد بدائل الاجابة، وفيما اذ كانت العبارة ايجابية ام سلبية، وبما ان الباحث اعتمد طريقة (ليكرت) ذات التدرج (الخماسي) (دائما – غالبا – احيانا – نادرا – لا تنطبق ابدا)، لذا فان طريقة التصحيح تتم وفقا لما مبين في الجدول (2)

نوع العبارة	تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	تنطبق نادرا	لا تنطبق ابدا
ايجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

2-4-1-7 تحديد صلاحية العبارات:

قام الباحثان بتقديم (53) عبارة لتمثل مجالات مقياس (السلوك الرياضي) وبعد عرض المقياس على الخبراء وباستخدام قيمة مربع كا[2] اظهرت النتائج صلاحية (48) عبارة لمقياس (السلوك الرياضي).

2-4-9 التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للشباب:

طبق الباحثان التجربة الاستطلاعية، في يوم الاربعاء بتاريخ (2026/2/18)، في ملاعب كرة القدم التابعة الى لجنة المجد في قضاء العمارة، وكان الهدف منها:

- التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس وتعليماته.
- التعرف على الوقت اللازم للإجابة.
- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثان في تطبيقه المقياس النهائي.
- التعرف على فعالية بدائل الإجابة.
- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

حيث كانت جميع العبارات مفهومة وبسيطة وواضحة للعينة الاستطلاعية من اجل المساعدة في تلافي الأخطاء وصعوبات التي تواجه الباحثان عند التطبيق، وكان الوقت المستغرق للإجابة المقياسين من (15الى20) دقيقة لكل مقياس.

2-4-10 تطبيق عينة البناء للمقياسين:

تم تطبيق المقياس على عينة البناء , اذ ان الهدف الاساسي من القيام بهذه التجربة هو من اجل تحليل العبارات إحصائياً ومعرفة القدرة التمييزية لعبارات المقياس وتحديد العبارات المميزة وغير المميزة للمدة من يوم (الثلاثاء) الموافق (2026/3/3) لغاية يوم (الاحد) الموافق(2026/3/22) ولأجل تحقيق ذلك أجرى الباحثان التجربة الرئيسة (عينة البناء) والتي يقصد بها تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغة (100) من مدربي الفرق الشعبية للشباب

في قضاء العمارة ، وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للمقياسين، حصل الباحثان على (100) استبانة صالحة للتحليل الاحصائي عادت اليه .

وقد تم الإبقاء على جميع فقرات المقياسين، والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (T) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig) < (0.05) وبمستوى دلالة (0.05)، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مُؤَلفْ من (48) فقرة وبدرجة كلية تتراوح من (48 –240) درجة، لمقياس السلوك الرياضي.

وقد قام الباحثان بعمل التجانس (الاتساق الداخلي) اذ تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط اي لا توجد فقرة فيها معاملات ارتباط أصغر من (0.19).

2-4-11 الاسس العلمية للمقياسين:

1- صدق المقياسيين: تم استعمال صدق المحتوى، إذ تم استعمال هذا النوع وذلك عندما عرضت فقرات المقياس وبدائلهم وتعليماتهم على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والاختبارات والقياس لإقرار صلاحيتها.

2- ثبات المقياسين : الثبات يعني " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (Farhat, 2001) , اذ تم استعمال طريقة التجزئة النصفية إذ تم تجزئة فقرات المقياسين إلى فقرات فردية وأخرى زوجية, إذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل (f), ونجد ان الفرق غير دال إحصائياً وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية, وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياسين, إذ بلغت القيمة المحسوبة لمقياس السلوك الرياضي (0.75) وهذه الدرجة تعني الثبات لنصف الاختبار ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار تم تطبيق معادلة (سبيرمان – براون) وظهرت مقدارها (0.88) وهي قيم عالية تدل على ثبات المقياس.

واستعملت طريقة الفا كورنباخ " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية " (Al-Mashhadani, 2015)، اذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من تطبيق معادلة(كورنباخ) على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss)، وتبين أن قيمة معامل الثبات للمقياس هي (0.808)، وهو معامل ثبات عالية، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

2-5 الوصف النهائي لمقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم للشباب في محافظة ميسان:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (48) فقرة موزع على خمس مجالات وبسلم تقدير خماسي حيث كانت اعلى درجة للمقياس ككل هي (240)، واقل درجة هي (48)، وبوسط فرضي (144).

2-6 (عينة التطبيق):

قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (80) من المدربين، في يوم (الاربعاء) الموافق (2026/4/1) ولغاية يوم (الخميس) الموافق (2026/4/16) حيث قام الباحثان بتوزيع الاستبانات وبعدها تم جمع البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص درجة خاصة بهِ.

2- 7 الوسائل الإحصائية.

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) (Virgin 24) في استخراج نتائج البحث الحالي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لفقرات المقياس لدى افراد عينة البحث:

الجدول (3)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة لمقياس السلوك الرياضي

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
48	144	156.21	11.141	18.121	0.000	معنوي

3-2 مناقشة النتائج:

1- بناء مقياس السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهه نظر المدربين.

2- التعرف على مستوى السلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة ميسان من وجهه نظر المدربين.

بينت النتائج في الجدول (3) أن وسط بلغ (156.21) درجة، ونلاحظ ان لوسط اعلى من الوسط الفرضي البالغ (144) درجة، وقيمة (ت) المحتسبة قد بلغت (18.121) بمستوى دلالة (0.000)، مما يدل على ارتفاع في مستوى السلوك الرياضي للاعبين الشباب للفرق الشعبية في قضاء العمارة من وجهه نظر مدربيهم ,ويرى الباحثان ظهور هذه النتائج جاء بسبب نجاح تحليل السلوك الرياضي و التربوي وكذلك ارتفاع في مستوى السلوك لدى الرياضيين , خاصة اذا كانت البرامج تتضمن التركيز على الجوانب النفسية والاجتماعية , والتأكيد على الانضباط في السلوك , اذ يعد السلوك الرياضي من العوامل الاساسية في نجاح الفريق اي كلما ارتفع مستوى السلوك الرياضي للاعبين كلما ازدادت قدرة اللاعب على التغلب على الضغوط النفسية سواء داخل المباراة او خارجها , وبالتالي ان السيطرة على السلوك سوف يعمل على تحسين الاداء الفني للاعبين (Khalifa, 2019) ,

وان هذا الرأي يتفق مع ما يراه (Hamid, 2019)، "أن البيئة الرياضية أحد أهم البيئات التربوية اذ يبرز دورها في تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية، وتتم عن طريق الالتزام بالقوانين التي تتسم بالأخلاق الرفيعة وفيها احترام المنافسة والمنافس، والسيطرة على السلوك الانفعالي، والتأكيد على روح الجماعة، كما يؤكد (Abdul Rahman, 2017) "أن مزاولة النشاط البدني بشكل منتظم سوف يعمل على تحسين السلوك الاجتماعي الإيجابي، ويسهم في تعزيز الانضباط وايضا الالتزام وكسب روح الجماعة وزيادة المسؤولية من قبل اللاعبين .

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hassoun et al., 2025) الذي كان هدفها بناء وتقنين مقياس السلوك التوافقي للاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان، إذ كانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هو بتمتع اللاعبين بمستوى جيد من السلوك التوافقي، وكانت توصياتها على ضرورة اعتماد المقاييس التي تختص بعلم النفس وايضا بالسلوك للفرد بصورة دورية لما لهم دور بارز في تحسين السلوك المميز للفرد .

ويرى (Al-Mousawi, 2020) "ان التربية البدنية لا تقتصر على النمو الجسمي فقط، بل تسهم ايضا في البناء الخلقي والانفعالي للفرد، وذلك يتم من خلال التفاعل الايجابي مع الاخرين داخل النشاط الرياضي".

ويرى الباحثان أن السلوك الرياضي لدى اللاعبين كلما كان مرتفع كلما سوف يدل على إدراكهم بالقيم الاخلاقية والمبادئ القيمة، اضافة الى أن الواقفين على الفريق أصبح لديهم مدركات واضحة بالجانب (التربوي والنفسي) إلى جانب (المهاري- الخططي)، مما يؤثر في تنمية الشخصية المتوازنة والتي لديها المقدرة على تمثيل الفريق بشكل ايجابي مما يساهم في الوصول الى الهدف التربوي والذي يضمن إطار متسم بالاحترام والانضباط.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- تم التوصل ببناء اداة لقياس السلوك الرياضي بأبعاده الاربعة للاعبي كرة القدم للفرق الشعبية الشباب.
- ان اللاعبين يمتلكون مستوى ايجابي في السلوك الرياضي، وهذا يدل على امتلاك اللاعبين قدر مناسب من السوك الرياضي.
- ان اللاعبين يمتلكون اتجاها ايجابيا نحو اللعب النظيف ولديهم روح رياضية، مما يدل على احترام المنافس والحكم والقوانين الرياضية.

4-2 التوصيات:

- ضرورة الاهتمام من قبل الاندية والفرق الرياضية في تنمية السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم بشكل عام، وعدم التركيز بالأعداد من الجانب البدني والمهاري والخططي.
- ادخال برامج دورية ارشادية وتربوية الهدف منها هو تعزيز السلوك الرياضي وترسيخ قيم الاخلاق من حيث الاحترام والتعاون.
- التأكيد على الاهتمام بتنمية التحكم الانفعالي للاعبين وذلك من خلال التدريب النفسي.
- وضع برامج وانشطة جماعية تبرز في المساهمة بتعزيز روح الفريق.
- اجراء دراسات اخرى تتناول السلوك الرياضي للاعبي كرة القدم للفئات العمرية الاخرى ولبقية المحافظات الاخرى.
-

الملحق (1)

مقياس السلوك الرياضي

ت	العبـــارات	درجة التكرار				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1	يلتزم اللاعب بالمبادئ والقيم الأخلاقية أثناء التدريب والمنافسات.					
2	يحترم زملائه اللاعب مهما اختلفت الآراء داخل الفريق.					
3	يتعامل اللاعبين باحترام للفريق المنافس (الخصم).					
4	تجنب الألفاظ غير اللائقة أثناء التدريب والمنافسات من قبل اللاعب.					
5	يبتعد اللاعب عن الغش والتحايل لتحقيق الفوز.					
6	يعترف اللاعب بنفسه مخطأ عندما يرتكب مخالفة أثناء اللعب.					
7	يتقبل اللاعب قرارات الحكم حتى لو كانت لصالح الخصم.					
8	يساعد اللاعب الخصم عندما يتعرض للإصابة أثناء المباراة.					
9	يعمل اللاعب على الفوز بالطرق المشروع فقط.					
10	يهمل اللاعب الامور التي تسيء إلى مستقبل وسمعة الفريق.					
11	يحافظ اللاعب على الروح الرياضية عند اشتداد المنافسة.					
12	يعكس اللاعب الصورة الايجابية بسلوكه عن الرياضة والرياضيين					
13	يتعاون اللاعب مع زملائه على تحقيق أهداف الفريق.					
14	يغدو اللاعب إلى مساعدة زملائه عند حاجتهم إلى المساعدة.					
15	يتقبل اللاعب الآراء من الجميع حتى عندما يختلفوا في الرأي.					
16	يتحمل اللاعب المسؤولية تجاه أفراد الفريق.					
17	يشجع اللاعب زملاءه عند تعرضهم لصعوبة أثناء المباراة.					
18	يتجنب اللاعب إثارة الخلافات والمشكلات بين أفراد الفريق.					
19	يتعامل اللاعب مع زملائه بروح الفريق الواحد.					
20	يشارك اللاعب زملاءه في حل المشكلات التي تواجه الفريق.					
21	يحافظ اللاعب على علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه خارج الملعب.					
22	يفرح اللاعب لنجاح زملائه ويشجعهم على تحقيقه.					

23	يتقبل اللاعب الملاحظات والنقد من زملائه عندما تكون بهدف تطوير الأداء.					
24	يقدم اللاعب مصلحة الفريق على مصلحته الشخصية أثناء المنافسات					
25	يلتزم اللاعب بالحضور إلى الوحدات التدريبية في الأوقات المحددة.					
26	يلتزم اللاعب بتعليمات المدرب أثناء التدريب والمباراة.					
27	ينتظم اللاعب في التدريبات ولا يتغيب عنها دون أسباب مبررة.					
28	يلتزم اللاعب بالأنظمة والتعليمات الخاصة بالفريق.					
29	يحافظ اللاعب على الأدوات والمستلزمات الرياضية المستخدمة في التدريب.					
30	ينفذ اللاعب الواجبات التدريبية التي يحددها له المدرب.					
31	يحرص اللاعب على تنفيذ التمارين التدريبية بالشكل المطلوب.					
32	يلتزم اللاعب بالتعليمات الخاصة بالمباريات والمنافسات.					
33	يبلغ اللاعب المدرب مسبقًا عند تعذر حضوره إلى التدريب.					
34	يحافظ اللاعب على مستوى مناسب من اللياقة البدنية خارج أوقات التدريب.					
35	يحرص اللاعب على الاستعداد الجيد قبل المشاركة في المباريات.					
36	يلتزم اللاعب بقرارات الجهاز التدريبي المتعلقة بمشاركته مع الفريق					
37	يستطيع اللاعب السيطرة على غضبه عند تعرضه للاستفزاز أثناء المباراة.					
38	يحافظ اللاعب على هدوئه عندما يرتكب أحد زملائه خطأً يؤثر في نتيجة المباراة.					
39	يحافظ اللاعب على تركيزه عندما يتقدم الفريق المنافس في النتيجة.					
40	يستطيع اللاعب التحكم في انفعالاته عند اعتراضه على قرار تحكيمي.					
41	يتعامل اللاعب بهدوء مع المواقف الصعبة أثناء المنافسة.					
42	لا يسمح اللاعب لغضبه بالتأثير في أدائه الرياضي.					
43	يستطيع اللاعب استعادة تركيزه بعد ارتكاب خطأ أثناء المباراة.					
44	يتحكم اللاعب في ردود أفعاله عند تعرضه لاستفزاز من المنافس.					
45	يحافظ اللاعب على هدوئه عند تعرضه للنقد من المدرب.					
46	يستطيع اللاعب ضبط انفعالاته عند خسارة مباراة مهمة.					
47	يتجنب اللاعب الدخول في مشادات كلامية أثناء المنافسات.					
48	يحافظ اللاعب على ثباته الانفعالي في اللحظات الحاسمة من المباراة.					

الشكر والتقدير
نسجل شكرنا لعينة البحث وجميع الكادر المساعد وأيضا كل من ساهم بأنجاز هذا العمل
تضارب المصالح
يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح
(نعيم محمد حبين)

Thank you for your attention.
We gratefully acknowledge the research sample .....

Conflict of Interest Statement:

The authors declare that they have no conflict of interest.

Naeem Mohammed Hubein

References

Abdul Rahman, N. (2017). Physical education and social behavior. Dar Al-Najah University.

Al-Mashhadani, M. (2015). Tests and measurements in physical education and sports sciences. Dar Al-Doctor for Sciences.

Al-Mousawi, A. J. (2020). Social behavior in school sports. Dar Al-Jamia Al-Jadida.

Burke, K. L., Joyner, A. B., Pim, A., & Czech, D. R. (2000). An exploratory investigation of the perceptions of anxiety among basketball officials before, during, and after the contest. Journal of Sport Behavior, 23(1).

Farahat, L. A. (2001). Measurement and testing in physical education. Al-Kitab Center for Publishing and Distribution.

Hadi, Z. S. A., Hamood, A. G., & Nazzal, A. H. J. (2025). An analytical study of the role of technology for the coach in training behavior from the players' point of view in the Iraqi Premier League. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(1).

Hamid, Y. A. (2019). Sports social psychology. Dar Al-Rashad for Printing and Publishing.

Hassoun, A. M., Abboud, M. A., & Ali, R. H. (2025). Construction and standardization of an adaptive behavior scale for youth football players in Maysan Governorate. Maysan Journal of Physical Education Sciences, 30(3).

Hussein, M. H. (2020). An analytical study of the level of knowledge management implementation in the administrative institutions of sports clubs from the perspective of football players in Iraq. Journal of Studies and Research in Physical Education, 30(1), 256–268.

Ismail, H. A. (2023). Organizational ambidexterity and its role in enhancing the effectiveness of job performance among physical education teachers in the Anbar Governorate Directorate of Education [Unpublished master's thesis]. Tikrit University, College of Physical Education and Sports Sciences.

Jalil Hassan, A. alkadhim, Fawzi Khalaf, Q., & Tariq Rahim, M. (2018). Information Technology and its Relationship to Behavior as a Leader of Coaches from the Point of View of Administrators and Advanced Boxers of the Central and Southern Regions. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 28(1), 399–415. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/989

Khalifa, M. A. (2019). Sports psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Mahmoud, H. S. (2025). Social Relationships of the Students Activities Department Members at the University of Salahaddin with the Head of their Department and Their Relationship to Their Proactive Behavior. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(3), 349–363. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1067