Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq

The Effect of Instructional Units Based on the Analogical Thinking Strategy on Learning Certain Basic Futsal Skills Among Second-Year Intermediate Female Students

Authors: Lama Nouri Abdel Ali
Ministry of Education / General Directorate of Education in Diyala

Article information

Article history:
Received 23/07/2026
Accepted 17/10/2026
Available online 15, Nov ,2026

Keywords:

Learning units ،analogical thinking strategy ،basic skills

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i6.1713

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 6, 2026
Pages:81-94

Abstract

The study aimed to prepare educational units according to the analogical thinking strategy and to identify its impact on learning some basic skills in futsal football. The main research problem was the presence of weakness in the basic skills in futsal football. When observing the reality of physical education lessons in schools, we find that the traditional methods of learning skills have become a major burden in learning in the modern era, as the student's role is negative and they rely heavily on the school in order to obtain information, so that the school becomes the focus of the educational process, and through the researcher's experience as a teacher and coach of a national team. Diyala Education: It was found that most female teachers are not familiar with modern strategies in teaching, such as the analogical thinking strategy, and this in turn is reflected in the students and their level of performance in the basic skills of the footbath for the halls. The research method and its sample. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem to be solved. As for the research sample, it consisted of the female students of the second intermediate grade (Umm Salamah for girls), who numbered (60) students. The main experiment for the research sample was worked on for a period 10 weeks that began on Thursday, corresponding to (2/19/2026) and ended on Thursday, corresponding to (4/23/2026) for the sample members, at the rate of one educational unit per week, and the number of training units reached (10) units. Based on the results of the research, the researcher reached the following conclusions that the analogical thinking strategy gives opportunities for female students to participate by motivating them to think to find more than one solution to problems. that they face in the educational process.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



أثر وحـدات تعليميـــة وفقاً لاستراتيجيـــــة التفكيـــر التنـاظـري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لطالبات الصف الثاني متوسط

لمى نوري عبد علي

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/07/23
القبول: 2026/10/17
التوفر على الانترنت: 15 تشرين الثاني ,2026

الكلمات المفتاحية:
وحدات تعليمية، استراتيجية التفكير التناظري، المهارات الاساسية.

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري والتعرف على تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، إذ تمثلت مشكلة البحث الرئيسة بوجود ضعف في المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وعند ملاحظة واقع درس التربية الرياضية في المدارس نجد ان الطرق التقليدية في تعلم المهارات اصبحت تشكل عباً كبيراً في التعلم في العصر الحديث، إذ يكون دور الطالبة سلبياً ويعتمدن على المدرسة بشكل كبير من اجل الحصول على المعلومات لتصبح المدرسة هي محور العملية التعليمية، ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة ومدربة لمنتخب تربية ديالى تم التوصل الى ان معظم المدرسات غير مطلعات على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كاستراتيجية التفكير التناظري وهذا بدوره ينعكس على الطالبات ومستواهن في أداء المهارات الأساسية بركة القدم للصالات، منهج البحث وعينته فقد استعملت الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، أمَّا عينة البحث فتكونت من طالبات الصف الثاني متوسط (ام سلمة للبنات) والبالغ عددهن (60) طالبة، تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث لمدة 10 أسابيع ابتدأت في يوم الخميس الموافق (2026/2/19) والانتهاء منها في يوم الخميس الموافق (2026/4/23) على افراد العينة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبة (10) وحدات ، استناداً الى ما اسفرت عنة نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية ان استراتيجية التفكير التناظري تعطي فرصاً للطالبات للمشاركة من خلال تحفيزهن على التفكير لإيجاد أكثر من حل للمشكلات التي تواجههن في العملية التعليمية.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 6 2026

الصفحات: 81-94

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد العصـــر الحالي عصـــر التقدم العلمي في مختلف مجالات العلم والمعرفة، فظهرت النظريات والاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية ومواكبة المســـتجدات العلمية والعمل على اعداد الانسـان اعداداً يتناسـب مع هذا التقدم، إذ شـهد العالم الحديث تقدماً كبيراً في أسـاليب واسـتراتيجيات التدريس، وهذا التقدم لم يكن وليـد الصدفة وإنَّمـــا جـاء بمثابـرة وعمـل دؤوب بوساطة الاستيعاب العميق لما تتضـمنهُ علوم التربية والتعليم من أجل فهم احتياجات التلميذ وتطور مستوى مشـاركته في العملية التعليمية، وهذا عن طريق البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو حديث لإضـــافة معلومات حديثة باتباع الأســـاليب العلميّة الجديدة للوصـــول بالتلميذ إلى مســـتوى متقدم في الأداء الأمثل.(Abdulkreem, 2016; Kazem Abdul Qadir, 2021)

وتعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه فـي بناء المتعلم وحل مشكلاته، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرســـة إلى الطالبة كونها محور العملية التعليمية، وبناءً على ذلك فان هذا التطور في مجال التعلم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرسة، ومن أهم هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات الطالبات وميولهن إضـافة إلى اختيار انسـب التمرينات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في اقل جهد وأقصـــر وقت بما يتلاءم مع نوع المهارة التي يتعلمها. (Abbas Mohamed, 2023; Mustafa, 2024)

اذ تعتبر استراتيجية التفكير التناظري من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم خلال السنوات الاخيرة، اذ تؤكد على اهمية دور الطالبة في الدرس وان تســـتخدم قدراتها الذهنية في تناول المفاهيم ومعالجة المعلومات وتكوين البنية المعرفية بتوجيه من المدرسـة بدلاً لتلقيها للمعلومات جاهزة منها واسـترجاعها حين ما تطلب منها، فتوفر للطالبة حرية ومرونة التخلص من معوقات الواقع والتقليد وتقربه من التأمل والابداع، وذلك من خلال اجراء مقارنات بين المهارات المتشـــابهة، إذ تشـــعر الطالبة من خلال تأملها للمهارات القدرة على تحرير الخيال من قيود المنطق والتفكير التقليدي وفي هذه الحالة النفسـية تشـعر الطالبة ان المشـكلة بين ترابط المفردات في طريقها للحل، وهي تعتمد بشـكل كبير على التعلم ذي المعنى، إذ ان التناظر يتطلب ربط الخبرات السـابقة مع الخبرات الجديدة، إذ تقوم الطالبة بالمقارنات واستخلاص الاستنتاجات من تلك المقارنات وهذا يساعد الطالبة على تنظيم تعلمها بطرق تدعم قدراتها على التذكر لاحقاً.(Adil & Suhair, 2021)

ومـــن بين الأنشطة الرياضية التي تدرس في درس التربية الرياضية هي المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات، ولأنها متعددة وتعتبر بمثابة العمود الفقري للأنشـــطة الرياضـــية فان تعلمها وإتقانها يحتاج الى وقت طويل وخصوصًا للمبتدئين، لهذا يجب الاهتمام الكلي بمراحل تعليم المهارات الاساسية واتباع الخطوات الصحيحة من حيث تقديم المعلومات المعرفية الكاملة حول اداء المهارة وتقديم النموذج المثالي للأداء والتدرج في التعلم والربط بين الوحدات التعليمية، أذ يتطلب من الطالبة الكثير من النشـــاط العقلي لأدراك ما مطلوب منه لتحقيق الاداء الصحيح للمهارة .(Abdullah, 2025)

ومن هنا ترى الباحث إن أهمية بحثها تكمن في تسليط الضوء على أهمية طرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية التفكير التناظري وعلاقتها بنجاح الطالبة بتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، وتوجيه نظر القائمين على الأنشطة الرياضية بأهمية تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1 – 2 مشكلة البحث: –

ان تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات في المرحلة المتوسطة تحتاج الى الادراك الكامل للمهارة لما تتميز به من طابع الصعوبة في الأداء من تنقل وسرعة رد الفعل لذلك يتطلب من الطالبة حركة سريعة وقوة على الانتباه والادراك للوصول الى الأداء الأمثل، ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة ومدربة لمنتخب تربية ديالى بركة القدم للصالات تم التوصل الى ان معظم المدرسات غير مطلعات على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس كاستراتيجية التفكير التناظري وهذا بدوره ينعكس على الطالبات ومستواهن في أداء المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، نتيجة غياب الدور الفاعل للطالبات وضعف المشاركة في الدرس، إذ وجدت الباحثة إنَ احد أسباب ضعف المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات هو إن الوحدات التعليمية المتبعة في الدرس هي وحدات تقليدية لا تراعي الفروق الفردية في التعلم وان المعلم هو محمور العملية التعليمية.

1 – 3 هدفا البحث: –

- ❖ اعداد وحدات تعليمية وفقًا لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.
- ❖ التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقًا لاستراتيجية التفكير التناظري في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1 – 4 فرض البحث: –

- ❖ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات
- ❖ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1 – 5 مجالات البحث: –

1 – 5 – 1 المجال البشري: – طالبات الصف الثاني متوسط (متوسطة ام سلمة) ديالى – بعقوبة.

1 – 5 – 2 المجال الزماني: – للمدة من (10/ 2 / 2026) ولغاية (26 / 4 / 2026).

1 – 5 – 3 المجال المكاني: – ساحة متوسطة ام سلمة.

2 – 1 منهج البحث : –

ان طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهج البحث الملائم، لذا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2 – 2 عينة البحث: –

قامت الباحث بالإجراءات الاتية لاختيار عينة البحث، إذ تم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة في محافظة ديالى قضاء بعقوبة (المركز) للعام الدراسي (2025 – 2026) والبالغ عددها (13) مدرسة، حسب إحصائية مديرية التربية / قسم التخطيط التربوي، وكما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني متوسط (متوسطة ام سلمة)والبالغ عددهن (63 طالبة) وبعد اجراء القرعة تم اختيار شعبة (ب تجريبية والبالغ عددهن 32 ، وشعبة أ الضابطة والبالغ عددها 31)، إذ تم استبعاد ثلاث طالبات اثنتا من شعبة ب وواحدة من شعبة أ بسبب المرض والمشاركات في فريق المدرسة في لعبة كرة القدم للصالات والغير منتظمات بالدوم من نتائج البحث مع مشاركتهن بالوحدات التعليمّية.

وذلك للأسباب التالية: –

1. تعد كرة القدم للصالات مادة منهجية مقررة تدرس في هذه المرحلة.
2. توافر الأدوات التي تحتاجها الباحث في تطبيق البحث.
3. تعاون ادارة ومدرسات المدرسة مع عمل الباحث.

2 – 3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: –

- وسائل جمع المعلومات (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبار والقياس، قوائم تفريغ البيانات، الوسائل الإحصائية، الملاحظة العلمية)
- الأدوات المستعملة في البحث (ملعب كرة قدم للصالات، كرات قدم للصالات صينية الصنع عدد (10)، صافرة نوع ((FOX كندية الصنع، أقلام عدد (5)، شواخص بلاستيكية عدد (20)، شريط قياس الطول وشريط لاصق، فيديوهات وصور أفلام توضيحية).
- الأجهزة المستعملة في البحث (كاميرا موبايل ايفون/ جهاز لابتوب نوع (DELL) عدد (1)، ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO) عدد (2).

2 – 4 الاختبارات المستخدمة في البحث: –

2 – 4 – 1 اختبار الدحرجة (Abd al-Muttalib, 2022): –

اسم الاختبار: دحرجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م)

الغرض من الاختبار: قياس قوة المختبرة على التحكم بالكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص ذهاباً وإيابا.

الأدوات: – كرة قدم للصالات عدد (1)، شواخص عدد (5)، ساعة توقيت، مساحة من ملعب توضع فيه (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م).

وصف الأداء: – تقف المختبرة بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء تقوم المختبرة بدحرجة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى تصل إلى آخر شاخص تدور حوله وتعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للطالبة الحق في استخدام كلتا القدمين.

شـروط الأداء: – يمكن للمختبرة أن يبدأ باجتياز الشـاخص الأول من جهة اليمين أو اليسـار، يجب عدم توقف حركة الطالبة في أثناء الاختبار، وتعطى للمختبرة محاولة واحدة.

طريقة التسـجيل: – يحتسـب للطالبة الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائها إشـارة البدء حتى عودتها لخط البداية مرة أخرى.

2 – 4 – 2 اختبار المناولة (Abd al-Muttalib, 2022): –

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو اتجاه هدف صغير (1x 1 م) من مسافة (8 م).

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة.

وأما الأدوات فهي: كرات قدم للصالات عدد (5)، شريط قياس.

وصـف الأداء: – تقف المختبرة ومعها الكرة على بعد (8 م) من الهدف، وعند سـماع الإشـارة تقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5).

طريقة التسجيل:

- تعطى المختبرة محاولة واحدة، والدرجة العظمى للاختبار (15) درجة.
- تحتسب للمختبرة (ثلاث درجات) للمحاولة الناجحة عند دخول الكرة مباشرة الى المرمى.
- تحتسب للمختبرة (درجتان) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين وتدخل المرمى.
- تحتسب للمختبرة (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين ولم تدخل المرمى.
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة.

2-4-3 اختبار التهديف (Abd al-Muttalib, 2022): –

اسم الاختبار: – اختبار التهديف نحو هدف كرة القدم للصالات مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين.

الغرض من الاختبار: – قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات: (مرمى كرة القدم للصـــالات، كرات قدم للصـــالات عدد (5). مربع حديد قياس 66.66 ســـم منطقة التهديف للاختبار).

وصـــف الأداء: – توضـــع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمســـافة (10م) عن الهدف إذ تقوم الطالبة بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصـعوبتها وبشـكل متسـلسـل الواحد بعد الأخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم.

شروط الأداء: – يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5).

2 – 6 تطبيق التجربة الرئيسة: –

2 – 6 – 1 التجربة الاستطلاعية: –

قامت الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات في ساحة متوسطة ام سلمة للبنات يوم الخميس الموافق (2026/2/12) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (5) طالبات من مجتمع البحث.

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية ما يأتي: –

1. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
2. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات.
3. تعرُّف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس.
4. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجهُ في أثناء التجربة.

2 – 6 – 2 الاختبار القبلي: –

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاحد الموافق (15 /2026/2) في ساحة متوسطة ام سلمة للبنات، وقد قامت الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية.

2 – 6 – 3 تطبيق التجربة الرئيسة: –

تم العمل بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2026/2/19) والانتهاء منها في يوم الخميس الموافق (2026/4/23) على افراد العينة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع الواحد وبلغ عدد الوحدات التدريبية (10) وحدات، اول ثلاث وحدات كانت مخصصة لمهارة الدحرجة واستخدمت فيها الباحثة 6 تمرينات تمرينان في كل وحدة تعليمية ،والثلاث وحدات الثانية مخصصة لمهارة المناولة واستخدمت فيها الباحثة 6 تمرينات تمرينان في كل وحدة تعليمية، والثلاث الأخيرة لمهارة التهديف واستخدمت فيها الباحثة 6 تمرينات تمرينان في كل وحدة تعليمية ، اما الوحدة التعليمية العاشرة والأخيرة كانت مخصصة لجميع المهارات واستخدمت فيها الباحثة 6 تمرينات تمرينان في كل وحدة تعليمية.

2 – 6 – 4 الوحدات التعليمية باستعمال استراتيجية التفكير التناظري: –

لتحقيق أهداف البحث العلمي قامت الباحث بإعداد وحدات تعليمية باستعمال استراتيجية التفكير التناظري، مع ملاحظة النقاط المهمة الأتية في عملية وضع التمارين داخل الوحدات التعليمية: –

- ❖ أن تكون التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية ملائمة لمستوى العينة.
- ❖ أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل.
- ❖ أن تحقق التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية الغرض منها.

وتم تنفيذ الوحدات التعليمية باستعمال استراتيجية التفكير التناظري على عينة البحث وكانت خطوات التنفيذ كالاتي: –

1. في هذه المرحلة يتم اشغال وشد انتباه الطالبات للموضوع الجديد وتحفيز تفكيرهم، إذ تقدم لهن المدرسة المفهوم الجديد وهو مهارة (الدحرجة، او المناولة، او التهديف)
2. تحدد المدرسة المفهوم السابق للطالبات وهو (الدحرجة، او المناولة، او التهديف).
3. تعد المدرسة جلسة عصف ذهني للطالبات يكون عنوانها ما هي نقاط التشابه بين المفهوم السابق للمهارة (الدحرجة، او المناولة، او التهديف) والمفهوم الجديد للمهارة.
4. يناقشن الطالبات مع بعضهن البعض ومع المدرسة نقاط التشابه (التناظر) بين المفهومين السابق والجديد
5. بعد اكمال جلسة العصف الذهني الأولى للوقوف على نقاط التشابه بين المفهومين تعد جلسة ثانية للوقوف على نقاط الاختلاف (عدم التناظر) بين المفهومين.
6. تنتقل الدرس الى ساحة المدرسة ليطبقن الطالبات ما تعلمنه من جلسة العصف الذهني ومن مناقشتهن لموضوع الدرس.
7. تقوم المدرسة بتوجيه الطالبات حول الأداء الصحيح للمهارة وتنبههن حول نقاط التناظر بين المهارة السابقة والمهارة الجديدة.

2 – 6 – 5 الاختبار البعدي: –

عمدت الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات التعليمية والبالغة (10) وحدة تعليمية في يوم الاحد الموافق (2026/4/26) مراعيةً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية

2 – 8 الوسائل الاحصائية: –

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبلية والبعدية عن طريق نظام (Spss).

3 – عرض النتائج ومناقشتها: –

3 – 1 عرض وتحليل نتائج اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات في الاختبارات القبلية والبعدية.

جدول (1) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س– ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س–	ع	س–	ع					
1	الدحرجة	ثانية	25.85	2.10	19.07	1.47	6.78	2.94	12.79	0.000	معنوي
2	المناولة	درجة	4.08	2.24	10.91	1.88	6.83	2.76	13.66	0.000	معنوي
3	التهديف	درجة	3.75	2.42	12.00	1.70	8.25	2.60	17.61	0.000	معنوي

جدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع					
1	الدحرجة	ثانية	26.02	2.76	23.71	2.21	2.30	2.85	4.42	0.000	معنوي
2	المناولة	درجة	4.83	1.46	7.30	1.54	2.47	2.90	4.75	0.000	معنوي
3	التهديف	درجة	3.86	1.39	6.41	1.31	2.55	2.21	6.37	0.000	معنوي

3 – 2 عرض نتائج اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها.

جدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
			س-	ع	س-	ع			
1	الدحرجة	ثانية	19.07	1.47	23.71	2.21	9.57	0.000	معنوي
2	المناولة	درجة	10.91	1.88	7.30	1.54	8.29	0.000	معنوي
3	التهديف	درجة	12.00	1.70	6.41	1.31	11.79	0.000	معنوي

3– 3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث.

يبين الجدول (1) أن قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، اذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (12.79، 13.66، 17.61)على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

يبين الجدول (2) أن قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات مختلف تمامًا عن الاختبار البعدي، اذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (4.42، 4.75، 6.37)على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

بينما يبين الجدول (3) أن قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة الضابطة في المهارات الاساسية بركة القدم للصالات مختلف تمامًا، اذ تبين ان قيمة (t) المحسوبة في متغيرات البحث هي (9.57، 8.29، 11.79)على التوالي، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح التجريبية.

وتعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارات القبلية والبعدية في المهارات الأساسية بركة القدم للصالات لعينة البحث إلى مدى فاعلية الوحدات التعليمية وفقًا لاستراتيجية التفكير التناظري التي طبقت بشكل علمي مدروس من حيث توفر الأدوات والأجهزة، إذ أن ذلك يؤدي إلى زيادة أداء الطالبة وتركيزها للمهارة الحركية وتحرك الدافع لدى الطالبة ، كما أن التمرينات التعليمية إذا ما طبقت على أسس علمية في تنظيم عملية التعلم وخلق علاقة من التفاعل بين المدرسة والطالبة، وإذا ما وطبقت بأساليب تعليمية مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعة مسبقا، "ان استراتيجية التفكير التناظري تعمل على خلف افكار جديدة للتلميذ وتزيد من المعلومات والخبرات والمهارات، فكلما زاد امتلاك التلميذ لمزيد من المعارف والمعلومات والمهارات تتشكل لديه حالة ذهنية عالية يستطيع من خلالها المقارنات بين الاشياء المطلوبة منه واستخلاص الاستنتاجات من تلك المقارنات، وهذا يساعده على تنظيم عمله وبطرق تدعم قواته على التذكر لاحقًا" (Thursday, 2018).

كما ترى الباحث إن سبب ذلك يعود إلى فاعلية التمارين وفقًا لاستراتيجية التفكير التناظري في تنمية عملية التعلم والوصول بالطالبات إلى درجة التعلم الخاصة بالمهارة خلال مدة التعلم التي تم التعامل معها بأسلوب منهجي وعلمي مدروس للارتقاء بالطالبات للوصول إلى المستوى المطلوب إلى جانب ذلك إن هذه التمارين تنمي لدى الطالبة المدركات الحسية من خلال تكرار الأداء في ظروف مختلفة ومتنوعة مما أدى إلى تنمية الادراك بالمهارة لدى أفراد العينة ،وان الطالبة قد تحسن أدائها بشكل ملموس وبصورة واضحة وقد تخلصت من معظم الأخطاء ولديها القدرة على إتقان بعض جوانب الأداء الحركي من خلال استخدامها للتمارين المهارية، "ان استراتيجية التفكير التناظري استراتيجية تعليمية تقود الى عمليات ذهنية يتفاعل فيها التلاميذ من الخبرات العديدة التي تواجههم، بهدف استيعاب عناصر الموقف التعليمي من اجل الوصول الى فهم جديد او انتاج جديد، يحقق حلاً اصيلاً لمشكلتهم او اكتشاف جديد ذي قيمة بالنسبة للتلاميذ ، كما انه يولد القدرة على توليد افكار جديدة غير مألوفة سابقًا، وان قدرة التلاميذ على توليد الافكار الجديدة يعتمد على الخبرة السابقة التي تشكل القاعدة بالنسبة لهم ومن ثم صياغتها بحيث تصبح افكارًا أصيلة" (Muslim, 2023).

أن عملية بناء التمرين داخل اطار الوحدات التعليمية يحتاج إلى التحكم بمقدار التعلم عن طريق إعطاء التمارين والسيطرة على طريقة إعطائها نتيجة التعاطي مع نوع التمرين وكيفية شرح هذا التمرين وكذلك التوضيح والعرض الذي يعطي فكرة معرفية في بداية الأمر وكذلك إعطاء فكرة معرفية وحسية من خلال التوضيح " أن هدفنا تنمية الأداء المهاري من خلال التمرن على المهارات لمرات عديدة ولكن يجب أن تكون البداية صحيحة للتمرين على الأداء الصحيح لان معظم المبتدئين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية وهم لديهم مستوى واطئ من الإحساس والقيام بعدة محاولات" (Patience, 2005).

فضلا عن تأثير التنوع في التمرينات داخل الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التفكير التناظري التي اعتمدتها الباحثة في أثناء التطبيق العملي للمهارات واستعمال مجموعة من الأدوات التعليمية المساعدة من حيث

الشكل واللون لغرض الاستعانة بها أثناء تطبيق التمرينات المهارية الأمر الذي جعل من العملية التعليمية مشوقة وممتعة أثناء التطبيق، مما ســـاعد على التخلص من حالة الملل والضـــجر التي قد تتعرض إليها الطالبة عند اســـتعمال التمرينات المتبعة والتي تبتعد في جوانبها عن التشـــويق والإثارة، " يجب اســـتخدام تمرينات عدة في الوحدات التعليمية لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارســـتها ومن هذه التمرينات هي تسـهيل فرص التعلم الحركي ووضـوح الهدف المناسـب لتعلم المهارة وتطويرها ، فضـلا عن التوازن في إشـباع حاجات المتعلم" (Abd, 2011)

4 – الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاســـــــتنتاجات: –

1. أثبتت وحدات التعليم المصممة وفقاً لاستراتيجية التفكير التناظري تفوقاً ملحوظاً في تسريع عملية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (مثل الدحرجة، المناولة، أو التهديف) مقارنة بالطرق التقليدية المتبعة.
2. ساهم التفكير التناظري في تقريب المفاهيم الحركية المعقدة إلى أذهان طالبات الصف الثاني متوسط من خلال ربطها بخبرات سابقة مألوفة لديهن، مما أدى إلى تقليل الزمن المستغرق في تعلم المهارة.
3. أدى استخدام استراتيجية التفكير التناظري إلى كسر الجمود في درس التربية الرياضية وزيادة الدافعية والايجابية لدى الطالبات نحو التعلم النشط والتفاعل داخل بيئة التعلم.
4. ساعد الأسلوب التناظري في بناء تمثيل ذهني أدق وأوضح للمهارات الحركية، انعكس إيجاباً على دقة وسرعة أداء الطالبات للمهارات قيد البحث خلال الاختبارات البعدية.

4-2 التوصـــــيات: –

1- ضـرورة تعريف المدرسـات على أهمية اسـتراتيجية التفكير التناظري للطالبات، وعمل وحدات تعليمية على وفق هذه الاستراتيجية لهم.
2- تشـجيع الطالبات على القيام بأنشـطة مختلفة وفقًا للتفكير التناظري لأنه يسـاعدهن في توسـيع الأفكار وزيادة قواتهن المهارية.
3- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية باستخدام مهارات أخرى على عينات مختلفة وفعاليات رياضية مختلفة.
4- ضـرورة العمل وفق اسـتراتيجية التفكير التناظري لأنها تشـجع على العمل في مجموعات، مما تسـاعد على تنمية روح التعاون والعمل كفريق واحد لدى المتعلمين.

الوحدة التعليمية الاولى

متوسطة ام سلمة / الصف الثاني متوسط

الوقت / 45 دقيقة

الاهداف التربوية / تعويد التلاميذ على الضبط

ت	اقسام الوحدة	الوقت	الأهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
1	القسم التمهيدي	5 د	ان يلتزمن الطالبات بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات – أخذ الحضور – الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية وأداء التمارين الاحماء			التأكيد على الضبط والنظام
2	القسم الرئيسي	35 د					
أ	الجانب التعليمي جلسة العصف الذهني	15 د		1. في هذه المرحلة تقدم لهن المدرسة المفهوم الجديد وهو مهارة (الدحرجة، او المناولة، او التهديف) 2. تحدد المدرسة المفهوم السابق للطالبات وهو (الدحرجة، او المناولة، او التهديف). 3. تعد المدرسة جلسة عصف ذهني للطالبات يكون عنوانها ما هي نقاط التشابه بين المفهوم السابق للمهارة (الدحرجة، او المناولة، او التهديف) والمفهوم الجديد للمهارة. 4. يناقشن الطالبات مع بعضهن البعض ومع المدرسة نقاط التشابه (التناظر) بين المفهومين السابق والجديد 5. بعد اكمال جلسة العصف الذهني الأولى للوقوف على نقاط التشابه بين المفهومين تعد جلسة ثانية للوقوف على نقاط الاختلاف (عدم التناظر) بين المفهومين. 6. تنتقل الدرس الى ساحة المدرسة ليطبقن الطالبات ماتعلمهن من جلسة العصف الذهني ومن مناقشتهن لموضوع الدرس. 7. تقوم المدرسة بتوجيه الطالبات حول الأداء الصحيح للمهارة وتنبههن حول نقاط التناظر بين المهارة السابقة والمهارة الجديدة.	كرات قدم، شواخص	– التفاعل بالتمرينات – إعطاء تغذية راجعة – تصحيح الأخطاء لدى الطالبات – متابعة الطالبات وتوجيههن.
ب	الجانب التطبيقي	20 د	▪ ان يتقن الطالبات المهارات. ▪ ان يؤدي جميع الطالبات المهارات	▪ أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطالبات ▪ تكرار التمارين من قبل كل افراد المجموعة .			
3	القسم الختامي لعبة صغيرة	5 د	- ان يكون اللعب بنظام. - ان يتنافسن الطالبات بروح رياضية. - بعد الانتهاء العودة الى الصفوف بانتظام	تقف الطالبات في دائرة ويوضع في مركز الدائرة صولجان (الحصن) وتختار أحد الطالبات لحماية الحصن ثم يقمن الطالبات بركل الكرة باتجاه الحصن بينما تدافع الحارسة عنها بإبعاد الكرة وإذا نجحت طالبة في إصابة الحصن تتبادل المكان مع الحارسة.. وهكذا.	كرة ، صافرة	- نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة . - متابعة الطلاب والتأكيد على السير المنتظم وبهدوء

الشكر والتقدير
تعرب الباحثة عن شكرها لعينة البحث وجميع الكادر المساعد وأيضا كل من ساهم بأنجاز هذا العمل
تضارب المصالح
يعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح
(لمى نوري عبد علي)

Thank you for your attention.
We gratefully acknowledge the research sample and all people work to done this work.

Conflict of Interest Statement:
The authors declare that they have no conflict of interest.
(Luma Norry Abdali)

References

Abbas Mohamed, N. (2023). The Effect of Perceptual-Kinesthetic Exercises in Terms of the Compass of Thinking in Learning a Skill Pronation on the Parallel Device for Female Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *33*(1), 2023.

Abdul-Muttalib, B. (2022). The scientific encyclopedia of futsal. Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation.

Abdulkreem, A. (2016). The Impact of the Curriculum under a Strategy (SWOM) to Teach some Basic Skills and Cognitive Achievement of Futsal for the Girl Students of the of Physical Education and Sports Science College-Basra University. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *49*.

Abdullah, A. J. (2025). The effect of a psychological counseling program in reducing the level of stress for young football players in some clubs in Iraq. *Journal of Sports Education Studies and Research*, *35*(1), 301-318.

Adil, O., & Suhair, R. (2021). The effect of the flipped learning strategy in learning the skills of turning the figure in the form of a number & and the front waltz step with turning in your rhythmic gymnastics. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *31*(3), 232-247.

Kazem Abdul Qadir. (2021). The effect of cooperative learning strategy, group competition within the group and peers, in teaching students some grips in the game of wrestling. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *29*(3), 223-233. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/254

Mustafa, A. M. M. A. F. (2024). The effect of an educational curriculum using educational video in learning the skills of smashing and blocking with volleyball for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(3).

Khamis, A. A. (2018). Active learning strategy (2nd ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

Muslim, I. A. (2023). Teaching thinking (3rd ed.). Dar Al-Amal.

Sabr, Q. L. (2005). Topics in motor learning. Baghdad, Iraq.

Zaid, N. A. (2011). Selections in motor learning. Dar Al-Dhiya Printing and Publishing.