

تأثير استخدام استراتيجية المجموع المرنة وفق دورة التعلم في تعليم بعض المسكات في المصارعة للطلاب

م.م علي كاظم عبد القادر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تتجلى أهمية البحث في التعرف على تأثير استراتيجية المجموع المرنة وفق دورة التعلم من خلال ايجاد صيغ جديدة وفاعلة من خلال المزاجية بين الجوانب العلمية والنظرية والتعدد في اساليب تقديم المهارة وتطبيقها والوصول الى التعلم الذي ينسجم مع اهداف الوحدة التعليمية .
ويهدف البحث الى: اعداد منهاج تعليمي باستخدام استراتيجية المجموع المرنة وفق دورة التعلم لتعلم بعض المسكات في المصارعة
وسيتم اختيار عينة البحث متمثلة بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية . وكانت اهم الاستنتاجات : هناك تأثير لكلا المنهجين المتبع من قبل المدرس والمعد من قبل الباحث في تعليم المسكات الا ان الافضلية كانت لاستراتيجية المجموع المرنة
واوصى الباحث:اجراء دراسات اخرى للنشاطات تستخدم فيها استراتيجية المجموع المرنة في لعبة المصارعة او باقي الالعاب الاخرى .

(The Effect of Using Flexible Group Strategy according to the Learning Cycle in Teaching Some Grabs in Wrestling for Students)

Eng. Ali Kazem Abdul Qader

University of Basra - College of Physical Education and Sports Science

The importance of research is to identify the impact of the strategy of flexible groups according to the learning cycle by finding new and effective formulas through the combination of scientific and theoretical aspects and the multiplicity of methods of skill delivery and application and access to learning that is consistent with the objectives of the educational unit.

The research aims to: Preparation of an educational curriculum using the strategy of flexible aggregates according to the learning cycle to learn some grabs in wrestling

The research sample will be selected, represented by students of the third stage in the College of Physical Education and Sports Science University of Basra and the researcher used the experimental method of control and experimental groups. The most important conclusions were: There is an impact of both approaches followed by the teacher and prepared by the researcher in the teaching of musk, but the preference was for the strategy of flexible groups

The researcher recommended: conducting other studies of activities using the strategy of flexible groups in wrestling or other games

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

كما نعلم ان التدريس هو علم وفن وبالتالي يجب علينا المزاجية بين ماهو علمي من استراتيجيات وطرائق التدريس ونظريات التعلم التي تتسجم مع قدرات وميول واستعدادات المتعلمين والفن وهو قدرة المدرس وكفاءاته التدريسية في استخدام هذه الأساليب والاستراتيجيات وتوظيفها لاعداد واخراج البيئة التعليمية التي تعمل على ايجاد الاتجاهات الايجابية نحو المادة الدراسية .

من المعروف ان الاسس العامه للعملية التربوية هي (المدرس -الطالب -المنهج)ولكون المعلم هو المهندس لهذه العملية معتمدا على ما لديه من خبرة وكفاءة مهنية يمكن ان يستفاد منها في غرفة الدرس او الساحة وقدرته على التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين وتجاوزها كونهم يملكون مستويات مختلفة في الاداء وتلقي المادة بطريقة واحدة وبالتالي يجب على المدرس ان يبحث عن اساليب واستراتيجيات جديدة ومتنوعة يمكن من خلالها الوصول الى تحقيق الهدف من الوحدة التعليمية ،وان المزاجية بين نظريات التعلم واساليب التدريس مثل استراتيجية المجاميع المرنة ودورة التعلم يمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية (المهارية والمعرفية) بين المتعلمين وذلك باستخدام اساليب متنوعة وبصورة متسلسلة منها ما ينسجم مع تفريد التعلم (التعلم الذاتي)ومنها ما يعطي حرية اكبر للعمل المشترك بين المتعلمين من خلال التعلم التعاوني بين المجموعة الامر الذي يعطي حرية اكبر لاختيار اساليب التدريس التي تتسجم مع قدرة وميول المتعلمين ،ويجري هذا كله وفق خطوات موضوعية متسلسلة خلال المراحل الثلاث لدورة التعلم (الاكتشاف -تقديم المفهوم -تطبيق المفهوم).

ومن خلال ماتقدم فان اهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير استراتيجية المجاميع المرنة وفق دورة التعلم من خلال ايجاد صيغ جديدة وفاعلة من خلال المزاجية بين الجوانب العلمية والنظرية والتعدد في اساليب تقديم المهارة وتطبيقها والوصول الى التعلم الذي ينسجم مع اهداف الوحدة التعليمية .

١-٢ مشكلة البحث

ان أي تعلم يحدث من خلال المزاجية بين المعلومات (النظرية والعملية)التي يزود بها المتعلم والتي يكون مصدرها المدرس بالاستعانة بعدة اساليب ومهارات تدريسية لا يصلح المعلومات المتنوعة التي تحقق هدف او عدة اهداف في الوحدة التعليمية.

ان الالتزام ببرنامج معين لتحقيق متطلبات منهاج معد من قبل القطاعية في احيان كثيرة يلزم المدرس بتطبيق كافة مفرداته مما يدفع المدرس في الكثير من الاحيان الى للاعتماد على خبرته الخاصة في ادارة واخراج الوحدة التعليمية وهذا يجعل سير الوحدة التعليمية في اتجاه واحد

واطار واحد طيلة ايام السنة الدراسية وهذا قد يؤدي الى الملل والروتين في عمل الطلاب خلال
الدرس وقد يعيق نوعا ما عملية التعلم .

من خلال ما تقدم يمكن ان تكمن مشكلة البحث في كيفية العمل والموائمة بين نظريات التعلم
واستراتيجيات التدريس من اجل التنوع في سير العمل خلال الوحدة التعليمية بالاضافة الى تنوع
المهارات المبحوثة وبالتالي ينسجم هذا التنوع مع صعوبة هذه المهارات وطبيعة أداءها وهذا كله
يعطي دافعية اكبر للطلاب في المشاركة في التعليم ومن ثم تطبيق المهارة.

٣-١ اهداف البحث

١- اعداد منهاج تعليمي باستخدام استراتيجية المجاميع المرنة وفق دورة التعلم لتعلم بعض
المسكات في المصارعة

٢- التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس (الامري) في تعليم
بعض المسكات في المصارعة

٣- التعرف على اي المنهجين افضل المعد من قبل الباحث ام المتبع من قبل المدرس (الاسلوب
الامري) في تعلم بعض المسكات في المصارعة

٤-١ فروض البحث

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المسكات في المصارعة ولصالح الاختبارات البعدية

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح
المجموعة التجريبية

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة الممتدة من ٢٠/١٠/٢٠١٨ ولغاية ٧/١/٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
٢- الدراسات النظرية :

٢-١ المجاميع المرنة : تستند هذه الاستراتيجية الى الانتقال من مجموعة الى اخرى تبعا
لاحتياجاتها التعليمية والمدرس يتابع الطلاب من خلال الانتقال والتجول بين المجموعات
(٢:٢٩)

بانها طريقه تعليمية تركز على الطالب ومبنية على طريقة بياجيه في (Joseph)

٢-٢ دورة التعلم: يرى التعليم تكون من خلال ثلاثة مراحل (مرحلة اكتشاف المفهوم ومرحلة
تطبيق المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم) (٨:١٣٦)

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة حيث ما يميز المنهج التجريبي عن غيره القدرة والتحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن ان تؤثر في السلوك المدروس (٥:٩٢)

٣-٢ مجتمع وعينة البحث: تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم ٢١٠ طالب يمثلون (٨) شعب واختيرت عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (ب) والبالغ عددهم (٢٦) طالب المجموعة التجريبية اما شعبة (ج) والبالغ عددهم (٢٦) طالب مثلت المجموعة الضابطة وبذلك شكلت نسبة مئوية (٣,١٢)، وقد أجرى الباحث للعينات المتساوية المرتبطة. (T) التجانس والتكافؤ لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف واختبار

جدول (١) يوضح التجانس والتكافؤ للعينة في متغيرات البحث

قيمة T المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية			
1.21	6.71	1.73	3.87	1.75	سم	الطول	معدلات النمو
0.29	6.77	64.43	6.07	65.04	كغم	الكتلة	
1.49	1.52	20.82	1.07	21.4	سنة	العمر	
١,٠٠٠	٠,٤٠	٢,٠٠٨	٠,٤٥	٢,٠٠٤	درجة	يد وراس	بعض السمكات
٠,٥٦	٠,٥٠	١,٨٠	٠,٥٩	١,٧٦	درجة	الميزان	
١,٤٤٤	٠,٦٠	١,٨٨	٠,٦٧	١,٧٢	درجة	الكندة	
١,٤٨	٠,٢٧	٢,٠٠٨	٢,٠٠	١,٩٦	درجة	العباسية	

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات:

٣-٣-٢ المصادر العربية والأجنبية-شبكة الانترنت -استمارة استبيان تقييم الاداء ملحق (١)

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- بساط مصارعة

- صافره

- دمی مصارعة -كاميرا نوع نيكون

٣-٤ المسكات المستخدمة في البحث وطبيعة التقييم:

٣-٤-١ تقييم المهارات الحركية: اعتمد الباحث على المنهاج الدراسي للمرحلة الثالثة المقرر من قبل الاقطاعية وتسلسل المسكات وطبيعة الاداء وتم تقييم المسكات من قبل ثلاث محكمين* وتم توزيع الاختبارات على قرص للمقومين للاختبارات القبليّة والبعديّة ولكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة

-مواصفات الاداء: قسمت الحركة الى ثلاثة أقسام القسم التحضيري (٣) درجات والقسم الرئيسي (٤) درجات والقسم الختامي (٣) درجات والتي تعطى من خلال مشاهدة المقومين للاداء المسجل على قرص CD كما في ملحق رقم (١)

٣-٥ التجارب الاستطلاعية:

-التجربة الاستطلاعية الاولى: ان التجربة الاستطلاعية هي (دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وأدواته). (٣:١٠٧) بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٩ المصادف يو الثلاثاء تم اجراء التجربة على عينة من (٨) طلاب من شعبة (ا) وكان الغرض منها هو

١- التعرف على مدى ملائمة المسكات لعينة البحث

٢- التعرف على الوقت المستغرق للاختبارات وبعض المعوقات التي قد تصادف التجربة

٣- التعرف على كفاءة الكادر المساعد ومدى صلاحية الادوات المستخدمة

التجربة الاستطلاعية الثانية: بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١١ والمصادف يوم الخميس قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الثانية وشملت هذه التجربة العينة التجريبية باجراء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية لمعرفة طبيعة العمل خلال الوحدة التعليمية بالاضافة الى تعريف المدرس القائم على تطبيق المنهاج بطبيعة العمل وكيفية توزيع عينة البحث خلال الوحدة التعليمية.

٣-٦ المنهاج التعليمي: تم اعداد المنهج التعليمي وفق إستراتيجية المجاميع المرنة (دورة المرنة) حيث تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس - والمصارعة**

* م.د.معد سلمان

م.د.جلال محمد عبدالزهرة

م.م.اياد محمد قدوري

** م.د.لمياء حسن الديوان

م.د.احمد عبدالعزيز

م.د.حسين علي محسن

م.د.سعد لايد

للاستفادة من خبراتهم في تصحيح وتقويم المنهاج حيث تكون المنهاج من (٨) وحدات تعليمية زمن الوحدة الكلي (٩٠) دقيقة وتم البدء بالمنهاج يوم ٢٠/١٠/٢٠١٨ وانتهى يوم ٥/١/٢٠١٩ وأعدت هذه الوحدات حسب الفلسفة التي تقوم عليها استراتيجيات المجاميع المرنة حيث شملت الوحدة التعليمية

١- **القسم التحضيري:** الإحماء العام والإحماء الخاص (تمرينات تهدف الى تنمية الصفات البدنية التي تخص المهارة.

٢- **القسم الرئيسي:** حيث شمل

- **النشاط التعليمي:** حيث يكون العمل من خلال المجاميع المرنة من خلال المرحلة الاولى وهي تشكيل المجموعة الكبيرة لمشاهدة عرض وشرح المدرس ومن خلال هذه المرحلة يكون الطلاب في مرحلة اكتشاف المفهوم ومن ثم تقديم بعض الحلول من خلال مرحلة تقديم المفهوم في مرحلتين من مراحل دورة التعلم

- **النشاط التطبيقي:** يتم تطبيق ماتم تعلمه في النشاط التطبيقي من خلال الشرح والعرض (اكتشاف المفهوم -تقديم بعض الحلول) اما العمل فيها فيتم من خلال المرحلة الثانية وهي بشكل مجاميع صغيرة يتم فيها تبادل الافكار من خلال (تطبيق المفهوم) ويتم ذلك تحت اشراف وتوجيه المدرس بعد ذلك تاتي المرحلة الاخيرة من العمل من خلال المجاميع المرنة وهي العودة الى المجموعة الكبيرة حيث يتم تبادل ماتم تعليمه من خلال المجاميع الصغيرة في شكل مجموعة واحدة تحت توجيه المدرس

٣-٧ **الاختبارات القبليّة:** تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم الاربعاء ١٠ / ١٠ / ٢٠١٨ وهي نفس نتائج اختبارات التكافؤ والتي اعتمدت نتائجها كاختبارات قبليّة.

٣-٨ **الاختبارات البعديّة:** تم اجراء الاختبارات البعديّة يوم الاربعاء ١٢ / ١٢ / ٢٠١٨ في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتحت نفس الظروف السابقة.

الاصدار (١٦) Spss ٣-٩ الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات وفق البرنامج الاحصائي

٤- **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

٤-١ **عرض النتائج وتحليلها للمجموعة التجريبية**

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الخطأ	T	Sig	الدلالة
-----------	------	-----------------	-----------------	-------	---	-----	---------

الاحصائية		المحسوبة	المعياري	ع	س	ع	س	القياس	
معنوي	0.00	٤٩,٤	٠,١٢٢	٠,٧٥	٨,٠٨	٠,٤٥	٢,٠٤	درجة	مسكة يد وراس
معنوي	0.00	٥٨,١	٠,١٠٥	٠,٣٣	٧,٨٨	٠,٥٩	١,٧٦	درجة	مسكة الميزان
معنوي	0.00	٥٢,٢	٠,١١٩	٠,٣٥	٧,٩٦	٠,٦٧	١,٧٢	درجة	مسكة الكندة
معنوي	0.00	٧٦,٠٠	٠,٠٨	٢,٠٠	٨,٠٤	٢,٠٠	١,٩٦	درجة	المسكة العباسية

من خلال نتائج جدول (٢) وجود فروق إحصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية

٢-٤ عرض وتحليل نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبليّة والبعدية

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الاحصائية	sig	T المحسوبة	الخطأ المعياري	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	٤٦,٤٧	٠,١٢٩	٠,٧٥	٨,٠٨	٠,٤٠	٢,٠٨	درجة	مسكة يد وراس
معنوي	0.00	٧٦,٠	٠,٨٠	٠,٣٣	٧,٧٧	٠,٥٠	١,٨٠	درجة	مسكة الميزان
معنوي	0.00	٥٩,٦	٠,١٠٤	٠,٥٢	٨,١٢	٠,٦٠	١,٨٨	درجة	مسكة الكندة
معنوي	0.00	٧٠,١٥	٠,٠٩	٠,٤٠	٨,٨٠	٠,٣٣	٢,١٢	درجة	المسكة العباسية

من خلال نتائج جدول (٣) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية

٣-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاحصائية	Sig	T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	٥,١٩	٠,٧٥٩	٨,٠٨	٠,٨٧	٦,٥٢	درجة	مسكة يد وراس
معنوي	0.00	٨,٠٨	٠,٣٣	٧,٨٨	١,٠١	٥,٩٦	درجة	مسكة الميزان
معنوي	0.00	٢٢,٣٤	٠,٥٢	٨,١٢	٠,٢٧	٦,٠٨	درجة	مسكة الكندة
معنوي	0.00	١٦,٨٣	٠,٤٠	٨,٨٠	٠,٢٠	٧,٠٤	درجة	المسكة العباسية

من خلال نتائج جدول (٤) يبين وجود فروق احصائية لجميع الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

٤-٤ مناقشة النتائج

من خلال الجدول (٢) و(٣) نرى ان المجموعتين حققت تقدما وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبارات البعديه ويرى الباحث ان اسباب هذا التقدم ان كلا المجموعتين خضعت لبرنامج تعليمي يعمل على تعلم المسكات المبحوثة .بالرغم من ان لكل برنامج مميزات خاصة به وطريقة لتطبيقه خلال الوحدة التعليمية وبالرغم من الاختلاف في فلسفة الوحدة التعليمية من حيث الادارة الا انها احدثت تعلم وبنسب معينة وباشرف المدرس وتوجيهات (٦:١٢٩). ويرى محمود الحيلة عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للمتعلمين يتحسن كثيرا ومن ثم يمكنهم من ان يكتسبوا فائدة اضافية والربط بين الجانبين النظري والعملي وهذا يعمل على تطوير وتعليم المهارات بصورة جيدة(٧:٦٤). اما الجدول (٣) يبين ان هناك تقدم للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وفي جميع المسكات ويرى الباحث ان طبيعة التعلم من خلال التعليم وفق المجاميع المرنة يعطي حرية كبيرة للمتعلمين في اختيار اسلوب التعلم الذي ينسجم مع رغبات المتعلم كذلك كان للتنوع في ادارة واخراج الوحدة التعليمية من خلال تنوع في ادارة وتنوع نشاطات الوحدة التعليمية وهذا يكسر حاجز الرتابة والتكرار المتبع من خلال الوحدات التعليمية التي تتبع اسلوب واحد في ادارة واخراج الدرس في تعلم المهارات وهذه كلها من مميزات المجاميع المرنة حيث يرى اللقاني والجمل ان التنوع في النشاطات خلال الوحدة التعليمية يعطي واقعيه للتعلم بالاضافة الى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الصف الواحد وذلك عندما يتبع المدرس عدة اساليب متعددة تناسب ميول وقدرات الطلاب بدلا من اعتماد طريقة او اسلوب واحد قد تسبب الملل وعدم الرغبة والدافعية للتعلم من قبل الطلاب (اللقاني) (١:٩٢)

هذا بالاضافة الى ان لمياء الديوان ترى حيث ان عدم كفاية الطرائق التعليمية المتبعة (التقليدية) وضعف تاثيرها في مستوى التعليم والاداء كونها لا تلبي متطلبات التقدم الحاصل في هذا المجال وعدم اعتمادها على مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين .(٤:١١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- هناك تاثير لكلا المنهاجين المتبع من قبل المدرس والمعد من قبل الباحث في تعلم المسكات المبحوثة الا ان الافضلية كانت للمنهاج المعد من قبل الباحث .
- ٢- من خلال استخدام المجاميع المرنة اعطى الفرصة في تجريب اكثر من اسلوب في التعلم وبذلك اعطى نوع من التغيير في سير الوحدة التعليمية .
- ٣- اعطى التعليم وفق المجاميع المرنة نوع من الحرية في اختيار الاسلوب المحبب للمتعلم وبذلك اعطى فرصة اكبر في المشاركة الفاعلة في ادارة التعلم .
- ٤- خلال المراحل الثلاثة لدورة التعلم اعطت فرصة اكبر للمتعلمين في الاداء بالاضافة الى ماتحتويه دورة التعلم من خطوات ثلاثة (الاكتشاف -تقديم المفهوم-تطبيق المفهوم).

٢-٥ التوصيات

- ١- اعتماد التنوع في طرائق التدريس واستراتيجيات ادارة الوحدة التعليمية واخراجها.
- ٢- اجراء دراسات اخرى يستخدم فيها استراتيجيات المجاميع المرنة .
- ٣- حث المدرسين على الاطلاع على اساليب وطرائق التدريس الحديثة وعدم الاكتفاء بالخبرة الذاتية في ادارة الوحدة التعليمية .

المصادر العربية والاجنبية

- ١- احمد حسن اللقاني - علي بن احمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفيه في المنهاج وطرائق التدريس ،عالم الكتاب ،القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٢- طيبة حسن عبدالرسول: تاثير استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الاساسية والمعرفة الخططية في كرة القدم النسوية للصالات .
- ٣- قاسم حسن المندلاوي وآخرون :الاختبارات والقياس بالتربية الرياضية ،الموصل ،دار الكتب والنشر ١٩٨٩.
- ٤- لمياء حسن الديوان وآخرون :اثر استخدام منهج تعليمي بالاسلوب التعاوني (التكاملي والاقران) في تعليم بعض الحركات الارضية للطلبات المرحلة الثالثة ،مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ،٤٨، ٢٠١٦ .
- ٥- محمد عويس :البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية ،القاهرة ،٢٠٠٣.
- ٦- محمد عثمان ،التعلم الحركي والتدريب الرياضي ،الكويت ،دار التعلم ،٢٠٠١ .
- ٧- محمد محمود الحيلة :التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،ط١، عمان ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ١٩٩٩.
- 8-Josh/A/et al:The Learning cycle.www.mak12 org/practices /good instru-
cution/project better/science 2001-p12

ملحق (١)

استمارة تقييم الاداء الفني

المجموع	القسم الختامي ٣درجات	القسم الرئيسي ٤درجات	القسم التمهيدي ٣درجات	المسكة