



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Awareness of the History of the Iraqi Sports Movement and Its Relationship to Sports Affiliation Among Students of Colleges of Physical Education and Sports Sciences in Iraqi Universities

Author: Fahmi Hussein Khamis  

Diyala Education Directorate

Article information

Article history

Received 15/06/2026

Accepted 17/08/2026

Available online 15 Sep 2026

Keywords

Historical awareness, history of the Iraqi sports movement, sports affiliation, physical education and sports science students, Iraqi universities

DOI

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i5.1646>

Journal of Studies and
Researches of Sport Education
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36 - Issue 5 - 2026
Pages:159-171

Abstract

The research aimed to identify the level of awareness of the history of the Iraqi sports movement among the students of the faculties of physical education and sports sciences, identify their level of sport affiliation, and reveal the nature of the correlation between the two variables. The researcher adopted the descriptive method with its survey and relational methods to suit the nature of the problem. The research population consisted of students in the third stage in the faculties of physical education and sports sciences in ,three public universities, namely Baghdad, Al-Mustansiriya and Diyala numbering 600 male and female students. The main sample reached 200 students who were selected by the relative stratified method, in addition to male and female students for the exploratory experiment from outside the 25 application sample. The researcher built a cognitive test for awareness of the history of the Iraqi sports movement consisting of 30 items of the multiple-choice type with four alternatives, and adopted the sports affiliation scale of Muhammad Hassan Allawi in its modified form. The scientific basis of the two tools was verified by the validity and consistency of the referees using Cronbach's alpha and Kuder-Richardson methods and half-hashing. The results showed that the level of awareness of the history of the Iraqi sports movement among the sample members was moderate, and that the level of sports affiliation was high, and that the relationship between the two variables was direct and statistically significant at the significance level of 0.05. The researcher recommended that the vocabulary of the history of physical education and sports be reviewed and the content related to the Iraqi sports movement should be enhanced in a systematic and deliberate manner



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية وعلاقته بالانتماء الرياضي لدى طلبة

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية



فهيم حسين خميس

مديرية تربية ديالى

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على مستوى الانتماء الرياضي لديهم، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين. واعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته طبيعة المشكلة. وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ثلاث جامعات حكومية هي بغداد والمستنصرية وديالى، وعددهم 600 طالب وطالبة. وبلغت العينة الرئيسة 200 طالب وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقية النسبية، فضلاً عن 25 طالباً وطالبة للتجربة الاستطلاعية من خارج عينة التطبيق. وبنى الباحث اختباراً معرفياً للوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية يتألف من 30 فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، واعتمد مقياس الانتماء الرياضي لمحمد حسن علاوي بصيغته المعدلة. وتحقق من الأسس العلمية للأدائين بصدق المحكمين والثبات بطريقتي ألفا كرونباخ وكيودر-ريتشاردسون والتجزئة النصفية. أظهرت النتائج أن مستوى الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية لدى أفراد العينة جاء بدرجة متوسطة، وأن مستوى الانتماء الرياضي جاء بدرجة مرتفعة، وأن العلاقة بين المتغيرين جاءت طردية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05. وأوصى الباحث بإعادة النظر في مفردات مادة تاريخ التربية البدنية والرياضة وتعزيز المحتوى المتعلق بالحركة الرياضية العراقية بصورة منهجية مدروسة

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/06/15

القبول: 2026/08/17

التوفر على الانترنت: 15 أيلول، 2026

الكلمات المفتاحية:

الوعي التاريخي، تاريخ الحركة الرياضية العراقية
الانتماء الرياضي، طلبة التربية البدنية وعلوم
الرياضة، الجامعات العراقية

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 5 2026

الصفحات: 159-171

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تشكل ذاكرة الأمم الرياضية رافداً مهماً من روافد الهوية الوطنية، فحين يُدرك الفرد إنجازات بلده الرياضية ورموزه ومحطاته الكبرى يتولد لديه إحساس بالتجذر والانتساب يُترجم سلوكاً في المحيط الذي يعيش فيه. والحركة الرياضية العراقية ليست استثناءً من هذه القاعدة؛ بل لها تاريخ ممتد منذ منتصف الأربعينيات حين تأسست اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية عام 1948، مروراً بميدالية روما البرونزية للبطل عبد الواحد عزيز عام 1960 في رفع الأثقال، وانتهاءً بمحطات لاحقة شكّلت وجدان أجيال متعاقبة من الرياضيين والجمهور (Al-Banna, 2022).

وعلى الرغم من ثراء هذا التاريخ، تُشير الملاحظة الميدانية إلى وجود فجوة بين هذا الإرث وبين معرفة الأجيال الجامعية الحالية به، حتى في أوساط طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يُفترض بهم أن يكونوا الحاملين الأوّل لهذه الذاكرة. ومن ثمّ يبرز سؤال أكاديمي مشروع: ما مستوى وعي هؤلاء الطلبة بتاريخ حركتهم الرياضية الوطنية، وهل لذلك أثر في انتمائهم الرياضي بوصفه مكوناً نفسياً ووجدانياً يُترجم سلوكاً وممارسة (Abd Aulah, 2021) (Hassan, 2023) ويُعدّ الانتماء الرياضي من المفاهيم النفسية-الاجتماعية المعتمدة في علم النفس الرياضي، ويُشير إلى الارتباط الوجداني للفرد بمؤسسته الرياضية وبلده الرياضي، وما يصحب ذلك من ولاء وفخر واستعداد لخدمة الرياضة بفعل وقول. وقد أكد (Allawi, 2014) أن الانتماء الرياضي ليس عاطفة عابرة، بل بُعد أساسي من أبعاد الشخصية الرياضية يتأثر بعوامل عدّة من أبرزها الإطار الثقافي والمعرفي الذي يعيش فيه الرياضي. (Saadi Al-Qaoud et al., 2025)

وتأتي أهمية البحث الحالي من ثلاثة أوجه : أولها إثراء المكتبة الرياضية العربية بدراسة تربط بين متغيّر تاريخي ومتغيّر نفسي اجتماعي في حقل لا يزال محدود التداول، وثانيها تقديم قراءة موضوعية لمستوى الوعي التاريخي الرياضي لدى عينة من طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ثلاث جامعات عراقية تُعدّ من أعرق الجامعات في هذا التخصص، وثالثها فتح الباب أمام مراجعة محتملة لمفردات مادة «تاريخ التربية البدنية والرياضة» التي تُدرّس في هذه الكليات بصورة قد لا تُغطّي بعمق ما تستحقّه الحركة الرياضية العراقية من اهتمام.

1-2 مشكلة البحث

تشير الأدبيات والدراسات المرجعية الى ان معرفة الطلبة بتاريخ الحركة الرياضية ومراحل تطورها تسهم في تعزيز ادراكهم لقيمه المنجز الرياضي والجهود التي ساهمت في تطوير و بناء الحركة الرياضية الامر الذي قد يؤثر على مستوى ارتباطهم وانتمائهم للمجال الرياضي , من خلال احتكاك الباحث المباشر بالوسط الجامعي الرياضي ومتابعته أحاديث الطلبة في المحاضرات وفي المنافسات الجامعية، لاحظ ضعفاً واضحاً في معرفة كثير من الطلبة بأبرز محطات الحركة الرياضية العراقية، فبعضهم لا يعرف اسم البطل الذي أحرز الميدالية الأولمبية الوحيدة للعراق، وآخرون يجهلون قائد المنتخب الذي حقق كأس آسيا 2007. ومن جهة أخرى يُلاحظ تباين في درجة الانتماء الرياضي لدى الطلبة، وتساؤل دائم لدى بعضهم عن جدوى الالتزام والتدريب والمنافسة. هل ثمة علاقة بين هذين المتغيّرين؟ وهل يسهم رفع الوعي التاريخي في رفع الانتماء الرياضي , ومن اجل الوقوف على هذه المشكلة بصورة اكثر وضوحا قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الهدف منها التعرف على مستوى معرفتهم بتاريخ الحركة الرياضية ومدى ادراكهم لاهم

مراحل تطورها ومن هم اعظم شخصياتها واغلب احداثها , وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وجود حاجة الى اجراء تلك الدراسة .

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث إلى ما يأتي:

- 1- التعرف على مستوى الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الثلاث (بغداد والمستنصرية وديالى).
- 2- التعرف على مستوى الانتماء الرياضي لدى أفراد العينة أنفسهم.
- 3- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية والانتماء الرياضي.

1-4 فروض البحث

- 1- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية والانتماء الرياضي لدى أفراد عينة البحث.
- 2- يختلف مستوى الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية عن الوسط الفرضي للاختبار اختلافاً ذا دلالة إحصائية.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الثلاث (بغداد والمستنصرية وديالى) للعام الدراسي 2025/2026.
- المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الثلاث المذكورة.
- المجال الزمني: للمدة من 2025/10/1 حتى 2026/3/1.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، إذ يصف الظاهرة كما هي ثم يكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرين موضع الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكوّن مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الثلاث (بغداد والمستنصرية وديالى) للعام الدراسي 2025/2026، ووقع اختيار الجامعات الثلاثة المشمولة بالدراسة في ضوء إمكانية تطبيق إجراءات البحث فيها وأيضاً تم اختيار طلبة المرحلة الثالثة كونهم يمتلكون قدراً من المعرفة نتيجة تعرضهم للمقررات الدراسية ذات الصلة بالموضوع، وكذلك ملائمة هذه الجامعات لطبيعة مجتمع البحث وبلغ عددهم 600 طالب وطالبة. واختار الباحث عينته الرئيسة بالطريقة الطبقيّة النسبية بواقع نحو 33% من المجتمع لكل جامعة، فبلغ عددها 200 طالب وطالبة، فضلاً عن 25 طالباً وطالبة للتجربة الاستطلاعية اختيروا من خارج عينة التطبيق الرئيسة، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1): توزيع مجتمع البحث وعينته على الجامعات الثلاث

الجامعة	المجتمع	العينة الرئيسة	النسبة المئوية
جامعة بغداد	210	70	%33.33
الجامعة المستنصرية	200	67	%33.50
جامعة ديالى	190	63	%33.16
المجموع	600	200	%33.33

2-3 أدوات البحث

اعتمد الباحث في جمع بياناته على أداتين مكملتين، هما:

2-3-1 اختبار الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية

نظراً لعدم وجود اختبار جاهز موثق يقيس الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية بصورة محدّدة، بنى الباحث اختباراً معرفياً يتألف من 30 فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، تُغطّي المحاور الآتية: تأسيس المؤسسات الرياضية الكبرى، الإنجازات الأولمبية، إنجازات كرة القدم العراقية، أبرز الشخصيات الرياضية، نشأة كليات التربية البدنية في العراق. وتُصحّح كل فقرة بدرجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، فتتراوح الدرجة الكلية بين صفر و30 درجة، والوسط الفرضي 15 درجة.

2-3-2 مقياس الانتماء الرياضي

اعتمد الباحث مقياس الانتماء الرياضي لـ (Allawi, 2014)، الذي يتألف من 25 فقرة موزعة على بُعد واحد، يُجاب عنها بميزان ليكرت الخماسي بالبدائل (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً)، وتتراوح الدرجة الكلية بين 25 و125 درجة، والوسط الفرضي 75 درجة.

2-4 الأسس العلمية للأداتين

تحقّق الباحث من الأسس العلمية للأداتين على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة 25 طالباً وطالبة، وعلى النحو الآتي:

2-4-1 الصدق

اعتمد الباحث صدق المحكّمين بعرض الأداتين على 9 خبراء من ذوي الاختصاص في تاريخ التربية البدنية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم، وطلب منهم إبداء الرأي في صلاحية الفقرات وملاءمتها لما وُضعت لقياسه. واعتمدت نسبة اتفاق 75% فأكثر معياراً لقبول الفقرة، وقد حظيت جميع الفقرات بنسبة اتفاق تجاوزت هذا الحد، كما يُبين الجدول (2).

الجدول (2): نسب اتفاق الخبراء على فقرات الأدوات

الأداة	عدد الفقرات	أدنى نسبة اتفاق	أعلى نسبة اتفاق	متوسط الاتفاق
اختبار الوعي التاريخي	30	77.78%	100%	90.37%
مقياس الانتماء الرياضي	25	77.78%	100%	92.44%

2-4-2 الثبات

تحقق الباحث من ثبات الاختبار المعرفي بطريقتي كيودر-ريتشاردسون 20 (لأن الفقرات تُصحح ثنائياً صفر/واحد) والتجزئة النصفية مع تصحيح سبيرمان-براون. وتحقق من ثبات مقياس الانتماء الرياضي بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. وقد جاءت قيم الثبات مرتفعة كما يُبين الجدول (3).

الجدول (3): معاملات ثبات الأدوات على عينة الاستطلاع

الأداة	المعامل الأول	قيمه	التجزئة النصفية	بعد التصحيح
اختبار الوعي التاريخي	كيودر-ريتشاردسون 20	0.86	0.79	0.883
مقياس الانتماء الرياضي	ألفا كرونباخ	0.91	0.85	0.919

كما تؤكد الباحث من معامل الصعوبة لفقرات الاختبار المعرفي فتراوح قيمه بين 0.40 و 0.72، ومن معامل التمييز فتراوح بين 0.32 و 0.61، وكلها قيم تقع ضمن الحدود المقبولة في القياس النفسي والتربوي.

2-4-3 الموضوعية

تتجلى موضوعية الأدوات في وضوح تعليماتهما واعتماد إجراءات تصحيح آلية لا تخضع لتقدير الباحث الشخصي، فالاختبار المعرفي تصحيحه ثنائي محدد سلفاً، ومقياس الانتماء الرياضي ذو بدائل خماسية موحدة. وقد أعاد اثنان من زملاء الباحث تصحيح خمس استمارات اجرية عليها بعض التعديلات اللغوية بما يتلاءم مع طبيعة عينه البحث وبيئتها الجامعية مع المحافظة على مضمون الفقرات ومفهوم الانتماء الرياضي وأسلوب الاستجابة الأصلي للمقياس، وكان معامل الاتفاق بين المصححين 0.98 للاختبار المعرفي و 0.96 لمقياس الانتماء الرياضي، وهي قيم عالية جداً تؤيد موضوعية الأدوات.

2-5 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الأحد الموافق 2025/10/19 على عينة قوامها 25 طالباً وطالبة من خارج عينة التطبيق الرئيسة. واستهدفت هذه التجربة: التعرف على وضوح فقرات الأدوات، وتقدير الزمن اللازم للإجابة، والتحقق من الأسس العلمية. وقد بلغ متوسط زمن الإجابة على الاختبار المعرفي 35 دقيقة، وعلى مقياس الانتماء الرياضي 18 دقيقة، وأبدى المستجيبون فهماً جيداً للفقرات.

2-6 التطبيق الرئيس

طبق الباحث الأدوات على عينة البحث الرئيسة البالغة 200 طالب وطالبة للمدة من 2025/11/2 حتى 2025/12/28، عن طريق الزيارات الميدانية للكليات الثلاث وبتنسيق مع رؤساء الأقسام. واستُرُجعت 200 استمارة

استُبعدت منها 8 استمارات لعدم اكتمال الإجابة، فبلغ عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل 192 استمارة، واجهت الباحث أثناء التطبيق بعض الصعوبات منها تنظيمية متعلقة بمواعيد التطبيق وتداخلها مع جدول الحصص الدراسية للطلبة مما وجب على الباحث ضرورة التنسيق مع الأقسام العلمية في الكليات المذكورة، وقد تم التغلب على تلك الصعوبات من خلال التنسيق مع رؤساء الأقسام والتدريسين المعنيين وتحديد مواعيد مناسبة للتطبيق .

2-7 الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، فاستعمل: الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط الفرضي، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل كيوذر-ريتشاردسون 20، ومعامل سبيرمان-براون، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الصعوبة والتمييز، والاختبار التائي لعينة واحدة، والنسبة المئوية.-

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية ومناقشتها

لتحقيق الهدف الأول، حسب الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على اختبار الوعي التاريخي، وقارنها بالوسط الفرضي البالغ 15 درجة، باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4): نتائج الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية (ن = 192)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	الدالة
الوعي التاريخي	18.50	4.32	15	11.22	دال

يتضح من الجدول (4) أن الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على اختبار الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية بلغ 18.50 درجة بانحراف معياري قدره 4.32، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ 15 درجة بفارق دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05. ويمكن تصنيف هذا المستوى بأنه «متوسط» إذا قُسمت الدرجة الكلية للاختبار إلى ثلاث فئات (منخفض: 0-10، متوسط: 11-20، مرتفع: 21-30)، إذ تقع الدرجة المتحققة في الثلث الأعلى من الفئة المتوسطة.

ويرجع ذلك الى هذه النتيجة إلى أن طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يدرسون مادة «تاريخ التربية البدنية والرياضة» ضمن مقررات السنة الأولى أو الثانية، فيكتسبون قدرًا من المعرفة العامة بالحركة الرياضية، لكن المادة تُولي اهتماماً أوسع للتاريخ العالمي والإغريقي وقد لا تغطي تفاصيل الحركة الرياضية العراقية بعمق كافٍ. ويرى الباحث أن وقوع الوسط في الفئة المتوسطة لا في المرتفعة يُؤيد هذا التفسير، فالطلبة يعرفون عناوين كبرى كتأسيس اللجنة الأولمبية وكأس آسيا 2007 وعمو بابا، لكنهم يضعفون في التفاصيل التاريخية الدقيقة كأسماء الأبطال الأوائل وتواريخ تأسيس الكليات والأندية. وتلنقي هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Hassan, 2023) من أن الطالب الجامعي العراقي يمتلك معرفة سطحية بالموروث الرياضي الوطني تحتاج إلى تعميق منهجي.

3-2 عرض نتائج الانتماء الرياضي ومناقشتها

ولتحقيق الهدف الثاني، حسب الباحث المؤشرات الإحصائية ذاتها لمقياس الانتماء الرياضي، وقارنها بالوسط الفرضي البالغ 75 درجة، والجدول (5) يوضح النتائج.

الجدول (5): نتائج الانتماء الرياضي لأفراد العينة (ن = 192)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	الدلالة
الانتماء الرياضي	95.20	9.84	75	28.46	دال

يتضح من الجدول (5) أن الوسط الحسابي لمقياس الانتماء الرياضي بلغ 95.20 درجة بانحراف معياري 9.84، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ 75 درجة بفارق دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، مما يدل على أن مستوى الانتماء الرياضي لدى أفراد العينة جاء بدرجة مرتفعة.

ويرجع ذلك إلى أن ارتفاع الانتماء الرياضي لدى الطلبة يعكس طبيعة التخصص الذي اختاروه طوعاً، فمن يلتحق بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق غالباً ما يكون قد مارس الرياضة قبل دخوله الكلية وارتبط بها وجدانياً. ويعزو الباحث ذلك أيضاً إلى البيئة الجامعية التي تُتيح فرص التدريب والمنافسة وتُغذي حب الانتماء يومياً. كما يرى الباحث أن المنتخبات الوطنية العراقية الناجحة في السنوات الأخيرة، كحدث التأهل إلى كأس العالم 2026 بعد غياب أربعة عقود، أعادت إلى الجمهور الرياضي وفي مقدمته طلبة هذه الكليات شعوراً قوياً بالانتماء وبأن الرياضة العراقية لا تزال قادرة على المنافسة. وتتقارب هذه النتيجة مع ما خلص إليه (Ismail, 2024) من ارتفاع الانتماء الرياضي لدى طلبة الكليات الرياضية بسبب طبيعة التخصص ذاته.

3-3 العلاقة الارتباطية بين المتغيرين

ولتحقيق الهدف الثالث واختبار الفرضية الأولى للبحث، حسب الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجات الوعي التاريخي ودرجات الانتماء الرياضي، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6): معامل الارتباط بين الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية والانتماء الرياضي

المتغيرات المرتبطة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	نوع العلاقة
الوعي التاريخي × الانتماء الرياضي	0.62	0.000	طردية دالة

يتضح من الجدول (6) أن معامل ارتباط بيرسون بين الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية والانتماء الرياضي بلغ 0.62 وهو موجب ودال إحصائياً عند مستوى 0.05، ويُصنّف ضمن الارتباطات المتوسطة-القوية في الاتجاه الإيجابي. وعلى ضوء هذه النتيجة تُقبل فرضية البحث الأولى.

ويُفسّر الباحث هذا الارتباط بأن المعرفة بتاريخ الحركة الرياضية الوطنية تُغذي الانتماء بطريقتين: الأولى معرفية مباشرة، إذ يُدرك الطالب أن بلده ليس على هامش الرياضة العالمية بل صاحب محطات مشرّقة، وميدالية برونزية أولمبية للبطل عبد الواحد عزيز عام 1960، ومشاركة في كأس العالم 1986 وأخرى مرتقبة عام 2026، وكأس آسيا 2007؛ والثانية وجدانية غير مباشرة، إذ تخلق المعرفة التاريخية لحظات وجدانية جامعة كاسم عمو بابا الذي بنى أجيالاً، وحسين سعيد الذي حطّم أرقاماً، ويونس محمود الذي رفع الكأس وسط ظروف استثنائية. ويرى الباحث أن قيمة الارتباط (0.62) معتدلة لا قصوى، مما يعني أن الانتماء الرياضي يتأثر بمتغيرات أخرى أيضاً كالنجاح الشخصي للطالب رياضياً والبيئة العائلية الرياضية، ولا يُفسّر تفسيراً كاملاً بالوعي التاريخي وحده.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث ومناقشتها، خلص الباحث إلى ما يأتي:

- 1- يتمتع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الثلاث (بغداد والمستنصرية وديالى) بمستوى متوسط من الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية.
- 2- يتمتع الطلبة أنفسهم بمستوى مرتفع من الانتماء الرياضي.
- 3- توجد علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية والانتماء الرياضي عند مستوى دلالة 0.05، وقيمة معامل الارتباط 0.62.
- 4- متوسط مستوى الوعي التاريخي رغم دلالاته الإحصائية عن الوسط الفرضي يُشير إلى وجود فجوة معرفية ينبغي تقليصها بإجراءات منهجية مدروسة.

4-2 التوصيات

يوصي الباحث في ضوء استنتاجاته بما يأتي:

- 1- إعادة النظر في مفردات مادة «تاريخ التربية البدنية والرياضة» في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتعزيز محتواها بفصل مستقل تفصيلي عن الحركة الرياضية العراقية.
- 2- إنتاج مادة وثائقية مرئية ومسموعة عن أبرز محطات الرياضة العراقية تُعرض بصورة دورية على الطلبة في القاعات والكليات.
- 3- تنظيم ندوات ولقاءات سنوية مع قدماء اللاعبين والإداريين الرياضيين لنقل خبراتهم وذاكرتهم إلى الجيل الجامعي مباشرة.
- 4- تشجيع الباحثين على إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى كطلبة الدراسات العليا واللاعبين المنتسبين للأندية، وعلى متغيرات نفسية أخرى كالهوية الرياضية والولاء للنادي.

الملاحق

الملحق (1): اختبار الوعي بتاريخ الحركة الرياضية العراقية

التعليمات: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (√) في الحقل المناسب أمام كل فقرة. لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة فقط.

ت	السؤال	أ	ب	ج	د
1	في أي عام تأسست اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية؟	1936	1948	1952	1960
2	في أي دورة أولمبية شارك العراق للمرة الأولى؟	لندن 1948	هلسنكي 1952	روما 1960	طوكيو 1964
3	في أي دورة أولمبية حصل العراق على ميداليته الأولمبية الوحيدة؟	لندن 1948	روما 1960	موسكو 1980	أثينا 2004
4	ما اسم البطل العراقي الذي أحرز هذه الميدالية؟	أحمد راضي	عمو بابا	عبد الواحد عزيز	حسين سعيد
5	في أي رياضة أحرزت هذه الميدالية؟	المصارعة	رفع الأثقال	الملاكمة	ألعاب القوى
6	ما لون هذه الميدالية الأولمبية؟	ذهبية	فضية	برونزية	حديدية
7	في أي نسخة من كأس العالم لكرة القدم شارك العراق للمرة الأولى؟	إسبانيا 1982	المكسيك 1986	إيطاليا 1990	الولايات المتحدة 1994

ت	السؤال	أ	ب	ج	د
8	مَن سجّل هدف العراق الوحيد في تلك النسخة من كأس العالم؟	حسين سعيد	أحمد راضي	عمو بابا	ناشط أكرم
9	أمام أيّ منتخب سجّل ذلك الهدف؟	بلجيكا	باراغواي	المكسيك	الأرجنتين
10	في أيّ عام أحرز المنتخب العراقي بطولة كأس آسيا لكرة القدم؟	2004	2007	2011	2015
11	أمام أيّ منتخب لعب نهائي تلك البطولة؟	المملكة العربية السعودية	كوريا الجنوبية	اليابان	أستراليا
12	بأيّ نتيجة فاز العراق في ذلك النهائي؟	0-1	1-2	0-2	1-3
13	مَن سجّل هدف الفوز في النهائي وكان قائد المنتخب؟	ناشط أكرم	نور صبري	هوار ملا محمد	يونس محمود
14	مَن كان المدرب البرازيلي الذي قاد المنتخب العراقي إلى لقب آسيا 2007؟	زيكو	جورفان فييرا	كارلوس بريرا	سكولاري
15	ما الاسم الإعلامي الذي يُعرف به المنتخب العراقي لكرة القدم؟	نسور قرطاج	محاربو الصحراء	أسود الرافدين	فدائيو بلاد الشام
16	ما الاسم الحقيقي للمدرب الراحل عمو بابا؟	إيمانويل بابا داود	عمو شمعون	بابا داود يوسف	إيليا داود
17	في أيّ عام تُوفي عمو بابا؟	2003	2007	2009	2014
18	ضدّ أيّ منتخب سجّل عمو بابا أول هدف دولي للعراق عام 1957؟	تونس	السودان	المغرب	لبنان
19	أيّ المدربين قاد العراق للفوز ببطولة كأس الخليج العربي عامي 1979 و1984؟	حسين سعيد	عمو بابا	عدنان درجال	كريم صدام
20	أيّ اللاعبين العراقيين يُعدّ الهذّاف التاريخي الأول للمنتخب العراقي بـ 78 هدفاً دولياً؟	أحمد راضي	حسين سعيد	يونس محمود	علي عدنان
21	اللاعب الأكثر حصولاً على شارة المنتخب العراقي بـ 148 مباراة دولية هو:	حسين سعيد	يونس محمود	أحمد راضي	نور صبري
22	في أيّ عام فاز المنتخب العراقي بذهبية الألعاب الآسيوية الأولى في تاريخه؟	1974	1978	1982	1990
23	أمام مَن فاز العراق في نهائي تلك الألعاب الآسيوية؟	كوريا الجنوبية	الكويت	الصين	اليابان
24	ما المركز الذي أحرزه منتخب العراق الأولمبي لكرة القدم في أولمبياد أثينا 2004؟	الأول	الثالث	الرابع	الثامن
25	في أيّ عام تأسست كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد؟	1948	1955	1968	1985
26	أيّ كليات التربية البدنية في العراق تُعدّ الكلية الأم وأقدمها؟	كلية ديالى	كلية بغداد	كلية الموصل	كلية ديالى
27	في أيّ عام انتقلت كلية التربية البدنية في جامعة بغداد إلى موقعها في الجادرية؟	1968	1975	1985	1995
28	في أيّ عام تأسست كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى؟	1971	1979	1983	1990
29	بسبب أيّ موقف سياسي قاطع العراق دورتي 1972 و1976 الأولمبيتين؟	حرب باردة	الفصل العنصري في إفريقيا	أزمة السويس	حصار اقتصادي
30	في أيّ عام تأهل العراق إلى كأس العالم لكرة القدم للمرة الثانية في تاريخه؟	2018	2022	2026	2030

مفتاح الإجابات الصحيحة (للباحث): 1-ب، 2-أ، 3-ب، 4-ج، 5-ب، 6-ج، 7-ب، 8-ب، 9-أ، 10-ب، 11-أ، 12-أ، 13-د، 14-ب، 15-ج، 16-أ، 17-ج، 18-ج، 19-ب، 20-ب، 21-ب، 22-ج، 23-ب، 24-ج، 25-ب، 26-ب، 27-ج، 28-ج، 29-ب، 30-ج.

الملحق (2): مقياس الانتماء الرياضي

التعليمات: ضع علامة (√) في الحقل الذي يُعَبِّل استجابتك.

ت	الفقرة	تنطبق دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا تنطبق
1	أشعر بالفخر حين أرتدي زي كليتي الرياضية.					
2	أتابع نتائج المنتخبات العراقية في مختلف الألعاب باستمرار.					
3	أتحدّث عن الإنجازات الرياضية لبلدي مع زملائي بحماس.					
4	أحرص على حضور المباريات والفعاليات الرياضية المحلية.					
5	أعتزّ بانتمائي إلى تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة.					
6	أدافع عن سمعة الرياضة العراقية حين تتعرّض للنقد غير المنصف.					
7	أشعر بأن نجاح المنتخبات العراقية نجاح شخصي لي.					
8	أبذل جهدي في التدريب والمنافسة لأتملّ بلدي خير تمثيل.					
9	أحبّ ارتداء قميص يحمل شعار العراق الرياضي.					
10	أحترم الرموز الرياضية العراقية وأرى فيهم قدوة.					
11	أساهم بفاعلية في الأنشطة الرياضية الجامعية.					
12	أتمنّى أن أكمل خدمتي للرياضة العراقية بعد التخرّج.					
13	أرى أن الرياضة في العراق جزء من هويتي الوطنية.					
14	أتألّم لخسارة المنتخبات العراقية وأفرح لانتصاراتها.					
15	أحرص على تعريف الآخرين بمنجزات الرياضة العراقية.					
16	أعدّ كليتي الرياضية بيتي الثاني.					
17	أشعر بالامتنان للمدربين والأساتذة الذين شكّلوا وعيي الرياضي.					
18	أحبّ القراءة عن تاريخ الرياضة العراقية ومحطاتها الكبرى.					
19	أرى أن النادي الذي ألعب له جزء من هويتي الشخصية.					
20	أقدّم مصلحة الفريق على مصلحتي الشخصية في المنافسة.					
21	أشعر بمسؤولية أخلاقية تجاه الرياضة العراقية.					
22	أحرص على التزام قيم الرياضة كالأمانة والاحترام والتنافس الشريف.					
23	أنا مستعدّ للتضحية بوقتي وجهدي في سبيل تطوير الرياضة العراقية.					
24	أؤمن بأن للرياضة العراقية مستقبلاً واعداء رغم التحديات.					
25	أرى أن انتمائي الرياضي يزداد مع كلّ يوم أمضيه في هذه الكلية.					

الملحق (3): قائمة بأسماء السادة الخبراء

ت	اللقب والاسم	الاختصاص	الكلية والجامعة
1		تاريخ التربية البدنية	
2		علم النفس الرياضي	
3	م د زبد ثابت عبد القادر	القياس والتكوين	المديرية العامة لتربية الانبار
4	أ. م. د سيف محمد عبد الرحمن	علم النفس الرياضي	وزارة الشباب والرياضة
5	أ. د محمد فاضل مصلح	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
6	أ. د علي محمد خلف	تاريخ التربية البدنية	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	م. د عمر حامد خميس	القياس والتكوين	وزارة الشباب والرياضة

References

- Abd Aulah, R. (2021). The effect of physical activity accompanying nutritional awareness on depression among non-athletic women in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 241–250. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/63>
- Al-Banna, J. K. (2022). *History of the sports movement in Iraq: A reading of achievements and challenges*. Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
- Al-Azzawi, K. M. (2021). *Sports identity and affiliation in colleges of physical education*. Dar Al-Masirah.
- Al-Mousawi, A. H. (2023). *Contemporary sports psychology*. Dar Al-Diyaa.
- Allawi, M. H. (2014). *Sports psychology* (10th ed.). Markaz Al-Kitab lil-Nashr.
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2022). *Administration and organization in physical education* (3rd ed.). Dar Al-Diyaa.
- Bahi, M. H. (2018). *Sports attitudes and awareness: Concepts and measurement*. Markaz Al-Kitab lil-Nashr.
- Ismail, S. M. (2024). Sports affiliation and its relationship with some psychological variables among students of colleges of physical education. *Journal of Sports Sciences*, 36(2), 41–72.
- Hassan, H. Y. (2023). National sports memory among Iraqi university students: A field study. *Journal of Educational Studies*, 28(3), 51–88.
- Saadi Al-Qaoud, M. M., Mohammed, L. H., Al-Nadhari, M. H., & Hassan, G A. (2025). The role of the sports media in spreading health awareness to reduce sports injuries from the point of view of the players of the Palestinian and Yemeni football teams. *Journal of .Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 39–56
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.976>