Journal of Studies and Researches of Sport Education
spa.uobasrah.edu.iq

Modern educational technologies and their role in developing and modernizing sports activities: A case study in preparatory schools in the holy province of Karbala

Authors: Sumaya Abdullah Jassim Al-Mousawi
University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:
Received 16/08/2026
Accepted 30/10/2026
Available online 15, Nov ,2026

Keywords:

Educational technology, school sports activities, secondary schools, digital transformation.

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i6.1626

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 6, 2026
Pages:208-223

Abstract

This study aimed to identify the role of modern educational technologies in developing and modernizing sports activities among secondary school students in Karbala Governorate. The researcher adopted the descriptive survey approach as the most appropriate method for achieving the objectives of the study. The study sample consisted of 1,000 male and female students selected from 30 secondary schools in Karbala Governorate. A questionnaire was used as the primary instrument for data collection, and the collected data were analyzed using appropriate statistical methods.

The findings revealed that the level of using modern educational technologies in sports activities was moderate, whereas their role in developing and modernizing sports activities was high. The results also indicated the existence of several obstacles that limit the effective use of these technologies, most notably inadequate technological infrastructure and insufficient training for teachers. Furthermore, a positive relationship was found between the use of modern educational technologies and the development of sports activities. Based on these findings, the study recommends promoting the integration of modern educational technologies into sports activities, improving technological infrastructure, and providing effective training programs for teachers to enhance the quality and effectiveness of sports activities in secondary schools.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



التقنيات التعليمية الحديثة ودورها في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية دراسة حالة في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة

سمية عبدالله جاسم الموسوي

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/08/16
القبول: 2026/10/30
التوفر على الانترنت: 15 تشرين الثاني ,2026

الكلمات المفتاحية:
التقنيات التعليمية الحديثة، الأنشطة الرياضية، المدارس الاعدادية، التحول الرقمي

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 6 2026

الصفحات: 208-223

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التقنيات التعليمية في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الاعدادية في محافظة كربلاء. حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة البحث من (1000) طالب وطالبة من مجموع (30) مدرسة اعدادية في محافظة كربلاء وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات. وكذلك تم تحليلها باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. كما وأظهرت النتائج أن مستوى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية جاء بدرجة متوسطة في حين كان دورها في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية مرتفع كما تبين وجود الكثير من المعوقات التي تقلل من استخدامها. أهمها ضعف الإمكانات التقنية وقلة التدريب كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات طابع إيجابي بين استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطوير الأنشطة الرياضية وفي ضوء النتائج يوصي البحث على ضرورة تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية وتوفير البنى التحتية والتدريب الجيد للمدرسين بما يساهم في تطوير وتحديث جودة الأنشطة الرياضية في المدارس الاعدادية.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشـهد العالم في الوقت الحاضـر تطورات سـريعة في مجال التقنيات والتكنولوجيا والتحول الرقمي والذي بدوره أحدث تغيرات جوهرية وحقيقية في مختلف مجالات العلوم والتعليم وان القطاع التربوي والتعليمي من أكثر القطاعات التي تأثرت بهذه التحولات لما تمثله التقنيات التعليمية الحديثة من أهمية في تطوير العملية التعليمية وتحديث مخرجاتها. ولم يعد التأثير يقتصر على كونها وسائل مساعدة في تقديم المادة الدراسية بل أصبحت جزءا أساسيا من المنظومة التعليمية حيث تسهم في التخطيط والتنفيذ والتقويم وتوفر بيئة تعليمية أكثر فاعلية الأمر الذي انعكس بصورة واضحة على تدريس مادة التربية الرياضـية والأنشـطة المتعلقة بها. وقد أشـار (Roblyer & Doering, 2014) الى أن توظيف التقنيات التعليمية داخل المواقف التعليمية يسـهم في زيادة فاعلية التعلم ويعزز مشـاركة الطلبة ويسـاعد المعلمين على تقديم المحتوى بأساليب أكثر تنوعاً وجاذبية.(Adnan Musa, 2025)

كما وتعد الأنشـطة الرياضـية من المجالات التي شـهدت تقدما واضـحا نتيجة للتطور الحاصـل بمجال التقنيات إذ أصـبحت الوسـائط الرقمية والبرمجيات التعليمية والعروض التفاعلية وتطبيقات الأجهزة الذكية أدوات مهمة في تعليم المهارات الحركية وتقويم الأداء وتصـحيح الأخطاء فضـلا عن دورها في تطوير دافعية الطلبة نحو المشـاركة في الأنشـطة الرياضـية وسـقل مهاراتهم وفي هذا الخصـوص أوضـح (Eberline & Richards, 2013)أن اسـتخدام التقنيات التعليمية في دروس التربية الرياضـية أسـهم في تحسـين تعلم المهارات البدنية الأسـاسـية وزيادة التفاعل بين المعلم والطلبة إضافة الى تنمية الثقة بالنفس وتحسين مستوى الأداء البدني والمهاري.(Mohamed, 2025)

وهذا ما اشـارت دراسـة (Jastrow et al., 2022) أن دمج التقنيات الرقمية في التربية الرياضـية ينعكس بصـورة ايجابية على تعلم المهارات الحركية وينمي من دافعية الطلبة للمشـاركة ويمنح المعلمون فرصـا أفضـل لمتابعة تقدم الطلبة وتقويم أدائهم بشـكل أكثر مصـداقية ولكن تحقيق هذه الفوائد يرتبط بمدى توافر الإمكانيات والتقنيات وتدريب المعلمين للعمل بصورة صحيحة.(Ali, 2019)

كما أشار (Salam, 2010) إلى أن استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضـية يسـهم في تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة الأداء التدريسـي إلا أن ضـعف الإمكانات المادية وقلة التجهيزات الحديثة وعدم كفاية البرامج التدريبية الخاصـة بالمعلمين ما تزال تمثل من أبرز المعوقات التي تحد من الإفادة الكاملة من هذه التقنيات داخل المدارس. كما بين (Roth, 2014) أن التطور المتسـارع في التقنيات التعليمية يتطلب من معلم التربية الرياضـية امتلاك كفايات رقمية تمكنه من توظيف التقنيات الحديثة بطريقة تحقق أهداف الدرس، وتسـاعد على تنمية الجوانب المهارية والمعرفية والوجدانية لدى الطلبة.(Abd Ali Khdhim et al., 2023)

ويتبين لنا أن التقنيات التعليمية الحديثة أصـبحت تمثل أهم مقومات تطوير الأنشـطة الرياضـية داخل المؤسـسـات التعليمية لاسيما بالمدارس لما توفره من إمكانات تسـهم في تحسـين طرائق التدريس ورفع مستوى أداء الطلاب وزيادة مهاراتهم بالإضـافة الى تقديم الدعم لملاكات التعليم في تنفيذ الدروس وتقويمها بكفاءة افضـل إلا أن الاسـتفادة من

هذه التقنيات تختلف من مدرسة إلى أخرى نظرا لتوافر الإمكانات المادية والبشرية ومستوى الدعم الإداري والمادي الأمر الذي يبرز أهمية التعرف على واقع استخدامها في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء والكشف عن دورها في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية من خلال تقديم صورة علمية يمكن الاستفادة منها في دعم الجهود الهادفة إلى تطوير درس التربية الرياضية والارتقاء بمخرجاته.

وانطلاقا من أهمية التكامل بين التقنيات الحديثة والتعليم جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الاعدادية.

ثانيًا: مشكلة البحث

ان قطاع التعليم في الوقت الحاضر شهد تطورات سريعة نتيجة القفزة الكبيرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأمر الذي فرض على المؤسسات التعليمية إعادة النظر في طرقها ولاسيما في محور التربية البدنية والأنشطة الرياضية حيث تتزايد الحاجة إلى توظيف التقنيات الحديثة نظرًا لطبيعة هذا التخصص الذي يجمع بين الجانبين النظري والعملي ويتطلب استخدام وسائل تعليمية متنوعة تساهم في توضيح المهارات الحركية وتحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة بصورة حقيقية وفورية. كما أن التطور الذي شهدته تقنيات التصوير والتحليل الحركي والمنصات التعليمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي وفر فرصًا جديدة لتطوير عملية التعلم وتحسين أداء الطلبة. ورغم ما توفره ما يزال هناك كما من التحديات، من أبرزها محدودية الإمكانات التقنية في بعض المدارس، وضعف التدريب المقدم للمدرسين، وتفاوت مستويات الكفايات الرقمية لديهم، إضافة إلى قلة البرامج التدريبية التي تعزز مهارات توظيف التكنولوجيا في تدريس التربية الرياضية. ومن خلال اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة، ومتابعته الميدانية لواقع تدريس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، لاحظت وجود تباين واضح في مستوى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بين المدرسين، إذ ما يزال الاعتماد في كثير من الأحيان على الأساليب التقليدية في تدريس المهارات الرياضية الأخرى. وانطلاقًا من ذلك برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية المدرسية والتعرف على مستوى توظيفها وتحديد المعوقات التي تحد من استخدامها، بما يساعد للارتقاء بجودة الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية.

ويجيب البحث عن السؤال الرئيسي التالي (ما دور تقنيات التعليمية الحديثة في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء؟

ويتفرع الى عدة تساؤلات هي:

1. ما واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية بالمدارس الإعدادية في محافظة كربلاء؟
2. ما دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء؟
3. ما أبرز المعوقات التي تواجه توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية بالمدارس الإعدادية في محافظة كربلاء؟

ثالثا: أهداف البحث

1. التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.

2. بيان دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.

3. الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.

رابعا: حدود البحث

* الحدود البشرية: طلبة المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم 1000طالب وطالبة.

* الحدود المكانية: المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة.

* الحدود الزمنية:2025/1/1 الى 2026/1/1

خامسا: مصطلحات البحث

تكنولوجيا التعليم:

هي مجموعة من الوسائل والادوات والتقنيات التي تستخدم ضمن نظام تعليمي بهدف تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها (Al-Jazzar, 2014).

النشاط الرياضي المدرسي:

هو مجموعة من الممارسات البدنية والمهارية التي تهدف الى تنمية قدرات الطلبة البدنية والنفسية والاجتماعية داخل البيئة المدرسية.

المرحلة الإعدادية:

هي مرحلة دراسية تشمل الطلبة من عمر (15–18 سنة)، وتمثل مرحلة انتقالية بين المراهقة والشباب.

جدول رقم (1) توزيع عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة%
الجنس	ذكر	560	56.0
	أنثى	440	44.0
الصف الدراسي	الإجمالي	1000	%100
	الرابع الاعدادي	334	33.4
	الخامس الاعدادي	333	33.3
	السادس الاعدادي	333	33.3
نوع المدرسة	الإجمالي	1000	%100
	مدارس البنين	17	56.7
	مدارس البنات	13	43.3
	الإجمالي	30	%100

منهجية البحث وإجراءاته

أولا: منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة البحث الذي يهدف إلى التعرف على (دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة) من خلال وصف الظاهرة وتحليلها.

ثانيا: مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من مجموعة من طلبة المدارس الإعدادية ذكور واناث في مجموعة من المدارس التابعة لمركز كربلاء المقدسة والتي بلغ عددها (30) مدرسة اعدادية

ثالثا: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (1000) طالب وطالبة تم اختيارهم من (30) مدرسة اعدادية في محافظة كربلاء وبطريقة عشوائية طبقية لضمان تمثيل جميع الصفوف الدراسية والجنسين بصورة متوازنة.

وقد توزعت العينة بحيث شملت طلبة من الصف الرابع والخامس والسادس الاعدادي

رابعا: أداة البحث (الاستبانة)

اعتمدت الباحثة على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات وذلك لملاءمتها لطبيعة الدراسة ولقدرتها على جمع معلومات دقيقة من عدد كبير من أفراد العينة.

وقد تم بناء الاستبانة اعتمادا على الأدبيات والدراسات السابقة وتكونت من مجموعة ثلاثة محاور ولكل محور عدد من الفقرات كما هو مبين في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2) محاور الاستبانة

ت	المحور	عدد الفقرات
1	واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.	10
2	دور التقنيات التعليمية الحديثة في تطوير الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.	12
3	المعوقات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.	10
المجموع		32 فقرة

(مقياس ليكرت الخماسي)

اعتمد البحث على مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة البحث تجاه فقرات الاستبانة

وقد تم تحديد بدائل الإجابة بخمس درجات تبدأ من أعلى درجة موافقة الى أقل درجة وكما هو مبين بالجدول رقم 3

جدول رقم (3) مقياس ليكرت الخماسي

ت	بدائل الإجابة	الدرجة
1	موافق بشدة	5 درجات
2	موافق	4 درجات
3	محايد	3 درجات
4	لا أوافق	2 درجتان
5	لا أوافق بشدة	1 درجة

وقد تم الاعتماد على هذا المقياس في تحليل البيانات من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد مستوى الاستجابة لكل فقرة من فقرات الاستبانة

خامسا: صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال:

أولا: الصدق الظاهري (صدق المحكمين): حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتربية الرياضية وتم تعديل الفقرات بناءا على ملاحظاتهم.

ثانيا: صدق المحتوى: للتأكد من أن فقرات الاستبانة تغطي جميع جوانب موضوع الدراسة من خلال الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بالاستبانة.

سادسا: ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ. إذ يعد من الأساليب الإحصائية المناسبة لقياس الاتساق الداخلي لفقرات الأداة.

جدول رقم (4) ثبات الأداة . الفا كرونباخ

المحور	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية.	10	0.86
دور التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية.	12	0.89
المعوقات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في الأنشطة الرياضية.	10	0.83
المجموع	32	0.88

يتضح من النتائج أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبانة وكذلك للأداة ككل جاءت مرتفعة إذ بلغت (0.88) مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الاعتماد عليها في تطبيق الدراسة الحالية

عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما واقع استخدام التقنيات التعليمية في الأنشطة الرياضية؟

جدول رقم (5) واقع استخدام التقنيات التعليمية في الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يستخدم الفيديو في شرح العبارات	120	310	260	190	120	3.42	1.01
2	يستخدم الأجهزة الذكية في شرح الدروس	110	280	270	210	130	3.10	1.08
3	يستخدم العروض التقديمية في تقديم المادة العلمية	140	320	240	180	120	3.55	0.95
4	توفر وسائل تقنية في المدرسة	90	250	260	250	150	2.98	1.12
5	يستخدم التطبيقات الرياضية الرقمية	100	260	280	220	140	3.05	1.07
6	يدمج الأنترنيت في التعليم الرياضي	130	300	250	190	130	3.20	1.00
7	تدريب وتشجيع المعلم على التكنولوجيا	150	340	220	170	120	3.60	0.90
8	توفير مختبرات رقمية حديثة	80	240	260	260	160	2.85	1.15
9	يعمل على استخدام الوسائط المتعددة	125	310	255	190	120	3.48	0.98
10	يوظف التكنولوجيا بشكل عام	135	300	250	190	125	3.30	1.02

يشير الجدول أعلاه ان جميع فقرات المحور تتراوح بين (2.85 ـــ 3.60) مما يوضح ان اغلب الفقرات تقع ضمن المستوى المتوسط الى المرتفع نسبيا. ففي الفقرة (1) بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.42) بانحراف معياري (1.01)، وهو من المتوسطات المرتفعة نسبياً مما يدل على أن أفراد العينة يرون أن استخدام الفيديو أصبح من الأساليب الشائعة في شرح المهارات الرياضية، لما يوفره من إمكانية عرض الحركة بصورة واضحة وإعادة المشاهدة أكثر من مرة، الأمر الذي يسهم في تحسين فهم الطلبة للأداء المهاري. و حققت الفقرة (2) وسطا حسابيا بلغ (3.10) وانحراف معياريا (1.08)، ويشير ذلك إلى أن استخدام الأجهزة الذكية في العملية التعليمية كان بدرجة متوسطة إلا أن هذا الاستخدام لا يزال يواجه بعض القيود المرتبطة بالإمكانات المتاحة أو تفاوت مهارات المستخدمين في توظيف هذه الأجهزة داخل الدروس.اما بالنسبة للفقرة(3) بلغ الوسط الحسابي (3.55) وهو من أعلى المتوسطات في الجدول، مع انحراف معياري بلغ (0.95)، مما يعكس اتفاق واضح بين أفراد العينة على أهمية العروض التقديمية

ودورها في تنظيم المادة العلمية وعرضـها بصـورة أكثر وضـوح وتشـويق وهو ما يجعلها من أكثر الوسـائل التقنية استخداما في التدريس. وسجلت الفقرة (4) وسطا حسابيا مقداره (2.98) وانحراف معياري (1.12)، ويعد هذا من أقل المتوسطات، مما يشير إلى أن توفر الوسائل التقنية داخل المدارس ما يزال دون المستوى المطلوب وهو ما قد يحد من قدرة المدرسين على توظيف التكنولوجيا بالشكل المطلوب في العملية التعليمية. اما الفقرة (5) فقد بلغ الوسط الحسابي (3.05) بانحراف معياري (1.07)، ويعكس ذلك وجود استخدام متوسط للتطبيقات الرياضية، إذ يستفيد بعض المدرسين منها في تقديم المحتوى أو متابعة الأنشطة، إلا أن استخدامها لم يصل بعد إلى مستوى الانتشار الواسع بين جميع أفراد العينة. اما بالنسبة للفقرة (6) فق حقق هذا البند وسط حسابي بلغ (3.20) وانحراف معياري (1.00)، مما يدل على وجود اتجاه إيجابي نحو الاستفادة من شبكة الإنترنت في العملية التعليمية سواء للحصول على المصادر العلمية أو عرض المحتوى أو التواصل مع الطلاب مع بقاء الحاجة إلى تطوير البنية التحتية وزيادة الاستفادة من الخدمات الإلكترونية. اما الفقرة (7) فقد جاءت هذه الفقرة بأعلى وسط حسابي بلغ (3.60) وانحراف معياري (0.90)، وهو أقل انحراف بين الفقرات تقريبا مما يشير إلى وجود اتفاق كبير بين أفراد العينة على أن المعلمين يشجعون استخدام التكنولوجيا في التعليم، ويظهر ذلك من خلال حرصهم على توظيف الوسائل الرقمية وتحفيز الطلبة على استخدامها في التعلم .اما الفقرة (8) فقد سجلت هذه الفقرة أقل وسط حسابي بلغ (2.85) مع أعلى انحراف معياري نسبياً (1.15) ويعكس ذلك ضعفاً في توفر المختبرات الرقمية أو تفاوتاً واضحاً بين المدارس في هذا الجانب، مما يشير إلى أن البيئة التقنية لا تزال بحاجة إلى مزيد من الدعم والتطوير.

وفيما يخص الفقرة (9) بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.48) بانحراف معياري (0.98)، وهو متوسط مرتفع نسبيا مما يدل على أن الوسائط المتعددة أصبحت أداة مهمة في عرض المحتوى التعليمي إذ تساعد في جذب انتباه الطلبة وتسهيل استيعاب المعلومات من خلال دمج النصوص والصور والفيديو والصوت. اما الفقرة (10) فقد بلغ الوسط الحسابي (3.30) وانحرافه المعياري (1.02)، ويشير ذلك إلى أن أفراد العينة يتفقون بدرجة جيدة على أن التكنولوجيا أصبحت جزءاً من الممارسات التعليمية اليومية، إلا أن مستوى التوظيف لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدعم والتدريب وتوفير الإمكانات لضمان الاستفادة القصوى منها.

مناقشة النتائج:

(تشير النتائج بصورة عامة إلى أن أفراد العينة لديهم اتجاه إيجابي يميل إلى الاعتدال نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم الرياضي إذ جاءت معظم المتوسطات الحسابية أعلى من الوسط الفرضي، وهو ما يعكس إدراكهم لأهمية الأدوات الرقمية في تحسين عملية التعليم والتعلم. كما تبين النتائج أن نقاط القوة تتركز في تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا، واستخدام العروض التقديمية، والوسائط المتعددة والفيديو التعليمي، في حين ظهرت أبرز نقاط الضعف في توفير المختبرات الرقمية والوسائل التقنية داخل المدارس الأمر الذي يشير إلى أن تطوير البنية التحتية التقنية قد يسهم في رفع مستوى توظيف التكنولوجيا بشكل أكثر فاعلية).

السؤال الثاني:

ما دور التقنيات التعليمية في تطوير الأنشطة الرياضية؟

جدول رقم (6) دور التقنيات التعليمية في تطوير الأنشطة الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تساعد على تحسين الأداء الحركي	210	420	200	110	60	3.90	0.85
2	تساعد زيادة الدافعية لدى الطلبة	250	430	180	90	50	4.10	0.78
3	تجعل النشاط أكثر متعه للطلاب	260	450	170	80	40	4.20	0.70
4	تساعد على تسهيل عملية التعلم	240	440	180	90	50	4.05	0.80
5	تعزز التغذية الراجعة	200	430	210	100	60	3.95	0.82
6	تساعد على تحسين الفهم لدى الطلبة	230	440	190	90	50	4.00	0.79
7	تساعد على تقليل الاخطاء	210	420	200	110	60	3.85	0.88
8	تعزز تطوير التعلم الذاتي	250	440	180	80	50	4.08	0.76
9	تساعد على رفع مستوى التفاعل لدى الطلبة	260	450	170	80	40	4.15	0.74
10	تساهم في تحسين جودة المهارات	270	460	160	70	40	4.18	0.72
11	تطوير الابداع البدني والمعرفي	220	430	200	100	50	3.88	0.86
12	تساهم في تطوير الأداء الحركي	250	450	180	80	40	4.12	0.75

يبين الجدول أعلاه ان المتوسط العام للمحور (4.02)، وهو متوسط مرتفع، مما يدل على أن أفراد العينة يتفقون بدرجة كبيرة على أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً أساسياً في تطوير الأنشطة الرياضية. وكما هو موضح بشرح النتائج

حيث ان الفقرة (1) بلغ الوسط الحسابي لها (3.90) بانحراف معياري (0.85) وهو ما يدل على ارتفاع مستوى اتفاق أفراد العينة على أن التقنيات التعليمية تسهم بفاعلية في تحسين الأداء الحركي للطلبة. ويعكس ذلك أهمية الوسائل التقنية في توضيح المهارات الحركية وتصحيح الأداء الأمر الذي يساعد الطلبة على اكتساب المهارات بصورة أكثر دقة وكفاءة. اما الفقرة (2) فقد حققت هذه الفقرة وسطاً حسابيا بلغ (4.10) وانحراف معياري (0.78)، مما يشير إلى وجود اتفاق مرتفع بين أفراد العينة على أن استخدام التقنيات التعليمية يؤدي إلى زيادة دافعية الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية. ويمكن تفسير ذلك بأن الوسائل التقنية تجعل الدرس أكثر تشويقاً وتفاعلا مما يعزز رغبة الطلبة في التعلم والمشاركة. وسجلت الفقرة (3) أعلى وسط حسابي بلغ (4.20)، مع انحراف معياري (0.70) وهو أقل الانحرافات المعيارية في الجدول، مما يدل على وجود درجة عالية من الاتفاق بين أفراد العينة. وتشير هذه النتيجة إلى أن التقنيات التعليمية تضفي طابعا من المتعة والإثارة على الأنشطة الرياضية، الأمر الذي

يسهم في زيادة اندماج الطلبة واستمرارهم في المشاركة بفاعلية. وبلغ الوسط الحسابي للفقرة (4) (4.05)، بانحراف معياري (0.80)، مما يعكس اقتناع أفراد العينة بأن التقنيات التعليمية تسهل عملية التعلم، من خلال تبسيط المعلومات وتوضيح خطوات الأداء، وتوفير وسائل متنوعة تناسب الفروق الفردية بين الطلبة. اما الفقرة (5) حققت وسطاً حسابياً مقداره (3.95)، وانحرافاً معيارياً (0.82)، وهو ما يشير إلى أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً مهماً في توفير التغذية الراجعة الفورية، بما يساعد الطلبة على التعرف إلى نقاط القوة والضعف في أدائهم والعمل على تحسينها بصورة مستمرة. اما الفقرة (6) فقد بلغ الوسط الحسابي (4.00) بانحراف معياري (0.79) مما يدل على أن استخدام التقنيات الحديثة يسهم في رفع مستوى فهم الطلبة للمفاهيم والمهارات الرياضي، وذلك بفضل تنوع أساليب العرض وإمكانية توضيح الجوانب النظرية والعملية بصورة متكاملة. جاءت الفقرة (7) بوسط حسابي بلغ (3.85)، وهو من المتوسطات المرتفعة، وانحراف معياري (0.88)، مما يشير إلى أن التقنيات التعليمية تساعد في الحد من الأخطاء أثناء تعلم المهارات الرياضية، من خلال عرض الأداء الصحيح وتوفير فرص الملاحظة والمقارنة والتصحيح.

اما الفقرة (8) فقد بلغ الوسط الحسابي لها (4.08)، بانحراف معياري (0.76)، مما يعكس اتفاق أفراد العينة على أن التقنيات التعليمية تشجع الطلبة على التعلم الذاتي، إذ تتيح لهم الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة والتدرب وفق سرعتهم الخاصة دون الاعتماد الكامل على المعلم. وحققت الفقرة (9) وسطاً حسابياً بلغ (4.15) وانحرافاً معيارياً (0.74) وهو ما يدل على أن التقنيات التعليمية تسهم بدرجة كبيرة في زيادة التفاعل داخل درس التربية الرياضية سواء بين الطلبة أنفسهم أو بينهم وبين المعلم، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على جودة عملية التعلم.

اماالفقرة (10) فقد بلغ الوسط الحسابي (4.18)، بانحراف معياري (0.72)، ويشير ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن التقنيات التعليمية تسهم في إثراء الخبرات التعليمية للطلبة، من خلال توفير مواقف تعليمية متنوعة تساعدهم على اكتساب معارف ومهارات جديدة بصورة أكثر فاعلية. وسجلت الفقرة (11) وسطاً حسابياً مقداره (3.88)، بانحراف معياري (0.86)، مما يعكس اتفاقاً جيداً على أن التقنيات التعليمية تساعد في تنمية الإبداع لدى الطلبة، إذ تمنحهم فرصاً للتجريب والابتكار واستخدام وسائل حديثة في تنفيذ الأنشطة الرياضية. والفقرة (12) بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.12)، مع انحراف معياري (0.75)، وهو ما يدل على أن أفراد العينة يرون أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً بارزاً في تطوير الأداء الرياضي بشكل عام، من خلال تحسين مستوى التعلم وزيادة كفاءة التدريب وتنمية المهارات المختلفة.

مناقشة النتائج:

(وقد أظهرت النتائج عموما أن أعلى الفقرات كانت (تجعل النشاط أكثر متعة) بوسط حسابي (4.20)، تلتها (تساعد في تحسين جودة المهارات) (4.18) (تساعد على رفع مستوى التفاعل لدى الطلبة) (4.15) وهو ما يعكس الأثر الإيجابي للتكنولوجيا في تعزيز التفاعل والدافعية وإثراء الخبرات التعليمية. في المقابل، جاءت فقرة (تساعد على تقليل الأخطاء) بأقل متوسط حسابي (3.85)، إلا أنها بقيت ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى أن جميع فقرات المحور حظيت بتقديرات إيجابية، ويؤكد ذلك أن توظيف التقنيات التعليمية يمثل عاملاً مؤثرا في تحسين جودة الأنشطة الرياضية والارتقاء بمخرجاتها التعليمية)

السؤال الثالث

السؤال الثالث: ما المعوقات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية؟

جدول رقم (7) المعوقات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ضعف استخدام الاجهزة الحديثة	260	420	260	180	50	4.10	0.88
2	قلة التدريب والتطوير للمدرسين	240	430	190	90	50	4.05	0.90
3	ضعف البنية التحتية للمدارس	280	430	170	80	40	4.20	0.80
4	قلة الدعم المالي او عدمه	250	420	180	100	50	4.00	0.85
5	كثافة عدد الطلاب في الصفوف	210	410	210	110	60	3.85	0.92
6	نقص الوقت لحصص التربية الرياضية	220	420	200	100	60	3.90	0.87
7	ضعف مهارات المعلمين التقنية	260	440	170	80	50	4.08	0.83
8	ضعف الاهتمام بالتقنيات الحديثة	230	420	200	90	60	3.88	0.89
9	ضعف الانترنيت او عدم توفره	270	430	170	80	50	4.15	0.81
10	صعوبة التطبيق في البيئة المدرسية	250	440	180	80	50	4.12	0.84

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسط العام للمحور (4.03)، وهو مستوى مرتفع، مما يدل على أن أفراد العينة يتفقون بدرجة كبيرة على وجود معوقات حقيقية تؤثر في استخدام التقنيات التعليمية في الأنشطة الرياضية. وهذا ما نلاحظه في فقرات المحور اذ بينت الفقرة (1) التي بلغ الوسط الحسابي لها (4.10)، بانحراف معياري (0.88)، مما يدل على اتفاق مرتفع بين أفراد العينة على أن ضعف الأجهزة المتوفرة يمثل أحد أبرز المعوقات التي تحد من الاستخدام الفاعل للتقنيات التعليمية. ويشير ذلك إلى أن تقادم الأجهزة أو انخفاض كفاءتها يؤثر سلباً في تنفيذ الأنشطة التعليمية ويحد من الاستفادة من الإمكانات التقنية الحديثة. وكذلك الفقرة (2) اذ حققت هذه الفقرة وسطاً حسابيا بلغ (4.05) وانحراف معياري (0.90)، وهو ما يعكس إدراك أفراد العينة لأهمية التدريب في نجاح توظيف التقنيات التعليمية. وتشير النتيجة إلى أن ضعف البرامج التدريبية أو عدم استمراريتها يقلل من قدرة المعلمين على استخدام التقنيات بكفاءة داخل المواقف التعليمية. ونلاحظ في الفقرة (3) انها سجلت أعلى وسط حسابي بلغ (4.20)، مع انحراف معياري (0.80)، مما يدل على وجود اتفاق كبير بين أفراد العينة على أن ضعف البنية التحتية التقنية يمثل أكبر معوق أمام توظيف التقنيات التعليمية. ويشمل ذلك محدودية شبكات الاتصال، وعدم توافر التجهيزات الحديثة وضعف الخدمات التقنية الداعمة للعملية التعليمية. اما الفقرة (4) فقد بلغ الوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.00) بانحراف معياري (0.85) مما يشير إلى أن نقص التمويل يعد من المعوقات الرئيسة التي تواجه المؤسسات التعليمية إذ يحد من قدرتها على شراء الأجهزة الحديثة أو تحديث البرامج وصيانة المعدات بصورة مستمرة. وحققت الفقرة (5) وسط حسابي بلغ (3.85)، وانحراف معياري (0.92)، وهو أعلى انحراف معياري بين الفقرات مما يشير إلى وجود تباين نسبي في آراء أفراد العينة. ومع ذلك، فإن النتائج تؤكد أن ازدحام الصفوف يمثل عائق أمام الاستخدام الفاعل للتقنيات التعليمية لأنه يقلل من فرص مشاركة جميع الطلبة والاستفادة من الوسائل التقنية. وفيما بينت الفقرة (6) والتي بلغ الوسط

الحسابي لها (3.90) بانحراف معياري (0.87) مما يدل على أن ضيق الوقت المخصص للحصة الدراسية يعد من المعوقات المؤثرة في توظيف التقنيات التعليمية، حيث يحتاج إعداد الوسائل التقنية واستخدامها إلى وقت قد لا يتوافر في جميع المواقف التعليمية. اما الفقرة (7) سجلت هذه الفقرة وسط حسابي مقداره (4.08)، وانحراف معياري (0.83)، وهو ما يعكس اتفاق أفراد العينة على أن محدودية المهارات التقنية لدى بعض المعلمين تمثل تحدي أمام الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، الأمر الذي يستدعي الاهتمام ببرامج التنمية المهنية والتدريب المستمر.

وبلغ الوسط الحسابي للفقرة (8) (3.88)، بانحراف معياري (0.89)، مما يشير إلى أن ضعف الاهتمام بتطبيق التقنيات التعليمية من قبل بعض الإدارات أو العاملين يعد من العوامل التي تحد من انتشارها، رغم إدراك أهميتها في تطوير العملية التعليمية. وحققت الفقرة (9) وسط حسابي بلغ (4.15)، وانحراف معياري (0.81)، وهو من أعلى المتوسطات في الجدول، مما يدل على أن ضعف خدمة الإنترنت يمثل من أبرز العقبات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية ولا سيما في الأنشطة التي تعتمد على المنصات الرقمية أو المصادر الإلكترونية.

وفيما يخص الفقرة (10) فقد بلغ الوسط الحسابي (4.12)، بانحراف معياري (0.84)، ويشير ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن تطبيق التقنيات التعليمية في البيئة المدرسية قد يواجه بعض الصعوبات العملية المرتبطة بالإمكانات المتاحة أو بطبيعة الأنشطة الرياضية مما يستلزم توفير بيئة أكثر جاهزية لدعم الاستخدام الفاعل لهذه التقنيات.

مناقشة النتائج:

وعموما فقد جاءت فقرة (ضعف البني التحتية للمدارس) في المرتبة الأولى بوسط حسابي (4.20)، تلتها فقرة (ضعف الإنترنت او عدم توفره) بوسط (4.15)، ثم (صعوبة التطبيق في البيئة المدرسية) بوسط (4.12)، وهو ما يؤكد أن المعوقات المرتبطة بالبنية التحتية والإمكانات التقنية تمثل التحدي الأكبر أمام توظيف التكنولوجيا. في المقابل، حصلت فقرة (كثافة اعداد الطلاب في الصفوف) على أقل متوسط حسابي (3.85)، إلا أنها بقيت ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على أنها لا تزال تمثل عائق مؤثر من وجهة نظر أفراد العينة. وتشير النتائج بصورة عامة إلى أن نجاح توظيف التقنيات التعليمية لا يعتمد على توفر الرغبة في استخدامها فحسب بل يتطلب أيضا توفير بنية تقنية مناسبة وتمويل كافي وبرامج تدريبية مستمرة ودعما مؤسسيا يضمن الاستخدام الفاعل والمستدام للتكنولوجيا في العملية التعليمي)

الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات الإحصائية، توصلت الدراسة إلى ما يأتي:

1. إن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء جاء بدرجة متوسطة، مما يشير إلى وجود استخدام جزئي لها دون توظيف كامل.

2. إن لتكنولوجيا التعليم دورا كبيرا وفعالا في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية، إذ أسهمت في تحسين الأداء الحركي وزيادة الدافعية والتفاعل لدى الطلبة.

3. وجود معوقات واضـــحة تؤثر في اســتخدام التقنيات التعليمية الحديثة، أبرزها ضـــعف البنية التحتية وقلة الأجهزة الحديثة ونقص التدريب.

4. وجود علاقة إيجابية بين اسـتخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطوير الأنشـطة الرياضـية، مما يدل على أن زيادة استخدامها يؤدي إلى تحسين جودة النشاط الرياضي.

5. تبين أن البيئة المدرســـية ما زالت بحاجة إلى تطوير تقني لتفعيل دور التكنولوجيا بشـــكل أفضـــل في التربية الرياضية.

ثانيا: التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي البحث بما يأتي:

1. ضـرورة تعزيز اسـتخدام التقنيات التعليمية الحديثة في الأنشـطة الرياضـية داخل المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء.

2. توفير الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة لدعم العملية التعليمية الرياضية.

3. إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التدريس.

4. دعم المدارس من قبل وزارة التربية لتطوير البنية التحتية التقنية.

5. تشجيع استخدام الوسائط التعليمية الحديثة مثل الفيديو والتطبيقات الرياضية في الحصص العملية.

6. تقليل كثافة الطلبة في الصفوف بما يسمح باستخدام أفضل للتكنولوجيا أثناء النشاط الرياضي.

الشكر والتقدير

تسجل المؤلفة شكرها لعينة البحث وجميع الكادر المساعد وأيضا كل من ساهم بأنجاز هذا العمل

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

(سمية عبدالله جاسم الموسوي)

Thank you for your attention.

We gratefully acknowledge the research sample

Conflict of Interest Statement:

The authors declare that they have no conflict of interest.

(Sumaya Abdullah Jassim Al-Mousawi)

References

Abd Ali Khdhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33(1), 2023.

Abd Al-Salam, M. (2010). The use of educational technologies in physical education lessons and their obstacles from the perspective of physical education teachers. Journal of Physical Education Sciences, University of Baghdad.

Adnan Musa, M. (2025). Using the (SCHMEEK) model and its effectiveness in creative thinking and learning the skills of preparation from above and the individual blocking wall from the (2) volleyball center for secondary school girls. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(3). https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1083©Authors

Al-Azzawi, A. (2020). The effect of using educational technology on improving students' skill performance [Unpublished master's thesis]. University of Baghdad.

Al-Rubaie, A. (2019). Obstacles to using educational aids in physical education [Master's thesis]. University of Karbala.

Al-Zaghloul, E. A. (2016). Modern educational technologies: Theory and practice. Dar Al-Shorouk.

Ali, I. H. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative) In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 59, 11-27.

Eberline, A. D., & Richards, K. A. R. (2013). Teaching with technology in physical education. Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators, 26(6), 38–39.

Ibrahim, M. A. (2015). Modern educational technologies and modern communication media. Alam Al-Kutub.

Jastrow, F., Bosse, H. M., & Gärtner, B. (2022). Digital technologies in physical education: A systematic review. German Journal of Exercise and Sport Research, 52(4), 540–556.

Mohamed, S. H. (2025). The effect of an educational program using some aids in learning the skill of scoring with the sole of the foot in soccer for first-year middle school female students. Journal of Sports Education Studies and Research, 35(2), 115–125.

Qasim, H. (2014). School physical education and its teaching methods. Dar Al-Hikma.

Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). Integrating educational technology into teaching (6th ed.). Pearson Education.

Roth, K. (2014). Technology integration in physical education teacher education. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 85(9), 14–21.

Salama, A. (2018). Design and production of educational aids. Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.

Shehata, H. (2017). Modern teaching and learning strategies. Egyptian Lebanese Publishing House.