



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effectiveness of the Hanfen Beck Model in developing some offensive basketball skills among first-year female students

Author: Ali Mohammed Hadi Abboud  

University of Basrah/ Department of Physical Education and Sport Sciences

Article information

Article history:

Received 13/03/2026

Accepted 19/06/2026

Available online 15, July ,2026

Keywords:

Motor learning, Hanin-Beck model, basketball.

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1562>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 4, 2026
Pages:110-119

Abstract

The aim of the research was to identify the effectiveness of the Hanfen Beck model in developing some offensive basketball skills for first-year female students. The researcher used the experimental method because it suited the nature of the research, as he divided the research sample into two groups, the first was a control group and the second was an experimental group. The researcher used a pre-test and a post-test for both groups. In order to achieve the research objective, the researcher designed a two-month educational program based on the Hanfen Beck model, taking into account the main stages of the model in this program, The research sample consisted of first-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra for the academic year 2023/2024. The research sample consisted of (40) female students, the experimental group numbered (20) female students and the control group numbered (20) female students. The most important result of the research was that the Hanfen Beck model had an effective impact on developing some offensive skills in basketball. The researcher recommended the necessity of adopting the Hanfen Beck model in teaching basketball skills in academic and educational institutions.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



فاعلية أنموذج هانفن بك في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الأولى

علي محمد هادي عبود

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

كان هدف البحث هو التعرف على فاعلية أنموذج هانفن بك في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، حيث قسّم عينة البحث إلى مجموعتين، الأولى ضابطة والثانية تجريبية، واستخدم الباحث اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً لكلا المجموعتين، وحتى يتحقق هدف البحث صمّم الباحث برنامجاً تعليمياً لمدة شهرين قائماً على أنموذج هانفن بك حيث راعى في هذا البرنامج المراحل الرئيسة للأنموذج، وكانت عينة البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2024/2023 فقد بلغت عينة البحث (40) طالبة، المجموعة التجريبية عددها (20) طالبة والضابطة عددها (20) طالبة، وكانت أهم نتائج البحث هو أن أنموذج هانفن بك أثراً فعالاً في تطوير بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، وأوصى الباحث بضرورة اعتماد أنموذج هانفن بك في تعليم مهارات كرة السلة في المؤسسات الأكاديمية والتعليمية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/03/13

القبول: 2026/06/19

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

التعلم الحركي، أنموذج هانفن بك، كرة السلة.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 110-119

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

عصرنا هذا هو عصر التقدم العلمي في جميع مجالات الحياة ومنها مجال التعليم والتعلم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، فالتعليم اليوم هو تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك ليأخذ دوره في التنمية والتطور الشامل، وينبغي مواكبة التقدم الحاصل والانطلاق نحو المستقبل في مواجهة المتغيرات الجديدة من خلال استراتيجيات التعليم التي تعتمد على استخدام أحدث الأساليب المنسجمة مع متطلبات هذا العصر ومستجداته، (León-Prados et al., 2020; Watson, 2014) ومن هنا يمكن القول بأن تقدم العملية التعليمية يعتمد بدرجة كبرى على الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي يمكن من خلالها الوقوف على الإيجابيات والسلبيات والكشف عن نقاط القوة والضعف عند المتعلمين وتسهم في الوقت نفسه في رفع المستوى التعليمي لديهم وتحسين مهاراتهم وقدراتهم (Parnabas et al., 2015) " فهناك حاجة ماسة وضرورية لإحداث تغيير شامل في الاستراتيجيات المحفزة للتعلم داخل المؤسسات التعليمية المسؤولة عن العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة إذ للاستراتيجية التعليمية وتكنولوجيا التعلم دور بارز ومهم في هذا التغيير كأسلوب في التفكير والسلوك والعمل (Mustafa, 2001)، فاستخدام النماذج التعليمية والأساليب الحديثة لها تأثير واضح وفاعلية كبرى في عملية التعلم، ومن هذه النماذج والأساليب نموذج هانفن بك القائم على تلبية حاجات المتعلمين وما ينبغي القيام به من تعلم من خلال تحديد الوسائل وتصميم الأنشطة المناسبة التي تعمل على تطوير مهارات المتعلمين وتحسين قدراتهم وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم، (KAMIL et al., 2025; Musleh, 2024) وبما أن لعبة كرة السلة تتضمن مجموعة من المهارات المتنوعة فيجب أن يكون تعلمها وتطويرها قائم على برنامج متسلسل ومتدرج يُراعى فيه قدرات المتعلمين وقابلياتهم البدنية والعقلية، فإن نموذج هانفن بك يوفر فرصة ومتسعا من الوقت للمتعلمين في التفاعل مع الواجب التعليمي من أجل الوصول إلى مرحلة إتقان المهمة التعليمية المطلوبة، ومن هنا تظهر أهمية البحث فإنه يعطي قدراً كافياً من التعلم ويسهم في تحمل المسؤولية أثناء القيام بالأداء والتطبيق ويعمل على تقويم ما تم تعلمه خلال مدة التعلم، (Hassan & Faleh, 2018; Makki, 2024) ومن خلال اطلاع الباحث لم يجد دراسة أو بحثاً في مجال لعبة كرة السلة نموذج هانفن بك كمتغير مستقل.

مشكلة البحث

لا شك أن المتعلم هو الذي يقوم بالأداء، وبما أن لديه حاجات ورغبات وميولاً وكذلك قابليات وامكانيات، فلا بد من وجود تعليم يتناسب ويتناغم مع هذه الحاجات والقابليات والإمكانيات، والمتعلم يختلف في تفاعله مع المادة التعليمية ومحتواها باختلاف المواقف التعليمية، فكلما كان الموقف التعليمي ملبياً لحاجات المتعلم كان أكثر فاعلية وأقوى أثراً، ومن خلال ملاحظة الباحث وجد أن تصميم الكثير من البرامج التعليمية في المؤسسات الرسمية الخاصة في لعبة كرة السلة لم يؤخذ فيها بنظر الاعتبار حاجات المتعلمين الفعلية، ولم تكن بخطوات متدرجة ومرتبطة ومتسلسلة، ولم تُحدد فيها بصورة واضحة وجلية المهارات المعرفية والحركية اللازمة لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، وعليه فإن نموذج هانفن بك يقوم على منهجية منظمّة ومنظمة في كافة جوانب التعلم سواء كانت المعرفية منها أم الحركية، ولم يحظَ

هذا النموذج بالاهتمام المطلوب، فمن هنا تتجلى مشكلة البحث بالسؤال: ما تأثير نموذج هانفن بك في تعلّم بعض المهارات الهجومية وتطويرها في لعبة كرة السلة لدى طالبات المرحلة الأولى؟

أهداف البحث

1- التعرف على فاعلية أنموذج هانفن بك في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى.

2- اعداد برنامج تعليمي قائم على انموذج هانفن بك في تطوير بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات المرحلة الأولى.

مجالات البحث

1- المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2023-2024.

2- المجال الزمني: من 2024/1/8 إلى 2024/3/8

3- المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

منهج البحث وعينته

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين متكافئتين، حيث كانت المجموعة الأولى تجريبية والثانية ضابطة وبواسطة الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة البحث، وقد كان مجتمع البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (75) طالبة، وبلغت عينة البحث (40) طالبة بعد استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية ونسبة (53.33%) وقُسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية وعددها (20) طالبة والأخرى ضابطة وعددها (20) طالبة، واستخدم الباحث أسلوب التجانس في متغيرات (العمر - الطول - الكتلة) والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	18.47	0.35	0.14
الطول	سم	158.00	2.35	0.92
الكتلة	كجم	63.22	3.85	1.05

جدول (2)

تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
		س -	ع +	س -	ع +		
سرعة الطبطبة	ثانية	24.10	1.62	24.15	1.58	1.001	غير دال
التصويب السلمي	درجة	17.56	1.98	17.53	1.87	1.003	غير دال

قيمة T الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث، والذي يدل على تكافؤ العينة.

وسائل جمع البيانات

الاختبارات المهارية

1- اختبار سرعة الطبطبة بتغيير الاتجاه. (Abd, 2013)

2- اختبار التصويب السلمي. (Abd, 2013)

التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة بلغ عددها (10) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم 2024/1/4.

برنامج البحث

قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية قائمة على نموذج هانفن بك في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطويرها في كرة السلة للمجموعة التجريبية، فقد تضمن البرنامج المراحل الإجرائية لنموذج هانفن بك الأربع وهي:

1- ضبط الاحتياجات وتحديدها: تشمل توفير احتياجات المتعلمين من أدوات ووسائل تساعد في تعلم وتطوير المهمة التعليمية، وكذلك توجيه بعض الأسئلة التي تخص المهارات قيد البحث.

2- التصميم: ويتم فيها تحديد المشكلة سواء أكانت معرفية أم مهارية، وعلى ضوء ذلك يتم تحديد الأدوات والأنشطة والأساليب التعليمية ووضع الإطار العام للتمرينات التي تساعد في تطوير المهارات الهجومية في كرة السلة.

3- **مرحلة التطوير والتنفيذ:** يتم فيها تطبيق البرنامج التعليمي وما يتضمن فيه من أنشطة وتمارين بصورة عملية مع إعطاء التغذية الراجعة وتعزيز الأداء الصحيح وإعطاء الوقت اللازم والكافي مع مراعاة الفروق الفردية حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أهداف البرنامج.

4- **التقويم:** ويتم فيها اصدار حكم على مدى فاعلية البرنامج التعليمي وما تضمنه من أنشطة وأساليب وتمارين وكفايته من المادة التعليمية وتحقيق رغبات المتعلمين والوصول إلى هدف البرنامج.

واستمر البرنامج ثمانية أسابيع بوحدين تعليميتين أسبوعياً وزمن كل وحدة 90 دقيقة، من 2024/1/8 إلى 2024/3/8 وأجري الاختبار القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث في 2024/1/7 وبعد الانتهاء من البرنامج أُجري الاختبار البعدي في يوم 2024/3/10.

عرض النتائج ومناقشتها

جدول (3)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	نسبة التطور
		س-	ع ±	س-	ع ±			
سرعة الطبطبة	ثانية	16.82	0.60	15.35	0.48	4.72	دال	9.57 %
التصويب السلمي	درجة	1.9	0.7	2.8	0.6	7.79	دال	47.36 %

يظهر من جدول (3) أنَّ الفروق تدلُّ احصائياً ولصالح الاختبار البعدي حيث قيمة (T) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 18.

جدول (4) يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	نسبة التطور
		س-	ع ±	س-	ع ±			
سرعة الطبطبة	ثانية	16.52	0.91	13.68	0.52	2.16	دال	20.76 %
التصويب السلمي	درجة	2.3	0.6	3.95	0.9	10.31	دال	71.76 %

يظهر من جدول (4) أنَّ الفروق تدلُّ احصائياً ولصالح الاختبار البعدي حيث قيمة (T) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 18.

جدول (5)

يبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	مستوى الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
سرعة الطبطبة	ثانية	15.35	0.48	13.68	0.52	7.58	دال
التصويب السلمي	درجة	2.8	0.6	3.95	0.9	3.25	دال

يظهر من جدول (5) أنَّ الفروق تدلُّ احصائيًا ولصالح الاختبار البعدي حيث قيمة (T) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 18.

مناقشة النتائج

عند ملاحظة جدول (3) وجدول (4) يتضح أنَّ هناك فروقًا معنويةً في المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية وهذا ما يدلُّ على أنَّ المنهج المتَّبَع والمنهج الذي اعتمد أنموذج هانفن بك قد أثرا تأثيرًا ايجابيًا في تطوير المهارات الهجومية في كرة السلة (سرعة الطبطبة، والتصويب السلمي) حيث أنَّ المنهج المتَّبَع وما احتوى من ممارسات وأنشطة وتمارين كان له دور في تطوير المهارات فإنَّه بُني على تنظيم وتخطيط مع مراعاة خصائص وصفات المتعلمين والفروق الفردية فيما بينهم وقد راعى المنهج التسلسل والتدرج في تعليم وتطوير المهارات، (Fawzi & Al-Jumaili, n.d.) " حيث أنَّ المناهج التعليمية تقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه (Alqatu, 1999). ويرى الباحث إنَّ ديمومة العمل والاستمرار فيه والانتظام في الممارسة والتطبيق مع تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب والحجم المناسب قد حقَّق تقدمًا وتطورًا في مستوى المهارات. (Duaa & Tariq, 2021)

وعند ملاحظة النتائج في جدول (5) يظهر الفرق المعنوي بين نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أنموذج هانفن بك، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أنَّ أنموذج هانفن بك زوّد أفراد العينة بالفهم الصحيح والمعلومات التفصيلية عن المهارات قيد البحث ممَّا أسهم في زيادة مستوى الإدراك والتصور والتفكير، حيث أنموذج هانفن بك قائم على مراحل متسلسلة ومتتابعة، وكذلك يجعل هذا النموذج من المتعلم محورًا للعملية التعليمية وهذا بدوره يسهم في زيادة دافعية المتعلم مما يساعد في الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة وبهذا يتحقَّق هدف التعلم " حيث تنوع مصادر التعلم تضيف بعدًا جديدًا لعملية التعلم وتنقل العملية التعليمية من جو التعلم التقليدي إلى حالة من التشويق والانجذاب نحو التعلم. (Hawwash & Hulayyil, 2022)

إنَّ أنموذج هانفن بك يسهم في توجيه المتعلمين وإرشادهم نحو اكتساب المادة التعليمية بصورة صحيحة ويعمل على خلق روح المنافسة وزرع الثقة بالنفس. ويرى الباحث كذلك أنَّ التخطيط الصحيح وتنظيم البرنامج التعليمي بصورة دقيقة يساعد في اكتساب المهارة وتطويرها ويصل بالمتعلم إلى إتقان المهارة " إنَّ الهدف الأساسي من التعليم هو اكتساب المهارات الجديدة

وانتقانها وتطورها لأن أسلوب التعلم الصحيح يسهم في مساعدة المتعلمين إلى إتقان المهارة. (Abdel-Fattah, 1995) حيث أدى المتعلمون البرنامج من دون تردد لتنمية المهارات فلا يرتابون من الفشل والإحباط عند التعلم لأن المادة التعليمية تتناسب وقدراتهم مما ولد الدافعية والإثارة وحب الاستمرار في التعلم وعدم شعورهم بالملل أثناء التعلم نتيجة الخصوصية والاستقلالية في تعلمهم وعملهم، وأن المواقف التعليمية تلاءمت مع خصائص المتعلمين إذ ساعد ذلك على إثارة اهتمامهم وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وأمدّهم بالخبرات وعالج الصعوبات التي واجهتهم أثناء العملية التعليمية، (Hadi Abboud et al., 2025) "إن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح والتقليل من الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة (Zaghlool, 2001). وكان لدور التغذية الراجعة التي استخدمت خلال البرنامج اسهاماً في تطوير المهارات قيد البحث، فالتغذية الراجعة تعمل على تصحيح المعرفة الخاطئة واستبدالها بالمعرفة الصحيحة مما يساعد في فهم أفضل واستيعاب أكثر للمهمة التعليمية المطلوبة، فإن تغيير المفاهيم الخاطئة واستبدالها بأخرى صحيحة يعمل على تعلم وتنمية المهارات.

الاستنتاجات

في ضوء ما توصل إليه الباحث في الفصل الرابع تم استنتاج ما يأتي:

- 1- كلما كان المنهج أو البرنامج يستند على مراحل وخطوات صحيحة وعلمية تتناسب مع المتعلمين كان له الأثر الإيجابي في تطويرهم.
- 2- كان لنموذج هانفن بك أثر فعال في تطوير بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.
- 3- البرنامج التعليمي أسهم بشكل كبير في تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

التوصيات

يوصي الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج بما يأتي:

- 1- بتطبيق انموذج هانفن بك في تعلم سائر المهارات الأساسية وتطويرها في لعبة كرة السلة.
- 2- ضرورة اعتماد انموذج هانفن بك في تعليم مهارات كرة السلة في المؤسسات الأكاديمية والتعليمية.
- 3- تطبيق انموذج هانفن بك في مختلف الألعاب الرياضية.

References

- Abd, A. S. (2013). Applied tests in physical education. Al-Nibras Printing.
- Abd Al-Fattah, M. (1995). Psychology of physical education and sport: Theory, application, and experimentation. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Qat, M. A. (1999). Sports training physiology: An applied approach. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Duaa, M., & Tariq, A. R. (2021). The effect of the seven-step strategy on cognitive dependency and learning some offensive skills in basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 267–281.
- Fawzi, Z., & Al-Jumaili, N. (n.d.). *Article information The effect of anaerobic exercises to develop some physiological abilities and physical fitness for junior basketball players*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.690>©Authors
- Hadi Abboud, A. M., Abbas, R. N., & Faaeal Aubead, M. R. (2025). Self-support Psychological flow and its relationship to the spirit of challenge among players in the Iraqi Professional Basketball League. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2), 560–567. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1039>
- Hassan, A. N., & Faleh, S. S. (2018). A Comparative study between basic and substitute players in physical-technical and functional performance of south oil club basketball players. *Modern Sport*, 17(4), 133–140.
- Hawash, D. J., & Halil, M. H. (2022). The effect of using an instructional aid on the accuracy of performing forehand and backhand strokes in lawn tennis. *Journal of the College of Physical Education*, (3).
- KAMIL, K. Z., MOHAMMED, M. A., & FALIH, S. S. (2025). Determining an index to predict handling skill based on metabolic equivalent and biological rhythm of basketball players.

Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(4), 229–244.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1118>

León-Prados, J. A., Fuentes, I., & Calvo, A. (2014). THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY STATE, SELF-CONFIDENCE AND PERFORMANCE IN BASKETBALL. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport/Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 14(55).

Makki, B. H. (2024). The effect of brainstorming strategy (by simile method) on learning some types of shooting Basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).

Musleh, O. A. (2024). The effect of hypoxic training on some indicators of functional, physical, and skill performance among basketball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.746>©Authors

Parnabas, V., Parnabas, J., & Parnabas, A. M. (2015). The relationship between cognitive anxiety and sport performances on Basketball. *The International Journal of Indian Psychology*, 2, 16–23.

Watson, J. C. (2020). Uninspired: Framing wheelchair basketball and able-bodied basketball in college news sources. *Communication & Sport*, 8(4–5), 526–544.

Mustafa, W. (2001). Technology of teaching and learning in physical education. Mansha'at Al-Ma'arif.

Zaghloul, M. S., et al. (2001). *Educational technology and its methods in physical education* (2nd ed.). Markaz Al-Kitab.