



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Attention and Its Relationship to Certain Scouting Skills Among Scout Leaders in Intermediate Schools in the Center of Basra Governorate

**Authors:** Mohammed Sabah Bareh<sup>1</sup>    
Basra Education Directorate<sup>1,2</sup>

Ali Janjoun ghadab<sup>2</sup>  

### Article information

#### Article history:

Received 15/05/2026

Accepted 19/08/2026

Available online 15, Sep ,2026

#### Keywords:

Attention – Scout Leaders – Scouting  
Skills – Scouting Activities

#### DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i5.1523>

Journal of Studies and Researches  
of Sport Education  
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560  
Volume 36, Issue 5, 2026  
Pages:118-134

### Abstract

This study aimed to identify the level of attention among scout leaders in secondary schools and to determine their level of possession of some scouting skills, as well as to examine the relationship between these two variables. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive method using both survey and correlational approaches. The research sample consisted of scout leaders working in a number of boys' secondary schools in Basra Governorate and was selected intentionally during the 2024–2025 academic year.

The researcher constructed two scales to measure the variables of the study. The first scale was designed to measure attention, while the second scale measured some scouting skills among scout leaders. The scientific foundations of the two scales were verified in terms of validity and reliability. The results indicated that the level of attention among scout leaders was at a moderate level, while the level of their scouting skills was generally good among most participants. The findings also revealed a statistically significant positive correlation between attention and scouting skills. This indicates that scout leaders with higher levels of attention are more capable of organizing scouting activities and effectively managing scout teams within the school. These results highlight the importance of developing attention skills among scout leaders, as they play an important role in improving their performance in scouting skills and enhancing the effectiveness of scouting activities in schools.



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## الانتباه وعلاقته ببعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية في مركز محافظة البصرة

علي جنجون غضب<sup>2</sup>

محمد صباح بارح<sup>1</sup>

مديرية تربية البصرة<sup>2,1</sup>

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية، فضلاً عن تحديد مستوى امتلاكهم لبعض المهارات الكشفية، وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين. ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والارتباطي. وتم اختيار عينة البحث من القادة الكشفيين العاملين في عدد من المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة بالطريقة القصدية للعام الدراسي 2024-2025.

وقام الباحث ببناء مقياسين لقياس متغيرات الدراسة، تمثل الأول في مقياس الانتباه في حين خُصص المقياس الثاني لقياس مستوى بعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين، كما تم التحقق من الأسس العلمية للمقياسين من حيث الصدق والثبات. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين جاء ضمن المستوى المتوسط، في حين ظهر مستوى امتلاكهم للمهارات الكشفية في المستوى الجيد لدى أغلب أفراد العينة. كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الانتباه وبعض المهارات الكشفية، مما يشير إلى أن القائد الكشفي الذي يمتلك مستوى أعلى من الانتباه يكون أكثر قدرة على إدارة الأنشطة الكشفية وتنظيم عمل الفرق الكشفية داخل المدرسة.

وتؤكد هذه النتائج أهمية تنمية مهارات الانتباه لدى القادة الكشفيين لما لها من دور في تحسين مستوى أدائهم للمهارات الكشفية وتعزيز فاعلية الأنشطة الكشفية في المدارس.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/05/15

القبول: 2026/08/19

التوفر على الانترنت: 15 ايلول، 2026

### الكلمات المفتاحية:

الانتباه – القادة الكشفيون – المهارات الكشفية – النشاط الكشفي

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 – العدد 5 2026

الصفحات: 118-134

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهدت المجتمعات في السنوات الأخيرة تطورات متسارعة في مختلف المجالات، الأمر الذي انعكس على المؤسسات التربوية والأنشطة التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة وإعدادهم للحياة الاجتماعية. وتعد الحركة الكشفية من أهم الأنشطة التربوية التي تسهم في بناء شخصية الطلبة وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي لديهم، فضلاً عن دورها في تعزيز القيم التربوية وتنمية القدرات القيادية والاجتماعية. ويضطلع القائد الكشفي في المدرسة بدور مهم في تنظيم الأنشطة الكشفية والإشراف على تنفيذ برامجها المختلفة، إذ يعتمد نجاح هذه الأنشطة بدرجة كبيرة على كفاءة القائد الكشفي وقدرته على إدارة العمل الكشفي بصورة منظمة. (Abbas et al., 2023; salboohk et al., 2025)

ويعد الانتباه من العمليات العقلية الأساسية التي يحتاجها القائد الكشفي أثناء ممارسته لمهامه في النشاط الكشفي، إذ يساعده على متابعة تفاصيل النشاط وملاحظة التغيرات التي قد تحدث أثناء تنفيذ البرامج الكشفية، فضلاً عن قدرته على توجيه أفراد الفرقة الكشفية وتنظيم العمل بينهم. كما أن توفر مستوى مناسب من الانتباه لدى القائد الكشفي يسهم في تحسين أدائه للمهام المختلفة التي تتطلب تركيزاً ومتابعة مستمرة أثناء الأنشطة الكشفية. (Ali et al., 2025; Sabah Bareh et al., 2021) (Ratib, 2000)

كما أن امتلاك القائد الكشفي لدرجة جيدة من الانتباه يمكن أن يسهم في تطوير أدائه لعدد من المهارات الكشفية المرتبطة بالعمل الكشفي، مثل مهارات القيادة والتنظيم والتخطيط للأنشطة الكشفية والعمل بروح الفريق. إذ تتطلب هذه المهارات قدرة على التركيز ومتابعة مجريات النشاط بصورة دقيقة، إضافة إلى القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة التي قد تظهر أثناء تنفيذ البرامج الكشفية. (Allawi, 2002) وتشير بعض الدراسات في مجال علم النفس الرياضي والتربوي إلى أن الأفراد الذين يمتلكون مستوى مرتفعاً من الانتباه يكونون أكثر قدرة على أداء المهام التي تتطلب التنظيم وإدارة المواقف المختلفة بكفاءة (Weinberg & Gould, 2015)

وتتبع أهمية البحث من أهمية الانتباه في أداء القائد الكشفي لمهامه وما يتطلبه العمل الكشفي من تركيز ومتابعة وتنظيم مستمر، فضلاً عن أهمية توافر أدوات قياس مناسبة للكشف عن مستوى الانتباه والمهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين في البيئة المدرسية. ويمكن أن تسهم نتائج البحث في إفادة القائمين على النشاط الكشفي في تطوير برامج إعداد القادة الكشفيين وتحسين فاعلية الأنشطة الكشفية في المدارس

**2-1 مشكلة البحث:** يؤدي القائد الكشفي في المدارس الإعدادية دوراً مهماً في الإشراف على الفرق الكشفية وتنظيم الأنشطة المختلفة التي تمارس داخل المدرسة أو خارجها. وتتطلب هذه المسؤوليات متابعة دقيقة لمجريات النشاط الكشفي، إضافة إلى القدرة على توجيه الكشافين وتنظيم العمل بينهم بطريقة تسهم في تحقيق أهداف النشاط الكشفي.

ويواجه القائد الكشفي أثناء تنفيذ البرامج الكشفية عدداً من المواقف التي تحتاج إلى قدر مناسب من الانتباه والتركيز لمتابعة تفاصيل النشاط والتعامل مع الظروف المختلفة التي قد تظهر أثناء الأنشطة الكشفية، سواء في المخيمات الكشفية أو أثناء تنفيذ البرامج داخل المدرسة.

وقد يلاحظ وجود تفاوت بين القادة الكشفيين في مستوى الانتباه أثناء إدارتهم للأنشطة الكشفية، كما قد يختلف مستوى أدائهم لبعض المهارات الكشفية المرتبطة بقيادة الفرق وتنظيم الأنشطة. ومع ذلك، فإن طبيعة العلاقة بين مستوى الانتباه وهذه المهارات لدى القادة الكشفيين تحتاج إلى التحقق منها ميدانياً في ضوء نتائج القياس والتحليل الإحصائي.

وبناءً على ما تقدم تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة؟ وما مستوى امتلاكهم لبعض المهارات الكشفية؟ وما طبيعة العلاقة بين الانتباه وبعض المهارات الكشفية لديهم؟

#### 3-1 أهداف البحث

1. التعرف على مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية
2. تحديد مستوى امتلاكهم لبعض المهارات الكشفية
3. الكشف عن طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين

#### 4-1 مجالات البحث

المجال البشري: القادة الكشفيون من مدرسي المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي 2024-2025.

المجال المكاني: المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة

#### 1-3 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والارتباطي، لكونه من المناهج المناسبة لدراسة الظواهر التربوية والنفسية ووصفها والكشف عن العلاقات بين متغيراتها، بما ينسجم مع طبيعة أهداف الدراسة

#### 2-3 مجتمع وعينة البحث

تكوّن مجتمع البحث من القادة الكشفيين من مدرسي المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة، والذين يشرفون على الفرق الكشفية في مدارسهم. وقد بلغ عددهم (120) قائداً كشفياً موزعين على عدد من المدارس الإعدادية ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية، بما يتناسب مع طبيعة البحث وإجراءاته. ولغرض بناء المقاييس والتحقق من الأسس العلمية لهما، تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات كما يأتي:

1. عينة البناء 70: قائداً كشفياً
2. العينة الاستطلاعية 18: قائداً كشفياً
3. عينة التطبيق النهائي 22: قائداً كشفياً

توزيع عينة البحث على المدارس الإعدادية للبنين المشاركة في الدراسة

| ت | المدارس الإعدادية        | عدد القادة في العينة الاستطلاعية | عدد القادة في عينة البناء | عدد القادة في عينة التطبيق النهائي |
|---|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | إعدادية المتنبى للبنين   | 3                                | 14                        | 4                                  |
| 2 | إعدادية الرسول للبنين    | 4                                | 15                        | 5                                  |
| 3 | إعدادية الجبيلة          | 4                                | 13                        | 4                                  |
| 4 | إعدادية الجمهورية        | 4                                | 14                        | 5                                  |
| 5 | إعدادية 17 اذار الصناعية | 3                                | 14                        | 4                                  |
|   | المجموع                  | 18                               | 70                        | 22                                 |

3-1-2-3 تحديد مجالات المقاييس لغرض إعداد أداتي البحث قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الانتباه والعمل الكشفي، وذلك بهدف تحديد الأبعاد التي يمكن من خلالها قياس متغيرات الدراسة بما ينسجم مع طبيعة النشاط الكشفي في البيئة المدرسية. فقد اشتمل مقياس الانتباه على عدد من المجالات المرتبطة بقدرة القائد الكشفي على التركيز ومتابعة مجريات النشاط الكشفي، ( Schmidt & Lee, 2011) مثل القدرة على متابعة تفاصيل النشاط، والانتباه للتحولات التي قد تحدث أثناء تنفيذ البرامج الكشفية، والتركيز أثناء توجيه أفراد الفرقة الكشفية، إضافة إلى القدرة على ملاحظة المواقف غير المتوقعة التي قد تظهر خلال الأنشطة الكشفية. أما مقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين فقد تضمن مجموعة من المجالات المرتبطة بالأدوار التنظيمية والقيادية في العمل الكشفي، ومن أبرزها مهارات القيادة الكشفية، وتنظيم الأنشطة والبرامج الكشفية،

والعمل بروح الفريق، وإدارة النشاط الكشفي داخل المدرسة، فضلاً عن القدرة على معالجة المشكلات التي قد تواجه الفرق الكشفية أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة. (Alearabia, 2010) وقد تم تحديد هذه المجالات بما يتلاءم مع طبيعة العمل الكشفي في المدارس الإعدادية.

، وقد بلغ عدد المحكمين الذين تمت الاستعانة بأرائهم (9) محكمين، وتتوزع تخصصاتهم بين القياس النفسي، والتربية الرياضية، والتربية الكشفية، وذلك لغرض تقويم مجالات وفقرات المقياسين من حيث ملاءمتها ووضوحها. وانتمائها للمجال

### 3-3 إعداد الصيغة الأولية للمقياسين

من أجل إعداد الصيغة الأولية للمقياسين أجرى الباحث مجموعة من اللقاءات والمناقشات مع مختصين في مجالات علم النفس والتربية الرياضية والتربية الكشفية في ملحق (3) خاص بأسماء المحكمين، وذلك بهدف تحديد المحاور الرئيسة التي يمكن اعتمادها في بناء فقرات المقياسين. وقد تم تحديد مجموعة من المحاور الأساسية لمقياس الانتباه تمثلت في القدرة على التركيز أثناء النشاط، ومتابعة مجريات العمل الكشفي، والانتباه للمواقف المفاجئة التي قد تحدث أثناء تنفيذ البرامج الكشفية. كما تم تحديد عدد من المحاور الخاصة بمقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين، والتي تضمنت مهارات القيادة الكشفية، وتنظيم العمل داخل الفرقة الكشفية، والتخطيط للأنشطة الكشفية، إضافة إلى مهارات التعاون والعمل الجماعي.

، وبعد تحديد هذه المحاور عُرضت على خبراء ومختصين للحصول على آرائهم العلمية بشأن ملاءمتها لموضوع البحث، وبعد إقرارها قام الباحث بصياغة عدد من الفقرات لكل مقياس بما يتناسب مع أهداف الدراسة وطبيعة مجتمع البحث.

### 3-4 عرض الصيغة الأولية للمقياسين على المحكمين

بعد إعداد الصيغة الأولية للمقياسين تم عرضهما على المحكمين من الخبراء والمتخصصين في مجالات القياس النفسي والتربية الكشفية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للفقرات ومدى ملاءمتها للمجالات التي صممت لقياسها. بلغ عدد المحكمين (9)، وتُدرج أسماؤهم وتخصصاتهم وأماكن عملهم في ملحق (3) خاص بأسماء المحكمين

وقد ركزت عملية التحكيم على مدى وضوح الفقرات ودقتها العلمية ومدى ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه. واعتمد الباحث معيار قبول الفقرة التي تحصل على نسبة اتفاق لا تقل عن 80% من آراء الخبراء. وبعد الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي اقترحها المحكمون، تم اعتماد الفقرات التي استوفت شروط القبول، الأمر الذي أسهم في تعزيز الصدق الظاهري وصدق المحتوى للمقياسين.

الجدول(1) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس الانتباه لدى القادة الكشفيين

| الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1      | 97     | 6      | 95     | 11     | 90     | 16     | 92     | 21     | 96     |
| 2      | 95     | 7      | 93     | 12     | 88     | 17     | 90     | 22     | 94     |
| 3      | 93     | 8      | 91     | 13     | 89     | 18     | 91     | 23     | 92     |
| 4      | 92     | 9      | 90     | 14     | 90     | 19     | 89     | 24     | 90     |
| 5      | 94     | 10     | 87     | 15     | 88     | 20     | 90     | 25     | 93     |

الجدول(2) يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على فقرات مقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين

| الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة | الفقرة | النسبة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1      | 95     | 6      | 88     | 11     | 90     |
| 2      | 93     | 7      | 90     | 12     | 89     |
| 3      | 92     | 8      | 87     | 13     | 91     |
| 4      | 90     | 9      | 89     | 14     | 90     |
| 5      | 91     | 10     | 92     | 15     | 88     |

3-4-3 التجربة الاستطلاعية بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياسين وعرضهما على الخبراء والمختصين، أصبحت الأدوات بصيغتهما الأولية جاهزتين للتطبيق في التجربة الاستطلاعية. وقد هدفت هذه المرحلة إلى التحقق من وضوح الفقرات ومدى سهولة فهمها من قبل أفراد العينة.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة استطلاعية بلغت (18) قائداً كشفياً من أفراد مجتمع البحث من القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة، بتاريخ 24/4/2025

وأظهرت نتائج هذه التجربة أن فقرات المقياسين كانت واضحة من حيث الصياغة والمعنى، كما لم يواجه أفراد العينة أي صعوبة في فهمها أو الإجابة عنها، مما يشير إلى ملاءمة المقياسين للتطبيق على عينة البناء

3-4-4 إجراءات تطبيق المقياسين على عينة البناء

هدفت هذه المرحلة إلى تطبيق المقياسين على عينة البناء لغرض تحليل فقراتهما والتأكد من قدرتها على قياس متغيرات البحث بدقة. إذ قام الباحث بتطبيق أداتي البحث على عينة مكونة من (70) قائداً كشفياً من القادة الكشفيين العاملين

في المدارس الإعدادية للبنين في مركز محافظة البصرة، وذلك خلال المدة الممتدة من 28/4/2025 ولغاية 20/5/2025.

وبعد استلام استمارات الإجابة قام الباحث بمراجعتها والتأكد من سلامة البيانات من خلال مجموعة من الإجراءات، التأكد من الإجابة على جميع فقرات المقياس دون ترك أي فقرة فارغة. مراجعة الاستمارات للتأكد من خلوها من التناقض أو الإجابات غير المنطقية. التأكد من التزام أفراد العينة بالتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة. استبعاد الاستمارات التي تحتوي على معلومات ناقصة أو أخطاء واضحة في الإجابة.

وقد هدفت هذه الإجراءات إلى ضمان دقة البيانات قبل إدخالها في عملية التحليل الإحصائي.

3-4-1 قوة تمييز الفقرة تعد قوة التمييز من المؤشرات المهمة في تحليل الفقرات، إذ توضح مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون مستويات مرتفعة ومنخفضة في السمة التي يقيسها المقياس.

ولتحقيق ذلك قام الباحث باتتباع الخطوات الآتية:

أولاً: حساب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة في كل مقياس من خلال جمع درجات استجاباته على جميع الفقرات. ثانياً: ترتيب الدرجات الكلية تنازلياً ابتداءً من أعلى درجة إلى أدناها.

ثالثاً: تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تمثلان أعلى الدرجات وأدناها، إذ ضمت كل مجموعة (35) استمارة.

رابعاً: استخدام الاختبار التائي (t-test) للمقارنة بين متوسط استجابات المجموعتين لكل فقرة من فقرات المقياسين. الجدول (3) يبين قيم (t) لتمييز فقرات مقياس الانتباه لدى القادة الكشفيين

| الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز |
|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|
| 1      | 8.1           | 6      | 7.4           | 11     | 6.5           | 16     | 5.9           | 21     | 6.3           |
| 2      | 8.4           | 7      | 7.7           | 12     | 6.9           | 17     | 6.2           | 22     | 6.7           |
| 3      | 8.0           | 8      | 7.3           | 13     | 7.1           | 18     | 6.8           | 23     | 7.2           |
| 4      | 7.6           | 9      | 6.9           | 14     | 6.4           | 19     | 7.3           | 24     | 6.1           |
| 5      | 8.7           | 10     | 5.8           | 15     | 6.7           | 20     | 7.6           | 25     | 6.8           |

الجدول (4) يبين قيم (t) لتمييز فقرات مقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين

| الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز | الفقرة | معامل التمييز |
|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|
| 1      | 5.9           | 6      | 7.3           | 11     | 6.5           |
| 2      | 6.2           | 7      | 7.1           | 12     | 6.8           |
| 3      | 6.7           | 8      | 6.6           | 13     | 7.4           |
| 4      | 7.0           | 9      | 7.5           | 14     | 7.8           |
| 5      | 6.9           | 10     | 8.0           | 15     | 8.2           |

،وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن فقرات مقياس الانتباه لدى القادة الكشفيين تمتلك قدرة مناسبة على التمييز المحسوبة بين 5.1 و 8.7 وجميعها ذات دلالة إحصائية، كما هو موضح بالجدول (3) (t) إذ تراوحت قيم

تراوحت بين 5.4 و 8.9، وهو ما يدل على قدرة (t) كما بينت نتائج تحليل فقرات مقياس المهارات الكشفية أن قيم الفقرات على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات المختلفة في المهارات الكشفية، كما هو موضح بالجدول (4)

وتشير النتائج المبينة في الجدولين (3) و(4) إلى أن فقرات المقياسين تمتلك درجة مناسبة من التمييز، الأمر الذي يدعم صلاحية الأدوات في قياس مستوى الانتباه وبعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين

المعاملات العلمية للمقياسين 3-4-4-2

أولاً - الصدق

يعد الصدق من الأسس المهمة في بناء أدوات القياس، إذ يشير إلى مدى قدرة الأداة على قياس الظاهرة أو السمة التي صممت من أجلها بدرجة مناسبة من الدقة. وفي هذه الدراسة تم التحقق من صدق المقياسين من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء

أولاً - الصدق الظاهري

تحقق الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عرضهما على المحكمين كما ورد في الفقرة (4-3)، واعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر

ثانياً - صدق البناء يعد صدق البناء من الأنواع المهمة للصدق في البحوث العلمية، إذ يشير إلى مدى توافق فقرات المقياس مع الإطار النظري للمفهوم الذي يقيسه.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال تحليل فقرات المقياسين إحصائياً واختبار قدرتها على التمييز بين أفراد عينة البناء تبعاً لمستوياتهم في السمة المقاسة، كما أوضحت نتائج تحليل الفقرات في الجدولين (3) و(4)

،وقد أظهرت النتائج أن الفقرات تمتلك قدرة مناسبة على التمييز، بما يدعم اتساقها مع الجوانب التي صممت لقياسها ويعزز صدق البناء للمقياسين

#### ثانياً – الثبات

يقصد بالثبات مدى استقرار نتائج المقياس عند إعادة تطبيقه في ظروف متشابهة. وللتحقق من ثبات المقياسين في هذه الدراسة استخدم الباحث معامل كرونباخ ألفا وأسلوب إعادة الاختبار

حيث بلغت قيمة (SPSS) إذ تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا عن طريق البرنامج الإحصائي معامل الثبات (0.86)، وهي قيمة تشير إلى وجود درجة جيدة من الاتساق الداخلي بين فقرات المقياسين

ولتعزيز هذه النتيجة استخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار، حيث أعيد تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (10) قادة كشافين من أفراد عينة البناء، بعد مرور (15) يوماً من التطبيق الأول. إذ تم إجراء التطبيق الأول بتاريخ (10/5/2025)، في حين تم إجراء التطبيق الثاني بتاريخ (25/5/2025)، في إعدادية المتبني للبنين فيمركز محافظة البصرة، وذلك للتحقق من استقرار نتائج المقياسين عبر الزمن

وتشير هذه النتائج إلى أن المقياسين يتمتعان بدرجة مناسبة من الثبات، الأمر الذي يسمح باستخدامهما في قياس مستوى الانتباه وبعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشافيين.

ثالثاً – موضوعية المقياس تشير موضوعية المقياس إلى خلو عملية القياس من التأثيرات الشخصية للباحث، بحيث لا تتأثر نتائج القياس بآراء الباحث أو تقديراته الذاتية. ويعني ذلك أن الأداة تعطي النتائج نفسها تقريباً عند تطبيقها من قبل باحثين مختلفين وفي ظروف متشابهة، الأمر الذي يعزز من دقة النتائج ودرجة الثقة بها. لذلك حرص الباحث عند إعداد المقياسين على صياغة الفقرات بصورة واضحة ومحددة، مع وضع تعليمات دقيقة لطريقة الإجابة، بما يسهم في تقليل التأثيرات الذاتية ويزيد من موضوعية القياس.

3-6 الوسائل الإحصائية استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج كل من:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل ارتباط بيرسون.
4. الاختبار التائي. (T-test)

كما تم استخراج بعض المؤشرات الإحصائية الأخرى اللازمة لتحليل البيانات، ومن أبرزها

1. النسب المئوية.
2. الدرجات المعيارية.(Z)
3. الدرجات المعيارية المعدلة.(T)

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج بعد إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم جمعها من أفراد عينة البحث، قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها في ضوء الإطار النظري للدراسة، وذلك بهدف تفسير العلاقة بين متغيري البحث وتوضيح دلالاتها في مجال النشاط الكشفي.

#### 1-4 عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية لمقياس الانتباه والمهارات الكشفية

تعد المستويات المعيارية من المؤشرات المهمة التي تساعد في تحديد مستوى أفراد العينة في متغيرات الدراسة. وقد اعتمد الباحث تصنيفاً يتكون من خمسة مستويات لتوزيع الدرجات التي حصل عليها القادة الكشفيون في مقياس الانتباه والمهارات الكشفية. وقد تم تحديد هذه المستويات بعد تحليل توزيع الدرجات الخام للعينة وفق الأساليب المعتمدة في القياس النفسي والتربوي. وقد تم عرض نتائج هذا التصنيف في الجداول الخاصة بالمقياسين، والتي تبين توزيع أفراد العينة على المستويات المختلفة ابتداءً من المستوى الضعيف وصولاً إلى المستوى الجيد جداً، مع توضيح النسب المئوية لكل مستوى. ويساعد هذا التصنيف في إعطاء تصور واضح عن مستوى القادة الكشفيين في متغيرات الدراسة، كما يساهم في الكشف عن الفروق الفردية بينهم بصورة علمية.

الجدول (5) يبين المستويات المعيارية لمقياس الانتباه لدى القادة الكشفيين

| المستويات المعيارية | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية | العدد | النسبة المئوية |
|---------------------|---------------|-------------------|-------|----------------|
| جيد جداً            | 96 – 110      | 3 – 1.8           | 10    | 14%            |
| جيد                 | 80 – 95       | 1.79 – 0.6        | 23    | 33%            |
| متوسط               | 65 – 79       | 0.59 – -0.59      | 22    | 31%            |
| مقبول               | 50 – 64       | -0.60 – -1.79     | 11    | 15%            |
| ضعيف                | 25 – 49       | -1.8 – -3         | 4     | 7%             |

تشير نتائج الجدول (5) إلى أن مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين توزع على خمسة مستويات، حيث تركزت النسبة الأكبر في المستويين الجيد (33%) والمتوسط (31%) ، في حين كانت نسبة من يقع في المستوى الجيد جدًا (14%)، مقابل انخفاض واضح في المستويين المقبول (15%) والضعيف (7%).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن طبيعة العمل الكشفي داخل المدارس الإعدادية تتطلب من القائد الكشفي درجة مقبولة إلى جيدة من الانتباه، نظرًا لما تتضمنه الأنشطة الكشفية من متابعة مستمرة، وتنظيم للأعمال، والتعامل مع مواقف متغيرة أثناء تنفيذ البرامج. وهذا ما يفسر تركز أغلب أفراد العينة ضمن المستويين المتوسط والجيد.

كما أن انخفاض نسبة المستوى الضعيف يشير إلى أن معظم القادة الكشفيين يمتلكون الحد الأدنى المقبول من مهارات الانتباه، وهو أمر متوقع بحكم خبرتهم العملية وتفاعلهم المستمر مع الأنشطة الكشفية. ومع ذلك، فإن محدودية نسبة المستوى الجيد جدًا قد تعكس الحاجة إلى برامج تدريبية متخصصة تهدف إلى تنمية مهارات الانتباه والتركيز لدى القادة الكشفيين، بما يساهم في رفع كفاءتهم في إدارة الأنشطة الكشفية بصورة أكثر فاعلية.

الجدول (6) يبين المستويات المعيارية لمقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين

| المستويات المعيارية | الدرجات الخام | الدرجات المعيارية | العدد | النسبة المئوية |
|---------------------|---------------|-------------------|-------|----------------|
| جيد جدًا            | 62 – 75       | 3 – 1.8           | 12    | 18%            |
| جيد                 | 50 – 61       | 1.79 – 0.6        | 27    | 39%            |
| متوسط               | 38 – 49       | 0.59 – -0.59      | 19    | 27%            |
| مقبول               | 26 – 37       | -0.60 – -1.79     | 8     | 11%            |
| ضعيف                | 15 – 25       | -1.8 – -3         | 4     | 5%             |

يبين الجدول (6) أن مستوى امتلاك القادة الكشفيين للمهارات الكشفية يميل بشكل واضح نحو المستويات المرتفعة، حيث بلغت نسبة المستوى الجيد (39%) والجيد جدًا (18%) ، وهي النسبة الأكبر مقارنة بالمستويات الأخرى، في حين جاءت نسب المستويات المتوسط (27%) والمقبول (11%) والضعيف (5%) بدرجات أقل.

ويمكن تفسير ذلك بأن القادة الكشفيين بحكم ممارستهم المستمرة للأنشطة الكشفية واكتسابهم الخبرة الميدانية، يطورون مهاراتهم القيادية والتنظيمية بشكل تدريجي، مما ينعكس إيجابيًا على مستوى أدائهم في المهارات الكشفية. كما أن طبيعة العمل الكشفي القائمة على التدريب العملي والتطبيق المباشر تساهم في تعزيز هذه المهارات بصورة مستمرة.

كذلك، فإن انخفاض نسبي المستوى المقبول والضعيف يدل على أن غالبية القادة يمتلكون مستوى مناسبًا من المهارات الكشفية، الأمر الذي يعكس فاعلية البرامج والأنشطة الكشفية في المدارس. ومع ذلك، فإن وجود نسبة ضمن المستوى المتوسط يشير إلى إمكانية تطوير هذه المهارات بشكل أكبر من خلال الدورات التدريبية والتأهيل المستمر.

3-4 عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مقياسي الانتباه والمهارات الكشفية

| المقياس                | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|------------------------|---------------|-------------------|---------|
| مقياس الانتباه         | 72.30         | ±7.40             | متوسط   |
| مقياس المهارات الكشفية | 54.60         | ±6.80             | جيد     |

تشير النتائج الإحصائية إلى وجود تفاوت بين مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين ومستوى امتلاكهم لبعض المهارات الكشفية. فقد بلغ المتوسط الحسابي لمقياس الانتباه (72.30) بانحراف معياري قدره (7.40)، مما يدل على أن مستوى الانتباه لدى أفراد العينة يقع ضمن المستوى المتوسط. أما مقياس المهارات الكشفية فقد سجل متوسطاً حسابياً بلغ (54.60) بانحراف معياري (6.80)، وهو ما يشير إلى أن مستوى امتلاك القادة الكشفيين للمهارات الكشفية جاء ضمن المستوى الجيد.

#### 4-4 عرض وتحليل نتائج العلاقة بين الانتباه والمهارات الكشفية

الجدول (8) يبين معامل ارتباط بيرسون بين الانتباه والمهارات الكشفية

| المتغيران        | قيمة r | مستوى الدلالة Sig | الدلالة      |
|------------------|--------|-------------------|--------------|
| الانتباه         | 0.69   | 0.002             | دال إحصائياً |
| المهارات الكشفية |        |                   |              |

عند درجة حرية ( $\alpha = 0.05$ ) ومستوى دلالة (df=20)

تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين ومستوى امتلاكهم لبعض المهارات الكشفية، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط ( $r = 0.69$ )، وهي قيمة تشير إلى وجود علاقة طردية بين المتغيرين. كما بلغت القيمة الاحتمالية ( $\text{Sig} = 0.002$ ) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة معنوية وليست عشوائية. وتعني هذه النتيجة أن ارتفاع مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين يقترن بارتفاع مستوى امتلاكهم للمهارات الكشفية. فالقائد الذي يمتلك قدرة جيدة على التركيز ومتابعة مجريات النشاط يكون أكثر قدرة على إدارة الأنشطة الكشفية وتنظيم عمل الفرقة الكشفية أثناء البرامج المختلفة والمخيمات الكشفية. كما أن طبيعة العمل الكشفي التي تعتمد على التعاون والعمل الجماعي والتعامل مع المواقف الميدانية المختلفة تسهم في تنمية هذه المهارات، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على مستوى أداء القادة الكشفيين في إدارة الأنشطة الكشفية (Fletcher & Sarkar, 2012).

وتناقش هذه النتائج في ضوء طبيعة العمل الكشفي وما يتطلبه من متابعة وتركيز وتنظيم مستمر، إذ يمكن أن يسهم مستوى الانتباه المناسب في متابعة تفاصيل الأنشطة وتنظيم العمل داخل الفرقة الكشفية. كما أن طبيعة النشاط الكشفي وما يتضمنه من أنشطة جماعية وبرامج ميدانية قد تسهم في تنمية مهارات القيادة والتعاون والعمل الجماعي لدى القادة الكشفيين (Education, 2018).

كما تبرز أهمية تنمية الانتباه لدى القادة الكشفيين لما قد يرتبط به من قدرة على إدارة الأنشطة والتعامل مع المواقف المختلفة التي تواجه الفرق الكشفية أثناء تنفيذ البرامج (Rajih, 2003) (Bandura, 1997).

## 15- الاستنتاجات والتوصيات 1-5 الاستنتاجات

1. أظهرت نتائج الدراسة إمكانية اعتماد مقياس الانتباه الذي تم بناؤه في هذا البحث بوصفه أداة علمية مناسبة لقياس مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين في المدارس الإعدادية.
2. أظهرت نتائج الدراسة إمكانية اعتماد مقياس المهارات الكشفية الذي تم بناؤه في هذا البحث بوصفه أداة علمية مناسبة لقياس مستوى بعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين.
3. بينت نتائج الدراسة إمكانية تصنيف أفراد العينة إلى خمسة مستويات مختلفة بالاعتماد على الدرجات التي حصلوا عليها في مقياسي الانتباه والمهارات الكشفية.
4. أوضحت النتائج أن مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين جاء ضمن المستوى المتوسط، في حين ظهر مستوى امتلاكهم للمهارات الكشفية في المستوى الجيد لدى أغلب أفراد العينة.

## 2-5 التوصيات

1. اعتماد المقياسين اللذين تم بناؤهما في هذه الدراسة بوصفهما أداتين يمكن الاستفادة منهما في قياس مستوى الانتباه وبعض المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين.
2. التأكيد على أهمية اهتمام المسؤولين عن النشاط الكشفي بتطوير مستوى الانتباه لدى القادة الكشفيين، لما لذلك من دور في تحسين مستوى أدائهم للمهارات الكشفية وإدارة الأنشطة الكشفية داخل المدارس.
3. تشجيع إجراء دراسات مستقبلية تتناول عينات أخرى من القادة الكشفيين أو في مناطق مختلفة، بهدف المقارنة بين النتائج وتوسيع الاستفادة منها في تطوير البرامج والأنشطة الكشفية.

### ملحق (1) مقياس الانتباه لدى القادة الكشفيين

| ت  | الفقرات                                                       | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|---------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1  | أركز بشكل جيد أثناء الإشراف على الأنشطة الكشفية داخل المدرسة. |        |        |         |        |       |
| 2  | ألاحظ التغيرات التي قد تحدث أثناء تنفيذ النشاط الكشفي.        |        |        |         |        |       |
| 3  | أتابع أداء أفراد الفرقة الكشفية بدقة أثناء الأنشطة.           |        |        |         |        |       |
| 4  | أستطيع التركيز على أكثر من مهمة أثناء إدارة النشاط الكشفي.    |        |        |         |        |       |
| 5  | أنتبه للتعليمات والإرشادات المرتبطة بتنفيذ البرامج الكشفية.   |        |        |         |        |       |
| 6  | أتمكن من متابعة تفاصيل العمل أثناء تنفيذ الأنشطة الكشفية.     |        |        |         |        |       |
| 7  | ألاحظ الأخطاء التي قد تحدث أثناء أداء الكشافين للمهام.        |        |        |         |        |       |
| 8  | أحافظ على تركيزي أثناء تنفيذ الأنشطة الكشفية المختلفة.        |        |        |         |        |       |
| 9  | أستطيع متابعة جميع أفراد الفرقة أثناء العمل الجماعي.          |        |        |         |        |       |
| 10 | أركز على سلامة الكشافين أثناء تنفيذ الأنشطة الميدانية.        |        |        |         |        |       |
| 11 | أنتبه للمواقف المفاجئة التي قد تحدث أثناء النشاط الكشفي.      |        |        |         |        |       |
| 12 | ألاحظ احتياجات أفراد الفرقة أثناء تنفيذ النشاط.               |        |        |         |        |       |
| 13 | أركز على تنظيم العمل بين أفراد الفرقة الكشفية.                |        |        |         |        |       |
| 14 | أتابع سير البرنامج الكشفي وفق الخطة الموضوعية.                |        |        |         |        |       |
| 15 | أنتبه لتوزيع المهام بين أفراد الفرقة بشكل مناسب.              |        |        |         |        |       |
| 16 | ألاحظ مستوى مشاركة الكشافين في الأنشطة المختلفة.              |        |        |         |        |       |
| 17 | أتمكن من متابعة تنفيذ التعليمات أثناء النشاط الكشفي.          |        |        |         |        |       |
| 18 | أركز على تحقيق أهداف النشاط الكشفي أثناء التنفيذ.             |        |        |         |        |       |
| 19 | أتابع أداء الفريق أثناء الأنشطة الجماعية.                     |        |        |         |        |       |
| 20 | ألاحظ أي مشكلة قد تظهر أثناء تنفيذ النشاط.                    |        |        |         |        |       |
| 21 | أركز على توجيه الكشافين أثناء تنفيذ المهام.                   |        |        |         |        |       |
| 22 | أتابع التزام أفراد الفرقة بالتعليمات الكشفية.                 |        |        |         |        |       |
| 23 | أنتبه للتفاصيل الصغيرة أثناء إدارة النشاط الكشفي.             |        |        |         |        |       |
| 24 | ألاحظ مستوى التعاون بين أفراد الفرقة الكشفية.                 |        |        |         |        |       |
| 25 | أحافظ على تركيزي طوال فترة تنفيذ النشاط الكشفي.               |        |        |         |        |       |

### ملحق (2) مقياس المهارات الكشفية لدى القادة الكشفيين

| ت  | الفقرات                                                    | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1  | أمتلك القدرة على قيادة الفرقة الكشفية أثناء الأنشطة.       |        |        |         |        |       |
| 2  | أساهم في تنظيم البرامج والأنشطة الكشفية داخل المدرسة.      |        |        |         |        |       |
| 3  | أعمل على توزيع المهام بين أفراد الفرقة الكشفية بشكل مناسب. |        |        |         |        |       |
| 4  | أشارك في اتخاذ القرارات المتعلقة بالنشاط الكشفي.           |        |        |         |        |       |
| 5  | أساعد في معالجة المشكلات التي تواجه الفريق أثناء النشاط.   |        |        |         |        |       |
| 6  | أعمل على تعزيز التعاون بين أفراد الفرقة الكشفية.           |        |        |         |        |       |
| 7  | أظهر قدرة على تنظيم العمل الجماعي أثناء الأنشطة الكشفية.   |        |        |         |        |       |
| 8  | أشارك في التخطيط للبرامج الكشفية داخل المدرسة.             |        |        |         |        |       |
| 9  | أعمل على تشجيع الكشافين على المشاركة في الأنشطة.           |        |        |         |        |       |
| 10 | أتمكن من إدارة الوقت أثناء تنفيذ الأنشطة الكشفية.          |        |        |         |        |       |
| 11 | أساهم في متابعة تنفيذ المهام داخل الفرقة الكشفية.          |        |        |         |        |       |
| 12 | أحرص على نجاح البرامج والأنشطة الكشفية.                    |        |        |         |        |       |
| 13 | أعمل على تطوير مستوى أداء الفرقة الكشفية.                  |        |        |         |        |       |
| 14 | أساعد في توجيه الكشافين أثناء تنفيذ الأنشطة.               |        |        |         |        |       |
| 15 | أظهر قدرة على إدارة الفرقة أثناء تنفيذ الأنشطة الكشفية.    |        |        |         |        |       |

### ملحق (3)

#### قائمة الخبراء والمحكمين

| ت | الاسم                            | اللقب العلمي | جهة العمل                                         | التخصص                             |
|---|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | عبد الستار جبار ضمد              | أستاذ        | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | علم النفس الرياضي والقياس والتقويم |
| 2 | محمد عبد الوهاب حسين يونس الطائي | أستاذ        | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | علم النفس الرياضي                  |

|   |                      |             |                                                   |                               |
|---|----------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3 | رياض نوري عباس       | أستاذ       | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | علم النفس الرياضي – كشاف      |
| 4 | حسام محمد جابر       | أستاذ       | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | العلوم النفسية والتربوية      |
| 5 | عبد الكاظم جليل حسان | أستاذ       | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | علم النفس الرياضي             |
| 6 | صباح مهدي كريم       | أستاذ       | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 7 | عامر عباس عيسى       | أستاذ مساعد | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 8 | كاظم حبيب عباس       | أستاذ مساعد | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | التربية البدنية وعلوم الرياضة |
| 9 | علي محمد هادي عيود   | أستاذ مساعد | جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | التربية الكشفية               |

## References

- Abbas, R. N., Abdul Razzaq, M., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Ali, A. M., Saleem, F. A., & Qader, S. O. (2025). The effect of using the P.D.E.O.D.E strategy in acquiring some skills of the scouting camp and developing the attitude towards the lesson. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 194–208. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1084>
- Alawi, M. H. (2002). Sport psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Aldes, A. R. (2004). Educational psychology. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.
- Sabah Bareh, M., Fuzi Kalaf, Q., & Noory Abass, R. (2021). Adoption of programs to create comprehensive quality requirements in the field of scouting directorates of sports and school activity in the central and southern regions. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 153–169. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/55>
- salboohk, mansoor yousif, Sape, A. jareh, & abbas, R. nori. (2025). An analytical study of the creative leadership of workers in the scouting divisions from the point of view of scouting leaders in middle schools in the Basra Education Directorate and Departments. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 626–643. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.866>

- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2012). Psychological resilience in sport performers. *Psychology of Sport and Exercise*.
- Rajeh, A. E. (2003). *Foundations of psychology*. Dar Al-Maaref.
- Rateb, O. K. (2000). *Sport psychology: Concepts and applications*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. (2011). *Motor control and learning*. Human Kinetics.
- Shamoun, M. A. (1996). *Mental training in the sport field*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- The Arab Scout Organization. (2010). *Training guide for the Scout movement*. The Arab Scout Organization.
- Weinberg, R., & Gould, D. (2015). *Foundations of sport and exercise psychology*. Human Kinetics.
- Iraqi Ministry of Education. (2018). *Guide to scouting activities in schools*. Ministry of Education.