Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq



The impact of generative learning strategies on teaching some basic basketball skills

Author: Amjad Hashim Mohammed
University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:
Received 17/04/2026
Accepted 25/25/2026
Available online 15, Sep ,2026

Keywords:

learning , strategies, basic , basketball skills

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i5.1519

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 5, 2026
Pages:348-364

Abstract

This study comprised four chapters. In the first chapter, the researcher addressed the scientific and technological advancements of our time in all aspects of life. Physical education, being one of the most prominent fields of human knowledge, continues to evolve based on scientific research principles. The chapter also explored the role and importance of generative learning strategies in teaching some basic basketball skills. The third chapter employed an experimental method with equivalent groups. The research population consisted of first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala. The research sample comprised (16) students distributed across the courts of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala. Based on the results of the statistical analysis of the data and the study of the relationship between the variables, the most important conclusions were reached: identifying the relationship between generative learning strategies and some basic basketball skills, and establishing quantitative estimates for each skill based on the studied variables among the first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



أثر استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة

أمجد هاشم محمد

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/04/17
القبول: 2026/08/25
التوفر على الانترنت: 15,ايلول,2026

الكلمات المفتاحية:
استراتيجية، التعلم ، المهارات، كرة السلة،

الملخص

اشتملت الدراسة على اربعة فصول تطرق الباحث ضمن الفصل الأول إلى ما يتميز به هذا العصر من تقدم علمي وتكنولوجي في جميع مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية الرياضية أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تتطور ومازالت تتطور على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي وإلى دور وأهمية استراتيجية التعلم التوليدي في إمكانية تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، أما ضمن الفصل الثالث فقد استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة كما اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء وتم اختيار عينة البحث بواقع (16) طالباً توزعوا على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء . ومن خلال ما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ودراسة علاقة المتغيرات مع بعضها البعض تم التوصل إلى استنتاجات أهمها التعرف على علاقة استراتيجية التعلم التوليدي ببعض المهارات الاساسية بكرة السلة ووضع تقديرات كمية لكل مهارة بدلالة المتغيرات المبحوثة لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 5 2026

الصفحات: 348-364

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العصر الحالي تزايداً ملحوظاً في المعرفة العلمية وتطوراً لتطبيقاتها في جميع المجالات بما فيها التعليم وهذا التطور ينعكس بدوره على الاستراتيجيات والطرائق المختلفة ومنها الرياضة وأصبح من الضروري تطبيق الاستراتيجيات والطرائق التي تواكب هذا التطور السريع.(Lazem et al., 2024)

فالاستراتيجية هي المجال الواسع والخطوط العريضة التي من خلالها يستطيع (المدرب) من تطبيق المحتوى التعليمي ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين وهذا ما تؤكده جميع المصادر العلمية والباحثون في مجال التعليم والطرائق في التعامل مع المتعلم و ترتكز استراتيجيات التعليم الحديث على جعل المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية في تحديد المادة المراد تعلمها ، من خلال توصل المعلومات الى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن (Coutiño Díaz et al., 2025) ، إذ تعد استراتيجية التعلم التوليدي أحد استراتيجيات التعلم الحديثة ، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد ، اذ يشترك المتعلمين في الأنشطة والتمرينات بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية متنوعة ، لذا فأن هذه الاستراتيجية تقوم على تعلم من أجل الفهم أو التعلم القائم على المعنى ، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين ارتباطات علاقات بينهما وأن يبني المتعلم من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاصة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة .(Hussein et al., 2025)

وتعد لعبة كرة السلة من الالعاب الرياضة الجميلة والممتعة والتي تحظى طبقة معينة من الرياضيين والمتابعين بما تتميز به من جمالية في الأداء الفردي وخفة ورشاقة وتوازن في الحركة وتعتبر المهارات الاساسية من اهم المهارات التي يجب ان يمتلكها اللاعب ولكل منها شكل حركي ونسق خاص بالتعامل مع المنافس من جهة والتحكم بالجملة الحركية بوجود الكرة من جهة أخرى.

وتكمن أهمية البحث من خلال إعداد الوحدات التعليمية والتنوع في التمرينات المستخدمة لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

2-1 مشكلة البحث:

ان تطور كرة السلة وخاصة في الدول المتقدمة لم يكن وليد الصدفة بل نتيجة تبني تلك الدول التخطيط العلمي السليم والدراسة الواعية لجميع ميادينها ومتطلباتها ، ونتيجة لتذبذب المستوى في أداء المهارات لدى الطلاب وخاصة طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة إضافة إلى أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التعليم تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات الحركية لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف ، حيث عمد الباحث كونه احد تدريسي الكلية الى

استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة والتي تعتمد على الخبرات السابقة للطالب واستخدام التغذية الراجعة .

1-3 هدفا البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

2- التعرف على افضـــلية التأثير بين اســـتراتيجية (التعلم التوليدي والاســـتراتيجية المتبعة من قبل المدرب) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

1-4 فرضا البحث:

1- هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
2- هناك افضلية في التأثير بين استراتيجية (التعلم التوليدي والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرب) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 مجال البشري: طلاب المرحلة الاولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء

1-5-2 المجال الزمني: الفترة 2025/12/1/ - 15/ 3/ 2026.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء.

1-6 تعريف المصطلحات:

التعلم التوليدي: - وهو ربط الخبرات السابقة للمتعلم بخبراته المكتسبة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبنى المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والاحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة (Akram, 1997).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

أن المنهج هو (الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين) (Azzou& Youssef, 2008).

لذلك فان اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة يعتبر من الأمور المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث، من خلال ما تقدم فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على (64) طالب من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء المرحلة الاولى شعبة (A-B-C) وقد اشتملت عينة البحث على (25) طالب وبعد استبعاد الطلبة الغياب وافراد العينة الاستطلاعية، أصبح عدد افراد العينة (16) طالب اذ يشكلون نسبة (25%) من مجتمع الأصل.

وبذلك يكون عدد أفراد العينة (16) طالب، توزعوا إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (8) طالب لكل مجموعة، وقد اعتمد الباحث الطريقة العشوائية بأسلوب القرعة في جميع مراحل التقسيم.

3-3 تجانس العينة:

لغرض معرفة تجانس أفراد عينة البحث ولمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من الفروق الموجودة لدى أفراد العينة المتمثلة بـ (العمر – الوزن – الطول) وكذلك الصفات

وقد استخدم الباحث قانون معامل الالتواء لأجراء التجانس بين أفراد المجموعة الواحدة وكما مبين في الجداول (1).

جدول (1)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف لمعياري	معامل الالتواء
الطول / سم	171.16	170.5	4.08	0.49
الوزن / كغم	69.5	69	6.9	0.217
العمر /سنة	19.08	19	1.5	0.16

3- 4 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المبحوثة تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين ولجميع المتغيرات المعنية بالتحسين والتطوير والمتمثلة بالاختبارات المستخدمة في الدراسة وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات القبلية

المتغيرات	مجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T (المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الطبطبة بتغير الاتجاه	14,241	0,932	13,427	1,116	1,481	غير دال
المناولة الصدرية	7,875	1,642	7,500	2,203	0,361	غير دال
المناولة الطويلة	5,875	3561,	6,250	1,982	0,234	غير دال
التهديف السلمي من الطبطبة	2,375	0,916	2,175	1,302	0,332	غير دال

*قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1,18) =1,76

5-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

من اجل تحقيق أهداف البحث وحل مشكلته يجب على الباحث آن يوفر الأدوات والوسائل المناسبة وبشكل يضمن نجاح بحثه. وقد اشتملت هذه الوسائل والأدوات على ما يأتي:

1-5-3 الأجهزة والأدوات:

1- جهاز قياس الوزن. (HASON) صيني الصنع.
2- شريط قياس. (متري)
3- كرات سلة عدد (5) كرة.
4- ساعة توقيت عدد (3). يابانية الصنع نوع (CASIO)
5- شواخص عدد (8). بارتفاع (70سم)
6- لاصق ملون 7- حبل

2-5-3 الوسائل المساعدة:

1- المصادر العربية والأجنبية.

2- الخبراء والمختصين

3- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.

4- أوراق أقلام.

5-استمارات لتفريغ النتائج.

7- فريق العمل المساعد

8- 7-شبكة المعلومات الدولية للاتصالات (الأنترنيت).

6-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2025/12/11) على عينة مكونة من (10) طلاب من غير عينة البحث، وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي: -

1. التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن إن تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.
2. التعرف على سلامة الأجهزة والأدوات.
3. التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبار.
4. التعرف على كفاءة كادر العمل المساعد.
5. معرفة الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

7-3 الاختبارات القبلية:

تم أجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث (المجموعة الضابطة والتجريبية) وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحا والمصادف يوم الاثنين 2025/12/22 في ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-7-1 الاختبارات المستخدمة في البحث: (Ali, 2004)

أستخدم الباحث الاختبارات التالية وذلك لمناسبتها إجراءات البحث وفيما يلي وصف الاختبار.

3-7-1 -1 اختبار التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة:

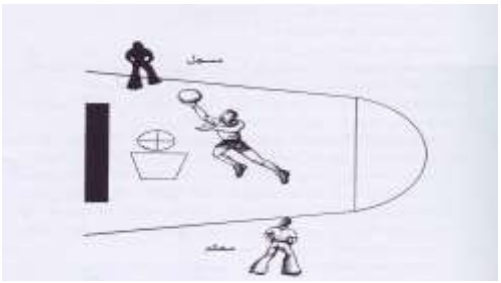
الغرض من الاختبار: - تقيم مستوى دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.

الأدوات المستخدمة: - كرة سلة هدف كرة سلة.

طريقة الأداء: - يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديف، ويتم التهديف بإحدى الطرق التي يحددها المدرس وهي: -

التهديف السلمي من الأسفل.

التهديف السلمي من الأعلى، وكما في الشكل.



الشكل (1) يوضح طريقة أداء اختبار التهديف من الحركة السلمية

شروط الاختبار: –يمنح المختبر (10) محاولات.

يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني.

الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

التسجيل: – يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

3-7-1-2 اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50م)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة نحو الهدف.

الأدوات: حائط أملس – كرة سلة عدد (2) قانونية – شريط قياس– طباشير – حبل غير مطاط.

الإجراءات: رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائد مسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاثة.

تكون أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة الى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الاتي: –

قطر الدائرة الصغيرة الاولى (45) سم.

قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98) سم.

قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150) سم.

الحافة السفلى للدائرة الكبيرة تبعد عن الارض مسافة (90) سم.

رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.50) م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة.

لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء لغرض الاحساس بالكرة.

ثم يقوم اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معاً (مناولة صدرية مباشرة).

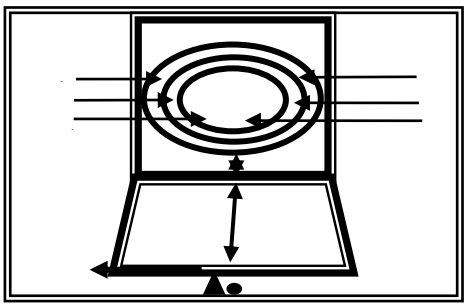
يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء لـ(10) مناولات صدرية مباشرة ومتتالية.

لكل لاعب محاولة واحدة فقط وعلى اللاعب عدم تجاوز الخط المرسوم على الأرض.

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولاً وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.

محكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات: تسجيل (3) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الاولى)، تسجيل (2) درجة عندما تصيب الكرة الدائرة الكبيرة (الثانية)، تسجيل (1) درجة عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين الدائرتين والدرجة القصوى للاختبار (30) درجة.



شكل رقم (2) اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (7.50م)

3-1-7-3 اختبار مناولة الكرة نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة (10.5م)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة نحو الهدف.

الأدوات: حائط أملس – كرة سلة عدد (2) قانونية – شريط قياس– طباشير – حبل غير مطاط.

الإجراءات: رسم ثلاث دوائر متداخلة على حائط أملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائد مسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاثة.

تكون أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة الى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الاتي: –

قطر الدائرة الصغيرة الاولى (45) سم.

قطر الدائرة المتوسطة الثانية (98) سم.

قطر الدائرة الكبيرة الثالثة (150) سم.

الحافة السفلى للدائرة الكبيرة تبعد عن الارض مسافة (90) سم.

رسم خط على الأرض وعلى بعد (10.50) م من الحائط الأملس وبشكل مواجه له.

وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة.

لكل لاعب مناولة واحدة فقط للتدريب قبل الاداء لغرض الاحساس بالكرة.

ثم يقوم اللاعب بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة.

يستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء لـ(10) مناولات طويلة مباشرة ومتتالية.

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولاً وتسجيل نتائج المناولات ثانياً.

محكم يقف قرب اللاعب للمحافظة على صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات: تسجيل (3) درجات لكل مناولة طويلة مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الاولى)، تسجيل (2) درجة عندما تصيب الكرة الدائرة الكبيرة (الثانية)، تسجيل (1) درجة عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين الدائرتين والدرجة القصوى للاختبار (30) درجة.

3-7-1-4 اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (6 شواخص) (Ali, 2004)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني، ساعة توقيت الالكترونية، كرات سلة عدد (10) قانونية، طباشير، شريط لاصق بطول (1.50م) كخط للبدء، صافرة.

الإجـــراءات: رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الاتي:

وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب).

يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء.

يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م) وهكذا بقية الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13.50م).

وصـف الاداء: يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ).

إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب ويقوم بالهرولة حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطبة الكرة بتغير الاتجاه مع الهرولة حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة.

لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء اولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء.

حساب الدرجات: يحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطاءه إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).

3- 8 المنهج التعليمي:

عمد الباحث الى تطبيق المنهج التعليمي بواسطة الاختبارات المختارة لغرض الدراسة وتطبيقها على الطلاب في شكل وحدات تعليمية طول فترة الدراسة لغرض النهوض بمستوى الطلاب واستخدام الاستراتيجية الحديثة في توصيل المعلومات وتحقيق الانجاز نحو الاداء الامثل لأداء المهارة ، معتمدا بذلك على تجربتهم وخبرتهم الميدانية في مجال كرة السلة وطرائق التدريس ، وكانت المجموعة الضابطة تعمل حسب المنهج المتبع من قبل الكلية ، وتم تطبيق مفردات المنهج على أفراد عينة البحث حسب دروسهم في جدول الدروس الاسبوعي فقد كانت مدة المنهج (6) أسابيع وبهذا يكون مجموع الوحدات (6) وحدات تعليمية .

كما عمد الباحث على التدرج في اعطاء المهارات الاساسية بكرة السلة كما هو متبع من قبل الكلية.

3 – 9 الاختبارات البعدية:

لقد تم إجراء الاختبارات البعدية على افرد عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد، وقد اجري الاختبار في الظروف نفسها والتسلسل الذي اجري فيه الاختبارات القبلية، حيث انتهت الاختبارات البعدية يوم الاحد والمصادف 2026/2/8 في الساعة العاشرة صباحا.

3 – 10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (s p s s).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1 عرض نتائج الاختبارات قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي بعدي :

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة أيهما الأفضل في الاختبارات قيد الدراسة فقد تم استخدام اختبار (T) بين عينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة في للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد الدراسة

الاختبارات	المجموعة التجريبية بعدي		المجموعة الضابطة بعدي		T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
اختبار الطبطبة بتغير الاتجاه	11،745	0،491	12،878	1،073	2،540	دال
المناولة الصدرية لمسافة 7،5 /م	11،500	1،195	7،250	2،549	3،994	دال
اختبار المناولة الطويلة لمسافة 10،5 /م	9،750	1،488	8	1،603	2،117	دال
اختبار التهديف السلمي من الطبطبة	4،250	0،707	2،875	1،356	2،379	دال

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16-2) = 1،75

من خلال ملاحظتنا للجدولة رقم (3) يبن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحتسبة و الجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبطبة وقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة (11،745) ,(12،878) وبانحراف (0،491) ,(1،073) وقد بلغت قيمة (t) المحتسبة (2،715) ، اما في اختبار المناولة الصدرية بلغت قيمة الوسط الحسابي (11،500) , (7،250) وبانحراف (1،195) ,(2،549) وقد بلغت قيمة (t) المحتسبة (4،269) ، كما بلغت قيم اختبار المناولة الطويلة (9،750) , (8) وبانحراف (1،488) , (1،603) وقد بلغت قيمة (t) المحتسبة (2،263) ، كما بلغت قيم اختبار التهديف السلمي للوسط الحسابي (4،250) ,(2،875) وانحراف (0،707) ,(2،875) وقد بلغت قيمة (t) المحتسبة (2،543) ، وكانت قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (2,16) = 1,75 نلاحظ من خلال الجدول (3) للاختبارات البعدية أن هناك تأثيرا معنويا في اختبار الطبطبة والمناولة الصدرية والمناولة الطويلة والتهديف السلمي من الطبطبة للمجموعتين ويظهر هذا واضحا من خلال الأوساط الحسابية للاختبارين مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .

4-2 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج التي عرضت في الجدول (2،3) أن هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث، (اختبار الطبطبة، والمناولة الصدرية، والمناولة الطويلة، والتهديف السلمي من الطبطبة).

ويعزو الباحث سبب ذلك التطور الذي حصلت عليه المجموعة التجريبية الى فاعلية الاسلوب التعليمي المقترح التعلم التوليدي الذي يعد من أنجح الاساليب التعليمية التربوية ،لأنه أسلوب يعطي للمتعلم التعليم الى اتقان المهارة والحركة بشكل متقن بحيث يكتسب المتعلم الخبرات المفيدة ، وتعد الاساليب التعليمية هي عماد درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم لذلك يتوجب الاهتمام بها والتحضير لها وتعديل قوانينها بما يتناسب وعدد الطلاب من جهة ومساحة الملاعب والادوات من جهة ثانية ، كما ويراعى في درس التربية الرياضية نوع الالعاب وطريقة اللعب وقدرات المتعلمين ومدة الدرس .

ويرى (Mohammed, 1999) ان الاساليب التعليمية من الوسائل المهمة التي تضفي على درس التربية الرياضية العديد من أهداف تربوية وتعليمية فضلا عن إسهامها بقدر وافر من الارتقاء بالقدرة الوظيفية والثراء الواضح لنواحي التعلم الحركي واكتساب الفرد المهارات الحركية المركبة كالرمي والاستلام والركض والوثب (Mohammed, 1999).

كما يرى (Ya'arub, 2002) نقلا عن(Shea , 1990) أن المتعلم سوف يركز على المهارة من كل الجوانب، كما إن استخدام التعلم التوليدي في التكرارات الأولى في تعلم مهارة معينة فان المتعلم يستفيد منها حتى يضع اللبنات الأولى للحركة المراد تنفيذها (Ya'arub, 2002)

وينسب الباحث سبب ذلك التطور الى فاعلية ودور الاسلوب التعليمي التي أعطيت للمتعلمين في المجموعة التجريبية من خلال المنهج التعليمي واثناء الوحدات التعليمية المتسلسلة وتعتمد هذه الاساليب على المهارات الأساسية لكرة السلة، وقد بات واضحاً تأثيرها الايجابي والفعال في مهارة (المناولة والاستلام والتهديف والطبطبة) التي تعد من المهارات الاساسية بكرة السلة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- ان نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة اظهرت فروقا معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في اختبار المناولة الصدرية، والطبطبة والمناولة الطويلة والتهديف السلمي.
2- أن استخدام التعلم التوليدي له الأثر الايجابي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة عن طريق ظهور الفروق المعنوية ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحث بالآتي:

1- ضرورة تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي كونه يعد أسلوبا جيدا في التدريس والتعليم أدى إلى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة وبنتائج جيدة.

2- أجراء دراسات مشابهة في إطار تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي على الرياضات الاخرى (الطائرة – اليد ة – القدم .....).

3- أجراء دراسات مشابهة في إطار تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي على الإناث.

3- دراسات مشابهة في إطار تطبيق الاسلوب التوليدي على عينات ذات أعمار مختلفة.

الشكر والتقدير
يشكر الباحث كادر العمل المساعد
تضارب المصالح
يعلن الباحث عدم وجود تضارب للمصالح

4- ملحق رقم (1)

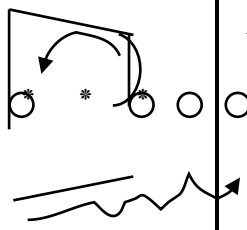
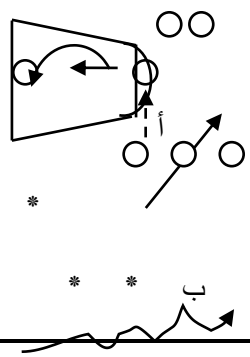
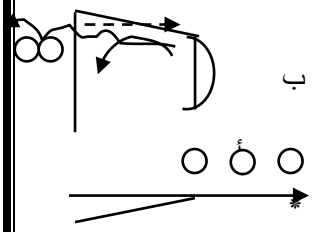
5-

6- الوحدة التعليمية / الاولى اليوم/الاحد

وحدة التدريب / استراتيجية التعلم التوليدي التاريخ/ 2025/12/21

7- الهدف / تعلم مهارة التهديف من الحركة السلمية الوقت/ 90 د

القسم	الوقت	التفاصيل	التكرارات		الملاحظات
التحضيري	20د	- الاصطفاف واخذ الحضور وشرح واجبات الوحدة التعليمية. - هرولة حول الملعب.- تمارين الإحماء والتمطية وتهيئة الجهازين التنفسي والدوران- اجراء لعبة صغيرة (سباقات بين الفرق اي فريق اسرع في اداء الطبطبة) - اعطاء العاب صغيرة (اجراء سباقات بين الفرق لرمية الحرة اي الفرق الذي يحرز اكثر عدد من الاهداف) - اجراء لعبة صغيرة (سباقات بين الفرق اي فريق يحرز اكثر عدد من الاهداف هو الذي يفوز - يقف اللاعبون في صف واحد عند خط المنتصف في الجهة اليمنى ومعهم كرات يقطع اللاعب الأول نحو السلة ليهدف تهديفا" سلميا" ثم يتابع الكرة ويقف في نهاية الصف وهكذا بقية اللاعبين.			- ان يكون اعطاء التعلم التوليدي للمجموعة التجريبية فقط - التأكيد على جلب الادوات قبل بدء الدرس - التأكيد على الالتزام بالانضباط
الرئيسي	60 15د	عرض وشرح كيفية التنفيذ لمهارة التهديف من الرمية الحرة وهنا يقوم المدرس بسؤال الطلاب ماذا يعرفون عن مهارة التهديف في كرة السلة وما هي المهارات الاساسية لغرض البدء من المستوى الذي يتقنونه . وهنا يكون تعليم الطلاب على شكل مجاميع فيما بينهم والرجوع بالذاكرة عن كيفية اداء التهديف بكرة السلة بعد عرض المهارة من قبل المدرس او من خلال شاشة العرض .			

		وبعد ذلك يؤدون المهارة امام المدرس لغرض تقييمهم وتصحيح الاخطاء نحو الاداء الامثل لإتقان المهارة .			
	45د	تعلم , ممارسة , تصحيح الأخطاء			
		1- يقف اللاعبون في صف واحد عند قوس الرمية الحرة ومعهم كرات ويقف لاعب واحد أسفل السلة بدون كرة يتقدم اللاعب الأول إلى خط الرمية الحرة ويصوب نحو السلة بينما يتابع اللاعب الواقف أسفل السلة الكرة ليتبادل اللاعبون مراكزهم وهكذا.	5د	اكبر عدد	
		2- يقف اللاعبون في صفين (ا,ب) عند قوس الرمية الحرة الصف (ا) على الجهة اليمنى بدون كرات, الصف (ب) من جهة اليسار ومعهم كرات ويقف لاعب (1) أسفل السلة, يتقدم اللاعب الأول من (ا) لاستلام مناولة من اللاعب في الصف (ب) ليصوب من خط الرمية الحرة يتابع اللاعب (1) الكرة ليقف خلف الصف (ب) ولاعب (ب) خلف الصف (ا) واللاعب المهدف يأخذ مكان اللاعب (1) وهكذا	5د	اكبر عدد	
الختامي		3- يقف اللاعبون في صفين (ا,ب) (ا) عند قوس الرمية الحرة بدون كرات,(ب) خلف الخط النهائي للملعب ومعهم كرات يتقدم اللاعب من (ا) إلى خط الرمية الحرة ليستلم مناولة مرتدة من اللاعب في (ب) ليصوب نحو السلة ويتابع الكرة ليقف خلف (ب) ولاعب (ب) يقف خلف (ا) وهكذا.	4د	اكبر عدد	
	10د	- لعبة صغيرة (ثم اداء صيحة النهاية) .			

-8

References

Allawi, M. H., & Rateb, O. K. (1999). Scientific research in physical education and sports psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Coutiño Díaz, M., Prieto Martínez, A., Zare, R., Ali Redha, A., & Forbes, S. C. (2025). Evidence-Based Supplementation Strategies for Wrestlers: A Systematic Review. *Current Nutrition Reports*, *14*(1), 86.

Hussein, A. S., Kadhim, M. A. A., Aldewan, L. H., & Ghazi, M. A. (2025). Innovative Strategies Using Digital Technologies to Enhance Performance in Racket Games. *Indonesian Journal of Modern Science and Technology*, *1*(3), 78-82. https://doi.org/10.64021/ijmst.1.3.78-82.2025

Hassan, J. S., et al. (1991). Teaching physical education. University of Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

Khattabiyah, A. (1997). Contemporary methods in physical education (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Khiyoun, Y. (2002). Theory and practice. Al-Sakhra Library.

Al-Rubaie, M. D., & Hamad Al-Din, D. S. S. (2012). Trends in teaching physical education. Manar Press.

Lazem, M. A., Asim Ghazi, M., & Mohammed, L. H. (2024). The Impact Of Curriculum Engineering, Artificial Intelligence Strategies, And Digital Methodology On Teaching Physical Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(2), 18-38. https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480

Salloum, A. (2004). Tests, measurement, and statistics in sports. Al-Qadisiyah University, Al-Taif Printing.