



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Community and Government Support and Its Relationship to the Symbolism and Athletic Identity of Specialized School Basketball Players

Authors: Mohammed Ahmed Abdul-Hussein¹  
University of Basrah/ Department of Physical Education and Sport Sciences

Amer Abbas Issa²  

Article information

Article history:

Received 12/02/2026

Accepted 18/05/2026

Available online 15, July, 2026

Keywords:

Community Support, Governmental Support, Athletic Identity, Basketball.

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1494>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 4, 2026
Pages:497-520

Abstract

The research aimed to construct and standardize two scales (Community and Governmental Support, and Symbolism and Athletic Identity) among junior basketball players in specialized schools, and to reveal the relationship between them. The researcher used the descriptive survey method, with a sample of (79) players from (8) specialized schools in the central and southern regions for the year 2025–2026. Validity and reliability procedures were applied to both scales, showing item discrimination and internal consistency, with reliability coefficients (split-half) of (0.711) for the first scale and (0.77) for the second. Results showed that the level of community and governmental support was moderate among (55.69%) of the sample, while the level of symbolism and athletic identity was good among (41.77%) and very good among (30.37%). The results also revealed a strong positive statistically significant correlation ($r=0.644$) between the two scales. The researcher recommended expanding the base of sports schools, increasing material and moral support resources, and adopting the scales for talent identification.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الدعم المجتمعي والحكومي وعلاقته بالرمزية والهوية الرياضية للاعبين المدارس التخصصية بكرة السلة

عمر عباس عيسى²

محمد احمد عبد الحسين¹

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

هدف البحث إلى بناء وتقنين مقياسين (الدعم المجتمعي والحكومي، والرمزية والهوية الرياضية) لدى لاعبي المدارس التخصصية بكرة السلة فئة الناشئين، والكشف عن العلاقة بينهما. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت عينة البحث (79) لاعباً من (8) مدارس تخصصية في المنطقة الوسطى والجنوبية للعام 2025-2026م. تم تطبيق إجراءات الصدق والثبات على المقياسين، حيث أظهرت النتائج تميز الفقرات واتساقها داخلياً، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.711) للمقياس الأول و(0.77) للمقياس الثاني. أظهرت النتائج أن مستوى الدعم المجتمعي والحكومي كان متوسطاً لدى (55.69%) من العينة، بينما كان مستوى الرمزية والهوية الرياضية جيداً لدى (41.77%) وجيداً جداً لدى (30.37%). كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط موجبة قوية ذات دلالة إحصائية ($r=0.644$) بين المقياسين. وأوصى الباحث بتوسيع قاعدة المدارس الرياضية، وزيادة مصادر الدعم المادي والمعنوي، واعتماد المقياسين للكشف عن الموهوبين.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/02/12

القبول: 2026/05/18

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

الدعم المجتمعي، الدعم الحكومي، الهوية الرياضية، كرة السلة

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 497-520

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد علم الاجتماع أحد أهم العلوم الإنسانية التي سعت إلى فهم طبيعة الإنسان في سياقه الاجتماعي، والكشف عن العوامل التي تؤثر في سلوكه، وتشكل علاقاته داخل المجتمع، يعتبر الدعم الاجتماعي من الأمور التي يحتاجها الإنسان حيث يؤثر حجم الدعم الاجتماعي ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك الفرد لضغوط الحياة المختلفة وإساليب مواجهته وتعامله مع هذه الضغوط ومن المفاهيم الحديثة نسبياً حيث تناولته العلوم الإنسانية وعلماء الاجتماع في إطار بحثهم للعلاقات الاجتماعية، (Ruizsanchis & Ros, 2013) فظهر مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية يمثل البداية الحقيقية لظهور مفهوم الدعم الاجتماعي، لأن إدراك الفرد وتقييمه لدرجة الدعم الاجتماعي تعتمد على إدراكه لشبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة به والتي تمثل الأطر العامة التي تضم مصادر الدعم المختلفة التي يتلقاها الفرد من أسرته، كما ويعد الطموح من الأبعاد الأساسية في تركيب الشخصية وسمة من سماتها ومظهر من مظاهر التعبير عنها، فهو أحد المتغيرات ذات الدعم فيما يصدر عن الفرد من سلوك، ولعل الكثير من إنجازات الفرد وتقدم الأمم والشعوب يعود إلى القدر المناسب من الطموح وخصوصاً عند لاعبي المدارس التخصصية أو مدارس الموهبة الرياضية فهم من أبرز المؤسسات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً بمراحل عمرية مبكرة، من خلال توفير بيئة علمية وتدريبية متكاملة تجمع بين التعليم الأكاديمي والتدريب الرياضي المتخصص. (KAMIL et al., 2025; León-Prados et al., 2014)

وتعد كرة السلة أحد الألعاب الجماعية التي تشتمل على الحركات الارتدادية والجمل الحركية المركبة، والتي تحتاج إلى عوامل نفسية اجتماعية وطبيعية وصفات خاصة بها، ونظراً لاهتمام الباحث بمرحلة الناشئين كونهم رياضيي المستقبل وأنها مرحلة مهمة من الحياة تتخللها المصاعب والمشكلات والأزمات فقد أراد دراسة الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح وفقاً للعمر التدريبي والمستوى الدراسي لدى لاعبي المدارس التخصصية بكرة السلة نظراً لأهمية التي ينعكس منها هذا الدعم على جميع مجالاتهم في الحياة. (Faleh et al., 2019; Hamid, 2024)

مشكلة البحث: لاحظ الباحث قلة الدراسات التي اهتمت بالدعم الاجتماعي في ميدان كرة السلة، لذا سعى الباحث إلى دراسة ومعرفة العلاقة بين الدعم والاجتماعي ومستوى الطموح والمدارس التخصصية بكرة السلة، وكانت أهداف البحث في بناء وتقنين مقياس للدعم الاجتماعي ومستوى الطموح ومجالاته للاعبي المدارس التخصصية وإيجاد الارتباط وتحليلها علمياً لعينة البحث.

- المجال البشري: لاعبي المدارس التخصصية فئة الناشئين بكرة السلة في المنطقة الوسطى والمنطقة الجنوبية.
- المجال الزمني: الفترة الممتدة من 12\12\2025 ولغاية 3\4\2026
- المجال المكاني: الأندية الرياضية والمراكز التدريبية التخصصية قيد البحث.
- تحديد المصطلحات:

(1) الدعم الاجتماعي social support: هو الكمية ونوعية المساعدة والدعم الذي يحصل عليه الشخص من خلال علاقته الاجتماعية مع الاشخاص الموجودين في البيئة الاجتماعية. (Haddad& Afaf,1989)

(2) مستوى الطموح: Ambition level " الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بعدد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به (Fatima, 2018)

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

- منهج البحث وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث،

- مجتمع وعينة البحث وقد شمل المجتمع الأصلي للبحث لاعبي المدارس التخصصية لكرة السلة فئة الناشئين ويمثلون (8) مدارس حيث بلغ عدد العينة (83) لاعباً اما عينة البحث شكلوا نسبة (95,1 %) بعد استبعاد أربعة لاعبين بسبب عدم استكمال الاجراءات البحثية من المجتمع الاصلي للبحث، وهم يمثلون المدارس الرياضية بكرة السلة 2025 - 2026م، ونتيجة لذلك فقد قام الباحث ببناء وتقنين وتطبيق مقياسي الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية وكافة إجراءات البحث، وحسب المجاميع التالية:

أولاً / عينة التجربة الاستطلاعية: وشملت على (37) لاعباً يشكلون لاعبي مدارس التخصصية في البصرة وذي قار والمثنى، وبلغت نسبتهم (46,8%) من مجتمع البحث.

ثانياً / عينة البناء والتقنين والتطبيق: وشملت (79) لاعباً يمثلون مدارس التخصصية بكرة السلة لعام 2025 - 2026م، وبلغت نسبتهم (100%) من مجتمع البحث الكلي، وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث والنسب المئوية لها

المركز التدريبي التخصصي	عدد اللاعبين الكلي قبل الاستبعاد	اللاعبون المستبعدون	مجموع اللاعبين الكلي بعد الاستبعاد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والتقنين والتطبيق
1 البصرة	18	-	18	18	18
2 ذي قار	11	-	11	11	11
3 المثنى	8	-	8	8	8
4 الفادسية	7	-	7	-	7
5 بابل	7	4	3	-	3
6 كربلاء	12	-	12	-	12
7 النجف	12	-	12	-	12
8 بغداد	8	-	8	-	8
المجموع	83	4	79	37	79
النسبة المئوية	100%	4,8%	95,1%	46,8%	95,1%

- وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث
- 1- المصادر والمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين والمدرّبين، وعمد الباحث للإفادة من الخبراء والمختصين في تحديد المجالات وصياغة الفقرات للمقياسين.
- 3- استمارات جمع البيانات (الاستبيانات) وهي أداة من أدوات البحث معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على اجابات عن مجموعة من الاسئلة أو الاستفسارات المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض ويقوم المبحوث بتسجيل استجاباته بنفسه (Khair al-Din, 1999)

- اجراءات بناء مقياسي الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية:
عمل الباحث على مراجعة خاصة بعلم الاجتماع العام والرياضي وعلم النفس العام والرياضي والحاوية على مفردات ذات ارتباط بموضوع المقياسين (الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية) وكذلك استفاد الباحث من الدراسات السابقة المتعلقة بعلم الاجتماع الرياضي وعلم النفس الرياضي للاعبين كرة السلة، ولغرض جمع البيانات والمعلومات النظرية عن الموضوع قيد الدراسة قام الباحث بأجراء مقابلات شخصية مع الخبراء والمختصين، وقد اعتمد الباحث أسلوب (ليكرت الثلاثي) في صياغة الفقرات، "حيث يعد هذا الأسلوب من أفضل الاساليب في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة (Shaker, 1990)" واستند في صياغة فقرات المقياس على الاسس الاتية وهي (Salah, 2000)

1. ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد.
2. تكتب بلغة سهلة وواضحة.
3. الفقرة ممثلة لمجالات المقياس.
4. اعتماد الفقرات الإيجابية فقط والابتعاد عن النمطية في الإجابة وهي تعد من أدوات الاختبار لمصادقية الإجابة (Saeid, 1994) ونتيجة لذلك فقد توصل الباحث الى صياغة مقياس الدعم المجتمعي والحكومي (14) فقرة، اما مقياس الرمزية والهوية الرياضية فقد كانت عدد فقرات (14)
عرض الصيغة الأولى للمقياسين على الخبراء والمتخصصين

بعد اعداد المقياسين (الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية) بالصيغة الاولى عرضت تلك المقاييس على الخبراء والمختصين في مقياس علم الاجتماع العام والرياضي وايضا علم النفس الرياضي لتأكد من صلاحية الفقرات ومدى ملازمتها وشموليتها لكل مقياس من المجالات الخاصة بكل مقياس للعينة (لاعبين المدارس التخصصية بكرة السلة فئة الناشئين) علما ان جميع الفقرات هي فقرات ايجابية الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية هي عناصر تتطلب دعم ايجابي فقط.

وبعد ان أبدى الخبراء والمتخصصون آرائهم وملاحظاتهم لفقرات المقياسين، تم معالجة الفقرات احصائياً بتطبيق النسبة المئوية ومربع كا² تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة الحرية (1) وبقيمة جدولية تساوي (3.84).

جدول (2) يبين النسبة المئوية ودرجة مربع كاي (كا²) المحسوبة لإجابات الخبراء والمتخصصين على كل فقرة من فقرات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي

ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²
1	%100	9	5	%88.88	5.44	9	%100	13	9	%100	9
2	%100	9	6	%100	9	10	%100	14	9	%33.33	1.00
3	%33.33	1.00	7	%100	9	11	%44.44	0.11			
4	%100	9	8	%88.88	5.44	12	%88.88	5.44			

وبذلك بلغ عدد الفقرات التي تم استبعادها (2) فقرة هي بالتسلسل (3) و(14) وأصبح عدد (12) فقرة.

جدول (3) يبين النسبة المئوية ودرجة مربع كاي (كا²) المحسوبة لإجابات الخبراء والمتخصصين لفقرات مقياس الرمزية والهوية الرياضية

ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²	ت	النسبة المئوية	درجة كا ²
1	%33.33	1.00	5	%100	9	9	%100	13	9	%77.77	2.77
2	%100	9	6	%100	9	10	%100	14	9	%100	9
3	%100	9	7	%100	9	11	%100	9			
4	%100	9	8	%77.77	2.77	12	%100	9			

وبذلك بلغ عدد الفقرات التي تم استبعادها من مقياس الرمزية والهوية الرياضية (13) بعد استبعاد فقرة واحدة وهي بالتسلسل (1).

اختيار سلم التقدير

عرض سلم التقدير المقترح لمقياسي الدعم المجتمعي والحكومي ومستوى مقياس الرمزية والهوية الرياضية، وذلك لبيان آراءه حول سلم التقدير الثلاثي وإعطاء بدائل عن هذا السلم المقترح، حيث كانت إجابات الخبراء متفقة على سلم التقدير المقترح وكانت نسبة اتفاقهم (100%)، وهذا يؤكد صلاحية سلم التقدير المقترح للمقياسين.

- أسلوب تصحيح فقرات المقياسين

تم تحديد فقرات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي باتجاه (إيجابي) من قبل الخبراء والمتخصصين، وقد تحددت أوزان الفقرات من (1- 3) درجات لكل فقرة من فقرات المقياسين.

جدول (8) يبين أوزان البدائل فقرات المقياسين

كلا	احياناً	نعم	سُلم التقدير	
1	2	3	ايجابي	اتجاه الفقرة

- التجربة الاستطلاعية لفقرات المقياسين لغرض ان يتسم المقياس بدرجة عالية من الدقة والموضوعية وسلامة الاجراءات التي قام بها الباحث عند بناء المقياسين أصبح لدى الباحث ضرورة تجريب المقياسين على عينة استطلاعية حيث ان التجربة الاستطلاعية هي اجراء مهم وضروري قبل اجراء تجربة البحث الرئيسية، وتمت تلك التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (37) لاعب يمثلون المدرسة التخصصية البصرة ذي قار المثني ، بلغت نسبتهم (46.8) من مجتمع النج وطلب الباحث من العينة قراء التعليمات والفقرات بعناية والاستفسار عن أي تساؤل او مشكلة يوجهونها اثناء الاجابات على الاستبيان.

- التحليل الإحصائي للمقياسين
- ايجاد القدرة التمييزية للفقرات: وللكشف عن القوة التمييزية للفقرات في مجالات المقياسين وبعد اجراء الصدق الظاهري يتم استخدام المجموعتين الطريقتين، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات على عينة التحليل الاحصائي (عينة البناء)، وبعد تفريغ اجاباتهم:

1. احتسبت الدرجة الكلية لكل فرد للمقياسين، الملحق (7)، من خلال جمع درجات الفقرات لكل فرد من العينة وحسب أوزان الفقرات الالجابية.

2. رتبت الدرجات تنازلياً التي حصلت عليها العينة.

3. قسمت الدرجات بعد ترتيبها إلى مجموعتين تمثل إحداهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وكان عددهم (10) استمارة وبنسبة (27%) وسميت المجموعة العليا، والمجموعة الثانية تمثل الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكان عددهم (10) استمارة وبنسبة (27%)، وسميت المجموعة الدنيا بعد تقريب عدد اللاعبين بالعدد الصحيح إلى (10).

يشير مروان عبد المجيد إلى " أن نسبة (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز (Marwan, 2000) بذلك أصبح عدد الاستثمارات المحسوبة (20) استمارة، وقد أعطيت الدرجة حسب سُلم التقدير الثلاثي الموجودة لكل فقرة من فقرات المقياسين كلاً حسب خصوصيته ولكل فرد من أفراد العينة، وتم استخدام الاختبار (t – test) للعينات غير المترابطة لغرض حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياسين.

أولاً: القوة التمييزية لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي

تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس للمجموعتين العليا والدنيا باستخدام قانون (t-test)، كما مبين في جدول (4).

جدول (4) يبين (T) المحسوبة للقوة التمييزية لفقرات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي

ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية	ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية	ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية
1	4.246	مميزة	5	5.327	مميزة	9	4.431	مميزة
2	5.438	مميزة	6	5.157	مميزة	10	4.412	مميزة
3	4.245	مميزة	7	4.631	مميزة	11	4.246	مميزة
4	3.144	مميزة	8	3.121	مميزة	12	5.135	مميزة

وعند مقارنة نتائج قيم (t المحتسبة) مع قيمة (t الجدولية) البالغة (2.581) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18)، وبالبالغة (2.10) نجد أنَّ لا توجد فقرات اقل من قيم (t المحتسبة).

ثانياً: القوة التمييزية لمقياس الرمزية والهوية الرياضية

تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الرمزية والهوية الرياضية للمجموعتين العليا والدنيا باستخدام قانون (t-test)، كما مبين في جدول (5)

جدول (5) يبين (t) المحسوبة للقوة التمييزية لفقرات مقياس الرمزية والهوية الرياضية

ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية	ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية	ت	قيمة T المحتسبة	الدالة الإحصائية
1	4.603	مميزة	5	3.741	مميزة	9	6.032	مميزة
2	5.430	مميزة	6	4.001	مميزة	10	4.100	مميزة
3	5.110	مميزة	7	4.312	مميزة	11	1.543	غير مميزة
4	6.032	مميزة	8	5.010	مميزة	12	4.312	مميزة

وعند مقارنة قيم (t المحتسبة) مع قيمة (t الجدولية) البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18) نجد أنَّ هناك (1) فقرات من أصل (13) فقرة كانت اقل من قيم (t المحتسبة) لذا تم استبعادها.

- الاتساق الداخلي لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية
يستلزم في بناء المقياس التحقق من أن يكون كل مقياس قيد البحث متجانساً من خلال:

(1) ارتباط درجة وزن كل مقياس مع درجة المقياس الكلية.

(2) ارتباط درجة وزن كل فقرة مع درجة المقياس الكلية.

ليسير نسق الفقرات بمسار المقياس نفسه، لكون المجالات في هذا المقياس منفصلة ولكل مقياس فقراته الخاصة به، وعليه تحقق الباحث بالتحقق من هذا الاتساق بإيجاد هذه العلاقات الارتباطية بالمعالجة الإحصائية وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند أيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس، جدول

(6) و(7) يُبين قيم معاملات الارتباط التي تُعبر عن الاتساق الداخلي لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية بين فقرات المقياس مع قيمة الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمقياس الدعم المجتمعي والحكومي

قيمة R الجدولية = 0.325 عند درجة الحرية $n - 2 = 35$ عند مستوى الدلالة (0.05)

ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدالة الإحصائية	ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدالة الإحصائية	ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدالة الإحصائية
الدعم المجتمعي والحكومي								
1	0.594	دال	5	0.487	دال	9	0.454	دال
2	0.748	دال	6	0.522	دال	10	0.529	دال
3	0.458	دال	7	0.764	دال	11	0.411	دال
4	0.589	دال	8	0.871	دال	12	0.144	غير دال

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجات أوزان الفقرات والدرجة الكلية للمقياس الرمزية والهوية الرياضية

قيمة R الجدولية = 0.325 عند درجة الحرية $n - 2 = 35$ عند مستوى الدلالة (0.05)

ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدلالة الإحصائية	ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدلالة الإحصائية	ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	الدلالة الإحصائية
الرمزية والهوية الرياضية								
1	0.822	دال	5	0.408	دال	9	0.439	دال
2	0.547	دال	6	0.156	غير دال	10	0.459	دال
3	0.562	دال	7	0.457	دال	11	0.472	دال
4	0.417	دال	8	0.109	غير دال	12	0.583	دال

جدول (8) الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية الدعم المجتمعي والحكومي ومقياس الرمزية والهوية الرياضية

ت	المجالات	عدد الفقرات	يقم الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية للمجال	درجة (sig)	الدلالة
3	الدعم المجتمعي والحكومي	12	0.710	0,000	دال
4	الرمزية والهوية الرياضية	11	0.821	0,000	دال

- الصدق الظاهري:

ويعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق الذي يتضح من خلال محتويات المقياسين ومن خلال الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياسها وذلك من خلال عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (18) خبيراً ومتخصصاً في مقياس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- الثبات للمقياسين

طريقة التجزئة النصفية :

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس قام الباحث باعتماد طريقة التجزئة النصفية ؛ لأنها تتسجم مع متطلبات المقياس ولا تحتاج الى وقت طويل ، حيث تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات الدعم الاجتماعي للاعبين المدارس التخصصية بكرة السلة والمتضمن (6) فقرة حيث تم تقسيم المقياس على جزئين متكافئين

يضم الجزء الأول درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (6) فقرة ويضم الجزء الثاني درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية وبواقع (6) فقرة إذ كانت معامل الارتباط بيرسون (0.631) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله استخدم الباحث معادلة سبيرمان - براون باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغت قيمته (0.711) ويعد هذا المؤشر عالياً لثبات المقياس ، وعليه يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث.

اما بالنسبة للمقياس الاخر فقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات المقياس المتضمن (6) فقرة حيث تم تقسيم المقياس على جزئين متكافئين يضم الجزء الأول درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (6) فقرة ويضم الجزء الثاني درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية وبواقع (12) فقرة إذ كانت معامل الارتباط بيرسون (0.611) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله استخدم الباحث معادلة سبيرمان - براون باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغت قيمته (0.77) ويعد هذا المؤشر عالياً لثبات المقياس ، وعليه يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث.

- ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي: يسعى الباحث الى اكمال اجراءات تقنين المقياس من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي على درجات عينة البناء والتقنين والبالغة (37) لاعباً يمثلون المدارس التخصصية بكرة السلة 2025 – 2026م، وبلغت نسبتهم (72.85%) من مجتمع البحث الكلي، وقد قام الباحث بتعيين المستويات المعيارية باستعمال طريقة توزيع كأوس (التوزيع الطبيعي) التتابعية والمقدار الثابت.
- 3-8-4 ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي: يسعى الباحث الى اكمال اجراءات تقنين المقياس من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية (مقياس الدعم المجتمعي والحكومي)

جدول (9) يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس الدعم المجتمعي والحكومي

ت	المعالم الإحصائية	مجال الدعم المجتمعي والحكومي
1	الوسط الحسابي	20.56
2	الانحراف المعياري	3.41
3	المقدار الثابت	0.341
4	عينة البناء والتقنين	37

يتبين من الجدول (9) أن الوسط الحسابي لعينة البناء والتقنين لنتائج مقياس (الدعم المجتمعي والحكومي) لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي بلغ (20.56)، وانحراف معياري (3.41)، ولتحديد الدرجات والمستويات المعيارية.

جدول (10) يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية بطريقة التتابع مقياس (الدعم المجتمعي والحكومي)

المقدار الثابت = 0.341							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
29.426	76	20.901	51	12.376	26	3.851	1
29.767	77	21.242	52	12.717	27	4.192	2
30.108	78	21.583	53	13.058	28	4.533	3
30.449	79	21.924	54	13.399	29	4.874	4
30.79	80	22.265	55	13.74	30	5.215	5
31.131	81	22.606	56	14.081	31	5.556	6
31.472	82	22.947	57	14.422	32	5.897	7
31.813	83	23.288	58	14.763	33	6.238	8
32.154	84	23.629	59	15.104	34	6.579	9
32.495	85	23.97	60	15.445	35	6.92	10
32.836	86	24.311	61	15.786	36	7.261	11
33.177	87	24.652	62	16.127	37	7.602	12
33.518	88	24.993	63	16.468	38	7.943	13
33.859	89	25.334	64	16.809	39	8.284	14
34.2	90	25.675	65	17.15	40	8.625	15
34.541	91	26.016	66	17.491	41	8.966	16
34.882	92	26.357	67	17.832	42	9.307	17
35.223	93	26.698	68	18.173	43	9.648	18
35.564	94	27.039	69	18.514	44	9.989	19
35.905	95	27.38	70	18.855	45	10.33	20
36.246	96	27.721	71	19.196	46	10.671	21
36.587	97	28.062	72	19.537	47	11.012	22
36.928	98	28.403	73	19.878	48	11.353	23
37.269	99	28.744	74	20.219	49	11.694	24
37.61	100	29.085	75	20.56	50	12.035	25

جدول (11) يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع
الدعم المجتمعي والحكومي ضعيف	فما دون- (10.33)	20 - 1
الدعم المجتمعي والحكومي مقبول	(10.34) - (17.15)	40 - 21
الدعم المجتمعي والحكومي متوسط	(17.16) - (23.97)	60 - 41
الدعم المجتمعي والحكومي جيد	(23.98) - (30.79)	80 - 61
الدعم المجتمعي والحكومي جيد جدا	(30.80) - (فما فوق)	100 - 81

- ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمجال الرمزية والهوية الرياضية: يسعى الباحث الى اكمال اجراءات تقنين المقياس من خلال ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس (الرمزية والهوية الرياضية)

جدول (12) يبين المعالم الإحصائية لنتائج مقياس الرمزية والهوية الرياضية لعينة التقنين

ت	المعالم الإحصائية	الرمزية والهوية الرياضية
1	الوسط الحسابي	19.36
2	الانحراف المعياري	2.13
3	المقدار الثابت	0.213
4	عينة البناء والتقنين	37

جدول (13) يبين الدرجة الخام والدرجة المعيارية بطريقة التتابع للمقياس (مجال الرمزية والهوية الرياضية)

المقدار الثابت = 0.213							
المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
1	8.923	26	14.248	51	19.573	76	24.898
2	9.136	27	14.461	52	19.786	77	25.111
3	9.349	28	14.674	53	19.999	78	25.324
4	9.562	29	14.887	54	20.212	79	25.537
5	9.775	30	15.1	55	20.425	80	25.75
6	9.988	31	15.313	56	20.638	81	25.963
7	10.201	32	15.526	57	20.851	82	26.176

26.389	83	21.064	58	15.739	33	10.414	8
26.602	84	21.277	59	15.952	34	10.627	9
26.815	85	21.49	60	16.165	35	10.84	10
27.028	86	21.703	61	16.378	36	11.053	11
27.241	87	21.916	62	16.591	37	11.266	12
27.454	88	22.129	63	16.804	38	11.479	13
27.667	89	22.342	64	17.017	39	11.692	14
27.88	90	22.555	65	17.23	40	11.905	15
28.093	91	22.768	66	17.443	41	12.118	16
28.306	92	22.981	67	17.656	42	12.331	17
28.519	93	23.194	68	17.869	43	12.544	18
28.732	94	23.407	69	18.082	44	12.757	19
28.945	95	23.62	70	18.295	45	12.97	20
29.158	96	23.833	71	18.508	46	13.183	21
29.371	97	24.046	72	18.721	47	13.396	22
29.584	98	24.259	73	18.934	48	13.609	23
29.797	99	24.472	74	19.147	49	13.822	24
30.01	100	24.685	75	19.36	50	14.035	25

جدول (14) يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة لمقياس الرمزية والهوية الرياضية

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع
الرمزية والهوية الرياضية ضعيف	فما دون - (12.97)	20 - 1
الرمزية والهوية الرياضية مقبول	(12.98) - (17.23)	40 - 21
الرمزية والهوية الرياضية متوسط	(17.24) - (21.49)	60 - 41
الرمزية والهوية الرياضية جيد	(21.50) - (25.75)	80 - 61
الرمزية والهوية الرياضية جيد جدا	(25.76) - (فما فوق)	100 - 81

- الوصف النهائي لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية للاعبي المدارس التخصصية بكرة السلة فئة الناشئين:

مقياس الدعم المجتمعي والحكومي: (11) فقرة، اعلى درجة للمجال (33) وأدنى درجة (11).

مقياس الرمزية والهوية الرياضية: (10) فقرة، اعلى درجة للمجال (30) وأدنى درجة (10).

وتم تطبيق المقياسين بصورتهم النهائية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (79) لاعبا والذين شكلوا نسبة (95.1%) من المجتمع الاصلي للبحث وهم المدارس التخصصية بكرة السلة

وبعد تحليل استجابات العينة وحساب الدرجة الكلية لكل لاعب وعلى كل مقياس من المقاييس المطبقة عليهم أصبح لكل لاعب درجته الخاصة به تمثل احداها درجة الدعم المجتمعي والأخرى درجة الرمزية والهوية الرياضية وهذا فقد تحقق الهدفين الاول والثاني من أهداف البحث.

3-10: الوسائل الإحصائية

ونقصد بها الوسائل المعالجة للبيانات التي تم الحصول عليها في تجارب البحث المختلفة الاستطلاعية والرئيسية؛ لان البيانات والارقام التي تم الحصول عليها من الاختبارات والمقاييس تكون مبهمه ولا تعطي معنى لها الا من خلال معالجتها احصائياً.

لذا استخدم الباحث نظام (SPSS V.22) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل وقد تم استخراج المعالجات الاحصائية الآتية:

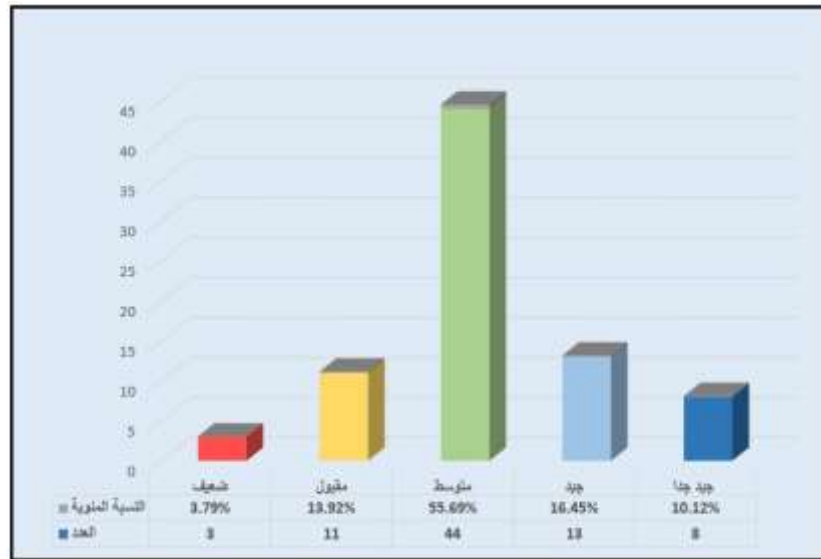
- 1- النسبة المئوية.
- 2- الوسط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري
- 4- اختبار (t.test) للعينات غير المترابطة (المستقلة).
- 5- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 6- معامل الفا كرونباخ.
- 7- مربع كاي.
- 8- الدرجة المعيارية
- 9- المقدار الثابت

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4: عرض ومناقشة نتائج مستويات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي

جدول (15) يبين نتائج مستويات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي لدى افراد عينة البحث

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
دعم المجتمعي والحكومي ضعيف	فما دون- (10.33)	3	3.79%
دعم المجتمعي والحكومي مقبول	(10.34) - (17.15)	11	13.92%
دعم المجتمعي والحكومي متوسط	(17.16) - (23.97)	44	55.69%
دعم المجتمعي والحكومي جيد	(23.98) - (30.79)	13	16.45%
دعم المجتمعي والحكومي جيد جدا	(30.80) - (فما فوق)	8	10.12%
المجموع		79	100%



شكل (1)

يوضح المدرج التكراري لنتائج مستويات مقياس الدعم المجتمعي والحكومي

يتضح من الجدول (15) والشكل (1) ان عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة في المستوى جيد جداً كان (8) لاعبين وبنسبة (10.12%)، اما في المستوى جيد فكان (13) لاعباً وبنسبة (16.45%)، في حين كانوا في المستوى متوسط (44) لاعباً وبنسبة (55.69%)، ثم في المستوى مقبول وكان عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة (11) لاعباً وبنسبة (13.92%)، وأخيراً المستوى ضعيف فكان (3) لاعباً وبنسبة (3.79%)، وهذا يدل على أن مستوى العينة للدرجة الكلية لمقياس الدعم المجتمعي والحكومي وقع ضمن مستويين (متوسط وجيد) حيث بلغ عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة (57) لاعباً وبنسبة (72.15%)

يتضح من الجدول (15) والشكل (1)، أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الناشئين بكرة السلة يعانون من نقص تقديم المؤسسات الحكومية والاتحادات الرياضية للدعم اللازم لهذه الشريحة والذي يمكن ان يكون خطوة مهمة في سبيل تحقيق بعض من الامنيات الاجتماعية لهم وبنسب متفاوتة.

وقد لاحظ الباحث من خلال المصادر العلمية وواقع هذه الشريحة ان القوانين والدعم المؤسساتي الدولية واضحة وصريحه، ولكن واقع هذه الفئة لا يوضح لنا معالم تلك القوانين على حياة الرياضيين، فالجانب الاقتصادي مهم جداً في دعم الدولة ومؤسساتها العامة والرياضية في تحقيق رغباتهم وتكامل معيشتهم وأنشطتهم الاجتماعية.

وعليه يجد الباحث أن المسؤولية الاجتماعية تقع على عاتق المؤسسات الحكومية والمدنية في إبراز هذه الحقوق التي اقراها الدستور العراقي لهذه الفئة وتطبيق ما لزم بها القانون العراقي نفسه هي واجب على جميع المسؤولين في وزارة الشباب والرياضة والاتحاد المركزي بكرة السلة أن يتحمل مسؤوليته، فلو كانت تلك النصوص قد اخذت مجراها الطبيعي كما اقراها القانون وطبقت بشكل دقيق على هذه الفئة لوجدنا مستويات عالية من الرياضيين المنظومين الى تلك المراكز التخصصية ووجدنا الاندفاع العالي نحو المشاركة وتحقيق الإنجاز الرياضي كما كان سابقاً بكرة السلة ولجميع الفئات العمرية .

وقد اكدت عينة البحث من خلال اللقاء بهم اثناء إجراءات البحث الميداني ان مؤسسات الدولة تقتصر الى العديد من الجوانب التي يخص اللاعب ين وتأمين احتياجاتهم كل ذلك أثر سلباً على ثقة اللاعب والاستمرار بتقديم مجهوداته البدنية والمهارية بشكل يحقق اهتماماته الرياضية والتزاماته تجاه الجمهور الرياضي.

حيث اشار (Al-Ghannami, 2008) تلك التنوعات التي تستدعي أن تصمم مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات؛ لتلبي احتياجات الرياضيين، تشتمل على أدوات وتجهيزات ومعدات رياضية خاصة بلعبة كرة السلة بالإضافة إلى خدمات مساندة لهم تؤهلهم للحياة الكريمة.

يعتقد الباحث ان سبب غياب الدعم المجتمعي سواء كان حكومياً او من عناصر المجتمع والتي تمكنهم من الاندماج مع افرادها، وحضورهم الى التدريبات والبطولات المقامة بأمر قد لا تكفي للحصول على ابسط وسائل الراحة والاطمئنان في نفس اللاعب.

ان المشرع العراقي قد ضمن حقوقا الرياضيين كافة بتوفير جميع احتياجاتهم المالية والمعنوية، ولكننا نعود مرة اخرى الى القصور في الواقع الفعلي لهذا النشاط الحكومي لأسباب قد نجهلها في كثير من الأوقات ولكننا لانجهل التراجع الواضح في مستوى لعبة كرة السلة وهو من أسباب هذا القصور.

ويشير (Riyadh, 2016) أن المؤسسة الحكومية العراقية دائما تسعى إلى تذليل الصعوبات وتوفير الموارد المادية، ولكن ملاحظة الباحث عمليا ان تطبيق هذا الدعم المعنوي والمادي والقانوني لا يشكل نسبة كبيرة، ففي القوانين العراقية أن من مهام الدولة ومسؤولياتها اتجاه الرياضيين هو توفير الرعاية الخاصة والتكفل باحتياجاتهم والسعي إلى رفع مستواهم المهارية وجعلهم قاعدة رياضية مستقبلية لتحقيق إنجازات رياضية عراقية.

ويشير (Ibrahim, 2016) ان وجود المشكلات الاقتصادية هو بسبب عدم بذل جهود بالتعاون مع مؤسسات المجتمع حتى يسمح لهم بالعمل لكيلا يشعرون بالعزلة الرياضية والانحياز الى الفعاليات الشعبية دون غيرها مما قد يجعلهم يشعرون ان لعبتهم غير مهمة وليست ذات اهتمام حكومي (Izz al-Din,2016)

ويشير (Khair al-Din, 2010) أن من النظم الاجتماعية المهمة داخل المجتمع هو النظام الاقتصادي وذلك لتأمين الحاجات الرياضية الضرورية مع استمرار توفير احتياجاته الأسرية والرياضية كونه عنصر مهم من المجتمع.

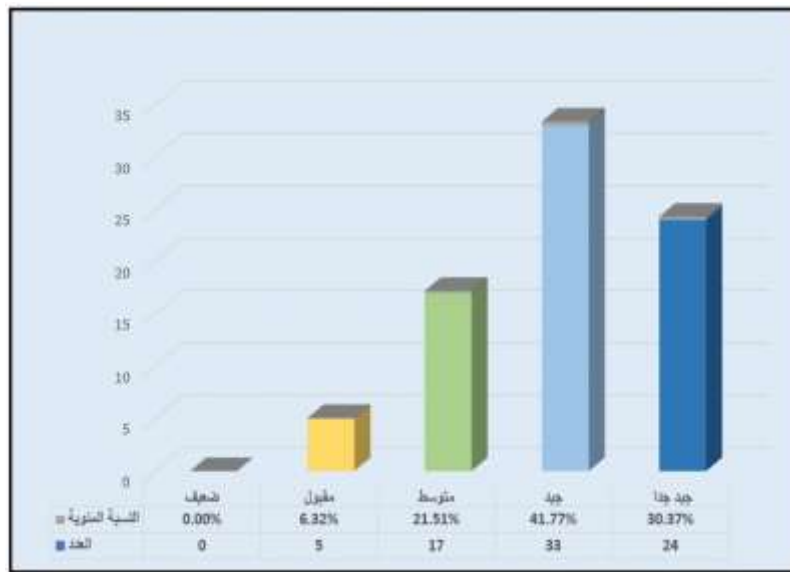
4 - 1 - 2: عرض نتائج مستويات المقياس الرمزية والهوية الرياضية وتحليلها ومناقشتها

جدول (16)

يبين نتائج المقياس الرمزية والهوية الرياضية لدى افراد عينة البحث

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
الرمزية والهوية الرياضية ضعيف	فما دون - (12.97)	0	%0
الرمزية والهوية الرياضية مقبول	(12.98) - (17.23)	5	%6.32
الرمزية والهوية الرياضية متوسط	(17.24) - (21.49)	17	%21.51
الرمزية والهوية الرياضية جيد	(21.50) - (25.75)	33	%41.77
الرمزية والهوية الرياضية جيد جدا	(25.76) - (فما فوق)	24	%30.37
المجموع		79	%100

الجدول (16) والشكل (2) ان عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة في المستوى جيد جداً كان (24) لاعبين وبنسبة (30.37%)، اما في المستوى جيد فكان (33) لاعباً وبنسبة (41.77%)، في حين كانوا في المستوى متوسط (17) لاعباً وبنسبة (21.51%)، ثم في المستوى مقبول وكان عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة (5) لاعباً وبنسبة (6.32%)، وأخيرا المستوى ضعيف فلم يحصل على أي نتيجة تذكر، وهذا يدل على أن مستوى العينة للدرجة الكلية لمقياس الرمزية والهوية الرياضية وقع ضمن مستويين (جيد وجيد جداً) حيث بلغ عدد اللاعبين الناشئين بكرة السلة (57) لاعباً وبنسبة (72.15%).



شكل (2) يوضح المدرج التكراري لنتائج المقياس الرمزية والهوية الرياضية لدى افراد عينة البحث

يتضح من الجدول (16) والشكل (2)، أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الناشئين بكرة السلة يحاولون إثبات أدوارهم الاجتماعية وإبراز شخصيتهم وهويتهم الرياضية ويصرون على اللعب والمشاركة رغم الصعوبات المالية وغياب مفاصل الدعم الاجتماعي المتواضعة راجين من خلال ذلك اظهار دوافعهم وميولهم ورغباتهم الرياضية وجذب أنظار المجتمع اتجاه تلك الرغبات وذلك من أجل الظهور بمظهر الرغبة في الإنجاز الرياضي الذي يرفع من شأنهم واهتمام الدولة بهم وبمحاولة جادة لتغيير أفكار المجتمع ومؤسساته الحكومية وبرزون لنا بأنهم فئة قادرة على إحداث التغيير.

وقد لاحظ الباحث عند حضوره تدريبات الفرق الرياضية قيد أنهم رغم قلة الدعم المجتمعي لكنهم يتطلعون إلى بناء مستقبل رياضي لهذه اللعبة بحماس ودافعية عالي جدا لأجل تحقيق تلك الرغبات والمكونات الشخصية والذاتية وفهم

مملوءين وبالأمل على انهم سيصبحون ذات يوم رياضيين متميزين في تلك الفعالية ولهم هويتهم الرياضية بين الفعاليات الرياضية الأخرى.

ويؤكد الزيدي نقلاً عن (Freud, 2008) إن إشباع الذات عند الفرد وتحقيق هويته الشخصية والنفسية والاجتماعية لا يكون إلا من خلال إشباع المتطلبات الضرورية والميول الاجتماعية عند المجتمع

ويؤكد الباحث هنا الى ضرورة اعادة ثقة اللاعب بنفسه من خلال النهوض بالمحيط الرياضي الاجتماعي ابتداءً من الدعم الاسري والحكومي من خلال فتح المجال للاعبين في تغيير نمط حياتهم الرياضية، واشعار اللاعبين انه جزء من المجتمع الرياضي للفعاليات الفرجية المهمة في الوسط الرياضي العراقي ففي حقيقة الامر اننا نفتقر الى التطبيق العملي والواقعي على حياة اللاعبين ، فالقانون الرياضي والدعم الحكومي والمجتمعي ونصوصه شيء والواقع في التطبيق ونقله الى حيز التنفيذ على اللاعبين شيء اخر ، فهذه جميعاً اسباب ادت الى تراجع دعم المؤسسة الحكومية الرياضية للاعب وعدم الاهتمام بقوانينه وما نصت عليه من حقوق وما تحتويه من حقوق عاملة لهم تطور من مستوى المراكز التخصصية بكرة السلة .

وهذا يتفق مع (Freud, 1963) الذي يرى أن نمو الهوية الانسان الرياضي يعتمد على تأثيرات خارجية ومنها المجتمع والعائلة والمحيط الذي يعيش به الافراد والتي تؤدي إلى نتائج اجتماعية ودورا مهما في تحقيق الهوية التي تعتبر نتاج اجتماعي ونفسي

تشير نتائج الأدبيات الحديثة في علم الاجتماع الرياضي والدراسات النفسية إلى أن الدعم الاجتماعي يُعد من أهم الأبعاد ذات التأثير النفسي والاجتماعي التي تسهم في تشكيل الهوية الرياضية لدى اللاعبين، فهي لا تلقي بظلالها على الجوانب الانفعالية، بل يمتد ليشمل بناء مفهوم الذات الرياضي وتعزيز الانخراط والممارسة في النشاط الرياضي.

فقد أوضحت دراسة حديثة نُشرت في مجلة *Frontiers in Psychology* 2026 أن الدعم الاجتماعي المدرك (بأبعاده العاطفية والتقديرية والمادية والمعلوماتية) يرتبط ارتباطاً إيجابياً دالاً بمستوى الانخراط الرياضي، كما أن الهوية الرياضية تلعب دور الوسيط في تعزيز الدعم الاجتماعي من قوة الهوية، والتي بدورها ترفع مستوى الالتزام والمشاركة الرياضية (Li et al., 2026)

ويؤكد الباحث وفي السياق ذاته، تؤكد الأدبيات أن الهوية الرياضية تمثل مدى ارتباط الفرد بدوره كرياضي، وهي ليست فقط نتاجاً لعوامل فردية، بل تتشكل أيضاً من خلال التفاعلات الاجتماعية مع المدربين والزملاء والأسرة. حيث أشار Brewer وزملاؤه إلى أن الهوية الرياضية هي بنية معرفية واجتماعية تتأثر بالتغذية الراجعة من البيئة المحيطة، مثل التشجيع والدعم والتوقعات

ويرى الباحث من خلال التجارب الميدانية أن العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين اللاعبين (مثل علاقات الأقران) ترتبط بشكل مباشر بتعزيز أبعاد الهوية الاجتماعية الرياضية، والتي بدورها تؤثر على الدافعية الرياضية بشكل غير مباشر. وهذا يتفق مع نظرية الهوية الاجتماعية التي ترى أن انتماء الفرد إلى جماعة (كالفريق الرياضي) يصبح جزءاً من تعريفه لذاته، ويؤثر في سلوكه ودافعيته، من جهة أخرى، تشير بعض الدراسات إلى أن غياب الدعم الاجتماعي أو ضعفه قد يؤدي إلى انخفاض في مستوى الهوية الرياضية، مما يزيد من احتمالية الاحتراق النفسي أو الانسحاب من النشاط الرياضي وهو ما أشار إليه بعض أفراد عينة البحث، إذ بينت دراسة في *Journal of Sport Behavior* أن كلاً من الدعم الاجتماعي والهوية الرياضية يُعدان من العوامل المرتبطة بالانخفاض في الاحتراق النفسي لدى الرياضيين (Russell & W, 2021)

3-4: عرض نتائج علاقة مقياس الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية

جدول (17) يبين معامل الارتباط لنتائج المقياسين

ت	المقياس	مقياس الرمزية والهوية الرياضية		
		قيمة الارتباط	Sig	الدلالة
1	الدعم المجتمعي والحكومي	0.644	0.000	معنوي

تشير نتائج معامل الارتباط إلى وجود علاقة ارتباط موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين الدعم المجتمعي والحكومي والرمزية والهوية الرياضية لدى الرياضيين. وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى الدعم المجتمعي والحكومي الذي يتلقاه الرياضي (من الأسرة، المدرب، الزملاء، أو المؤسسة الرياضية)، ارتفع معه مستوى الطموح الذي يسعى لتحقيقه.

من الناحية العلمية، يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء عدة أطر نظرية ونفسية. إذ تؤكد نظرية الدعم الاجتماعي أن الأفراد الذين يحظون ببيئة داعمة يكونون أكثر قدرة على مواجهة الضغوط والتحديات، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويزيد من دافعيتهم للإنجاز. كما أن الدعم الاجتماعي يعمل كعامل محفز يعزز الإحساس بالكفاءة الذاتية (Self-efficacy)، وهو مفهوم طرحه Bandura Albert، حيث يرى أن إدراك الفرد لقدراته يتأثر بشكل كبير بالتشجيع والدعم الذي يتلقاه من المحيطين به (Bandura & A, 1997).

كذلك يمكن تفسير العلاقة من خلال نظرية الحاجات النفسية الأساسية ضمن إطار Self-Determination Theory التي طورها كل من Edward Deci وRichard Ryan، حيث تشير إلى أن الدعم الاجتماعي يساهم في إشباع حاجات الانتماء والكفاءة والاستقلالية، وهي عناصر أساسية لتعزيز الدافعية الداخلية، والتي ترتبط بدورها بارتفاع مستوى الطموح لدى الرياضيين (Deci et al, 2000).

وتتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة، إذ أظهرت دراسة لـ Ronald E. Smith وزملائه أن الدعم الاجتماعي من المدربين والزملاء يسهم بشكل مباشر في رفع الدافعية والالتزام الرياضي، مما ينعكس على مستوى الطموح والأداء. كما بينت دراسة لـ Daniel Gould أن الرياضيين الذين يتمتعون بدعم اجتماعي مرتفع يظهرون مستويات أعلى من الطموح والقدرة على تحديد أهداف مستقبلية واقعية وطموحة (Smith et al., 1979).

5-1 الاستنتاجات

1- أن المقياسين الذي تم بنائهم (الدعم المجتمعي والحكومي ومستوى الرمزية الهوية الرياضية) صالح لقياس هذه الظواهر لدى الناشئين.

2- وضوح الخلل الموجود في منظومة الدعم الخارجي المجتمعي الحكومي وهذا يعني أن اللاعب يستمد طموحه من دوافع داخلية وتشجيع أسرى، وليس من بيئة اعلامي محفزة او حكومية سائدة.

3- تبرهن النتائج في هذه الدراسة على أن الطموح الرياضي للاعبين الناشئين مركّز على قاعدة اجتماعية صلبة وهي (الاسرة والكادر التدريبي) لكنه مفتقر الى سقف مؤسسي محفز (الاعلامي والمادي) أن الاستمرارية في الاعتماد على الدعم المعنوي وحدة دون تطوير المادي والاعلامي قد يؤدي استنزاف الموهبة الرياضية. لابد من الاصلاحات في منظومة الدعم حتى تصبح منظومة شاملة

5 - 2 التوصيات

1- توسيع قاعدة المدارس الرياضية لتشمل جميع الناشئين في مختلف مناطق البلاد للكشف عن موهوبين أكثر وتطويرهم وعدم ضياعهم بطرق غير نظامية، فيما فيه مصلحة عامة وخاصة.

2-زيادة مصادر الدعم وتوفير بيئة ملائمة من خلال المخصصات المنح والاستثمارات ورعاية الشركات ومن خلال طرق الوسائل المجتمعية والاعلامية.

3-اعتماد الدراسة والمقياسين للكشف عن موهوبين وصفاتهم الخاصة في ظروف وبيئات مختلفة وتعزيزها لبناء ناشئين مميزين وفاعلين بالمجتمع.

References

- Al-Ghanami, N. A. (2008). The nature of special education. Afif Governorate Education Forums. [In Arabic].
- Al-Zaydi, A. A. (n.d.). Psychological stress and its relationship with job satisfaction and mental health among university faculty members [Unpublished doctoral dissertation, University of Baghdad, College of Arts]. [In Arabic].
- Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles' heel? (1993). *International Journal of Sport Psychology*, 24, 237–254. [Author information requires verification].
- Aweys, K. A. (1999). Guide to scientific research. Dar Al-Fikr Al-Arabi. [In Arabic].
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). W. W. Norton & Company.
- Faleh, S. S., Hassan, A. N., & Kazem, H. A. R. (2019). The impact of the small intensive training circuit in the development of special endurance and the offensive skills of young basketball players. *Marathon*, 11(1), 39–50.
- Haddad, A. (1989). The role of social support provided by friends in alleviating psychological and social needs: Counseling applications. *Aleppo University Research Journal*. [In Arabic].
- Hamid, M. (2024). The effect of the educational trial and error method on raising self-confidence and learning some offensive skills basketball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 208–218. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.344>
- Ibrahim, E. (n.d.). Evaluating the role of the social system in social empowerment from a visual perspective. *Journal of Social Work*, (8). [In Arabic].
- Ibrahim, M. A. (2000). *Fundamentals of scientific research for preparing university theses* (1st ed.). Al-Warraq Publishing and Distribution. [In Arabic].
- Jassim, S. M. (1990). *Comparative systems of vocational guidance and educational counseling*. Higher Education Press, University of Basra. [In Arabic].
- Kamil, K. Z., Abdulrahman, M., & Falih, S. S. (2025). Determining an index to predict handling skill based on metabolic equivalent and biological rhythm of basketball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4).
- Khalid, F. M. O. (2018). *Academic ambition and self-confidence*. Academic Book Center. [In Arabic].
- León-Prados, J. A., Fuentes, I., & Calvo, A. (2014). The relationship between anxiety state, self-confidence and performance in basketball. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport / Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 14(55).

- Li, X., Li, H., Hwang, J., & Gao, W. (2026). The impact of perceived social support on athletic engagement. *Frontiers in Psychology*. [Publication details require verification].
- Mahmoud, S. A. (2000). Educational and psychological measurement and evaluation (10th ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi. [In Arabic].
- Ruiz-Sanchis, L., & Ros, C. (2013). The exclusion of fencing within the curriculum of schools of the Valencian Community. *Sociology Study*, 3(8).
- Russell, W. (2021). The role of perceived social support and athletic identity on college female athletes' burnout. *Journal of Sport Behavior*. [Volume, issue, and page numbers not provided].
- Sini, S. I. (1994). Basic principles of scientific research (1st ed.). Al-Resalah Foundation for Printing, Publishing and Distribution. [In Arabic].
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Curtis, B. (1979). Coach effectiveness training: A cognitive-behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches. *Journal of Sport Psychology*, 1(1), 59–75.