



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of the K-U-D Strategy on Students' Learning of the Trapping Skill in Soccer

Author: Muhannad Mohammed Karim



College of Physical Education and Sport Science/ University of Thi-Qar

Article information

Article history:

Received 14/03/2026

Accepted 19/06/2026

Available online 15, July ,2026

Keywords:

K-U-D strategy, Ball control, Soccer,
Skill learning.

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1484>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 4, 2026

Pages:521-532

Abstract

This study aimed to investigate the effect of the K-U-D (Know-Understand-Do) strategy on learning the ball control (trapping) skill in soccer among students. The researcher adopted an experimental design with two equivalent groups using pre- and post-tests, as it was appropriate for the nature of the research problem. The research population consisted of 75 second-grade intermediate school students from Al-Ajyal Intermediate School in Dhi Qar Governorate during the 2025-2026 academic year, distributed across three classes (A, B, and C). The sample was purposively selected from the second-grade students, after which Classes B and C were randomly assigned by lottery. Class B (20 students) represented the control group, while Class C (20 students) represented the experimental group. Students who had failed the previous academic year, those with prior soccer experience, and participants in the pilot study were excluded.

Homogeneity and equivalence between the two groups were established before administering the pre-test for the ball control skill. The educational program based on the K-U-D strategy was then implemented with the experimental group, followed by the post-test to evaluate its effectiveness.

The findings indicated that the K-U-D strategy had a significant positive effect on learning the ball control skill. It contributed to improving students' learning outcomes and skill performance compared with the conventional teaching method used by the teacher. Accordingly, the researcher recommends adopting the K-U-D strategy in teaching the ball control skill in soccer to intermediate school students.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر استراتيجية K-U-D في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب



د مهند محمد كريم

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على أثر استراتيجية K-U-D في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم لدى الطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذواتي الاختبارين القبلي والبعدي. تكوّن مجتمع البحث من (75) طالباً من طلبة الصف الثاني المتوسط في متوسطة الأجيال بمحافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026) موزعين على ثلاث شعب (أ ب ج). واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة الصف الثاني المتوسط ثم اختيرت شعبتا (ب) و(ج) بطريقة القرعة إذ مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (20) طالباً في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية بواقع (20) طالباً. واستُبعد الطلبة الراسبون والممارسون للعبة فضلاً عن أفراد التجربة الاستطلاعية.

أجرى الباحث عمليتي التجانس والتكافؤ بين أفراد المجموعتين ثم نفذ الاختبارات القبلي لمهارة إخماد الكرة أعقبها تطبيق البرنامج التعليمي وفق مراحل استراتيجية K-U-D ثم أُجريت الاختبارات البعدية لمعرفة أثر الاستراتيجية في تعلم المهارة.

وأظهرت النتائج أن استراتيجية K-U-D كان لها تأثير إيجابي واضح في تعلم مهارة إخماد الكرة وأسهمت في تطوير مستوى التعلم والأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنةً بالأسلوب المتبع من قبل المدرس كما حققت أهدافها في تحسين عملية التعلم. وأوصى الباحث باعتماد استراتيجية K-U-D في تعليم مهارة الإخماد بكرة القدم لدى الطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

2026/03/14

الاستلام: 2026/06/19

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية K-U-D الإخماد بكرة القدم التعلم المهاري.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 521-532

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد المجال التربوي تطوراً متسارعاً في الأساليب والنماذج والاستراتيجيات التعليمية الأمر الذي يتطلب من العاملين في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضة مواكبة هذا التطور من خلال توظيف استراتيجيات تدريس حديثة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم وتساعد على نقل المعرفة والمهارة من المدرس إلى المتعلم بصورة أكثر فاعلية. ولم تعد العملية التعليمية تعتمد على الأساليب التقليدية القائمة على التلقين بل أصبحت تركز على استراتيجيات تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية وتمنحه دوراً إيجابياً في اكتساب المعرفة وفهمها وتطبيقها (Mashkoor & Othman, 2025).

وتعد استراتيجية K-U-D (Know-Understand-Do) من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة المستندة إلى النظرية البنائية إذ تقوم على ثلاث مراحل مترابطة هي: أعرف أفهم أطبق وتسهم في تنظيم التعلم بصورة تدريجية إذ ينتقل المتعلم من اكتساب المعرفة إلى فهمها ثم توظيفها عملياً في المواقف التعليمية المختلفة. كما تساعد هذه الاستراتيجية على تنمية التفكير وزيادة النفاعل داخل الدرس وتحسين مستوى الأداء المهاري من خلال مشاركة المتعلم بصورة فاعلة في عملية التعلم. (Najem Khazaal et al., 2024)

وتُعد مهارة إخماد الكرة من المهارات الأساسية في كرة القدم إذ يعتمد نجاح الأداء المهاري في كثير من مواقف اللعب على قدرة اللاعب على استقبال الكرة والسيطرة عليها بالشكل الصحيح مما يجعل تعلمها وإتقانها من المتطلبات الأساسية لطلاب التربية الرياضية. ويتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تساعد على تسهيل عملية التعلم وتحقيق أهدافها بصورة أكثر كفاءة. وتتجلى أهمية هذا البحث في محاولة توظيف استراتيجية K-U-D في تعليم مهارة إخماد الكرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة والتعرف إلى مدى إسهامها في تحسين مستوى التعلم والأداء المهاري مقارنةً بالأسلوب التدريسي المتبع بما يسهم في تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (Abbas & Nseif, 2023; Toyama, 2015).

2-1 مشكلة البحث

إن التطور المتسارع في مجال التربية والتعليم يفرض على المدرسين اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تتلاءم مع متطلبات التعلم المعاصر ولا سيما في دروس التربية الرياضية التي تعتمد على إكساب الطلبة المهارات الحركية وإتقانها. ومن خلال متابعة الباحث لدروس التربية الرياضية وملاحظته الميدانية تبين أن غالبية المدرسين ما زالوا يعتمدون الأسلوب التقليدي في التدريس مع محدودية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة الأمر الذي قد يؤثر في مستوى تعلم الطلبة للمهارات الأساسية في كرة القدم ومنها مهارة إخماد الكرة.

ومن بين الاستراتيجيات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تحسين عملية التعلم استراتيجية K-U-D التي تقوم على ثلاث مراحل متتابعة هي: أعرف أفهم أطبق إذ تساعد المتعلم على الانتقال تدريجياً من اكتساب المعرفة إلى فهمها ثم تطبيقها عملياً بما ينعكس إيجاباً على تعلم المهارات الحركية.

وانطلاقاً من ذلك تحددت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل لاستراتيجية K-U-D أثر في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط؟

3-1 أهداف البحث

1. التعرف أثر استراتيجية K-U-D في تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب.

2. التعرف إلى أفضلية المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لتعلم مهارة إخماد الكرة.

1-4 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة إخماد الكرة

ولصالح الاختبار البعدى.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدى في تعلم مهارة إخماد

الكرة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط.
- المجال المكاني: متوسطة الأجيال في محافظة ذي قار .
- المجال الزمني: المدة من 2025/12/1 ولغاية 2026/1/10.

1-6 تحديد المصطلحات

استراتيجية K-U-D: عرفها (Yassin and Raji, 2012) بأنها: "استراتيجية تعليمية تستند إلى النظرية البنائية وتتكون من ثلاث مراحل هي: أعرف أفهم أطبق وتهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين وإمكاناتهم من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة تراعي الفروق الفردية بينهم من حيث الخبرات ومستويات الإدراك والاختلافات في البيئة الاجتماعية والثقافية".

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه وذلك باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذواتي الاختبارين القبلي والبعدى لما يتميز به هذا التصميم من قدرة على الكشف عن أثر المتغير المستقل في المتغير التابع وتحقيق درجة مناسبة من الضبط التجريبي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل بطلبة الصف الثاني المتوسط في متوسطة الأجيال بمحافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (75) طالبًا موزعين على ثلاث شعب (أ ب ج). واختيرت عينة البحث بطريقة القرعة إذ بلغ عدد أفرادها (40) طالبًا ونسبة (53%) من مجتمع البحث ثم وزعت العينة إلى مجموعتين متكافئتين ضابطة وتجريبية بواقع (20) طالبًا لكل مجموعة إذ مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية. ولضمان سلامة الإجراءات التجريبية أجرى الباحث اختبار التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات الأساسية كما هو موضح في جدول (1) ثم تحقق من تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة قبل البدء بتنفيذ التجربة كما هو مبين في جدول (2).

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	الاختبارات والقياسات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
6.07	3.20	52.70	5.68	2.95	51.90	كغم	الوزن
2.70	4.30	158.80	2.43	3.85	158.10	سم	الطول
3.60	0.51	14.15	3.08	0.44	14.25	سنة	العمر

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.81	0.23	0.55	2.12	0.51	2.08	درجة	مهارة الإخماد

2-3 وسائل جمع المعلومات الاجهزة والادوات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

الخبراء - الاختبارات المستخدمة-الانترنت - الملاحظة العلمية

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

اقماع - صافره- طباشير-ميزان طبي-ميزان طبي- اهداف -أقلام- كرات

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1-1 مواصفات الاختبار:

اختبار مهارة الإخماد (Zuhair et al., 1999):

- اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد).
- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها.
- الأدوات اللازمة: (5) كرات قدم قانونية شريط قياس بورك.

❖ الإجراءات:

- تخطيط منطقة الاختبار: يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة يقف المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات الذي يبعد مسافة (6) متر عن منطقة الاختبار والتي هي عبارة عن مربع قياسه (2x2) متر وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة

(كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية.

- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.
- إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى).
- التسجيل: (يعطي للاعب خمس محاولات متتالية) (يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) (تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة) (أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 10 درجات).
- التوجيهات: لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية: (إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة) (إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة) (إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف 2025/12/2 على عينة من الطلبة من المجتمع البحثي وخارج عينة البحث ذلك لمعرفة الوقت المستغرق والمعوقات التي تعترض اجراء اختبار مهاره الاخاماد

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة:

أ جريت الاختبارات القبليّة من قبل الباحث يوم الاربعاء المصادف 2025/12/3.

2-5-2 استراتيجيّة K-U-D

اعتمد الباحث استراتيجيّة K-U-D في تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصّة بتعلم مهارة إخماد الكرة إذ أعد أربع وحدات تعليمية وفق مراحل الاستراتيجية الثلاث) :أعرف – أفهم – أطبق(وتم تطبيقها خلال القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وتحديدًا في الجانبين التعليمي والتطبيقي بزمان كلي بلغ (30) دقيقة.

خصص للجانب التعليمي (10) دقائق وشمل المرحلتين الأولى والثانية من الاستراتيجية وفق التسلسل الآتي:

أولاً: مرحلة – (K) أعرف (Know)

في هذه المرحلة قدم المدرس للمتعلّمين المعلومات الأساسيّة المتعلقة بمهارة إخماد الكرة من حيث مفهومها وأهميتها ومبادئ أدائها الفني وذلك من خلال إثارة مجموعة من الأسئلة منها: ما أهمية مهارة إخماد الكرة في كرة القدم؟ وبماذا تختلف عن بقية المهارات الأساسيّة؟ وهدفت هذه الأسئلة إلى التعرف على الخبرات السابقة والمعارف التي يمتلكها المتعلمون حول المهارة. بعد ذلك أوضح المدرس الأداء الفني الصحيح لمهارة إخماد الكرة مع عرض مقطع فيديو قصير يبين مراحل الأداء واستغرقت هذه المرحلة (5) دقائق.

ثانياً: مرحلة – (U) أفهم (Understand)

في هذه المرحلة قسم المدرس المتعلمين إلى أربع مجموعات وكلف كل مجموعة بنشاط تعليمي يهدف إلى التأكد من مدى استيعابهم لمهارة إخماد الكرة وكانت الأنشطة على النحو الآتي:

1. المجموعة الأولى :عرض صورة لمهارة إخماد الكرة ثم طلب من أفراد المجموعة توضيح أهمية استخدام هذه المهارة في أثناء اللعب.
2. المجموعة الثانية :عرض صورة لمهارة إخماد الكرة ثم طلب من أفراد المجموعة كتابة وصف مختصر يوضح الأداء الفني للمهارة.
3. المجموعة الثالثة :طلب من أفراد المجموعة كتابة أهم النقاط الفنية الخاصة بأداء مهارة إخماد الكرة.
4. المجموعة الرابعة :كلفتم بتحليل الأخطاء الشائعة التي قد ترافق أداء مهارة إخماد الكرة واقتراح السبل المناسبة لتصحيحها.

أما الجانب التطبيقي فقد خصص له (20) دقيقة وتضمن المرحلة الثالثة من الاستراتيجية وهي:
ثالثاً: مرحلة – (D) أطبق (Do)

في هذه المرحلة طبق المتعلمون ما اكتسبوه من معارف وفهم خلال المرحلتين السابقتين من خلال تنفيذ مجموعة من التمرينات مهارية الخاصة بمهارة إخماد الكرة. وحرص المدرس على متابعة أداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة الفورية لتصحيح الأخطاء وتعزيز الأداء الصحيح مع إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعاون فيما بينهم أثناء تنفيذ التمرينات بما يساهم في ترسيخ التعلم وتحسين مستوى الأداء المهاري.

أما القسم الختامي من الوحدة التعليمية فقد استغرق (5) دقائق وتضمن تمارين التهيئة والاسترخاء. في حين تلقت المجموعة الضابطة الدروس وفق المنهج المتبع من قبل مدرس المادة وانتهى تنفيذ البرنامج التعليمي يوم الاثنين الموافق 5/1/2026.

3-5-12 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي أجرى الباحث الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق 8/1/2026 وبنفس الظروف والإجراءات التي اعتمدت في الاختبارات القبلية؛ لضمان دقة النتائج وإمكانية المقارنة بين القياسين.

6-2 الوسائل الإحصائية

اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات واستخراج النتائج الإحصائية الخاصة بالبحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3) يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الإخماد	درجة	2.08	0.51	2.83	0.71	3.83	0.00	معنوي

جدول (4)

يبين قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		قيمة ت المحسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الاخاماد	درجة	2.12	0.55	3.75	0.96	6.61	0.00	معنوي

جدول (5)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الاخاماد	درجة	2.83	0.71	3.75	0.96	3.44	0.00	معنوي

مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و(4) يعزو الباحث التطور الذي تحقق لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى الالتزام بتنفيذ الوحدات التعليمية وفق استراتيجية K-U-D وما تتضمنه من مراحل متسلسلة (أعرف-أفهم-أطبق) والتي أسهمت في زيادة دافعية المتعلمين للمشاركة الفاعلة في عملية التعلم فضلاً عن إتاحة الفرصة لهم لبناء المعرفة وفهمها ثم تطبيقها عملياً. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (Mohammed, 2016) من أن التدريس وفق هذه الاستراتيجية يسهم في تحسين القدرات المعرفية للمتعلمين ويعزز الثقة بالنفس وينمي التعلم الذاتي فضلاً عن تقديم المحتوى التعليمي بصورة تختلف عن الأساليب التقليدية.

ويرى الباحث أن التحسن الذي ظهر في مستوى الأداء المهاري يعود أيضاً إلى التطبيق المنتظم والمتسلسل لمراحل الاستراتيجية إذ أسهم هذا التسلسل في تنظيم عملية التعلم وربط الجانب المعرفي بالتطبيق العملي الأمر الذي انعكس إيجاباً على اكتساب مهارة إخماد الكرة. وهذا ما أكدته (Mahjoub & Badri, 2022) إذ أشارا إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد على تنظيم المواقف التعليمية والتكرار المستمر للأداء بما يسهم في ترسيخ التعلم وتحسين مستوى الإنجاز.

ويتضح من نتائج الجدول (5) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة إخماد الكرة ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية استراتيجية K-U-D في تنظيم الموقف التعليمي وتقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل وزيادة فرص المشاركة والتفاعل بين المتعلمين الأمر الذي أوجد بيئة تعليمية أكثر فاعلية مقارنةً بالأسلوب المتبع. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (Mohammed, 1995) من أن تنظيم الموقف التعليمي وتقسيمه إلى خطوات واضحة يزيد من فرص النجاح ويقلل من الأخطاء ويشجع المتعلمين على المشاركة الإيجابية واكتساب الخبرات بصورة أفضل.

كما يرى الباحث أن استمرار أداء التمرينات مهارية وتكرارها خلال الوحدات التعليمية مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة أسهم في ترسيخ الأداء الصحيح لمهارة إخماد الكرة إذ إن التكرار المنظم يعد من العوامل الأساسية في تعلم المهارات الحركية وإتقانها لما يوفره من فرص لتصحيح الأخطاء وتحسين الأداء تدريجياً.

ويعزو الباحث كذلك التطور الذي حققته المجموعة التجريبية إلى طبيعة استراتيجية K-U-D التي وفرت بيئة تعليمية قائمة على التفاعل والتعاون بين المتعلمين وشجعتهم على التفكير والمناقشة وطرح الأسئلة مما انعكس إيجابًا على دافعيّتهم للتعلم ومستوى أدائهم المهاري. ويتفق ذلك مع ما ذكره (Younes, 2022) من أن هذه الاستراتيجية تنطلق من إمكانيات المتعلمين وتسعى إلى تمهينها من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تسمح بتبادل الأفكار وتعزز المشاركة الفاعلة داخل المجموعة.

ويرى الباحث أن نجاح استراتيجية K-U-D في تعلم مهارة إخماد الكرة يعود إلى تكامل مراحلها الثلاث وإلى التدرج في عرض المحتوى التعليمي مع اختيار تمرينات تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلمين وتكرار الأداء بصورة منظمة وهو ما يؤكد (Maryam & Alaa, 2023) من أن التدرج في تعليم المهارات الأساسية مع تنوع التمرينات وزيادة عدد مرات التكرار يسهم بصورة فاعلة في تحسين عملية التعلم ورفع مستوى الأداء المهاري.

4-الاستنتاجات

1. أسهمت استراتيجية K-U-D في تحسين تعلم مهارة إخماد الكرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بصورة أفضل

من الأسلوب التدريسي المتبع.

2. حققت استراتيجية K-U-D تطورًا معنويًا في مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية بين الاختبارين

القبلي والبعدي.

3. أسهمت مراحل الاستراتيجية (أعرف-أفهم-أطبق) في زيادة دافعية الطلبة للمشاركة الفاعلة في عملية التعلم.

4. أدى تنظيم الموقف التعليمي وتقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل إلى تعزيز التفاعل والتعاون بين المتعلمين مما

انعكس إيجابًا على تعلم المهارة.

5. أسهم التدرج في عرض المهارة مع التكرار والتغذية الراجعة المستمرة في تحسين مستوى الأداء المهاري وإتقان مهارة

إخماد الكرة.

6. أثبتت استراتيجية K-U-D فاعليتها بوصفها إحدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تساعد على تطوير تعلم

المهارات الأساسية في كرة القدم.

2-4التوصيات

1. اعتماد استراتيجية K-U-D في تعليم مهارة إخماد الكرة في دروس التربية الرياضية لفاعليتها في تحسين التعلم

والأداء المهاري.

2. تشجيع مدرسي التربية الرياضية على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ولا سيما استراتيجية K-U-D في

تدريس المهارات الأساسية بكرة القدم.

3. الاستفادة من استراتيجية K-U-D في تعليم مهارات رياضية أخرى وفي مراحل دراسية مختلفة.

4. إقامة دورات تدريبية وورش عمل لمدرسي التربية الرياضية للتعريف بآلية تطبيق استراتيجية K-U-D داخل الدرس.

5. تضمين الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في الخطط التدريسية لما لها من دور في زيادة دافعية المتعلمين وتحسين

مستوى التحصيل المهاري.

6. إجراء دراسات مستقبلية تتناول أثر استراتيجية K-U-D في متغيرات أخرى مثل الاحتفاظ بالتعلم والتحصيل المعرفي والدافعية والتفكير الخططي في الألعاب الرياضية المختلفة.

نموذج وحدة تعليمية وفق استراتيجية K-U-D				
أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	ملاحظات
القسم التحضيري	5 دقائق	أخذ الغياب، تهيئة الطلبة، تجهيز أدوات الدرس، ثم بدء الدرس بشعار (رياضة - نشاط)، يعقبها هزولة خفيفة وأداء تمارين إحماء عامة للأطراف العليا والسفلى والجذع، مع التركيز على عضلات الطرفين السفليين، ثم أداء تمارين إحماء خاصة مرتبطة بمهارة إخماد الكرة.	الوقوف بنسق منتظم.	التأكيد على أداء تمارين الإحماء بصورة صحيحة.
القسم الرئيس المرحلة الأولى (K) - أعرف (Know)	5 دقائق	يقدم المدرس مفهوم مهارة إخماد الكرة وأهميتها، ويشرح المبادئ الأساسية للأداء الفني، ثم يطرح مجموعة من الأسئلة، مثل: ما أهمية مهارة إخماد الكرة في كرة القدم؟ وما الفرق بينها وبين بقية المهارات الأساسية؟ بعدها يعرض المدرس نموذجاً عملياً للأداء الصحيح، مع عرض مقطع فيديو قصير يوضح مراحل الأداء الفني.	نصف دائرة أمام المدرس.	التأكيد على اكتساب المفاهيم الأساسية للمهارة.
المرحلة الثانية (U) - أفهم (Understand)	5 دقائق	يقسم المدرس الطلبة إلى أربع مجموعات، ويكلف كل مجموعة بنشاط تعليمي للتحقق من مدى فهمهم للمهارة: المجموعة الأولى: توضح أهمية استخدام مهارة إخماد الكرة في مواقف اللعب. المجموعة الثانية: تكتب وصفاً للأداء الفني اعتماداً على صورة للمهارة. المجموعة الثالثة: تحدد أهم النقاط الفنية لمهارة إخماد الكرة. المجموعة الرابعة: تناقش الأخطاء الشائعة في أداء المهارة وتقرح أساليب تصحيحها.	العمل بالمجموعات.	التأكيد على مشاركة جميع أفراد المجموعة في تنفيذ النشاط.
المرحلة الثالثة (D) - أطبق (Do)	20 دقيقة	يطبق الطلبة ما اكتسبوه في المرحلتين السابقتين من خلال أداء تمارين مهارية متنوعة لمهارة إخماد الكرة، مع مراعاة التدرج في مستوى الصعوبة. يقدم المدرس التغذية الراجعة المستمرة، ويصحح الأخطاء، ويشجع التعاون بين الطلبة أثناء تنفيذ التمارين، مع التأكيد على الأداء الفني الصحيح للمهارة.	مجموعات وأزواج.	التأكيد على دقة الأداء، وزيادة عدد مرات التكرار، والاستفادة من التغذية الراجعة.
القسم الختامي	5 دقائق	تنفيذ لعبة صغيرة مرتبطة بمهارة الدرس، ثم أداء تمارين تهدئة واسترخاء، يعقبها تقييم سريع للأداء، وتنظيم الطلبة ثم الانصراف.	الوقوف بنسق.	التأكيد على الاسترخاء والمحافظة على النظام قبل الانصراف.

References

- Abbas, H. M., & Nseif, N. A. (2023). The impact of the mobile correspondent strategy on social interaction and learning the skill of preparing volleyball for high school students. *Modern Sport*, 22(1), 41–51.
- Mashkoo, N. H., & Othman, I. A. (2025). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 57–75. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005>
- Najem Khazaal, H., abdulrasool, T., & Mohammed, L. (2024). The effect of the self-scheduling strategy (K–W–L) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1), 28–43. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.488>
- Toyama, M. (2015). Reliability and Validity of the Cognitive Strategy Scale. *Japanese Journal of Educational Psychology*, 63, 1–12. <https://doi.org/10.5926/jjep.63.1>
- Al-Amayreh, M. H. (2000). Foundations of social, artistic, and philosophical education (2nd ed.). Dar Al-Masirah for Publishing, Printing, and Distribution.
- Al-Khashab, Z. Q., et al. (1999). Football (2nd ed.). Dar Al-Kitab for Printing and Publishing.
- Al-Zarkani, M. K. (2016). The effect of the overlapping waves strategy on the physics achievement and scientific thinking of first-year intermediate school students [Unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences—Ibn Al-Haytham].

- Mahjoub, W., & Badri, A. (2002). Fundamentals of motor learning. University Publishing and Printing House.
- Madi, A., & Nabil, M. (2023). The effect of using the SHOR strategy through skill exercises on learning some basic football skills among intermediate school students. *Al-Fath Journal*, 27(1).
- Yaseen, W. A., & Raji, Z. H. (2012). The constructivist approach: Models and strategies for teaching scientific concepts (1st ed.). Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq.
- Younis, & Naktal. (2022). The effect of the KUD strategy on students' academic achievement. *Journal of Research of the College of Basic Education*, (26).
- Zaghloul, M. S. (1995). The effect of using multimedia on overhead passing and underhand serving skills in volleyball among second-stage basic education students. *Journal of the Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University*, 7(1).