Journal of Studies and Researches of Sport Education
spa.uobasrah.edu.iq

Measuring the Level of Administrative Decision-Making Strength and Its Relationship with Psychological Resilience Among Specialized Supervisors in Physical Education and Administrative Supervisors

Author: Mohamed Sabah Bareh
Directorate of Education / Basra, Republic of Iraq

Ali Jangoon Ghadab

Article information

Article history:
Received 13/02/2026
Accepted 08/04/2026
Available online 15, May ,2026

Keywords:

Psychological Resilience;
Administrative Decision-Making Strength.
DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i3.1459

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 3, 2026
Pages:393-408

Abstract

This study aimed to identify the relationship between psychological resilience and administrative decision–making power of specialist supervisors in Basra Governorate, and to uncover the nature and type of relationship between the research variables. The study relied on the descriptive method and correlational relationships due to their suitability for the nature of the research and its objectives. The research sample was selected from the original research population, amounting to 96 individuals, who are the specialist supervisors for the study of physical education in Basra Governorate. Two measures were prepared for this purpose: (Administrative Decision–Making Power) and (Psychological Resilience of the Supervisors) according to the five–point Likert scale. The study results showed that the level of the (Administrative Decision–Making Power) measure fell within the (good) category. It also appeared that the level of the (Psychological Resilience of the Supervisors) measure fell within the (average) category. The results revealed a significant positive correlation between the two research variables, indicating that as the psychological resilience of the specialist supervisors increases, their administrative decision–making power also increases. This study is essential for developing personal skills and psychological traits that should be available in specialist supervisors, increasing their psychological resilience, and its impact on administrative decision–making power.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



قياس مستوى قوة القرار الإداري وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفين الإداريين

محمد صباح بارح
مديرية تربية البصرة /جمهورية العراق
علي جنجون غضب

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/02/13
القبول: 2026/04/08
التوفر على الانترنت: 15,ايار,2026

الكلمات المفتاحية:
الصلابة النفسية – قوة القرار الإداري

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 3 2026

الصفحات: 393-408

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وقوة القرار الإداري للمشرفين الاختصاص قي محافظة البصرة ، والكشف عن طبيعة العلاقة ونوعها بين متغيرات البحث .وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث واهداف الدراسة ، كما وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي والبالغ)96 فردا ("وهم المشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية في محافظات الجنوب .كما اعد مقياسين لهذا الغرض وهما)قوة القرار الإداري (و)الصلابة النفسية للمشرفين (وفق مقياس ليكرت الخماسي .أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى مقياس)قوة القرار الإداري (وقع ضمن مستوى)جيد (، كما تبين أن مستوى مقياس)الصلابة النفسية للمشرفين (قد وقع ضمن مستوى)متوسط (وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين كل من متغيري البحث ، مما يدل على أن بزيادة الصلابة النفسية للمشرفين الاختصاص يتم زيادة قوة القرار الإداري .وهي دراسة ضرورية لتطوير المهارات الشخصية والصفات النفسية الواجب توفرها لدى المشرفين الاختصاص وزيادة الصلابة النفسية لديهم وتأثيرها على قوة القرار الإداري .واوصت الدراسة بضرورة تطوير مهارات النفسية وتعديل السلوكيات الشخصية والصفات النفسية للمشرفين على الصلابة النفسية لديهم وتاثيرها على قوة القرار الإداري

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1-1المقدمة واهمية البحث :

ان العمليات الإدارية بصورة عامة تعتمد على الأشخاص الإداريين الكفؤين بصورة عامة وسلوكياتهم وصفاتهم الشخصية اكثر من التعليمات والسياسات والاجراءات الإدارية كون ان من يتحكم في هذه التعليمات والخطوات هم الإداريون انفسهم ، لذا كان لابد من ان يتحلى الإداري بصفات نفسية تزيد من العمل الإداري رصانة وقوة كما يعتبر ان القرار من اهم العمليات الإدارية وان القرار لا يقتصر على مرحلة معينة من العمل الإداري والفني وهي عملية إدارية بحتة والمشرف (الاختصاص في التربية الرياضية) هو احد هؤلاء الإداريين (Williams et al., 2023) ، ولأهمية القرار في العمل الإداري والتربوي اذن يحتاج الى قوة وهذه القوة هي التي تعطي الشرعية والضمان في التنفيذ وهي غاية أي قرار حكيم ومدروس يصدر من جهة مسؤولة (Shehab, 2024) ، وبما ان الشخص المسؤول يتعرض غالبا لضغوطات متعددة اجتماعية وإدارية تؤثر نفسيا عليه (إيجابا او سلبا") وتجعله ذو شخصية قوية وصاحبة رأي حازم ، ومن هذه الصفات الشخصية او السمات النفسية هي الصلابة النفسية التي تساعد المسؤول المباشر على التحكم في شخصيته وتعطيها نوع من القوة سيما (الصلابة النفسية) التي يستمدها من تجاربة اليومية شخصية كانت او إدارية (ناجحة او فاشلة) ، مما يؤدي إلى قرارات أكثر منطقية واكثر قوة (Mahmood, 2021) ، كما ان الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية يميلون إلى اتخاذ قرارات أكثر حزمًا وثقة وهذا احد أسباب النجاح في العمل الإداري ، والإداري الناجح هو حتما" من ذوي الصلابة النفسية العالية ويكون الأكثر التزامًا بقراراته ويسعى لتحقيق أهدافه بكفاءة عالية مما يعطي قوة لقراراته ومن هنا تظهر أهمية البحث وهو معرفة العلاقة ونوعها بين الصلابة النفسية وقوة القرار الإداري لدى المشرفيين الاختصاص لدرس التربية الرياضية.

1- 2 مشكلة البحث :

ان الصلابة النفسية ذات تأثير كبير على الإداريين وهي حتماً تعطي نتائج ايجابية على العمل الإداري بصورة عامة وعلى قوة القرار بصورة خاصة حيث لاحظ الباحث وجود تباين بين المشرفين الاختصاص في مستوى تأثير الصلابة النفسية على قوة القرار لديهم لذى ارتأى الباحث بناء مقياس (قوة القرار الإداري) للمشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين وعلاقته مع (الصلابة النفسية) لتلك الشريحة حتى يتسنى لهم ان يوظفوا تجاربهم اليومية الى خبرة تزيد من رصيد صلابتهم النفسية وكيفية توظيفها لخدمة قوة قرارهم الاداري .

1-3 فروض البحث :

1-هناك تباين بين مستوى الصلابة النفسية للمشرفيين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الاداريين.

2-هناك تباين في مستوى قوة القرار لدى المشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين.

3- وجود علاقة ارتباط بين كل من الصلابة النفسية وقوة القرار لدى المشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين .

1-4 اهداف البحث :

1-بناء مقياس الصلابة النفسية للمشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين في محافظات الجنوب .

2-بناء مقياس قوة القرار للمشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين في محافظات الجنوب .

3-معرفة العلاقة بين متغيري البحث وهما (الصلابة النفسية و قوة القرار) لدى المشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية و المشرفين الإداريين في محافظات الجنوب .

1-4 مجالات البحث :

1-المجال البشري : المشرفين لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين وللمرحلتين الابتدائية والثانوية في محافظات الجنوب (بصرة – ميسان – ذي قار – مثنى) .

2-المجال الزماني : من 10/1/ 2025- 30/2/2026م .

3-المجال المكاني : أماكن تواجد المشرف الاختصاص والاداريين .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والدراسات المعيارية ذلك لملاءمته اهداف البحث وطبيعة المشكلة التي يراد دراستها ، " فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث (Hasanin, 1995) .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

لقد تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الاصلي والبالغ (96 فردا") وهم المشرفين الاختصاص لدرس التربية الرياضية والمشرفين الإداريين وللمرحلتين الابتدائية والثانوية في محافظات الجنوب (بصرة – ميسان – ذي قار – مثنى) حيث تم اختيارهم جميعا لهذه الدراسة أي بنسبة (100%) من مجتمع البحث وموزعين على (ثلاث عينات) وكما في الجدول (1) حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكان كل من عينة البناء والتطبيق (90 مشرفا") وعينة الاستطلاع (6 مشرفا") .

جدول (1)يبين مجتمع وعينة البحث وكيفية توزيعهم على المحافظات الجنوبية

ت	اسم المحافظة	عدد المشرفين	نوع العينة	عدد العينة	نسبة العينة من المجتمع الكلي	نسبة المحافظة من المجتمع الكلي
1	ميسان	25	عينة بناء	60	62,5%	26,04%
2	ذي قار	21				21,87%
3	مثنى	14				14,58%
4	البصرة	36	تطبيق	30	31,25%	31,25%
5			استطلاعية	6	6,25%	6,25%
المجموع		96		% 100		

3-3 إجراءات البحث الميدانية :

3-3-1 إجراءات بناء المقياسين :

من أجل الوصول الى نتائج البحث الحالي لابد من تحقيق أهدافه وهو بناء مقياسي (قوة القرار الاداري) و (الصلابة النفسية) للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفين الإداريين ولغرض تحقيق ذلك أتبع الباحث الخطوات التالية :

3-3-1-1 تحديد الهدف من المقياسين :

أن الهدف من بناء المقياسين هو التعرف على قوة القرار الاداري والصلابة النفسية للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفين الإداريين في المحافظات (البصرة – ميسان – ذي قار – المثنى) ومعرفة مستوى العينة والعلاقة بينهما وتاثر احدهما على الاخر .

3-3-1-2 تحديد مجالات المقياسين :

من أجل تجزئة المقياسين الى عناوينهما ألأولية ليمثل كل محور منهما مجالا معيناً ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية أستطاع الباحث من تحديد سبعة محاور لمقياس قوة القرار الإداري (اتخاذ القرارات ، إدارة الموارد البشرية ، إدارة الأنشطة الرياضية ، إدارة العلاقات العامة ، الإدارة المالية ، التجديد والتكيف ، تحسين التجارب السابقة) ، وبنفس الطريقة تم تحديد خمسة محاور لمقياس الصلابة النفسية وهي (الالتزام ، التحدي ، التحكم ، الطموح ، الإصرار).

3-4 إعداد الصيغة الأولية للمقياسين :

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الإدارة الرياضية وكذلك من خبرة الباحث كمشرف اختصاص ومن حملة شهادة الدكتوراه في علم الإدارة الرياضية ومعلوماته في علم النفس الرياضي ، تمكن من التعرف على اراءهم والحصول على اكبر قدر من المعلومات التي تساعد الباحث في تحديد المحاور وصياغة الفقرات للمقياسين ثم قام الباحث بعملية مزاوجة بين أراء الخبراء وبعد والاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ، حدد الباحث (3) محاور لمقياس (الصلابة النفسية) وبعد التعديل عليها وهي (1-الالتزام والإصرار ، 2- التحدي والطموح ، 3-التحكم) ، و(4) محاور لمقياس قوة القرار الإداري وهي (1-الإدارة الاستراتيجية ، 2- إدارة الموارد المالية والأنشطة ، 3- التسويق والعلاقات العامة ، 4- التطوير والتكيف) . وقد تم عرض هذه المحاور على هيئة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي و علم الإدارة الرياضية (ملحق 2) وقد ظهر اتفاق آراء الخبراء على جميع المجالات السابقة وبنسبة (100٪) ثم قام الباحث بصياغة (20) فقرة لمقياس قوة القرار الإداري ، ولكل محور (5) فقرات تتلاءم مع طبيعة المقياس ، كما تم صياغة (15) فقرة لمقياس الصلابة النفسية ، حيث كان لكل محور (5) فقرات أيضا تلائم وطبيعة المقياس ، وذلك لتحقيق الغرض الذي بنيا من اجله .

3-4-1 عرض الصيغة الأولية للمقياسين على المحكمين:

قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياسين على هيأت المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس وعلم الإدارة الرياضية وذلك للتأكد من صلاحية وقابلية كل فقرة من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك صلاحية السلم المقترح الذي قدمه الباحث وبعد إن أبدى الخبراء والمختصين (ملحق 2) استجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياسين ظهر بان الفقرات التي يتفق عليها بنسبة (75٪) فأكثر من الخبراء والمختصين تعد مقبولة أي بواقع (6) خبير من أصل (8) خبير (12: 3) وعليه فقد اعتمد الباحث المعيار الآتي:

1- تبقى الفقرات اذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها 75٪ فأكثر.

2- تحذف الفقرات إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها اقل من 75٪ فما دون.

وقد اسفر التحليل النهائي على قبول (20) فقرة لمقياس قوة القرار الاداري كما في جدول (2) كما أسفر التحليل النهائي على قبول (15) فقرة لمقياس الصلابة النفسية وكما في الجدول (3)

الجدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على كل فقرة من فقرات مقياس قوة القرار الإداري

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة
1	100	6	87.5	11	100	16	100
2	87.5	7	75	12	87.5	17	87,5
3	75	8	100	13	87.5	18	100
4	100	9	75	14	75	19	100
5	75	10	87.5	15	100	20	75

جدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على كل فقرة من فقرات مقياس الصلابة النفسية

الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة	الفقرة	النسبة
1	87.5	6	100	11	87.5
2	100	7	75	12	87.5
3	100	8	87.5	13	75
4	75	9	75	14	100
5	100	10	100	15	75

3-4-2 اختيار سلم التقدير :

صحح المقياس بإعطاء الوزن حسب اختيار أفراد العينة على سلّم التقدير (خماسي) وأن الفقرات قد صيغت باتجاهين ايجابي وسلبي ، وكما مبين في جدول(4)

جدول (4)

يبين سلم التصحيح على فقرات المقياس

اتجاه الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
ايجابي	5	4	3	2	1

3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

وبهذا أصبح المقياسان جاهزان للتطبيق على عينة أولية من المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفيين الاداريين وللمرحلتين الابتدائية والثانوية لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياسين ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها والكشف عن الفقرات الغير واضحة من حيث لغتها او مضمونها تم تطبيق المقياسين على (6مشرفين) اختصاص التربية الرياضية ومشرفين اداريين من(محافظة البصرة) وكان ذلك بتاريخ 8/12/2025. وقد أوضحت نتائج هذا الإجراء أن فقرات المقياسين كانت واضحة لدى جميع أفراد العينة .

4-4-3 إجراءات تطبيق المقياسين على عينة البناء :

ان الغرض الاساسي والرئيسي من تجربة تطبيق المقياسين هو لتحديد القوة التمييزية مع استخدام الوسائل الاحصائية للحصول على فقرات دقيقة ، ثم قام الباحث بعملية تطبيق المقياسين على عينة البناء والبالغ عددهم (60) مشرفا اختصاص تربية رياضية ومشرف اداري وكان ذلك بتاريخ 5/1/2026م وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من أن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها بالصورة الصحيحة ولم يستبعد الباحث أي واحدة من الاستمارات.

1-4-4-3- قوة تمييز الفقرة :

تعرف القوة التميزية بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس (Alsharbini, 2005)

ولغرض حساب تمييز الفقرات اتبع الباحث ما يأتي:

1- تم احتساب الدرجة الكلية لكل مقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.

2- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازليا من الدرجة الاعلى الى الدرجة الأقل.

3- تم تقسيم الدرجات الى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات وتمثل الثانية الافراد الذين حصلوا على ادنى الدرجات وكل مجموعة تمثل (50٪) من أفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما(30) استمارة .

4- طبق الاختبار التائي لكل فقرة في المجموعتين حيث ظهر إن القيم المحسوبة تراوحت بين (6.29- 9.06) لمقياس قوة القرار الاداري وهي قيم دالة إحصائيا أي إن جميع القيم الواقعة بين هذه القيم مميزة ولهذا لم يتم استبعاد

أي فقرة من فقرات مقياس قوة القرار الاداري والبالغ عددها (20) فقرة ، والجدول(5) يوضح القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس قوة القرار الإداري .

جدول(5)

يبين قيمة(t) للدلالة على تمييز فقرات مقياس قوة القرار الاداري

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
1	6,29	6	7.34	11	7.92	16	7.54
2	7.75	7	9,06	12	9.02	17	8.05
3	8.23	8	8.62	13	8.05	18	8.82
4	7.95	9	8.89	14	9.01	19	7.01
5	6.88	10	6.35	15	8.85	20	8.45

وكذلك الامر مع مقياس الصلابة النفسية حيث ظهر أيضا ان القيم المحسوبة لهذا المقياس تراوحت بين (6,35 – 9.58) وهي قيم دالة احصائياً أي ان جميع القيم الواقعة بين هذه القيم مميزة ولهذا لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات مقياس الصلابة النفسية والبالغ عددها (15 فقرة) وكما في الجدول (6) الذي يبين القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الصلابة النفسية .

جدول(6)

يبين قيمة(t) للدلالة على تمييز فقرات مقياس الصلابة النفسية

الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز	الفقرة	معامل التمييز
1	8.06	6	8.29	11	9.42
2	7.29	7	6.33	12	7.56
3	8.25	8	6.35	13	8.23
4	9.18	9	9.34	14	9.58
5	8.35	10	8.69	15	8.08

3-5 المعاملات العلمية للمقياس :

1-5-3 الصدق :

يقصد بصدق الاختبار "هو الدرجة التي يعتمد عليها في قياس ما وضع من اجله ، فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظواهر التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئا بدلا منها أو بالإضافة إليها (Adnan,

2008). "وتتعدد أساليب تقدير الصدق حسب الحالات والمتغيرات فالصدق له أهمية كبيرة في بناء وتصميم المقاييس من خلال قياس الظاهرة التي وضعت للدراسة أي إن المقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس الظاهرة المقصودة والتي يريد الباحث أن يقيسها ، والصدق يتكون من عدة أنواع وقد استخدم الباحث (الصدق المنطقي ، الصدق الظاهري ، صدق المحتوى).

اولاً – الصدق المنطقي :

ويعد الصدق المنطقي الخطوة الأولى اللازمة في بناء المقاييس وتصميمها فهو يتناول دراسة مفردات المقياس ومحتوياته ومادته ، لذا فإن المقياس الصادق منطقياً " وهو إن يكون هناك تطابق بين عينة السلوك المشمولة بالاختبار ومنطقة السلوك المراد قياسها (Maddi, 2002) ، وأجرى الباحث هذا النوع من أنواع الصدق من خلال تعريف كل من قوة القرار الاداري والصلابة النفسية موضوعا البحث وتحليل وصياغة فقراتهما بحيث يتفق مع كل محور من محاورهم.

ثانياً – الصدق الظاهري :

يعد هذا النوع من أنواع الصدق المطلوب في بناء الاختبارات والمقاييس للإشارة إلى مدى ملاءمة المقياس لقياس السمة المطلوبة عن طريق معرفة الفقرات ومدى صلاحيتها ونسبة وضوحها مع معرفة التعليمات وذلك لاستخراج الإجابات التي تناسب عينة البحث وذلك من خلال ما يقرره الخبراء والمختصون في المجالات العلمية للتربية الرياضية وقد اجمع الخبراء على أن هذه الفقرات سهلة الصياغة وواضحة واتفاقهم (75%) فأكثر له علاقة في قياس السمة المراد قياسها . "إن هذا النوع من الصدق يتحقق عندما يرى خبير أو عدة خبراء إن الاختبار يقيس السمة المطلوبة (Kobasa, 1979)

ثالثاً – صدق البناء:

وهو ما يسمى في بعض الأحيان بصدق المفهوم ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه وتعد " أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق "(Albatash & Abo Zina, 2007) ، لذا فقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال جدول (5) و الجدول (6).

2-5-3 ثبات المقياس : ولغرض التحقق من دقة المقياس واستقرار نتائجه استخدم الباحثان طريقتين للإحصاء :

1-طريقة الفاكورنباخ : إن الثبات من الشروط التي يجب توفرها في المقياس ليكون دقيقاً والثبات يشير إلى اتساق المقياس واستقرار نتائجه فيما لو كرر عدة مرات على نفس الأشخاص (Esmaeel & Radwan, 1994) ، ولغرض معرفة ثبات الاختبار ولوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات فقد اختار الباحث طريقة (الفاكورنباخ). اذ ان معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ ، ومن اجل استخراج قيمته طبقت معادلة الفاكرونباخ على مجموعة عينة البناء نفسها والبالغ عددها (60) مشرف اختصاص تربية رياضية ومشرف اداري في كل من المحافظات (ميسان – ذي قار – المثنى) وللمرحلتين الابتدائي والثانوي ، اذ استخدم الحقيبة

الاحصائية (Spss) وعند حساب قيمة معامل الثبات اتضح انها تبلغ (0,793) وهو معامل ثبات جيد ومقبول ويمكن الاعتماد عليه . وتتلخص هذه الطريقة بإجراء الاختبار على العينة التي تفصل بينهما فترة زمنية وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختبارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار (Maddi, 2002) . وبعد مرور (10) أيام من الاختبار الأول أي بتاريخ 15/1/2026م تم تطبيق المقياسين مرة أخرى ، وقد ظهرت معنوية هذا الارتباط.

2-طريقة التجزئة النصفية : تم تقسيم فقرات المقياس الى نصفين (فردي وزوجي) وتم حساب معامل الارتباط بينهما ثم تصحيح القيمة بمعادلة (سبيرمان –براون) حيث بلغت قيمة الثبات (0,884) مما يعزز الثقة بصلاحية الأداة .

3-5-3 موضوعية المقياس :

يقصد بالموضوعية هو عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار(Abrahim, 1999). والاختبارات التي يختار فيها البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لان بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقا كاملا (Marwan & Alyasiri, 2001) وبما إن المقياس يحتوي على مفتاح التصحيح فانه يعتبر موضوعيا.

3-6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (20) :

1- الوسط الحسابي

3- الانحراف المعياري

4- الارتباط البسيط لـ (بيرسون)

5- القياس التائي لعينتين مترابطتين.

وكذلك استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية للوصول إلى نتائج البحث:(Abo Hatab & Othman, 1987)

1- النسبة المئوية

2- الدرجات المعيارية

3- الدرجات المعيارية المعدلة.

1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد ان تمت معالجتها إحصائياً .

1-4- عرض وتحليل نتائج الكشف عن المستويات المعيارية :

المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة خاصة لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية ولهذا يتم إعداد المستويات على أفراد ذوي مستوى عالي في الأداء (Marwan, 1999) .

لقد أختار الباحثان أن تكون هناك (5) مستويات للمقياسين (قوة القرار الإداري والصلابة النفسية) لدى المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والاداريين . وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعتمدة ، ظهرت لنا المستويات المعيارية كما في الجدول (7)

جدول(7)يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية والمعدلة وكذلك النسب المئوية لكل مستوى من مقياس قوة القرار الاداري

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	العدد	النسبة المئوية%
جيد جداً	85-100	1.8 – 3	6	10%
جيد	69-84	0.6 – 1.79	29	48,33%
متوسط	53-68	0.59- – 0.59	20	33,33%
مقبول	37-52	1.79- – 0.60-	4	6,66%
ضعيف	20-36	3- – 1.8-	1	1,66%

جدول(8)يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية والمعدلة وكذلك النسب المئوية لكل مستوى من مقياس الصلابة النفسية

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	العدد	النسبة المئوية%
جيد جداً	64-75	1.8 – 3	2	3,33%
جيد	52-63	0.6 – 1.79	23	38,33%
متوسط	40-51	0.59- – 0.59	30	50%
مقبول	28-39	1.79- – 0.60-	5	8,33%
ضعيف	15-27	3- – 1.8-	-	-

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قياس قوة القرار الاداري و الصلابة النفسية :

جدول(9)يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مقياس قوة القرار الإداري ومقياس الصلابة النفسية

اسم المقياس	س	± ع	المستوى
مقياس قوة القرار الإداري	81,38	7.61	جيد
مقياس الصلابة النفسية	49.25	5.42	متوسط

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من قوة القرار الإداري ومقياس الصلابة النفسية نلاحظ ان العينة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (81,38) وانحرافاً معيارياً مقداره (7.61) لمقياس قوة القرار الاداري ، كما ان العينة قد حققت ايضا وسطاً حسابياً مقداره (49.25) وانحرافاً معيارياً مقداره (5.42) لمقياس الصلابة النفسية وبعد مقارنة هذه الأوساط بالجدول الخاص بالمستويات نلاحظ انه تقع كل من قوة القرار الإداري في مستوى (جيد) والصلابة النفسية في مستوى (متوسط) ، ويرى الباحث حصول المشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفين الإداريين وللمرحلتين الابتدائية والثانوية وفي محافظات الجنوب (البصرة – ميسان – ذي قار – المثنى) على هذا المستوى يعود الى إن ضغوط العمل التي رغم وجودها وتأثيرها على المشرف الا انها بوجود الصلابة النفسية التي يتحلى بها المشرف والتي قيمتها عالية تقريبا نلاحظ ضعف تأثيرها عليه وان العلاقة هنا هي علاقة طردية أي كلما كانت الصلابة النفسية للمشرفين عالية كانت قيمة قوة القرار الإداري عالية أي ان الصلابة النفسية هنا اعطتهم قوة وتحكم في قراراتهم وكانت اكثر نضوجا" وهذا ما ذهب اليه بيرجر Burger 1992 حيث يصف ذلك في ضوء مفهوم الصلابة النفسية التي تعمل كواق ضد ما يقابل الفرد من ضغوط ، في ضوء مكونات الالتزام والتحدي والتحكم ، والأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من التحكم بأنهم يحاولون حل المشكلات الصعبة ، والتي تشكل نوعا من التحدي بينما الأفراد الذين ليس لديهم رغبة في التحكم لا يميلون على تحدي أنفسهم في مواجهة المشكلات الصعبة (Sharbini, 2005) ، هذا ما اكدته كوبازا (1979) Kopasa إلى أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صمودا وضبطا داخليا ومبادأة ونشاطا ضد كل مواقف الضغوط ، وبما أن التكيف مع ضغوط بيئة العمل هو من أهم المؤثرات في الانجاز، فإن الافراد الأكثر صلابة يقاومون هذه الضغوط بفاعلية ، كما ان الأشخاص الأكثر صلابة يتعرضون للضغوط ولا يمرضون في حين أن الأشخاص الأقل صلابة أكثر مرضا وعجزا ، كما انه هناك إضافة من Kopasa (1979): (الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية يمتلكون ثقة أكبر في قدراتهم على اتخاذ القرار و هذه الثقة تساعدهم على اتخاذ قرارات أكثر حزمًا وسرعة.)

كما انه ذكر(maddi)(2002م)

– الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية يتعاملون مع الفشل كفرصة للتعلم والنمو وهذا التعامل الإيجابي مع الفشل يعزز قدرتهم على اتخاذ قرارات أكثر قوة في المستقبل .

كما تعد الصلابة النفسية من المفاهيم المهمة في علم النفس الحديث، لما لها من دور كبير في مساعدة الفرد على مواجهة الضغوط النفسية والتحديات الحياتية المختلفة. فقد أصبح الإنسان المعاصر عرضة لمواقف ضاغطة متعددة سواء في الدراسة أو العمل أو الحياة الاجتماعية ، الأمر الذي يجعل من الصلابة النفسية عاملاً أساسياً للحفاظ على التوازن النفسي والاستقرار الانفعالي . ويهدف هذا البحث إلى توضيح أهمية الصلابة النفسية وأثرها في حياة الفرد العملية والعلمية . والصلابة النفسية هي قدرة الفرد على التكيّف الإيجابي مع الضغوط والمواقف الصعبة ، ومواجهة المشكلات دون التعرض للانهيار النفسي، مع الاستمرار في الأداء الفعّال . وتُعرّف بأنها سمة شخصية تساعد الإنسان على إدراك الضغوط على أنها مواقف يمكن التحكم بها والتعامل معها بنجاح . وظهر مفهوم الصلابة النفسية في سبعينيات القرن العشرين على يد الباحثة سوزان كوبازا (Kobasa)، التي لاحظت أن بعض الأفراد يحافظون على

صحتهم النفسية والجسدية رغم تعرضهم لضغوط عالية، بعكس غيرهم، مما دفعها لدراسة الخصائص النفسية التي تميز هؤلاء الأفراد.

ولا يخفى عنا أهمية الصلابة النفسية في عدة جوانب منها :

التقليل من آثار القلق والتوتر النفسي ، تعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات ، تحسين القدرة على اتخاذ القرار

رفع مستوى التكيف مع الضغوط الحياتية ، زيادة القدرة على النجاح في الدراسة والعمل

5- **الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :**

5-1 الاستنتاجات :

1-يعد المقياسان أداة للكشف عن مستوى قوة القرار الاداري والصلابة النفسية للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية والمشرفين الإداريين وللمرحلتين الابتدائية والثانوية .

2-توزعت عينة البحث على خمسة مستويات .

3-كانت اعلى نسبة لمقياس قوة القرار الإداري في مستوى (جيد) ونسبة مقياس الصلابة النفسية في مستوى (متوسط) .

4-هناك علاقة ارتباط معنوية بين متغيري البحث (قوة القرار الإداري و الصلابة النفسية) .

5-نوع العلاقة التي تربط بين متغيري البحث هي علاقة طردية (أي بزيادة الصلابة النفسية تزداد قوة القرار الإداري

5-2 التوصيات :

1. اعتماد المقياسين كأداة للكشف عن مستوى قوة القرار الإداري والصلابة النفسية للمشرفين الاختصاص والمشرفين الإداريين .
2. التأكيد على تعزيز الصلابة النفسية للمشرفين لتقليل الضغوط النفسية المؤثرة على قوة القرار الإداري.
3. اجراء دراسات مشابهة على متغيرات نفسية وإدارية أخرى .

ملحق(1)

المقياسين بصيغتهما النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
	1- مقياس قوة القرار الإداري					
اولاً	الإدارة الاستراتيجية					
1	هناك ميزانية كافية للاشراف تشمل جميع الأنشطة المدرسية والرياضية والكشفية					
2	هناك تخطيط من قبل الاشراف للاهداف الاستراتيجية وتطوير لخطط الأنشطة لتحقيقها بفاعلية					
3	تخضع الميزانية للتحليل من قبل الاشراف لاتخاذ القرارات المدروسة					
4	هناك مساعي مستمرة من قبل الاشراف للبحث عن مصادر تمويل جديدة لدعم الأنشطة الرياضية					
5	هناك رقابة مالية مستمرة من قبل الاشراف لضمان تحقيق جميع الأهداف المرسومة					
ثانياً	إدارة الموارد المالية والأنشطة					
1	يتم اختيار الكوادر التدريسية المؤهلة لتعزيز وتدريب الفرق الرياضية والكشفية بعناية من قبل الاشراف					
2	تساعد في تقديم برامج تدريبية لتطوير مهارات اللاعبين والمدرسين					
3	ننظم الأنشطة الرياضية بانسجام وتوافق وبفاعلية عالية لضمان تحقيق نتائج عالية وناجحة					
4	الاشراف يعمل دائما على تحسين بيئة العمل للمدرسين والمشرفين لضمان زيادة الإنتاج					
5	السعي من قبل الاشراف الى تامين جميع الموارد وبدرجة عالية لدعم الأنشطة الطلابية رياضية كانت او كشفية					
ثالثاً	التسويق والعلاقات العامة					
1	يسعى الاشراف الى تطوير استراتيجيات خاصة بالتسويق لجذب اكبر عدد من الجمهور					
2	يسعى الاشراف الى بناء علاقات قوية مع الاعلام التربوي والرياضي لتعزيز ودفع العملية الرياضية في المجال التربوي					
3	يسعى الاشراف الى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كوسائل إعلامية للتفاعل مع الجمهور وجذب التاييد					
4	هناك إقامة للفعاليات التسويقية من قبل الاشراف لزيادة الوعي الجماهيري بعمل الاشراف وكذلك زيادة وعي الجمهور بالرياضة المدرسية.					
5	هناك مساعي حثيثة من قبل الاشراف مع مؤسسات رياضية وتربوية أخرى لتحقيق اهداف مشتركة.					
رابعا	التطوير والتكيف					
1	نعمل على تحسين العمليات الإدارية بطرق علمية ممنهجة باستمرار وبالتعاون مع المختصين في المجال الإداري					
2	يسعى الاشراف التربوي والرياضي في تبني التكنلوجيا الحديثة والذكاء الصناعي لتحسين العمل والأداء الإداري					
3	هناك تقييم مستمر من قبل الاشراف وبصورة دورية للمشرفين والتدريسيين على حد سواء لتحديد نقاط التحسين والتطور					
4	هناك تغييرات مستمرة وتعديلات في الاستراتيجيات المتبعة وذلك حسب التغييرات التي تطرأ في بيئة العمل الرياضي والكشفي					
5	هناك تشجيع من قبل الاشراف على الابتكار والتجديد في الأنشطة المدرسية للرياضة والحركة الكشفية .					
	2-مقياس الصلابة النفسية					
اولاً	محور الالتزام					
1	مساعدة الاخرين في ازماتهم ومشاكلهم هي انعكاس لالتزامي الأخلاقي والمهني					

2	قيمة الأداء المهني تكمن في تطبيق المباديء الأساسية في الأداء الإداري للمشرف					
3	لا افرط في اوقات الفراغ لأمور لا تنفع عملي كمشرف وتربوي					
4	ان من يلتزم بالقيم والمبادئ الإدارية يفوت كثير من فرص الحياة اليومية					
5	لا احب المغامرة في اتخاذ قراراتي لأنها تبعدني عن الالتزام الإداري					
ثانياً	محور التحدي					
1	اتحدى جميع المشاكل المهنية التي تصادفني وامتلك قدرة عالية على حلها					
2	اقوى انواع التحدي التي تصادفني هي انشاء علاقة مع مدرسين يعانون من التلكؤ او اشخاص لا يتفاعلون مع الرياضة كنشاط					
3	ان التحدي الإداري والمهني مع الظروف المحيطة يشعرني دائما بالخوف والقلق					
4	لا اومن بالصدفة ولكن التحدي له دور كبير في حياتي المهنية والرياضية					
5	ان ضبط الانفعالات اثناء العمل هي من اقوى انواع التحدي					
ثالثاً	محور التحكم					
1	غالبا ما اتحكم في انفعالاتي بسبب خبرتي المهنية وعملي المتواصل					
2	ان التحكم بالعواطف ليس له علاقة بالمجال المهني كمشرف					
3	اعتقد ان لي تاثير كبير وقوي واتحكم بمن هم تحت اشرافي وضمن قطاعي					
4	يستطيع المشرف ان يتحكم بحياته الخاصة عن طريق التخطيط لذاته وحياته اليومية					
5	اتحكم بظروفي الخاصة حسب تغيرات الحياة المحيطة بي وظروف العمل					

ملحق (رقم 2)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عمم عليهم استبيان تحديد المحاور وسلم التقدير والذين عمم عليهم المقياسين بصيغته الأولى

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص
1	عبد الستار عبد الجبار الضمد	أستاذ	علم النفس الرياضي
1	عبد الكاظم جليل حسان	=	علم نفس الرياضي
2	محمد عبد الوهاب	=	علم نفس الرياضي
3	احمد كاظم فهد	=	علم النفس الرياضي
4	محمد رحيم فعيل	=	علم النفس الرياضي
6	عبد الحليم جبر نزال	=	علم الإدارة الرياضي
7	عقيل جارح	=	علم الإدارة الرياضي
8	سناء محمد علي	أستاذ مساعد	علم الإدارة الرياضي

References

Abu Hatab, F., & Uthman, S. A. (1987). Al-taqwim al-nafsi [Psychological assessment] (3rd ed.). Maktabat al-Anjlu al-Misriyyah.

Al-Ajili, S. A. (2005). Dirasah muqaranah fi al-dughut al-nafsiyyah lada al-talabah al-musarra'in fi al-'Iraq wa-nuzara'ihim fi al-Urdun [A comparative study of psychological stress among academically accelerated students in Iraq and their counterparts in Jordan] [Unpublished manuscript]. College of Education, University of Baghdad.

Al-Batsh, M. W., & Abu Zeina, F. K. (2007). Manahij al-bahth al-'ilmi: Tasmim al-bahth wa-al-tahlil al-ihsa'i [Scientific research methods: Research design and statistical analysis]. Dar al-Masirah lil-Nashr wa-al-Tawzi'.

Al-Kandari, A. A., & Abd al-Dayim, M. A. (1999). Madkhal ila manahij al-bahth al-'ilmi fi al-tarbiyah wa-al-'ulum al-insaniyyah [An introduction to scientific research methods in education and the humanities] (2nd ed.). Maktabat al-Falah lil-Nashr wa-al-Tawzi'.

Al-Zuba'i, A. I., Bakr, M. I., & Al-Kinani, I. A. (1981). Al-ikhtibarat wa-al-maqayis al-nafsiyyah [Psychological tests and scales]. Matba'at Jami'at al-Mawsil.

Awad, A. (2008). Manahij al-bahth al-'ilmi [Scientific research methods]. Al-Sharikah al-'Arabiyyah lil-Taswiq wa-al-Tawridat.

El-Sherbini, H. A. (2005). Al-ittijah nahwa al-ghish al-dirasi wa-'alaqatuhu bi-al-salabah al-nafsiyyah wa-al-shu'ur bi-al-dhanb lada 'ayyinah min tullab al-jami'ah [Attitudes toward academic cheating and their relationship with psychological hardiness and feelings of guilt among a sample of university students]. Majallat Kulliyyat al-Tarbiyah bi-al-Mansurah, (59, Part 2), 346–382.

Hassanein, M. S. (1995). Al-qiyas wa-al-taqwim fi al-tarbiyah al-riyadiyyah [Measurement and evaluation in physical education] (3rd ed., Vol. 1). Dar al-Fikr.

Ibrahim, M. A. (1999). Al-usus al-'ilmiyyah wa-al-turuq al-ihsa'iyyah lil-ikhtibarat wa-al-qiyas fi al-tarbiyah al-riyadiyyah [Scientific foundations and statistical methods for testing and measurement in physical education]. Dar al-Fikr lil-Tiba'ah wa-al-Nashr.

Ibrahim, M. A., & Al-Yasiri, M. J. (2001). Al-asalib al-ihsa'iyyah fi majalat al-buhuth al-tarbawiyyah [Statistical methods in educational research]. Mu'assasat al-Warraq lil-Nashr wa-al-Tawzi'.

Ismail, K. A., & Radwan, M. N. (1994). Muqaddimat al-taqwim fi al-tarbiyah al-riyadiyyah [Introduction to evaluation in physical education]. Dar al-Fikr al-'Arabi.

Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. Journal of Personality and Social Psychology, 37(1), 1–11. https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.1.1

Maddi, S. R. (2002). The story of hardiness: Twenty years of theorizing, research, and practice. Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 54(3), 173–185. https://doi.org/10.1037/1061-4087.54.3.173

Mahmood, A. (2021). Studying the method of leadership according to the theory of a great man and its relation to the quality of decision making for the Scout leaders in Sulaymaniyah governorate. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 31(4), 377–383. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/38

Shehab, A. I. (2024). The effect of the strategy of activating prior knowledge through practical presentations on legal knowledge and decision-making accuracy in volleyball for final year students. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(4).

Williams, A. M., Thomas, J. L., Jordet, G., & Ford, P. R. (2023). Anticipation and decision-making. In Science and Soccer (pp. 124–140). Routledge.