



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the Ayas model on reducing attention deficits and learning some basic volleyball skills for female students

Authors: Dina Muhib Al-Din Ahmed¹  

Farah Alaa Jaafar²  

Ameer Jaber Mushref³  

Duaa Muhib Al-Din Ahmed⁴  

University of Baghdad / Al-Khwarizmi College of Engineering¹

University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls²

University of Anbar / College of Physical Education and Sports Sciences³

University of Technology / Student Activities Department⁴

Article information

Article history:

Received 04/01/2026

Accepted 11/04/2026

Available online 15, July, 2026

Keywords:

Ayas model, attention deficit
reduction, basic volleyball skills

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1448>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 4, 2026

Pages:214-229

Abstract

The research aimed to identify the degree of attention deficit among second-year female students at the University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, to develop educational units based on the Ayas model, to teach some basic volleyball skills to the research sample, and to identify the effect of the Ayas model in reducing attention deficit and learning some basic volleyball skills among the research sample.

The research hypotheses are that there are statistically significant differences between the results of the pre-tests and post-tests for the control and experimental groups in reducing attention deficits and learning some basic volleyball skills for female students, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests for the control and experimental groups in reducing attention deficits and learning some basic volleyball skills for female students. The researchers used the experimental method with the design of the control and experimental groups with a pre-test and post-test to suit the research problem on a sample of second-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls/University of Baghdad, whose number is (44) female students.

After administering the skills tests, the questionnaires were collected for statistical analysis. Based on the results, the researchers reached several conclusions, including the superiority of the Ayas model over the traditional teaching method. A comparison between the post-test results of the control group (which studied using the traditional method) and the post-test results of the experimental group (which studied using the Ayas model) demonstrated that the Ayas model contributed to organizing and sequencing the learning process, leading to improved motor comprehension and skill performance accuracy. In light of these conclusions, the researchers recommend adopting the Ayas model for teaching basic volleyball skills to female students and developing a training program for teachers on how to use the Ayas model to enhance physical education lessons.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



اثر انموذج Ayas في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّابات

فرح علاء جعفر² 

دعاء محب الدين احمد⁴ 

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات²
الجامعة التكنولوجية / قسم النشاطات الطلابية⁴

دينا محب الدين احمد¹ 

أمير جابر مشرف³ 

جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي¹
جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة³

الملخص

هدف البحث الى التعرف على درجة قصور الانتباه لدى طالبات المرحلة الثانية في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات واعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج Ayas وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث والتعرف على اثر انموذج Ayas في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث , اما فرضيتا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّابات وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديتين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّابات , واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طالبات المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد والبالغ عددهن (44) طالبة , وبعد تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات ومنها افضلية أنموذج Ayas في التعلم على الأسلوب المتبع ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق الانموذج وأسهم أنموذج Ayas في تنظيم عملية التعلم وتسلسلها مما أدى إلى تحسين الفهم الحركي ودقة الأداء المهاري , وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون باعتماد أنموذج Ayas في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّابات واعداد برنامج تدريبي للمدرسين حول كيفية استخدام انموذج Ayas لتطوير درس التربية الرياضية .

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/01/04

القبول: 2026/04/11

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

انموذج Ayas - خفض قصور الانتباه - المهارات
الاساسية بالكرة الطائرة .

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 214-229

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد عملية التدريس من أكثر المهن تعقيداً وأهمية لما تتطلبه من مسؤوليات علمية وتربوية جسيمة فضلاً عن الجهود الكبيرة التي يبذلها المدرس في التعامل مع الطلاب على اختلاف قدراتهم وميولهم واستعداداتهم واتجاهاتهم , وقد ازدادت هذه التعقيدات في العصر الحديث نتيجة الانفجار المعرفي الهائل والنقدم التكنولوجي المتسارع وتنوع مصادر التعلم مما أدى إلى تغير أدوار كل من المدرس والطالب داخل البيئة التعليمية ولم يعد دور المدرس مقتصرًا على نقل المعرفة بل أصبح مطالبًا بأن يكون موجّهًا وميسرًا لعملية التعلم وقادرًا على توظيف التقنيات الحديثة ومواكبًا للمستجدات العلمية والتربوية إضافة إلى قدرته على معالجة المشكلات التعليمية بأساليب مبتكرة تسهم في تحسين نواتج التعلم. (A. R. ZGHAIR & MUSLM, 2023)

وفي إطار تطبيقات النظرية البنائية في التدريس، ظهر أنموذج (Ayas) بوصفه أحد النماذج التعليمية الحديثة التي طُورت بهدف تحسين المناهج الدراسية وتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية وقد تم بناء هذا الأنموذج من قبل العالم (Ayas) في جامعة هاستيب التركية، استجابة لمتطلبات التطوير التربوي وسعيًا إلى جعل التعلم عملية نشطة قائمة على التفاعل والمشاركة الفاعلة ويرتكز أنموذج (Ayas) على مجموعة من المبادئ التي تؤكد أن الطالب هو محور العملية التعليمية وأن المعرفة تُبنى من خلال التكامل بين الخبرات السابقة والجديدة في إطار ما يعرف بالتكامل المعرفي وتتضمن خطوات تنفيذ هذا الأنموذج مراحل متسلسلة تبدأ باستخلاص أفكار الطلاب والكشف عن تصوراتهم الأولية ثم مرحلة التركيز التي تهدف إلى توجيه انتباه الطلاب نحو المفاهيم الأساسية تليها مرحلة التحدي التي تثير التفكير وتدفع الطلاب إلى إعادة تنظيم معارفهم وصولاً إلى مرحلة التطبيق التي يتم فيها توظيف المعرفة المكتسبة في مواقف تعليمية جديدة، بما يسهم في ترسيخ التعلم وتحقيق أهدافه التربوية والتعليم . (Othman, 2022; A. ZGHAIR & JASIM MUSLM, 2023)

ويمثل قصور الانتباه أحد العوامل الرئيسة في الأداء الضعيف والذي يؤثر بطريقة مباشرة في عدم تحقيق الهدف المطلوب إذ أن ارتفاع درجة الإلتقان للمهارات الحركية لا يرتبط بمؤهلات التدريس فقط، بل يرتبط أيضاً بقدرة الطالب على بعض القدرات العقلية ومنها الانتباه ، كما يعد قصور الانتباه إحدى أكبر المشكلات في الألعاب الرياضية إذ أنّ الذهن الشارد قد يخلق قصوراً ذهنياً ويسبب أخطاء ذهنية خلال أداء المهارات الحركية، فتشتت الانتباه أو قصوره يؤثر سلباً على الأداء حيث أن الكثير من الرياضيين يرجعون سبب انخفاض مستوى أدائهم في المنافسة إلى قلة انتباههم لمجريات الأداء. (Shaimaa & Bashar, 2009)

وتعد الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي يتم فيها اكتساب مهاراتها على وفق مبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب وتعتمد جميع المهارات على بعضها البعض اعتماداً أساسياً إذ أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى وكما هو معروف فأن المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هي العمود الفقري لهذه اللعبة وهي تحتاج إلى وقت طويل لاكتسابها وتطوير أداءها ويكون مبني على أسس علمية وترتبط هذه المهارات ببعضها في صورة متكاملة لتعطي في النهاية الشكل الأساس لهذه اللعبة. (Machado et al., 2023; Spencer, 2015)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام انموذج Ayas ومعرفة مدى اثره في خفض مستوى قصور الانتباه وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للطلّبات.

1-2 مشكلة البحث

نظراً لما تتسم به مهارات الكرة الطائرة من صعوبة في الأداء وما لوحظ من تدني في مستوى إتقان هذه المهارات لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد فبرزت هذه المشكلة امام الباحثون ولاسيما كونهم تدريسيين , وقد يعزى هذا الضعف في الأداء إلى مجموعة من العوامل من بينها أن العديد من الوحدات التعليمية قد تنقصر إلى الاهتمام بالقدرات العقلية بشكل عام وبالانتباه بشكل خاص الأمر الذي ينعكس سلباً على عملية تعلم المهارات الحركية ويترتب على ذلك زيادة الأعباء الملقاة على عاتق مدرسة المادة، إذ يتطلب منها متابعة أداء كل طالبة على حدة وتصحيح الأخطاء المصاحبة لتعلم مهارات الكرة الطائرة , وايضاً اعتماد بعض الطالبات على دور المتلقي السلبي مما يقلل من مشاركتهن الفاعلة في العملية التعليمية وايضاً قلة استخدام النماذج التعليمية الحديثة التي تعطي الفرصة لهم في التفكير والتعبير عن آرائهم لذا ارتأ الباحثون الى استخدام انموذج Ayas والذي يتكون من عدة خطوات تعليمية والتي تساعد الطالبات في عملية تعلمهم للمهارات وتوظيفهم بصورة صحيحة من خلال جعل الطالبات المحور الأساسي في عملية التعلم وجعلهم اكثر تشويق واثارة وبالتالي يساعدهم ذلك في تعلمهم للمهارات الأساسية بصورة افضل , ومن هنا تبرز الحاجة إلى التساؤل الآتي ما مدى مساهمة انموذج Ayas في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض مهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على درجة قصور الانتباه لدى طالبات المرحلة الثانية في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.
- 2- اعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج Ayas وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 3- التعرف على أثر انموذج Ayas في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

1-4 فرضيتا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّبات.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في خفض قصور الانتباه وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلّبات.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: - طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2025 - 2026.

1-5-2 المجال الزمني: - 2025/9/28 - 2025/12/30

- 1-5-3 المجال المكاني: - القاعات الدراسية والقاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد.
- 1-6-6 تحديد المصطلحات
- 1-6-1 انموذج Ayas: - هو انموذج للتعليم يتبنى أفكار النظرية البنائية ويتكون من أربع خطوات هي (مرحلة استخلاص الأفكار ومرحلة التركيز في التعلم ومرحلة التحدي ومرحلة التطبيق). (Ali, 2024)
- 1-6-2 قصور الانتباه: - هو اضطراب في السلوك المعرفي وعدم القدرة على التركيز أو انتقاء المثيرات وتزداد هذه الأعراض شدة في المواقف التي تتطلب التحكم الذاتي. (Mohammed, 2009)
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
- 1-2 منهج البحث
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث.
- 2-2 مجتمع البحث وعينه
- تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي 2025 / 2026 والذي يبلغ عددهن (69) طالبة في الصفوف الدراسية (أ - ب - ج) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم تحديد شعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (21) طالبة وشعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهن
- (23) طالبة واما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ عددهن (5) طالبات وتم اختيارهن من شعبة (ب).
- 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث
- المصادر - المقابلات الشخصية - الملاحظة والتجريب - استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات - فريق العمل المساعد - الوسائل الاحصائية - ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب - شريط قياس معدني - طباشير ملون - عمود كرة سلة.
- 2-4 إجراءات البحث الميدانية
- 2-4-1 مقياس خفض قصور الانتباه
- استخدم الباحثون المقياس المعد من قبل (Mayada, 2023) والذي يتكون من (28) فقرة وهناك أربع بدائل للإجابة وهي (دائماً، أحياناً، غالباً، أبداً) وذلك بمقارنة اجابة المختبرة مع الاجابات الصحيحة المعدة مسبقا والتي حددت درجاتها بالترج لل فقرات الايجابية (1, 2, 4) وبالعكس لل فقرات السلبية وعليه فان اعلى درجة للمقياس تحصل عليها المختبرة هي (112) واقل درجة (28) وبمتوسط فرضي (70).
- 2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية

أولاً: - اختبار الاعداد من فوق الرأس للأمام (Ali, 1999)

الهدف من الاختبار: - قياس دقة الأعداد من فوق الرأس للأمام.

الأدوات المستعملة: - عمود كرة سلة - كرات طائرة قانونية عدد (5).

طريقة الأداء: - تقف الطالبة المختبرة في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري وترفع الكرة للأعلى ثم تقوم بأداء الاعداد من فوق الرأس للأمام محاول تمريرها داخل السلة.

طريقة التسجيل: - تعطى لكل طالبة مختبرة (4) محاولات متتالية ويتم تسجيل النتائج كالتالي: -

تعطى (صفر) درجة للكرة البعيدة عن حلق السلة.

تعطى (2) درجة الكرة البعيدة عن السلة.

تعطى (3) درجة عند لمس الكرة لحلق السلة.

تعطى (5) درجة عند دخول الكرة لحلق السلة.

الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة.

الاختبار الثاني: - اختبار مهارة استقبال الارسال من الاسفل (Ahmed , 1999)

الغرض من الاختبار: - قياس دقة استقبال الارسال من الاسفل.

الأدوات المستعملة: - ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط قياس معدني - طباشير ملون لتقسيم الملعب.

طريقة الأداء: - تقوم الطالبة المختبرة بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ)، وأداء (5) محاولات من المنطقة (ب)، ويجب ان يلتزم المختبرة باستقبال من المنطقة المحددة لها.

طريقة التسجيل: - تعطى لكل طالبة مختبرة (10) محاولات متتالية ويأخذ درجة المركز الذي تقع فيه الكرة وتسجل النتائج كالتالي:

-

تأخذ المختبرة (1) درجة إذا وقعت الكرة في المركز (4).

تأخذ المختبرة (2) درجة إذا وقعت الكرة في المركز (3).

تأخذ المختبرة (3) درجة إذا وقعت الكرة في المركز (2).

إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى.

الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة.

الاختبار الثالث اختبار الارسال المواجه من الأسفل (Mohammed & Hamdi, 1997)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الأرسال المواجه من الأسفل.

الأدوات المستعملة: - ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب.

طريقة الأداء: - تقف الطالبة المختبرة في منتصف الخط النهائي للملعب أي في النصف المواجه لنصف الملعب المقسم الى درجات على بعد (9) أمتار من الشبكة، وفي هذا المكان تكون الطالبة المختبرة ممسكة بالكرة لتقوم بأداء الارسال المواجه من الاسفل لتعبر الكرة الشبكة الى النصف المقسم من الملعب.

طريقة التسجيل: - تعطى لكل طالبة مختبرة (5) محاولات متتالية ويأخذ درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة وتسجل النتائج كالتالي:

-

الدرجات موزعة على المناطق من (1-5) درجات.

إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى.

الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (25) كما موضح في الشكل

2-4-3 التجارب الاستطلاعية

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس خفض قصور الانتباه

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس خفض قصور الانتباه في يوم الاحد المصادف 2025/9/28 على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (ب) في إحدى القاعات الدراسية حيث تم البدء في توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة عليه وبعد الانتهاء من الإجابة على فقراته قام الباحثون بجمع الاستمارات وحساب الدرجات , وتم اجراء الأسس العلمية للمقياس .

الجدول (1)

يبين معامل الثبات للمقياس

المقياس	معامل الثبات	قيم معامل الثبات بعد التصحيح
خفض قصور الانتباه	0,896	0,921

2-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية في يوم الاثنين المصادف 2025/9/29 على عينة التجربة الاستطلاعية وهن طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (ب) في القاعة الرياضية وتم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وعرضها لهم.

2-4-3-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وذلك ايضاً في يوم الثلاثاء المصادف 2025/9/30 على طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد والبالغ عددهن (5) طالبات من شعبة (ب) في القاعة الرياضية للكلية وذلك لتطبيق واحده من الوحدات التعليمية من المنهج المعد وقد اختار الباحثون وحده تعليمية لأنموذج Ayas في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة ومن خلال هذه التجربة تعرف الباحثون على مدى استيعاب

الطالبات لأنموذج Ayas ومدى ملائمة الوقت المخصص للجانب التعليمي وكذلك مدى ملائمة التمرينات المستخدمة في الوحدة التعليمية لمستوى الطالبات .

2-4-4 الاختبارات القبليّة

قام الباحثون في تنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة البحث وهم كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية خلال ثلاث ايام فتم في يوم الاحد المصادف 2025/10/5 تطبيق مقياس خفض قصور الانتباه في احدى القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة وقام الباحثون بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة علي فقراته واستغرق زمن الإجابة (25) دقيقة وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارة خاصة لمعالجتها احصائياً وفي يومي الاثنين والثلاثاء المصادف 2025/10/ 6-7 تم اجراء الاختبارات القبليّة للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثون وقد عمل الباحثون على تثبيت كل الظروف الخاصة بالاختبارات مثل المكان والزمان وطريقة تطبيق الاختبارات من اجل خلق نفس الظروف في الاختبارات البعدية وتم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في مقياس خفض قصور الانتباه والاختبارات المهارية والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ن	م	ع	ن	م	ع		
مقياس خفض قصور الانتباه	21	86,77	3,50	23	85,62	3,20	1,23	غير دال
مهارة الاعداد	21	8,30	1,46	23	9,55	1,60	1,46	غير دال
مهارة استقبال الارسال	21	10,74	1,75	23	10,24	1,71	1,37	غير دال
مهارة الارسال من الأسفل	21	11,67	1,82	23	12,07	1,74	1,26	غير دال

بلغت قيمة ت الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (42)

2-4-5 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية

بعد الاطلاع على المصادر العلمية قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالأنموذج المستخدم للمجموعة التجريبية بما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (12) وحدات تعليمية (4) وحدات تعليمية لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع، اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم المصادف الاربعاء 2025/10/8 وانتهى يوم الاربعاء المصادف 2025/12/24 ويتضمن الأنموذج الخطوات التالية: -

1- استخلاص الأفكار: - تقوم مدرسة المادة بتقسيم الطالبات الى مجاميع صغيرة ثم تحاول ان تكتشف الأفكار السابقة لهن حول المهارة المراد تعلمها وهي مهارة الارسال بالكرة الطائرة من خلال العصف الذهني بطرح عدد من الاسئلة التي تحتاج الى

اجابات صحيحة ومنظمة لمعرفة مستوى الطالبات والتعرف على افكارهم الايجابية من اجل دعمها وتشجيعها مثلاً كيف تكون حركة الذراع عند اداء المهارة؟ وما هو التكنيك الصحيح للمهارة؟

2- التركيز: - ان دور المدرسة في هذه المرحلة هو الشرح والارشاد وتوجيه الطالبات لاكتساب الخبرات حول المهارة وانواعها والمعلومات ومن ثم مناقشة هذه المعلومات الخاصة بالمهارة وانواعها داخل المجموعات ومن خلال النقاش والحوار البناء ومساعدة الطالبات في تبادل الأفكار حول المهارة المراد تعلمها.

3- التحدي: - في هذه المرحلة تحدد المدرسة نوع المهارة التي ينبغي ان تؤديها الطالبة وتتيح لهم الفرصة للأداء وتركهم للتعرف على الصعوبات الأداء وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

4- التطبيق: - تبدأ الطالبة في هذه المرحلة في تطبيق المهارة وتقوم المدرسة بتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم من خلال التمرينات التي تخص المهارة المراد تعلمها.

2-4-6 الاختبارات البعدية لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك خلال ثلاث ايام متتالية اذ تم في يوم الاحد المصادف 2025/12/28 تطبيق مقياس خفض قصور الانتباه وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات المقياس ضمن مدة تتراوح بين (15-20 دقيقة)، تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً، اما في يومي الاثنين والثلاثاء المصادف 2025/12/30-29 تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد عمل الباحثون على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين

2-5 الوسائل الإحصائية: - (Mustafa, 1999) (Wadi & Hassan, 1999)

$$\frac{\text{مجم س}}{ن} = \text{الوسط الحسابي}$$

$$\frac{\frac{\text{مجم س} - \frac{(\text{مجم س})(\text{مجم س})}{ن}}{\sqrt{\left\{ \frac{2(\text{مجم س})}{ن-2} \right\} \left\{ \frac{2(\text{مجم س})}{ن-2} \right\}}}} = \text{معامل الارتباط البسيط بيرسون}$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم}(\text{س}-\text{سن})}{ن}} = \text{الانحراف المعياري}$$

اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير متساوية)

$$= \frac{\text{سن} - \text{سن} 2}{\sqrt{\frac{\left(\frac{1}{2\text{ن}} \right) + \left(\frac{1}{1\text{ن}} \right) \frac{(1-2\text{ن})^2 2\text{ع} + (1-1\text{ن})^2 2\text{ع} 1\text{ع}}{2-2\text{ن}+1\text{ن}}}}}$$

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس خفض قصور الانتباه والاختبارات المهارية

الجدول (3)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

بلغت قيمة ت الجدولية (2,16) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (20)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
مقياس خفض قصور الانتباه	86,77	3,50	72,54	3,10	4,66	دال
مهارة الاعداد	8,30	1,46	12,97	1,20	4,34	دال
مهارة استقبال الارسال	10,74	1,75	14,33	1,31	4,27	دال
مهارة الارسال	11,67	1,82	14,86	1,14	4,77	دال

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس خفض قصور الانتباه والاختبارات المهارية

الجدول (4)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

بلغت قيمة ت الجدولية (2,16) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (22)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	م	ع	م	ع		
مقياس خفض قصور الانتباه	85,62	3,20	64,80	2,12	9,64	دال
مهارة الاعداد	9,55	1,60	16,51	0,97	7,41	دال
مهارة استقبال الارسال	10,24	1,71	21,88	1,21	8,12	دال
مهارة الارسال	12,07	1,74	19,66	1,15	8,41	دال

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس خفض قصور الانتباه والاختبارات المهارية

الجدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
مقياس خفض قصور الانتباه	72,54	3,10	64,80	2,12	5,14	دال
مهارة الاعداد من الاعلى	12,97	1,20	16,51	0,97	3,66	دال
مهارة استقبال الارسال	14,33	1,31	21,88	1,21	3,48	دال
مهارة الارسال	14,86	1,14	19,66	1,15	3,81	دال

بلغت قيمة ت الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (42)

3-4 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس خفض قصور الانتباه والاختبارات المهارية ويعزوا الباحثون هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية الى انموذج Ayas الذي يعمل على خفض قصور الانتباه لدى الطالبات وتعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة الطائرة اذ ان هذا الانموذج يعمل على توليد المعلومات والأفكار ويربط بين المعلومات والأفكار الجديدة مع السابقة من خلال مناقشات بين الطالبات وتقديم التغذية الراجعة من قبل مدرسة المادة , ويؤكد (Al-Zubaidi, 2016) على ان توظيف انموذج Ayas في التدريس يعمل على رفع من مستوى تحصيل الطالبات ويزيد من دافعيتهن ورغبتهم في التعلم (Qasim, 2016)(Al Jabri, 2024) , ويعمل على زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن لأنه يعمل على التفكير وإعطاء تغذية راجعة للمعلومات والأفكار بصورة موضوعية وإعادة مناقشة وصياغة تلك المعلومات والأفكار لأضافه عناصر مكملة للتحسين وللتأكد من تحقيق الأهداف ويساعد على توليد مفاهيم وأفكار جديدة لدى الطالبات المرتبطة بالموضوع الأساسي المطروح ،وان انموذج Ayas جعل الطالبات نشيطات ومتفاعلات من خلال التفاعل فيما بينهن لبناء خبراتهم ومعارفهم بأنفسهن ,ان التدريس وفق انموذج Ayas ينقل دور المدرس من الملحق الى الموجه ، مما يجعل ثقة الطالبات تزداد بانه مصدر المعلومة للمشاركة لفعالة بطرح أسئلة حولة موضوع محدد وفي جعل الطالبات نشطات وفعالات من خلال التركيز والتحدي وكذلك التطبيق (Safaa, 2022) وانه يتيح الفرصة للمناقشة بين الطالبات ويعطي فرصة للطالبات بإبداء آرائهم لتكوين معارفهم وخبراتهم مما يزيد شعور الثقة بالنفس عنده الطالبات من خلال مراحل الانموذج وتقسيم الطالبات الى مجاميع يتيح الفرصة للطالبات بالمناقشة وإبداء آرائهم (Muhammad, 2023) (Al-Mtouri et al., 2018)

بالإضافة الى نماذج التدريس تلعب دورا محوريا في تحسين بيئة التعلم من خلال تأثيرها المباشر على التفاعل بين المدرس والطالب لغرض تحفيز وتشجيع الطلاب وتبديل الافكار حيث يصبح الطلاب من متلقي سلبي الى فعال ونشط من خلال اعادة

بناء معلومات في ضوء خبراته السابقة وبالتالي يعمل على تنمية مهارات الطلاب من خلال مشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية (Ali, 1999)(Faleh Hassan et al., 2025)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- افضلية أنموذج Ayas في التعلم على الأسلوب المتبع ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب المتبع والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق الانموذج.
- 2- أسهم أنموذج Ayas في تنظيم عملية التعلم وتسلسلها مما أدى إلى تحسين الفهم الحركي ودقة الأداء المهاري .
- 3- يشجع التدريس بأنموذج Ayas على التفاعل بين المدرسة والطالبات وابداء الرأي وطرح أفكار جديدة والربط بين الأفكار .
- 4- يعمل انموذج Ayas على نقل دور مدرسة المادة من ملقن الى موجه كمل يعمل على جعل الطالبات نشيطات ومتفاعلات من خلال التفاعل فيما بينهم.

2-4 التوصيات

- 1-اعتماد أنموذج Ayas في تدريس المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات.
- 2-اعداد برنامج تدريبي للمدرسين حول كيفية استخدام انموذج Ayas لتطوير درس التربية الرياضية.
- 3-التنوع في استخدام نماذج واستراتيجيات حديثة وكذلك اساليب وطرائق التدريس الحديثة وعدم التركيز على أسلوب او طريقة واحدة في التدريس.
- 4- عمل بحوث ودراسات في استثمار انموذج Ayas في تعلم مها ارت وفعاليات رياضية اخرى.

ملحق (1) مقياس خفض قصور الانتباه

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أجد صعوبة في تركيز انتباهي لمدة طويلة				
2	يتشتت انتباهي بسهولة بأي مثير خارجي				
3	أبقي لمدة طويلة في مكاني في أثناء الوحدة التعليمية				
4	أتمكن من الانتظار في مواقف أداء المهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) التي تتطلب ذلك				
5	ألتزم بتعليمات وأوامر المدرس بحوزة جيدة				
6	أنسى تفاصيل الأداء الفني لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب مني أدائها				
7	أتحرك في مواقف الأداء التي يفترض أن أكون بحالة ثبات فيها				
8	أتحرك في الملعب من دون هدف محدد				
9	أنتظر دوري بانتظام في أداء المهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال)				
10	تطبيقي للواجبات الحركية غير منظم لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب مني أدائها				
11	أصغي إلى الشرح الذي يقوم به مدرس المادة بشكل جيد				
12	يصعب علي تطبيق التمرينات الخاصة بالمهارة لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب مني تعلمها مع زميلاتي بهدوء				
13	أطلب الخروج لعدة مرات من الوحدة التعليمية				
14	أؤدي مهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب مني تعلمها قبل أن يطلب مني ذلك				
15	أنسى إكمال الواجبات الحركية لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) الملقاة على عاتقي				
16	أعمل حركات مشاكسة ضد زميلاتي داخل الوحدة التعليمية				
17	أؤدي مهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب مني تعلمها بسرعة من دون تفكير				
18	أقاطع زميلاتي الأخريات في أثناء أدائهن لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال)				
19	أستجيب لأساليب العقاب التي يتخذها مدرس المادة معي				
20	أؤخر بتطبيق الواجبات الحركية لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب أدائها				
21	أرتكب أخطاء كثيرة في أداء مهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال)				
22	أحدث أحوال مزعجة في أثناء تطبيق مهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب أدائها				
23	أخرج بسرعة وقبل زميلاتي من الوحدة التعليمية				
24	بدايتي لأداء مهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) غير منظمة				
25	أكر الواجبات الحركية لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) التي تتطلب تركيز الانتباه				
26	أشتركي ضعي في تطبيق الواجبات الحركية لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) المطلوب أدائها				
27	انتقل من واجب حركي لمهارة (الاعداد - استقبال الإرسال - الإرسال) إلى واجب آخر قبل الانتهاء منه				
28	أتحرك في الملعب من دون استئذان من مدرس المادة				

ملحق (2)

أنموذج لوحدة تعليمية

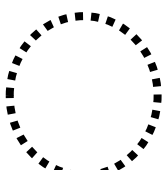
زمن الوحدة: 90 دقيقة

الهدف التعليمي: - تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة

باستخدام أنموذج Ayas

الادوات المستخدمة: - ملعب كرة طائرة مع ملحقاته

الهدف السلوكي: - تعلم الطالبات الاعتماد على أنفسهن في تعلمهم للمهارة
الهدف التربوي: - تنمية روح التعاون بين الطالبات

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات	التنظيم	الملاحظات
القسم الاعدادي المقدمة الإحماء العام	10د 2د 3د	الوقوف نسق واحد وإداء التحية الرياضية إحماء عام لكافة عضلات الجسم		التأكيد على وقوف بشكل صحيح
التمارين البدنية	5د	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) عدة - (الوقوف) دوان الذراعين للأمام والخلف... حر. - (الوقوف) القفز على البقة ... (10) عدة - (البروك) حني الجذع للجانبين.... (2) عدة - (الجلوس الطويل، الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... حر		التأكيد على الإحماء بصورة جيدة التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطالبات
القسم الرئيسي الجانب التعليمي	65د 25د	استخلاص الأفكار: - يتم استخلاص الأفكار السابقة عن مهارة الارسال من الاسفل من الطالبات فتقوم مدرسة المادة بتقسيم الطالبات الى مجاميع صغيرة ثم تحاول ان تكتشف الأفكار السابقة حول مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لديهم من خلال العصف الذهني بطرح عدد من الأسئلة تحتاج الى إجابات منظمة لمعرفة مستوى الطالبات والتعرف على أفكارهن الإيجابية لدعمها وتشجيعها مثال س / كيف تكون حركة الذراعين عن اداء المهارة؟ ومن ثم يتم الإجابة من قبل الطالبات		التأكيد على الأصغاء للمدرسة التأكيد على فهم الطالبات للأسئلة التي تلقيها مدرسة المادة
الجانب التطبيقي	40د	التركيز: - ان دور المدرسة في هذه المرحلة هو ارشاد وتوجيه الطالبات لاكتساب الخبرات حول مهارة الارسال من الاسفل والمعلومات ومن ثم مناقشة هذه المعارف الخاصة من خلال التفاوض والحوار البناء ومساعدة الطالبات في تبادل الأفكار حول المهارة التحدي: - في هذه المرحلة تحدد المدرسة أنواع الارسال (من الاسفل) التي ينبغي ان تؤديها الطالبات وتتيح لهن فرصة للأداء وتركهن للتعرف على الصعوبات الأداء وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهن التطبيق: - في هذه المرحلة تبدأ الطالبات في تطبيق مهارة الارسال من الاسفل من خلال التمرينات التالية: - أداء التكنيك الصحيح لمهارة الارسال من الاسفل بدون كرة اداء مهارة الارسال من الاسفل باستخدام الكرة مع الحائط أداء مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة من خط الهجوم أداء مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة من خط الارسال تقف طالبتان الواحدة امام الأخرى تقوم الأولى بأداء مهارة الارسال من الأسفل وتقوم زميلتها بأداء مهارة الاعداد		التأكيد على تفاعل الطالبات مع المدرسة التأكيد على تصحيح من قبل المدرسة
القسم الختامي	15د	لعبة صغيرة - الوقوف على شكل نسق ولخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات	*****	التأكيد على الهدوء

References

- Al Jabri, B. J. (2024). The relationship between self-efficacy and the skills of serving and setting in volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2), 257–272. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.497>
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, Q. A. (2018). The Effect of the SWOM Strategy Based on Kinematic Alignment in Learning the Overhead Pass in Volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Al-Dulaimi, A. K. F. (2022). The effect of the Ayas model on developing expressive performance skills and creative thinking among first-year intermediate students in written expression [Published master's thesis]. University of Diyala, College of Science.
- Al-Ghazi, A. S. (2014). *Acrylic material*. Dar Safahat for Publishing.
- Al-Khudair, A. A. (2024). The effect of the Ayas model on developing metacognitive thinking and learning several basic football skills among students [Master's thesis]. College of Physical Education and Sports Sciences, Tikrit University.
- Al-Noubi, M. M. A. (2009). *Attention deficit hyperactivity disorder among individuals with special needs* (1st ed.). Dar Wael for Publishing.
- Al-Tikriti, W. Y. M., & Al-Ubaidi, H. M. A. (1999). *Statistical applications and the use of computers in physical education research*. Dar Al-Kutub.
- Al-Wazir, A. A.-D., & Taha, A. M. (1999). *The volleyball coach's guide* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Zubaidi, Q. A. Q. H. (2016). The effect of the Ayas model on achievement in history and historical thinking among second-year intermediate students [Published master's thesis]. College of Education Ibn Rushd for Human Sciences, University of Baghdad.
- Bahi, M. H. (1999). *Applied statistics in educational, psychological, social, and sports research* (1st ed.). Markaz Al-Kitab for Publishing.
- Ghalib, B., & Sami, S. (2009). A comparison of attention concentration between youth and advanced tennis and fencing players. *Journal of Sports Education Sciences*, 2(2).
- Hashim, S. A. (2022). The effect of the Koskroff–Osborne model on achievement in the general teaching methods course among students of the Institute of Fine Arts. *Lark Journal for Philosophy, Linguistics, and Social Sciences*, 3(46), Part 1.

- Hamza, M. H. (2023). The effect of the Gardens of Ideas strategy on reducing attention deficits and developing selected volleyball skills among female students [Master's thesis]. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon.
- Hassanein, M. S., & Abd Al-Moneim, H. (1997). The scientific foundations of volleyball and methods of measurement (1st ed.). Markaz Al-Kitab for Publishing.
- Faleh Hassan, H., Suwajit Hussein, A., & Ali Sadeq, A. (2025). Neuromuscular Compatibility explosive arm strength, and their relationship to the accuracy of smashing in volleyball for young players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4).
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1153>©Authors
- Machado, T. do A., Balaguer, I., Prado-Gascó, V. J., Muiños, P., Lirani, L. da S., Perez Arthur, D., & Stefanello, J. M. (2023). Development and validation of the high performance volleyball self-efficacy scale. *Perceptual and Motor Skills*, 130(5), 2189–2209.
- Spencer, B. D. (2015). Self-efficacy and performance in volleyball referees. Michigan State University.
- ZGHAIR, A., & JASIM MUSLM, A. (2023). The relationship between performance endurance and some functional and chemical indicators and attention acuity among competitive and non-competitive wrestlers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 142–155.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.432>
- ZGHAIR, A. R., & MUSLM, A. J. (2023). The relationship between performance endurance and some functional and chemical indicators and attention acuity among competitive and non-competitive wrestlers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 5–42.
- Muhammad, M. M. A. (2023). The effectiveness of the Hakkarainen model in developing positive thinking among fourth-year scientific students in physics. *Iraqi Journal of Human, Social, and Scientific Research*, (9).
- Nasr Al-Din, M. (n.d.). Inferential statistics in physical education and sports sciences (1st ed.). Dar Al-Fikr.
- Taha, A. M. (1999). Volleyball: History, learning, training, analysis, and rules (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution.