



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



An analytical study of the coordination of exploration among scout leaders in secondary schools in Basra

Authors Asaad Kazim Abdul Zahra  

Aqil Jarh Sabr  

General Directorate of Education in College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra Sciences
The University of Basra's College of Physical Education and Sports Sciences /University of Basra

Article information

Article history:

Received 04/01/2026

Accepted 11/04/2026

Available online 15, July ,2026

Keywords:

Scout coordination - Leaders - Leaders
in high schools

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1447>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 4, 2026

Pages:120-134

Abstract

In the first unit, the researchers addressed the prominence of the research, which is to understand scout coordination and its role in promoting teamwork in scout and school departments in definite and in the scout movement in commonalty. The research problem emerged when the researchers' observed disparities in the levels of scouting, logistical, and technical coordination among scouting units, which sometimes led to a dispersion of collective effort and weak effective communication among members. This prompted the researchers to investigate the nature of the relationship among the quality of coordination and the effectiveness of teamwork. The examine aimed to develop a scale for scout coordination and a scale for teamwork among scout leaders, as well as to establish standard scores and levels for both variables in order to accurately diagnose the reality on the ground. The second chapter addressed the common terms in the research headline. The third chapter discusses the discyss methodology and field procedures, where the researcher used a descriptive approach, and the research appointed consisted of leaders in secondary schools in Basra Governorate. The fourth chapter discusses the results, and in the fifth chapter, the seekers conclude by identifying the levels of the scale. As for recommendations, the researchers recommend disseminating the results of the study to all scout and school departments and conducting similar studies.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء وتطبيق للتنسيق الكشفي لدى القادة الكشفيين في المدارس الثانوية لمحافظة البصرة

عقيل جراح صبر

اسعد كاظم عبد الزهرة

المديرية العامة للتربية في البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة

الملخص

تناول الباحثين في الفصل الأول أهمية البحث وهي معرفة التنسيق الكشفي وأهميته في الأقسام الكشفية والمدرسية بشكل خاص وفي الحركة الكشفية بشكل عام، أما مشكلة البحث، فقد تبلورت من خلال ملاحظة الباحثان وجود تباين في مستويات التنسيق الكشفي واللوجستي والفني بين الوحدات الكشفية، مما أدى في بعض الأحيان إلى تشتت الجهد الجماعي وضعف التواصل الفعال بين الأعضاء، وهذا ما دفع الباحثان لاستقصاء طبيعة العلاقة لجودة التنسيق الكشفي في الحركة الكشفية. وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس (التنسيق الكشفي) وفعالية التنسيق الكشفي لدى القادة الكشفيين في الحركة الكشفية، فضلاً عن وضع درجات ومستويات معيارية لكلا الهدفين لتشخيص الواقع الميداني بدقة، أما في الفصل الثالث، فقد اتم التطرق الى منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي وقد تمثلت عينه البحث بالقادة في المدارس الثانوية لتربية محافظة البصرة، أما الفصل الرابع تم التطرق الى مناقشة النتائج، وفي الفصل الخامس استنتج الباحثين التعرف على مستويات المقياس اما التوصيات فيوصي الباحثين بتعميم نتائج الدراسة على شعبة التربية الكشفية في قسم النشاط الرياضي واجراء دراسات مشابهة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/01/04

القبول: 2026/04/11

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

التنسيق الكشفي - القادة - القادة في المدارس الثانوية

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 - العدد 4 2026

الصفحات: 120-134

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تُعد الحركة الكشفية واحدة من أبرز الحركات التربوية العالمية غير الرسمية، والتي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد وتأهيله ليكون عضواً فاعلاً في المجتمع. وتستمد الحركة نجاحها من مبادئها وقيمها السامية التي ترسخت عبر تاريخها الطويل، منذ تأسيس الحركة الكشفية وحتى يومنا هذا وهي في تطور مستمر حيث تركز على غرس مهارات الاعتماد على الذات، والقيادة، (salboohk et al., 2025) والتعاون، وهو ما يجعلها ركيزة أساسية في بناء شخصية الأفراد وتأهيلهم في مختلف المراحل العمرية، وخاصةً في مرحلة الطفولة المبكرة حيث تزرع بصمة القائد منذ أول يوم يتم فيه الشبل البرنامج الكشفية وارتدائه المنديل الخاص بمرحلته وهذه الميزة نجدها جلية في المدارس وخاصة الابتدائية والتي تعتبر أكثر عناية في الشبل منذ طفولته أي ان القادة في المدارس الابتدائية يمكنهم البدء في البرنامج الكشفية للشبل المبتدئ ومن ثم يتجهون الى ان يصلوا الى مرحلة الجواله ارادوا متابعة البرنامج.(Mahmood, 2021) إن تحقيق الأهداف السامية للحركة الكشفية يتوقف بشكل كبير على كفاءة الأداء الإداري والتنظيمي للفعاليات والأنشطة المختلفة، والتي تعتمد أساساً على مبدأ التنسيق والتنسيق الإداري بين القادة الكشفيين عاملاً حاسماً في توحيد الجهود، وتكامل الأدوار، وتجنب الازدواجية في الأنشطة، مما ينعكس إيجاباً على جودة البرامج المقدمة وفعاليتها. (Kadhim & Labid, 2025) وفي غياب التنسيق، قد تتشتت الجهود وتضعف فاعلية الأنشطة، مما يؤثر سلباً على المخرجات التربوية المرجوة حيث يتصف التنسيق بضمان ولاء الأفراد للتنظيم ولأهداف المنظمة، القضاء على العزل والفصل بين الأقسام المتخصصة وكسب تعاونها حيث ان التنسيق الفعال هو الذي يرفع من الكفاية الإدارية في أداء الواجبات وتحقيق الأهداف، وقيام المسؤولين في المنظمة الكشفية بالتنسيق الحيوي و الفعال بين الأفراد ومجموعاتهم داخل التنظيم، التنسيق الفعال بين المنظمة الكشفية الإدارية وغيرها من المنظمات الكشفية الأخرى يؤدي إلى إتمام الأعمال بسرعة وسلاسة وبمصادقية حيث ان التنسيق الكشفية عمود أساسي في عملية البرامج الكشفية لما يحقق من سرعة انجاز واتمام العمل بأحسن وجه ويرتقي بالحركة الكشفية الى مراحل متقدمة في تطوير النشأ الذي يعتبر هو مستقبل الحركة الكشفية ويترسخ مبدأ التنسيق بشكل أساسي في عريف الطليعة الذي يعتبر عصب الحركة الكشفية وقائدها مستقبلاً (Kadhim et al., 2024)، بناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة التنسيق الكشفية ودوره في الحركة الكشفية، والذي يأتي بعد ان تتم عملية التنسيق بصورة صحيحة حيث ان الحركة الكشفية هي عبارة عن تجمعات منظمة وهذه التجمعات لا تحدث ان لم تكون هناك تعاون جماعي وروح الفريق الواحد لان العمل الجماعي مفتاح أي عمل يقام في تجمعات، ومن هنا برزت الحاجة الى دراسة علمية متخصصة تتناول دور التنسيق الكشفية ودوره في الحركة الكشفية من وجهة نظر القادة أنفسهم بما يسهم في تقديم رؤية علمية وعملية تسهم وتدعم الأداء الكشفية وتوجيهه نحو تحقيق أهدافه التربوية والاجتماعية، وذلك من خلال استطلاع آراء القادة الكشفيين في المدارس الثانوية. ويسعى البحث إلى تسليط الضوء على هذه العلاقة المحورية في البيئة الكشفية لتقديم فهم أعمق للآليات التي يمكن من خلالها

تعزيز روح الفريق والعمل المشترك بين أعضاء الفرق الكشفية، مما يضمن تحقيق الأهداف التربوية للحركة الكشفية بأعلى كفاءة ممكنة.

1- 2 مشكلة البحث

كون الباحثين هما قادة كشافيين ومشاركين في اغلب التجمعات والأنشطة التي تقيمها الشعبة الكشفية فقد لاحظنا وجود معوقات أثناء تنفيذ الأنشطة ومن هذه المعوقات عدم التزام معظم القادة بالواجب الموكل اليهم واخذ دور الحياد والبعض الآخر يأخذ دور غير وعم تطبيق ما يوكل اليهم من مهام حسب ما وجه في الاجتماع الذي يقيمه مسؤول الشعبة وعدم الالتزام في الجدول الذي يوضع والقسم الآخر لا يحضر او يتأخر بالحضور وهذا يضعف ومن أداء المهمة بأحسن صورته حيث تكمن مشكلة البحث في ملاحظة وجود ضعف في التنسيق الكشفي بين قادة الفرق الكشفية في المدارس الثانوية ، مما قد يؤثر سلباً على كفاءة الأنشطة وقدرة الفرق على العمل بشكل متناغم ومتكامل. هذا الضعف يطرح تساؤلاً حول العلاقة بين التنسيق ونجاح فرق العمل الجماعي ومن خلال الملاحظة كون الباحثان قائدان كشافيين وقريبان من المجتمع وعينه البحث كان الضعف واضحاً في التنسيق الكشفي ودوره في الحركة الكشفية لدى القادة في المدارس الثانوية ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة

1-3 اهداف البحث

- 1- بناء وتطبيق مقياس التنسيق الكشفي للفرق الكشفية للقادة الكشافيين في المدارس الثانوية.
- 2- التعرف على دور التنسيق في الحركة الكشفية لدى القادة الكشافيين في المدارس الثانوية.

1-4-1 مجالات البحث

1-4-2 المجال ' البشري: القادة الكشافيين في المدارس الثانوية التابعة الى مديرية التربية في محافظة البصرة

1-4-3 المجال الزمني: للفترة من 26 / 10 / 2025 ولغاية 22 / 2 / 2026

1-4-4 المجال ' المكاني: المدارس الثانوية في مديريات التربية في محافظة البصرة

2- منهجية البحث اجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

يعد المنهج من الامور الاساسية والمهمة في تنفيذ البحوث العلمية لان المنهج هو الاسلوب الذي يتبعه الباحث في تنفيذ خطوات بحثه ومن خلاله يمكن التوصل الى حل المشكلة (wjih, 2002). من يحدد منهج البحث هو المشكلة التي يريد حلها الباحث ويروم دراستها من خلال المنهج الذي يتلاءم مع طبيعتها، فالمنهج هو مجموعة من الخطوات الفكرية والتي يسلكها الباحث لحل اي مشكلة معينة (Nouri, 2004) لذلك تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لكونها أكثر ملاءمة لأهداف البحث وطبيعة ' المشكلة، فالغرض الأول للبحث الوصفي هو وصف المتغير كماهي موجودة في الوقت الحاضر دون ان يتدخل الباحث (Adnan, 2008)

2-2 مجتمع البحث وعيّنته

تألف مجتمع البحث من القادة الكشفيين في المدارس الثانوية في قسم النشاط الرياضي والكشفي شعبة التربية الكشفية والبالغ عددهم (256) قائداً كشفياً حسب احصائية وحدة النشاط الرياضي والكشفي بمديرية تربية محافظة البصرة. ان الهدف الرئيس من تحديد العينة في البحث هو لتمثيل نتائج البحث على المجتمع الأصلي، فالعينة هي الجزء الذي يؤخذ من المجتمع الأصلي بنسبة معينة وعن طريقها يتم اخذ البيانات المتعلقة بالبحث وذلك لغرض تعميم النتائج على المجتمع الأصلي (Mohammed, 2003) تكونت عينة البحث من (160) قائداً كشفياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وبنسبة (62.5%) من مجتمع البحث الكلي البالغ (256). قُسمت العينة إلى (16) قائداً للتجربة الاستطلاعية، و(160) قائداً لعينة البناء، فيما جرى اختيار (80) قائداً من عينة البناء نفسها لتمثيل عينة التطبيق النهائي.. لذا تم اختيار العينة بالطريقة العمدية التي تكونت من (160) قائداً كشفياً في المدارس الثانوية لتربية محافظة البصرة، وبنسبة (62.5%) لمجتمع البحث وقد قسمت العينة كلاتي:

، وتوزعت العينة على ثلاث مجاميع وكالاتي:

- 1) عينة البحث الاستطلاعية وقد شملت (16) وبنسبة (6.25%) من مجتمع البحث.
- 2) عيّنة البناء والتي شملت (160) وبنسبة (62.5%) من مجتمع البحث.
- 3) عينة التطبيق النهائي وقد شملت (80) وبنسبة (31.25%) من مجتمع البحث

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- 1- الملاحظة. 2- المقابلة. 3- الاستبيان. 4- المصادر والمراجع. 5- شبكة المعلومات الدولية.

2-4 - 1 اجراءات بناء المقياس

قام الباحثان ببناء المقياس على وفق الخطوات العلمية من صياغة فقرات واضحة ومفهومة ليتم عرضها على كل قائد كشفي في المدارس الثانوية لتربية محافظة البصرة اذ يعمل الباحثان إلى بناء مقياس يوضح دور التنسيق الكشفي من لدى القادة كشفي في المدارس الثانوية لتربية محافظة البصرة بما يتلاءم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع البحث.

2-4-2 إعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولى

ومن خلال الاطلاع على الأدبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياسين والدراسات بمجال علم الإدارة العامة والادارة الرياضية وكيفية صياغة الفقرات والاستفادة من المقابلات مع الخبراء والمختصين. فكانت رؤية الباحثان ان يكتبان عدد كبير من الفقرات لتشمل كل جوانب مشكلة الدراسة إذ انه كلما زاد عدد فقرات المقياس ارتفعت قيمة معامل ثباته (Mohammed, 1995).

3-4-2 صلاحية عبارات المقياس

بعد اكتمال عملية صياغة الفقرات أصبح المقياس جاهزاً في صيغته الأولى وبعد ذلك عرضت على الخبراء والمختصين في مجال الإدارة والتنظيم والبالغ عددهم (15) خبيراً إبداء الآراء من قبلهم عن كل فقرة هل هي فقرة صالحة أم غير صالحة مع بيان إذا كانت الفقرة مناسبة لمجالها أم أنها تقع في مجال آخر ، بعد ذلك قام الباحثان بتحليل إجابات الخبراء و المحكمين، و حسب قانون مربع كاي وكان عدد الفقرات التي عرضت والبالغ عددها (45) فقرة لمقياس المناعة التنظيمية وتم استبعاد (7) فقرات من مقياس أصبح عدد فقرات مقياس التنسيق الكشفي (38) فقرة.

3-5-8 اختيار سلم التقدير

عرض سلم تقدير المقياسين على المختصين في علم الإدارة الرياضية لبيان آرائهم في سلم التقدير المقترح فكان سلم التقدير الخماسي (دائماً. غالباً. أحياناً. نادراً. أبداً) وإعطاء مفاتيح التصحيح عن السلم المقترح، وقد اتفق الخبراء على بدائل الإجابة.

3-5-9 أسلوب تصحيح فقرات مقياس التنسيق الكشفي

من أجل الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد داخل العينة أعطى أوزان مناسبة لبدائل المقياسين ومن خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقدير الخماسي ويم الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد. وقد حددت أوزان الفقرات من (1-5) درجات لكل فقرة في المقياسين، فقد وضعت خمسة بدائل واستجابة متدرجة، وكانت أعلى درجة يمكن الحصول عليها في المقياس هي (5) وأقل درجة هي (1) والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (1) يبين أوزان بدائل فقرات مقياس التنسيق الكشفي والعمل الجماعي

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
5	4	3	2	1

3-6 التجربة الاستطلاعية لمقياس التنسيق الكشفي

بعد أن أصبح المقياسان جاهزين للتطبيق قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي من شأنها أن تواجه عملية التطبيق وكذلك لمعرفة الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياسين بصورة كاملة، وكذلك للتأكد من فهم أفراد عينة الدراسة لأداة البحث وتبديل المصطلحات والكلمات التي تزيد الاستفسارات حولها وحتى يتأكد ويطمئن الباحثان من سلامة الأداة ثم تطويرها وتغيير ما يلزم تغييره. وللتأكد من صحة الفقرات وسلامتها بالنسبة للعينة والتدريب على طريق التصحيح، طُبّق المقياس على عينة من (16) من مجتمع البحث الأصلي وكانت للقادة الكشفيين في مديرية واقسام تربية محافظة البصرة. وطلب من العينة قراءة الفقرات بدقة والاجابة بعلامة

(√) في الحقل المناسب وذلك في (2/ 2024/12) وقد بين هذا الاجراء ان الوقت المستغرق للإجابة تراوح بين (25 - 30) دقيقة للمقياس وملاءمة فقرات المقياسين لمستوى عينة البحث 2-6 تطبيق المقياس على عينة البناء

بعد اتمام كافة المتطلبات وزع المقياسين على عينة البناء والبالغ عددهم (160)، وللفترة الزمنية من 2025/12/8 لغاية 2025/ 12 /15، وتحتوي هذه العملية البيان عن مستوى درجة الصعوبة للفقرة وقوة تمييزها وفعالية البديل في فقرات الاختبار. وبعد استعادة الاستثمارات تم تدقيقها جميعا للتأكد من الاجابة على جميع فقرات المقياسين، ومن أجل تحقيق ذلك طُبّقَ المقياسين باستمارة واحدة على عينة البناء، وبعد ان يتم الانتهاء من عملية توزيع الاستثمارات والإجابة عليها دُفقت كل الاستثمارات للتأكد من الإجابة عنها بالصورة المطلوبة حيث تمت الاجابة على جميع الاستثمارات البالغ عددها (160) استمارة.

2-7 تحليل الفقرات احصائيا حيث تتضمن هذه العملية الكشف عن قوة الفقرات الخاصة بالمقياس. وقد اعتمد الباحثان اسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي

3-8-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

من خلال هذه الخطوة يتم التمييز بين القادة الكشفيين الحاصلين على درجات عالية والقادة الكشفيين الحاصلين على درجات منخفضة في استمارات المقياسين. حيث قام الباحثان باحتساب الدرجة الكلية لكل قائد كشفي من خلال جمع درجات الفقرات الكلية للمقياسين ولغرض حساب تمييز الفقرات أتبع الباحث الخطوات الآتية:

(1) صححت الاستثمارات وحسبت الدرجة الكلية لكل استمارة.

(2) رُتبت الدرجات التي حصل عليها كل فرد من أفراد العينة تنازلياً.

تم يتم تقسيم الدرجات الى مجموعتين تمثل احدهما القادة الكشفيين الذين حصلوا على اعلى الدرجات وبنسبة (27%) والمجموعة الثانية تمثل القادة الكشفيين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وبنسبة (27%)، اذ ان تقسيم الدرجات بنسبة (27%) من المجموعة الأعلى و(27%) من المجموعة الاقل هي النسبة الافضل والتي يمكن ان نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز (Marwan, 1999) وعلى ضوء ذلك كان عدد الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا للمقياس (43) استمارة وكذلك الدنيا (43) ليصبح مجموع الاستثمارات المأخوذة (86) استمارة.

3-8-2 الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

الاتساق الداخلي معناه مدى قوة ارتباط الفقرات أو الوحدات مع بعضها البعض داخل المقياسين او الاختبار ومدى قوة ارتباط كل فقرة أو بند مع الاختبار ككل، فوجود الارتباطات غير الصفيرية بين بنود المقياسين يؤكد اتساق هذه البنود وأن جميعها تقيس الشيء المراد قياسه نفسه. (Mohammed, 2003) وحُسِبَ الاتساق الداخلي من خلال قوة ارتباط

الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين، كما مبين في جدول (10) و (11) استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون بواسطة البرنامج الاحصائي (spss لمعرفة مدى ارتباط الفقرة بالمقياس).

3-9 المعاملات العلمية للمقياس

3-9-1 الصدق يعتبر الصدق من اهم المكونات التي يجب الاهتمام بها في الاختبارات وبناء المقاييس ويعرف بأنه الدرجة التي يقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء الذي وضع لأجله المراد قياسه (Layla, 2001). وهناك أنواع عدة من الصدق ولذا فقد استَخدمَ الباحث (الصدق الظاهري، صدق البناء).

أولاً: الصدق الظاهري:

هو الاختبار او المقياس الذي يدل اسمه على صدقه، إي صادق في ظاهر صورته وبمعنى آخر ليس صدقا علميا وإحصائيا. (Layla, 2001). ويعتبر نوع من انواع الصدق الذي يتضح من خلال محتويات المقياس او الاختبار ومن خلال الفقرات في قياس الظاهرة المطلوب أو المراد قياسها ويتم ذلك من خلال عرض الفقرات على الخبراء وقد تحقق هذا النوع أي الصدق من خلال عرض المقياسين على الخبراء والمختصين في علم الادارة الرياضية كما مر في عرض الصيغة الأولية للمقياس.

ثانياً: صدق البناء:

اعتماد هذا النوع من الصدق على الافتراضات النظرية والتي يتم التحقق منها تجريبياً ويعتبر أكثر نوع من أنواع الصدق تعقيداً. ويعد من أكثر الأنواع التي تخص الصدق والملائمة لبناء المقاييس ويسمى صدق التكوين الفرضي او صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقق التجريبي ومدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد لأساليب في تحليل الفقرات مؤشرا على هذا النوع من الصدق. (Abdul Jalil, 1981)

وقد حُسب هذا النوع من الصدق وذلك من خلال:

1- أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

استخرجت القوة التمييزية للفقرات في المبحث المختص في تحليل الفقرات إحصائياً وفي ضوءها تعرف الباحثان على الفقرات والقادرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات مرتفعة او الذين حصلوا على درجات منخفضة.

3-9-2 معامل الاتساق الداخلي

استخدمه معامل الاتساق الداخلي وذلك في تحليل فقرات المقاييسين أي حساب صدق فقرات المقاييسين وذلك باستخدام المحك الداخلي من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجات لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياسين ويتحقق هذا النوع من الصدق بواسطة استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)

3-9-3 الثبات

يعتبر معامل الثبات أو الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات وإعتماداً لنتائجها ويعرف الثبات بأنه الدقة التي من خلالها يتم تقدير العلامة الحقيقية لكل فرد على الفقرة التي يقيسها الاختبار أو المقياس، أو ما هو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أُخذَ المقياس نفسه مرات عدة وفي نفس الظروف (Ahmed & Fathi, 1993) وهناك العديد من الطرائق التي يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختار الباحث من بينها طريقتين هما:

أولاً: طريقة العالم ألفا كرو نباخ: تستخدم هذه الطريقة كثيراً في الأسئلة المقالية والموضوعية، وقد استخدمت هذه الطريقة نظراً لكون المقياسين يحتويان على أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية (Arshad, 1988). إذ يمكن استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة (كرو نباخ) على أفراد عينة بناء كل مقياس وذلك باستخدام الحقيقة الإحصائية (spss). إذ بلغ معامل ألفا كرو نباخ (0.806) والتنسيق و (0.749) لمقياس العمل الجماعي

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية:

كذلك استخدم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام الحقيقة الإحصائية (spss)، والخطوات معامل ألفا كرو نباخ نفسه.

جدول (2) يبين معامل الثبات بالتجزئة النصفية وبطريقة ألفا كرو نباخ للمقياسين

المقياس	بيرسون	ألفا كرونباخ
التنسيق الكشفي	0.79	0.806
العمل الجماعي	0.919	0.749

3-9-4 الموضوعية

الموضوعية هي عدم تأثر المقياس حتى وإن تغير المحكمون أو المصححون، وأن يعطي الاختبار أو القياس النتائج نفسها بغض النظر أي بمعنى يقيّم الاختبار وهذا يؤدي إلى استبعاد الحكم الذاتي (Sobhl, 1995). وهي تعني تحرر المحكم من العوامل الذاتية كالتحيز، وذلك من خلال تحديد درجة اتفاق المحكمين أو الفاحصين إذ يكون المحكم الذي يقيم الاختبار مستقلاً، ففي مجال الرياضة لا بدّ من إيضاح أن التعليمات التي تخص بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته، إدارته لتسجيل النتائج (Farhat, 2007). ويرى الباحثان أن وجود التعليمات الواضحة والنموذج في الإجابة ووضوح العبارات وعدم غموضها إذ لا تقبل التأويل في المقياسين وتعد بدائل الإجابة كلها تجعل من الإجابة على فقرات المقياسين موضوعية.

10-3 معاملات الالتواء :

إن أغلب التوزيعات التي تخص العينات ليست متماثلة تماما ويمكن ان تميل الى أحد الجانبين للقيمة العظمى العليا بمعدل أكثر من الآخر، وهذا الحيود عن التماثل يطلق عليه الالتواء (Yasin, 1999). فإذا كانت القيم للمتغير تتجه باتجاه القيم الصغيرة أكثر من تركزها باتجاه القيم العليا ، فإن التوزيع لهذا المتغير ملتو نحو اليمين ويسمى بموجب الالتواء ، أما إذا كان العكس فيسمى بسالب الالتواء (Salloum, 2008)، ولكي يتم التعرف على مدى قرب الاجابات للينة او بعدها من التوزيع الطبيعي حيث قام الباحثان بحساب معاملات الالتواء للمقاييس ، كما مبين في جدول (13) ، أذ بلغت قيمة معاملات الالتواء لمقياس التنسيق (0.542) ، ولمقياس العمل الجماعي (0.573) ، ولمقياس وان هذه القيم سالبة وهذا يدل على أن المنحنى الطبيعي يكون اتجاهه نحو اليسار وأن هذه القيم التي وصل اليها الباحثان هي قيم قليلة ، وهذا يدل على إن توزيع العينة بطريقة تكون اقرب الى التوزيع الطبيعي الذي يساوي (صفرأ) ويرتفع كلما اقتربت من (+ - 3) .

11-3 الدرجات المعيارية للمقاييس

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد من اهم الخطوات في تقنين المقاييس وذلك باعتبار أن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر او الفرد لا تُعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى الدرجات المعيارية ، وهي التي يمكن ان تخبرنا عن كيفية أداء المختبرين الآخرين في الاختبار نفسه (Al-Zouba'i , 1981) ، ويعرف (Scott) المعايير على أنها كجداول تستعمل لتفسير الدرجات في الاختبار إذ من الممكن استعمال تلك المعايير لترشدنا على مستوى المختبرين (Hassan, 2000)، بعد أن قام الباحث بعملية جمع البيانات التي تخص عينة البناء من القادة الكشفيين للعام الدراسي (2025 - 2026) حيث ان حصول الباحث على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة والتي تعبر عن النتيجة الأولية للمقياسين او الاختبارات لذلك يجب تحويلها إلى درجات معيارية وهذه الدرجات المعيارية تمثل الطريقة الصحيحة لتحديد هذه الدرجات الخام ومن خلال هذه العملية يمكن تفسير الدرجات ، ولذلك عمل الباحث على معالجة نتائج المقاييس إحصائيا و ذلك من خلال استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة الزائفة والدرجة التائفة .

12-3 المستويات المعيارية للمقياس: المستويات هي مجموعة من المعايير القياسية والتي تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه في أي صفة خاصة لأنها تحتوي على الدرجات التي تبين المستويات على أفراد ذوي مستوى عال في الأداء، (The Student & Al-Samaral, 1981)

جدول (3) الذي يبين الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة والدرجات الخام والمستويات لمقياس التنسيق الكشفي

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	1.8+ - 3+	68 - 80	160 - 190	19	%11.875
جيد	0.6+ - 1.8+	56 - 68	131 - 159	36	%22.5
متوسط	0.6 - 0.6+	44 - 56	102 - 130	61	%38.125
مقبول	1.8- - 0.6-	32 - 44	73 - 101	33	%20.625
ضعيف	3- - 1.8-	20 - 32	72 فما دون	11	%6.875

3-13 التطبيق النهائي للمقاييس

بعد استكمال كل متطلبات بناء المقياس وإجراءاتها أصبحت جاهزة للتطبيق ومكونة من (38) عبارات بواقع (38) عبارة لمقياس التنسيق و، حيث قام الباحث بتطبيق المقاييس بصورتها النهائية ولمدة الزمنية 2026/1/15 لغاية 2026/2/1 في عينة التطبيق البالغ عددها (80) قائداً كشافاً، وبعد التحليل في الاستجابات لعينة البحث تم جمع البيانات، إذ أصبح لكل فرد من افراد العينة درجة خاصة به.

3-1-14 الوسائل الإحصائية:

حيثُ تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) اصدار 2019.

4 - 1 عرض نتائج مقياس التنسيق الكشفي:

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعينة التطبيق لمقياس التنسيق الكشفي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
التنسيق الكشفي	118.66	25.16	متوسط

جدول (5) يبين الدرجات المعيارية والدرجات المعدلة والدرجات الخام والمستويات والنسب المئوية لعينة التطبيق لمقياس التنسيق الكشفي

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	1.8+ - 3+	68 - 80	160 - 190	13	% 16.25
جيد	0.6+ - 1.8+	56 - 68	131 - 159	18	% 22.5
متوسط	0.6 - 0.6+	44 - 56	102 - 130	39	% 48.75
مقبول	1.8- - 0.6-	32 - 44	73 - 101	7	% 8.75
ضعيف	3- - 1.8-	20 - 32	72 فما دون	3	% 3.75

4 - 1 عرض نتائج مقياس التنسيق الكشفي وتحليلها ومناقشتها:

يُظهر الجدول (20) أن الوسط الحسابي لعينة البحث في مقياس (التنسيق الكشفي) قد بلغ (118.66) درجة، وبانحراف معياري قدره (25.16) ومن خلال مقارنة هذا الوسط بالمعايير المعتمدة، تبين أن عينة البحث تقع في المستوى (المتوسط)، ويرى الباحث أن سبب حصول القادة على مستوى (متوسط) في التنسيق الكشفي يعود إلى وجود فجوة واضحة بين المعرفة النظرية بأسس التنسيق الكشفي وبين التطبيق الميداني الفعلي في ظل الظروف الراهنة. فرغم امتلاك القادة للمبادئ الأساسية للعمل الجماعي، (Abbas et al., 2023) إلا أن الوصول إلى مستويات (عالية) يعيق تذبذب قنوات الاتصال الرسمية ونقص الإمكانيات اللوجستية التي تدعم العمليات التنسيقية المتكاملة؛ فالتنسيق في العمل الكشفي ليس مجرد عملية روتينية، بل هو الأساس الذي يربط بين جميع أركان العملية التربوية الكشفية. ويرى الباحث أن هذا المستوى المتوسط يعكس واقعاً يحتاج إلى مزيد من الدورات التدريبية التخصصية في (إدارة المؤسسات)، حيث أن التنسيق الفعال يتطلب تنامياً عالياً بين الأهداف والوسائل، وهو ما قد يفترقه بعض القادة نتيجة اختلاف سنوات الخبرة. (salboohk et al., 2025) ان وجود إجابات عالية وأخرى قليلة ومتفاوتة من دون الوسطية في الإجابة في مقياس التنسيق الكشفي يشير إلى وجود قادة جدد بجانب قادة قدامى دون وجود أدلة استرشادية واضحة للتنسيق، جعل النتيجة الكلية تقف عند الحد المتوسط. ويؤكد هذا ما ذهب إليه (Mahjoub, 2002) من أن التنسيق في الأنشطة الميدانية هو الذي يفصل بين العمل المنظم والعمل العشوائي، وأن أي خلل في توزيع الأدوار يؤدي بالضرورة إلى تراجع كفاءة الأداء الكلي، ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعني أن التنسيق الحالي هو تنسيق اجتهادي أكثر مما هو ممنهج، مما يؤدي إلى هدر في الجهود في حال تداخل المهام الكبرى، كما أن الظروف اللوجستية

والمكانية في محافظة البصرة قد تفرض نوعاً من التنسيق المحدود الذي يقتصر على الأنشطة المركزية فقط. إن وقوع القادة في المستوى المتوسط يعني أنهم يمتلكون الروح الكشفية للتنسيق، لكنهم يفتقرون إلى الآليات العلمية الحديثة لتفعيله، حيث يميل القادة غالباً للعمل الجماعي العفوي، بينما يتطلب التنسيق بمفهومه العلمي مهارات في التنبؤ وحل الصراعات التنظيمية قبل وقوعها. (Abdulraheem & Ahmed, 2025) ، و يرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية وتعبّر عن واقع يحتاج إلى هيكلة جديدة لعمليات التنسيق، بحيث يتم الانتقال من التنسيق (الشفوي والتقليدي) إلى التنسيق (الممنهج) الذي يضمن استدامة الأنشطة الكشفية بكفاءة عالية وأقل جهد ممكن ، وهذا ما تشير اليه الكشافة الجزائرية الإسلامية (بيدا غوجيا المشاريع) ان تسيير الحصوص الكشفية هو عملية تنظيم وتخطيط وتنسيق الأنشطة التعليمية والتربوية والتدريبية التي تُقدّم للكشافين، بهدف تعزيز مهاراتهم وقدراتهم الشخصية والاجتماعية. وترسيخ القيم الكشفية، وتهدف إلى تطوير جوانب مثل القيادة. العمل الجماعي. الانضباط. والاعتماد على النفس.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- أن التنسيق الكشفي يعد الركيزة الأساسية لتنظيم الأدوار وتوحيد الجهود الميدانية، مما يضمن كفاءة الأداء الجماعي واستدامة الأنشطة التربوية للفرقة الكشفية.
- 3 - أن تنسيق المهام يمثل الركيزة الأساسية في توظيف القدرات البشرية والمادية داخل الفرقة الكشفية، من خلال قدرة القائد على هندسة الجهود وتوزيع المسؤوليات بما يضمن انسيابية الأداء وتجنب تداخل الاختصاصات.

4-2 التوصيات

- 1- إقامة ورش تدريبية دورية كل بداية عام دراسي في أسس التنسيق الكشفي وأهميتها في التجمعات والمخيمات
- 2- إمكانية الاستفادة من مقياس التنسيق الكشفي في اقسام النشاط الرياضي لتربية محافظة البصرة
- 3- ادراج التنسيق الكشفي كعنصر أساسي في العمل الكشفي
- 4- الاهتمام بالموارد الكشفية وتوزيع المهام بصورة عادلة
- 5- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول التنسيق الكشفي للقادة الكشفيين في المراحل الكشفية الأخرى

References

- Abbas, R. N., Abdul Razzaq, M., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Abdulraheem, A. A., & Ahmed, S. A. (2025). The strategic direction of new media and its role in building the value system for Al-Warith and Al-Kafeel Scouts from the perspective of their leaders. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4), 711–700. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1136>
- Abdul Majeed, M. (1999). Scientific foundations and statistical methods for testing and measurement in physical education (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Aqili, S. A., & Al-Shayib, S. M. (1988). Statistical analysis using the SPSS program (1st ed.). Dar Al-Shorouk Publishing.
- Alawi, M. H., & Nasr El-Din, M. (2000). Measurement in physical education and sport psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Zubaidi, A. A., et al. (1981). Psychological tests and measurements. University of Mosul Press.
- Al-Shawk, N. I., & Fathi, R. S. (2004). A researcher's guide to writing research in physical education. Baghdad.
- Awda, A., & Malkawi, F. (1993). Fundamentals of scientific research (2nd ed.). Al-Kinani Library.
- Awad, A. (2008). Scientific research methods. Arab Company for Marketing and Supplies.
- Farhat, L. A.-S. (2001). Cognitive measurement in sport (1st ed.). Book Center for Publishing.
- Hassanein, M. S. (1995). Measurement and evaluation in physical education and sport (Vol. 1, 3rd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Kadhim, H. K., & Labid, A. R. (2025). Preparing a measure of psychological toughness among scout leaders in middle schools in the Basra Governorate Center. *Journal of*

Studies and Researches of Sport Education, 35(1), 704–715.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.971>

Kadhim, H. K., Labid, A. R., & Zughair, H. O. (2024). An analytical study of the levels of field intelligence among scout leaders in the Sports and School Activities Department. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).

Mahmood, A. (2021). Studying the method of leadership according to the theory of a great man and its relation to the quality of decision making for the Scout leaders in Sulaymaniyah governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(4), 377–383. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/38>

Mahjoub, W. (2002). Scientific research and its methods. Directorate of Dar Al-Kutub for Printing.

Mohammed, W. Y., & Abd, H. M. (1999). Applications and uses of computers in physical education research. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

Nasr El-Din Radwan, M. (2003). Inferential statistics in physical education and sport sciences (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Saloum, A., & Jasim, M. H. (2008). Statistics and its applications in the field of sport using the SPSS program. Al-Ghari Modern Press.

salboohk, mansoor yousif, Sape, A. jareh, & abbas, R. nori. (2025). An analytical study of the creative leadership of workers in the scouting divisions from the point of view of scouting leaders in middle schools in the Basra Education Directorate and Departments. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 626–643. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.866>

Talib, N., & Al-Samarrai, M. (1981). Principles of statistics and physical and sports tests. Dar Al-Kitab for Printing and Publishing.

Yassin Mohammed, W., & Mohammed Abd, H. (1999). Applications and uses of computers in physical education research. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.