



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Quality Standards of Scientific Curricula Regarding Labor Market and Entrepreneurship Requirements in Selected Faculties of Physical Education and Sports Sciences

Authors: Khalid Aswad Laiykh  
University of Al-Muthanna / Department of Physical Education and Sport Sciences
University of Al-Qadisiya / Student Activities Department

Imad Ouda Jouda  

Article information

Article history:

Received 11/01/2026

Accepted 25/04/2026

Available online 15, May ,2026

Keywords:

Curriculum, Educational Quality, Labor
Market Requirements,
Entrepreneurship.

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i3.1438>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 3, 2026
Pages:261-272

Abstract

Curricula are among the most important elements of the teaching and learning process. The quality of the curriculum directly impacts the quality of the outputs of this process and is a key factor in its success. These outputs are academically qualified and competent learners who possess specialized skills in various fields, enabling them to easily enter the labor market and facilitating their competition for educational and professional opportunities. Therefore, curricula are in dire need of development and keeping pace with all that is new. This study aimed to identify the quality standards of the educational curriculum that are suitable for labor market requirements from the perspective of students in some colleges of physical education and sports science. To achieve this, a questionnaire was designed for this purpose, and the study sample consisted of (250) graduating students. A five-point Likert scale was used, and its practical foundations were extracted. The results showed that there is cooperation between colleges and the labor market through the organization of various workshops and seminars, and that the curriculum objectives are linked to labor market requirements. In light of these findings, the researchers recommended developing a clear vision for graduate qualifications to inform curriculum development and improvement, as well as enhancing the educational environment, including academic services and administration. They also recommended focusing on developing relationships between private sector institutions and colleges to help colleges understand labor market needs.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



معايير جودة المنهج العلمي لمتطلبات سوق العمل وريادة الأعمال في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة



عماد عودة جودة



خالد اسود لايخ

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة القادسية / قسم النشاطات الطلابية

الملخص

تُعد المناهج من أهم عناصر العملية التعليمية التعلمية، وبقدر جودتها تكون جودة مخرجات هذه العملية وإحدى مقومات نجاحها. وتتمثل مخرجاتها بمتعلمين مؤهلين أكاديمياً أكفاء يمتلكون مهارات نوعية في شتى المجالات، تمكن الفرد من الانخراط بسهولة في سوق العمل، وتيسر له سبل المنافسة للحصول على الفرص التعليمية والتوظيفية، لذا فهي بحاجة ماسة إلى التطوير ومواكبة كل ما هو جديد. هدفت الدراسة التعرف الى معايير جودة المنهاج التعليمي الملانم لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر طلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولتحقيق ذلك صممت استبانة لهذا الغرض، واشتملت عينة الدراسة على (250) من طلبة المرحلة الدراسة المنتهية. تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، وتم استخراج الاسس العملية للمقياس. وتوصلت نتائجها الى ان هناك تعاون بين الكليات وسوق العمل من خلال اقامة الورش والندوات المختلفة وهناك ارتباط لأهداف المنهاج بمتطلبات سوق العمل في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها اوصى الباحثان بوضع رؤية واضحة لمؤهلات الخريج لبناء وتطوير المنهاج الدراسي، وتطوير البيئة التعليمية، بما فيها الخدمات العلمية والإدارة. والاهتمام بتطوير العلاقة بين مؤسسات القطاع الخاص والكليات، لمساعدة الكليات التفهم لاحتياجات سوق العمل.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/01/11

القبول: 2026/04/25

التوفر على الانترنت: 15 ايار، 2026

الكلمات المفتاحية:

المنهاج الدراسي، الجودة التعليمية، متطلبات سوق العمل، ريادة الأعمال.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 3 2026

الصفحات: 261-272

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعد التعليم العالي ركيزة أساسية من ركائز تطور المجتمع وله دوراً رئيسياً ومهماً في إحداث التنمية بمفهومها الشمولي المستند على القاعدة البشرية على كافة المستويات والجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية حيث يسهم في إعداد القوى البشرية وتأهيلها وتدريبها للعمل في القطاعات المختلفة وعلى كافة المستويات والمهن مما يحقق ريادة الأعمال، وذلك عن طريق تزويدها بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم اللازمة للعمل المستهدف وبما يمكنها من التعايش مع العصر التقني. فهو بذلك يعتبر استثماراً إستراتيجياً يتم من خلاله إعداد وتأهيل القوى العاملة التي تتطلبها أسواق العمل والاحتياجات التنموية في المجال الرياضي وهذا ما يفسر الاهتمام المتزايد الذي تبذله منظمات التعليم العالي في الدول المتقدمة في تحديث برامجها بما يلبي متطلبات التنمية المتجددة في مجتمعاتها. وعليه أصبح التفكير في تلبية احتياجات ومتطلبات البيئة المتطورة أحد مرتكزات النهوض للمؤسسة التعليمية في أدائها إلى المستوى الذي يرقى إلى تلبية حاجة المجتمع في الزمن الحاضر والمستقبل، من خلال تهيئة أطر بشرية بقدرات ومهارات تخصصية مستجيبة لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل. (Poplavskaya & Soboleva, 2019)

ولا شك أن الهدف الأساسي من التعليم هو تخريج الطلبة القادرين على الإسهام في تنمية المجتمع بما يغطي احتياجاته وتحقيق ريادة الأعمال خاصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحيث تؤهلهم الجامعات كما يجب وتعددهم الإعداد الجيد الذي يساهم فيما بعد على تلبية احتياجات المجتمع، وتحقيق متطلبات سوق العمل. ولتحقيق ذلك ينبغي أن تخطط المناهج في ضوء المخططات العامة في الدولة بحيث يمكن إعداد مواطنين لتحمل مسؤوليات هذه الخطط عن طريق الوعي بها وإدراك قيمتها وتوجههم تعليمياً ومهنياً نحو العمل في الميادين التي تتطلبها خطط التنمية المستدامة. (Mohammed et al., 2025)

ويتطلب سوق العمل مهارات متنوعة تشمل الجوانب التدريسية والتدريبية والإدارية. فالخريج المثالي يجب أن يكون قادر على تطبيق أحدث أساليب التدريب الرياضي، وامتلاك مهارات التدريس الفعال، بالإضافة إلى القدرة على إدارة وتنظيم الفعاليات الرياضية. كما تزداد الحاجة إلى مهارات استخدام التقنيات الحديثة في التدريب والتعليم، فضلاً عن امتلاك خبرات في اللياقة البدنية والصحة العامة، مما يفرض تحديات جديدة على منظومة التعليم في الكلية لضمان توافيقها مع هذه الاحتياجات. (Odeh et al., 2024)

وضمن هذا السياق فأن مفهوم الجودة في التعليم العالي، يمثل منظومة عمل متكاملة في العملية التعليمية ابتداء من المدخلات والعمليات والمخرجات التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، وبالتالي فإن تحقيقها يرتبط بشكل كبير بالاستخدام الأمثل لكل الإمكانيات المتاحة لدى الجامعات. حتى أصبحت الجودة الشاملة وتوكيدها سمة الحوار السائد حول العملية التعليمية بإبعادها المختلفة بل وجعلها أحد الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الحديثة الجديدة. (Jalil Hassan et al., 2018) لذا بات من الضروري أن نكرس الجهود والطاقت اللازمة لمواجهة التحديات الجديدة التي ظهرت في تطوير المناهج بحيث تستطيع مواكبة التطورات المعرفية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات بحيث تكون حلقة وصل بين النظرية والتطبيق القائم على التفاعل

الإيجابي مع قضايا المجتمع المعاصرة لمواكبة عصر العولمة، وتراعي سوق العمل الذي أصبحت فيه المهن أكثر حداثة ومرتبطة بالتكنولوجيا لتحقيق ريادة الأعمال. (Al-Dabbagh & Muhammad, 2022)

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة كون التعليم العالي سيظل أساس النهضة باعتباره ركناً أساسياً من أركان بناء الدولة العصرية والمتعلمة القائمة على الفكر المتطور الجديد وعلى المشاركة المجتمعية في إطار الإيمان المتزايد بأن التنمية البشرية هي إحدى الدعائم الرئيسة للتنمية الشاملة بأبعادها والاقتصادية والاجتماعية لتحقيق ريادة الأعمال، وهذا بطبيعة الحال يتيح في نتائجه مزيد من الاندماج مع العالم الخارجي ويعزز من الانفتاح على الحضارات والثقافات بين المجتمعات.

1-2 مشكلة الدراسة

تتميز الحقبة الحالية بسرعة التغير في مختلف مجالات الحياة، التي شهدت ثورات وقفزات علمية وتقنية في المعلوماتية والتكنولوجيا والاتصالات، حتى أصبحت متطلبات سوق العمل اليوم تشكل ضغوطاً لا يستهان بها، إذ أن إعداد وتأهيل الأطر البشرية في شتى فروع العلم والمعرفة التي تستطيع أن تغطي المجالات المهنية اللازمة للعملية التنموية ومتطلبات سوق العمل في العراق، باتت مطلباً أساسياً أمام الجامعات، الأمر الذي يتطلب ديناميكية سريعة في رسم الخطط المستقبلية لتضييق الفجوة بين النوعية والحاجة الفعلية لسوق العمل ومن ثم القدرة على استيعاب المتغيرات المحيطة.

لذا فإن الدراسة الحالية ترى أن مسألة وجود معايير تواكب تلك التغيرات بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل في مناهج الكليات تزداد أهمية، لأنّ تحقيق مخرجات تحمل المواصفات التي يحتاجها المجتمع يتطلب مناهج تواكب التغيرات العالمية الحديثة وتؤدي إلى جودة التعليم وقدرته التنافسية في سوق العمل لتحقيق ريادة الأعمال. ولذا تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالأسئلة التالية:

1. ما مدى ملائمة المنهاج بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة لتحقيق ريادة الأعمال؟

1-3 هدف الدراسة

- 1- التعرف الى معايير جودة المنهاج التي تساهم في منح الخريجين مواصفات مهارية ومعرفية معينة لاستيعاب كل ما هو جديد ومتسارع والتي تفي بمتطلبات سوق العمل لتحقيق ريادة الأعمال

1-4 مجالات الدراسة

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2025/4/22 الى 2025 /5/28

1-4-3 المجال المكاني: بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وحل مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من قبل الباحثان بطلبة بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المرحلة المنتهية حيث بلغت عينة البحث من (250) من الطلبة المستمرين بالدوام الرسمي وللعام الدراسي (2024-2025). وكما في جدول (1)

جدول (1) يبين مجتمع وعينة البحث والعينة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي والتطبيق

المتغيرات	المجتمع	عينة الاستطلاعية	عينة التحليل الاحصائي	عينة تطبيق
الطلبة	250	50	100	100

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات: المصادر والمراجع العربية والاجنبية، شبكه المعلومات الدولية، استمارة استبيان
نعايير جودة المنهج التعليمي لمتطلبات سوق العمل وريادة الاعمال، فريق العمل المساعد. جهاز حاسوب

4-2-إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 اداة البحث:

قام الباحثان بأعداد استبانة خاصة لقياس معايير جودة المنهج التعليمي لمتطلبات سوق العمل وريادة الاعمال من وجهة نظر طلبة المرحلة الرابعة حيث قام الباحثان بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (15) خبير من جميع الجامعات العراقية وفي مجال التخصص الدقيق للإدارة الرياضية حيث قام الباحثان بعرض الاستبانة مع مجالاتها والعبارات الخاصة بها وكانت جميع المحاور والعبارات معنوية وصالحة لقياس ما أعدت لقياس

2-24 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من (50) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لمعرفة وضوح وصعوبة العبارات في المقياس.

2-5 الأسس العلمية للمقياس.

تم استخراج الاسس العلمية للمقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (100) طالبا

2-5-1 صدق المقياس.

لصدق أنواع عديدة وقد استخدم الباحثان الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس على عينة التحليل الاحصائي
1 أولاً: صدق المحتوى: عمد الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض عبارات المقياس وبدائل الاجابة على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحيتها.

2 ثانياً: صدق البناء: يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق،" فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه"(Mahmoud, 2000) وتم ذلك من خلال استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للمقياس وكانت جميع العبارات مميزة

2-5-2 ثبات المقياس.

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً، ويعرف "هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (Al-Khaikani & Al-Jubouri, 2016)، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحثان على الطرق الآتية: -

طريقة التجزئة النصفية ومعادلة ألفا كرو نباخ وكانت جميع النتائج معنوية.

2-6 التجربة الرئيسية.

يعد اكمال الاسس العلمية للمقياس وأصبح جاهز للتطبيق تم تطبيقه على عينة (100) من طلبة المرحلة الرابعة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-7 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي.

2- عرض النتائج ومناقشتها

2-1 عرض نتائج لمعايير الجودة ومتطلبات سوق العمل وريادة الاعمال

1. الأهداف التعليمية للمنهاج

جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الأهداف التعليمية للمنهاج

الترتيب	المتغير (الأهداف التعليمية للمنهاج)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الموافقة
1	تساير الأهداف التعليمية الاتجاهات المعاصرة لمتطلبات سوق العمل.	1.69	1.03	8	ضعيفة
2	تتلاءم الأهداف التعليمية مع الإعداد المستقبلي للطلبة.	3.37	1.04	2	عالية
3	يغطي المنهاج أساسيات المعرفة لدى الطلبة في ضوء متطلبات سوق العمل.	3.69	0.86	1	عالية
4	يغطي المنهاج الجوانب المهارية والوجدانية لدى الطلبة.	2.20	1.67	7	متوسطة
5	تراعى التوازن بين الجوانب النظرية، والتطبيقية والجوانب العملية.	3.00	1.24	4	عالية
6	ارتباط أهداف المنهاج بمتطلبات المجتمع وسوق العمل.	2.62	0.85	6	متوسطة
7	ارتباط أهداف المنهاج بمتطلبات سوق العمل.	2.74	1.05	5	متوسطة
8	المنهاج يهيئ الطالب لإتمام دراسته الجامعية العليا.	3.17	0.84	3	عالية
	الوسط الحسابي العام	2.81	0.64	7	متوسطة

من خلال نتائج الجدول (2) يرى الباحثان أن خدمة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للمجتمع تعني أن تقوم الكليات بنشر وإشاعة الفكر العلمي المرتبط ببيئة الكليات، وتقوم بتبصير الرأي العام بما يجرى في مجال التعليم، فكرياً أو ممارسة، وعليها أيضاً أن تقوم بتقويم مؤسسات المجتمع وتقديم المقترحات لحل قضاياها ومشكلاته التي تحد من الاستفادة من الخريجين في سوق العمل.

إن المناهج يجب أن تكون وسيلة لاكتشاف شخصية الطالب، وتنمية القدرات الذاتية الموجودة لديه وقادرة على خلق روح الإبداع والتميز لديه، وليس مجرد وسيلة للحصول على الشهادة، وأن تكون قادرة على توسيع مداركه، وآفاقه المعرفية، وأن تراعى حاجات الطالب بعد التخرج في ضوء حاجة المجتمع وسوق العمل، وأن تراعى المناهج الجانب المعرفي الواسع للطالب الخريج بحيث يتخرج بمعرفة واسعة في مجال تخصصه، ومعرفة مناسبة في المجالات الأخرى (Salem, 2010)

2. محتوى المنهاج

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير محتوى المنهاج

الترتيب	المتغير (محتوى المنهاج)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
9	يواكب المعارف الحديثة والتطورات العلمية لمتطلبات سوق العمل	2.66	0.77	متوسطة
10	يتسق المحتوى مع الأهداف المعرفية	2.54	0.80	متوسطة
11	يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعملية لتحقيق متطلبات سوق العمل	2.82	0.89	متوسطة
12	يراعي تتابع موضوعات المنهج خلال الصفوف المختلفة	2.72	0.85	متوسطة
13	يتسم بوضوح عرض محتوى المادة الدراسية.	2.87	0.88	متوسطة
14	تصميم المحتوى يتركز حول الطالب ويراعي الفروق الفردية بينهم.	2.91	0.96	متوسطة
15	تشجع الطالب على استخدام التقنيات في عمل مشاريع التخرج.	2.56	0.64	متوسطة
16	يسهم في تنمية قدرة الطالب على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة.	2.91	0.95	متوسطة
17	يساعد الطلبة على تحمل المسؤولية واحترام آراء الآخرين.	2.81	0.87	متوسطة
18	يساعد على تنمية مهارات الحل الابتكاري للمشكلات.	2.72	0.84	متوسطة
19	يساعد في تنمية مهارات التعلم الذاتي لتحقيق متطلبات سوق العمل.	2.91	0.94	متوسطة
20	تساعد مصادر المعرفة في تحقيق متطلبات سوق العمل.	2.50	0.78	متوسطة
	الوسط الحسابي العام	2.82	0.84	متوسطة

من خلال الجدول (3) يرى الباحثان أن نتائج كانت بسمية عالية يرى الباحثان أن مسألة وجود معايير تواكب تغيرات العصر بما يتلاءم مع متطلبات الواقع وسوق العمل في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تزداد أهمية، لأن تحقيق مخرجات تحمل المواصفات التي يحتاجها المجتمع المحلي والإقليمي يتطلب مناهج تواكب التغيرات العالمية

الحديثة وتؤدي إلى جودة التعليم وقدرته التنافسية في سوق العمل. ويشير (Al-Zawi, 2013) أن مفهوم الجودة في التعليم له معنيين مترابطين أحدهما واقعي والآخر حسي فجودة التعليم بمعناها الواقعي تعني التزام المؤسسة التعليمية بإنجاز مؤشرات ومعايير حقيقية متعارف عليها. أما المعنى الحسي لجودة التعليم فيرتكز على مشاعر وأحاسيس متلقي الخدمة التعليمية الطلبة بصورة مباشرة وأولياء الأمور وأرباب العمل والمجتمع بصورة غير مباشرة.

3. اساليب التعليم والتعلم لتحقيق اهداف المنهاج

جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اساليب التعليم والتعلم لتحقيق اهداف المنهاج

المتسلسل	المتغير (اساليب التعليم والتعلم لتحقيق اهداف المنهاج)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
21	تسهل اساليب التدريس والتعلم في اكتساب الطالب المفاهيم الأساسية والقيم والاتجاهات الإيجابية.	2.88	0.77	متوسطة
22	تسهل في تنمية مهارات الطالب للتعامل مع مشكلات البيئة وحلها.	2.69	0.61	متوسطة
23	تساعد على تنمية التعلم طوال الحياة لدى الطالب لتحقيق متطلبات سوف العمل.	2.85	1.27	متوسطة
24	تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة	1.87	0.96	ضعيفة
25	توفر بيئة التعلم مصادر تعلم متنوعة ومناسبة لجميع الطلبة.	3.50	1.11	عالية
26	تشجع اساليب التدريس الطالب على تحمل المسؤولية.	3.29	0.96	عالية
27	تتنوع اساليب التدريس والتعلم بين أساليب جماعية، فردية، وإثرائية.	2.75	0.93	متوسطة
28	تساعد الطالب على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.	2.98	0.73	متوسطة
29	تنمي مهارات التعلم الذاتي واستخدام تكنولوجيا المعلومات.	2.96	8.84	متوسطة
30	تستخدم طرائق ومصادر متنوعة لتقويم الطلبة.	2.81	0.86	متوسطة
	الوسط الحسابي العام	3.24	0.61	متوسطة

من خلال نتائج الجدول (4) نرى ان اغلب مستويات العبارات كانت متوسطة حيث يرى الباحثان ان مفهوم الجودة في التعليم لتحقيق متطلبات سوق العمل تعني أشياء مختلفة ومعاني مختلفة من وجهة نظر إدارة التعليم وهيئة التدريس والطالب والمجتمع. وترتبط بكافة السمات والخواص التي تتعلق بالمجال التعليمي ومتطلبات سوق العمل والتي تظهر مدى التفوق والإنجاز للنتائج المراد تحقيقها، وهي ترجمة احتياجات توقعات الطلبة إلى خصائص محددة

تكون أساساً لتعميم الخدمة التعليمية وتقديمها للطلاب بما يوافق تطلعاتهم واحتياجات سوق العمل. ويرتبط مفهوم الجودة بشكل مباشر بالخدمة التعليمية الشمولية التي تظهر جودة المخرجات المراد تحقيقها من خلال عملية تفاعلية إيجابية طويلة المدى تلبي جميع احتياجات ومتطلبات وتطلعات المستفيدين وذوي العلاقة من الطلبة وأولياء الأمور والمؤسسات والمجتمع ككل. ولذا على فإنه مع تزايد الشكوى من تدني مخرجات التعليم بجميع مراحلها وعدم مسايرتها لاحتياجات المجتمع، فقد حظيت قضية الجودة في التعليم مؤخراً باهتمام كبير جداً على المستويين العالمي والإقليمي، وبدأ ذلك متمثلاً في إجراء العديد من المؤتمرات ذات العلاقة بجودة التعليم، حيث ظهرت في أواخر القرن الماضي هيئات متخصصة في جودة التعليم، وحقت عدة شروط ومعايير اعتبرت بمثابة مواصفات قياسية للحكم على جودة التعليم وفق شروط ومبادئ معينة بهدف ضمان الجودة التعليمية في مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها بما يتلاءم مع التوجيهات العالمية في الدول المتقدمة (Muad, 2017).

4. العلاقة مع سوق العمل

جدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير العلاقة مع سوق العمل

المتسلسل	المتغير (العلاقة مع سوق العمل)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
31	يوجد تعاون بين إدارة الكلية ومؤسسات سوق العمل.	2.78	0.48	متوسطة
32	امتلاك الكلية للكفاءة اللازمة في تأهيل الخريجين لسوق العمل.	2.80	0.80	متوسطة
33	ملائمة التخصصات العلمية في الكلية لاحتياجات سوق العمل	2.74	1.42	متوسطة
34	تركز إدارة الكلية على التحديث المستمر للمناهج لمواكبة أي تغيرات في حاجات وافضليات سوق العمل.	2.60	0.92	متوسطة
الوسط الحسابي العام		2.75	0.58	متوسطة

من خلال الجدول (5) نرى ان جميع النتائج كانت بمستوى متوسط، يرى الباحثان إن متطلبات سوق العمل، بما فيها من تقدم علمي وتكنولوجي فائق النوعية، وأثر المعطيات العلمية والتكنولوجية والتربوية في التعليم والتعلم، تتطلب من النظم التربوية تحقيق الجودة بمخرجاتها، التي تتمثل بمتعلمين مؤهلين أكاديمياً أكفاء يمتلكون مهارات نوعية في شتى المجالات، وقادرين على المنافسة في السوق المحلية والإقليمية والعالمية بحيث يحصلون على الفرص التعليمية والوظيفية، ويتفوقون في مجال الابتكار والإبداع.

اذ يجب ان نعي حقيقة هامة وهي ان بناء المناهج يجب ان يقوم على متطلبات سوق العمل والتي هي مجموعة احتياجات جهات مختلفة. ان الوصول الى متطلبات سوق العمل من خلال تحليل احتياجات هذا السوق واحتياجات

التممية واحتياجات المؤسسة التعليمية والتوصيف الوظيفي عملية معقدة للغاية فان كانت احتياجات سوق العمل تتوافق مع احتياجات المؤسسة التعليمية والاحتياجات الأخرى. فبالتالي هذا هو الهدف المنشود حيث انه بإمكان المؤسسات التعليمية ان تلبي الاحتياجات اما من خلال التركيز او التخصص الدقيق ضمن الاطر المنهجية ولكن ماذا ان كان هناك تعارض بين احتياجات سوق العمل والمؤسسة التعليمية في هذه الحالة تبقى المؤسسة التعليمية على مناهجها وتلبي احتياجات سوق العمل خارج الاطر المنهجية.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ضعف مواكب المعارف الحديثة والتطورات العلمية في الكليات لمتطلبات سوق العمل
2. يتم تشجيع الطالب على استخدام التقنيات في عمل مشاريع التخرج
3. هناك تعاون بين الكليات وسوق العمل من خلال اقامة الورش والندوات المختلفة
4. هناك ارتباط لأهداف المنهاج بمتطلبات سوق العمل

ثانياً: التوصيات

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات التالية:
1. وضع رؤية واضحة لمؤهلات الخريج لبناء وتطوير المنهاج الدراسي، بتطوير العلاقة بين مؤسسات القطاع الخاص والكليات، لمساعدة الكليات التفهم لاحتياجات سوق العمل.
 2. إجراء البحوث والدراسات الخاصة بمتطلبات سوق العمل وحاجته من كل تخصص ونوع المهارة المطلوبة لأخذ ذلك بنظر الاعتبار في القبول والمناهج.
 - 3- إعادة النظر ببعض مقررات المنهاج الحالية والاستفادة من معايير جودة المنهج المرتبطة بالمجتمع وسوق العمل في هذه الدراسة.
 - 4- الاهتمام بتعليم اللغة الانكليزية وضرورة ان يكون الطرح العلمي والأسئلة والعلاقات الرياضية والرسوم والأشكال التوضيحية لبعض المواد باللغة الانكليزية وخصوصاً مواد الأساليب الكمية.

References

- Al-Dabbagh, M. K. A., & Muhammad, Y. B. (2022). Evaluation of the Administrative Leadership of the Heads of Sports Clubs in Nineveh Governorate from the Point of View of Members Researchers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2).
- Al-Khikani, A. J. (2016). Practical uses of psychological and sports tests and measurements [Al-istikhdamat al-'amaliyyah lil-ikhtibarat wa al-maqayis al-nafsiyyah al-riyadiyyah]. Dar Al-Dhiya' for Printing.
- Al-Zawi, K. (2013). Total quality in education and labor markets in the Arab world [Al-jawdah al-shamilah fi al-ta'lim wa aswaq al-'amal fi al-watan al-'arabi] (1st ed.). The Arab Nile Group.
- Jalil Hassan, A. alkadhim, Fawzi Khalaf, Q., & Tariq Rahim, M. (2018). Information Technology and its Relationship to Behavior as a Leader of Coaches from the Point of View of Administrators and Advanced Boxers of the Central and Southern Regions. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 28(1), 399–415. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/989>
- Ma'ad, A. H. (2017). Evaluation of the chemistry teacher preparation program at the Faculty of Education, University of Al-Hodeidah in light of quality standards [Taqwim barnamij i'dad mu'allim al-kimiya' bi kulliyat al-tarbiyah, Jami'at al-Hudaydah fi daw' ma'ayir al-jawdah]. In *Proceedings of the 19th Scientific Conference (Vol. 3)*. Ain Shams University.
- Mahmoud, S. D. (2000). Educational and psychological measurement and evaluation: Fundamentals, applications, and contemporary trends [Al-qiyas wa al-taqwim al-tarbawi wa al-nafsi: Asasiyatuhu wa tatbiqatuhu wa ittijahatuhu al-mu'asirah] (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohammed, H. A., et al. (2025). The extent to which the outputs of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra match labor market requirements from the perspective of employers [Mada muwafaqat mukhrajat kulliyat al-tarbiyah al-badaniyyah wa 'ulum al-riyadah fi Jami'at al-Basrah li

- mutatallabat suq al-'amal min wijhat nazar ashab al-'amal]. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(4). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1199>
- Mohammed, L. H., Mohammed, F. H., & Hashim, R. H. (2025). The extent to which the outcomes of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra are aligned with the requirements of the labor market from the perspective of employers. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(4).
- Odeh, A. Y., Shabib, S. S., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). Developing physical education curricula in the age of artificial intelligence. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(3), 37–56. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.687>
- Poplavskaya, A., & Soboleva, N. (2019). Realization of Male and Female Achievement Motives in the Labor Markets across the World.
- Salem, A. R. M. (2010). Evaluating the academic performance of the College of Administrative Sciences from the students' perspective using international evaluation standards [Taqyim al-ada' al-akadimi li kulliyyat al-'ulum al-idariyyah min wijhat nazar al-talabah bi istikhdam ma'ayir al-taqwim al-'alamiyyah]. Majallat al-Iqtisad [Journal of Economics], (2). University of Aden.