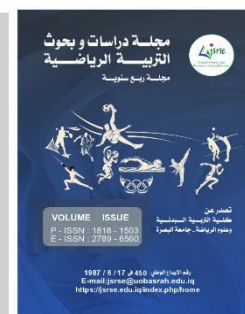




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of interactive teaching strategies on convergent thinking and learning the skills of setting up and receiving serves in volleyball for students

Authors: Saja Raisan Jaber ¹  

Oras Neama Hassan ² 

University of Al-Muthanna\ College of Physical Education and Sports Sciences^{1,2}

Article information

Article history:

Received 17/01/2026

Accepted 11/03/2026

Available online 15, Mar ,2026

Keywords:

Interactive learning strategy,
convergent thinking, learning ,skills,
volleyball

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 2, 2026

Page:690-699

Abstract

The study aimed to examine the effect of the interactive teaching strategy on convergent thinking and the learning of the setting and receiving skills in volleyball among second-year intermediate students for the academic year 2025–2026. The researchers employed the experimental method using the two-group design (control and experimental). The research sample consisted of 51 students, randomly selected from sections D and H. The researchers concluded that students needed the interactive teaching strategy (active learning) to help them develop convergent thinking and learn the setting and receiving skills. They recommend utilizing modern interactive teaching strategies in lectures due to their significant role in enhancing convergent thinking and learning volleyball skills in setting and receiving.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i2.1390>



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر استراتيجية التعليم التفاعلي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب

✉² اوراس نعمه حسن

id ✉¹ سجي ريسان جابر

جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,2}

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على إثر استراتيجية التعليم التفاعلي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026. استعان الباحثان بالمنهج التجريبي بالأسلوب المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، اما عينة البحث اشتملت على (51) طالب والتي تم اختيارها عن طريق القرعة وكانت من شعبتي (د ، هـ)، واستنتج الباحثان حاجة الطلاب الى استراتيجية التعليم التفاعلي (للتعلم النشط) لمساعدتهم في تطوير التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال، ويوصي الباحثان بالاستفادة من استراتيجية التعليم التفاعلي الحديثة في المحاضرات لما لها من دور كبير في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/01/17
القبول: 2026/03/11
التوفر على الانترنت: 15 اذار، 2026

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التعليم التفاعلي، التفكير التقاربي، الكرة الطائرة، تعلم

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن التخطيط العلمي الصحيح يعد الوسيلة الناجحة التي يمكن من خلالها تحقيق التقدم في جميع الميادين التخصصية ومنها في المجال الرياضي، ولا تزال البحوث العلمية تزداد وتنتج في جميع نواحي الحياة، وإن المهارات الأساسية عاملاً مهماً في تكوين الفرد من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية، وأصبحت العملية التعليمية في مجمل مكوناتها هي من شغل الكثير من الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية. (Oudah et al., 2022)(Yousif, 2021) أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية الحديثة لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة التي تعمل في تكامل نجاح المنهج التعليمي وإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع. (Issa, 2024)(Aldewan, 2016)

والتفكير التقاربي هو النظر إلى الأشياء بطرق مغايرة، أي القدرة على أخذ عينة من البيانات ومحاولة اشتقاق نتائج شاملة أكثر مقبولة أو استجابات مبنية على بيانات معطاة من خلال تطويرها لتكون مفيدة باستعمال المنطق والتصنيف والقياس والتحليل والمقارنة مع الأهداف. (Hassoun, 2019) وإن لأداء المهارات الأساسية الأثر المهم والكبير في لعبة الكرة الطائرة وهو يحتاج بدوره إلى مستوى عالٍ من القدرات العقلية والبدنية والارتباط بينهما من أجل الأداء المثالي الفعال لهذه المهارات، لذلك كان لابد من إيجاد وسائل تعليمية ونماذج من شأنها أن تسهم في توظيف واستحضار كافة متطلبات العمليات العقلية من التفكير التقاربي (Aldewan et al., 2013)(Abdullah et al., 2020) ومن هنا تتجلى أهمية البحث في إعداد استراتيجيات التعليم التفاعلي نظراً لما له من دور في تطور التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة. (Al-Mtouri et al., 2018)

وتكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال وضع إطار معرفي لأعضاء الهيئات التدريسية في المدارس المتوسطة في محافظة المثنى:

أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتظهر من خلال:

- نتائجها وتوصياتها، والتي قد تساعد في الإجابة عن بعض التساؤلات حول التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة .
- تحديد الأهداف والوسائل المناسبة والتي تساهم في تطوير التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.
- إظهار أهمية استخدام استراتيجيات التعليم التفاعلي ، والعمل على نشر الوعي لدى المدرسين بضرورة تبنيها باعتبارها أحد البرامج الحديثة في التعلم النشط.

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي:

هل لاستراتيجية التعليم التفاعلي تأثير إيجابي على التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط؟

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على إثر استراتيجية التعليم التفاعلي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026.

2- التعرف على إثر استراتيجية التعليم التفاعلي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026.

4-1 فروض البحث:

1- لاستراتيجية التعليم التفاعلي أثر ايجابي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026.

2- لاستراتيجية التعليم التفاعلي أثر ايجابي في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026.

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 10 / 10 / 2025 ولغاية 16 / 1 / 2026 .

3-5-1 المجال المكاني: ملعب المدارس المتوسط في محافظة المثنى للعام الدراسي 2025 - 2026 .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

2-1 منهج البحث :

أستعمل الباحثان المنهج التجريبي - بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي - لملائمته طبيعة المشكلة وأهدافها وفروضها وصولاً إلى الحل.

2-2 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (100) طالب يمثلون اربعة شعب للطلاب وهم شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) والبالغ عددهم (23 ، 25 ، 26 ، 24 ، 27) طالب على التوالي لمدرسة، حدد الباحثان عينة البحث بـ (51) طالباً من شعبتي (د ، هـ) وتم اختيارهم بالقرعة العشوائية اصبحت شعبة (د) العينة التجريبية والبالغ عددهم (24) طالب وشعبة (هـ) العينة الضابطة والبالغ عددهم (27) طالب . كانت نسبة العينة من المجتمع وهي (51 %).

2-2-1 تجانس وتكافؤ مجموعتي

أجرى الباحثان تجانس وتكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات التابعة في البحث وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
التفكير التقاربي	0.961	12.385	0.855	12.308	0.215	0.831	0.245	0.869
مهارة الاعداد	0.730	3.071	0.726	2.714	0.264	0.612	1.298	0.206
مهارة الاستقبال	0.975	3.214	0.802	2.786	0.738	0.398	1.270	0.215

2-3 وسائل جمع البيانات :

استلزم هذا البحث العديد من الوسائل اللازمة لجمع البيانات ومنها :

1-الاستبانة:

2- الملاحظة:

2- الاختبار والقياس:

2-4 الأجهزة والأدوات (العدد) ، المساعدة :

أستعمل الباحثان العديد من الأدوات والأجهزة (العدد) المساعدة منها:

1. شريط قياس

2. كرات طائرة عدد 10

3. ملعب الكرة الطائرة .

4. حاسبة يدوية.

5. شريط لاصق.

6. حاسوب شخصي (Lab Tub)

7. أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)

8. استمارة تسجيل نتائج الاختبارات.

2-5 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

أولاً- اختبار التفكير التقاربي (Abdul-Hussein, 2024)

بعد الاطلاع على العديد من مقاييس التفكير التقاربي ، فقد تمت الاستعانة بمقياس (ايزيك وولسون) والذي تم تعريبه من قبل بركات (2005) الذي أعاد صياغته ليلائم البيئة العراقية وتتكون فقرات المقياس من (30) (سعدى جاسم 2007: فقرة كما موضح بالملحق (2) وتكون طريقة الإجابة عليه(نعم) أو (لا)، وتمثل هذه الفقرات (20) اتجاهها ايجابيا للتفكير التقاربي ، وهي الفقرات (1- 2-3-5-6-7-8-9-10-13-14-15-16-17-18-19-20-22-23-27)، وتمنح المستجيبة للمقياس (درجة واحدة) بحالة الإجابة على الفقرة (نعم)، وتمنح صفراً بحالة الإجابة على الفقرة (لا)، وتمثل الفقرات العشر (4-11-12-20-24-25-26-28-29-30) الاتجاه السلبي للتفكير التقاربي ، فتمنح المستجيبة (درجة واحدة) في حالة الإجابة ب(لا)، وتمنح صفراً في حالة الإجابة ب (نعم)، ولذلك تتراوح الدرجة الكلية للإجابة على المقياس ما بين (صفر -30)، وبما يتعلق بمستوى التفكير التقاربي يكون كما يأتي: أقل من 10 درجات ضعيف. 10- 19 درجة مستوى متوسط. 20-30 درجة مستوى جيد.

ثانياً اختبارات الكرة الطائرة: -

أولاً - اختبار تقييم الاداء الفني لمهارة الأعداد (التمرير في الكرة الطائرة).

ثانياً- اختبار تقويم الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال

2-6 التجربة الاستطلاعية

يوصي الخبراء اجراء اختبار اولي لمتغيرات البحث للتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة إذ تم ذلك يوم 2025/10/10

2-7 التجربة الرئيسية

2-7-1 الاختبار القبلي :-

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) في 12 / 10 / 2025 الموافق الثلاثاء الساعة التاسعة صباحاً على ساحة مدرسة الكرامة في محافظة المثنى .

2-7-2 المنهج التعليمي بأنموذج التعلم البنائي: -

طبق الباحثان تجربتهما 2025/10/25 ولغاية 2025/12/17 بعد الاختبارات القبليّة للبحث بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع الواحد، أعدت الباحثان الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي استراتيجيّة التعليم التفاعلي متبعة مراحل استراتيجيّة التعليم التفاعلي وهي : -
(مرحلة التهيئة والتحفيز، ومرحلة عرض المحتوى، ومرحلة التفاعل والتطبيق، ومرحلة التقويم البنائي، مرحلة التلخيص وبناء المعرفة النهائية، مرحلة التقويم الختامي)

وقد راعى الباحثان مستوى الطلاب عند وضع المفردات إذ طبقت بواقع (16) وحدة تعليمية موزعة على (8) أسبوع ، وكانت اقسام الوحدات التعليمية في كل أسبوع كان القسم التحضيري هو 20 د. ونسبة هي 20% ومجموع الأوقات كانت 320 د، والقسم الرئيسي هو 70 د . ونسبة هي 70% ومجموع الأوقات هي 1120 د خلال المنهج التعليمي ،و القسم الختامي هو 10د . ونسبة هي 10% ومجموع الأوقات هي 160 د. من المجموع الكلي للمنهج التعليمي .

2-7-3 الاختبار البعدي:

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الخميس المصادف 18 / 12 / 2025 بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجيّة التعليم التفاعلي .

2-8 الوسائل الإحصائية:

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 - عرض نتائج الفروق في التفكير النقابي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال للقياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير النقابي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
1	التفكير النقابي	12.385	0.961	15.462	0.877	-3.077	1.441	7.074	0.000
2	مهارة الإعداد	3.071	0.730	6.643	0.929	-3.571	1.158	11.541	0.000
3	مهارة الاستقبال	3.214	0.975	5.571	0.852	-2.357	1.082	8.153	0.000

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (23) ومستوى دلالة 0.05 = 2.145

3-2 عرض نتائج الفروق في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال للمقياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		م ف	ع ف	قيمة t	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
1	التفكير التقاربي	12.308	0.855	21.154	0.801	-8.846	1.345	19.188	0.000
2	مهارة الاعداد	2.714	0.726	9.143	1.406	-6.429	1.505	15.987	0.000
3	مهارة الاستقبال	2.786	0.802	8.643	1.008	-5.857	1.292	16.957	0.000

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (26) ومستوى دلالة $0.05 = 2.145$

3-3 عرض نتائج الفروق في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال للمقياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يبين الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	الدلالة
			س	ع	س	ع		
1	التفكير التقاربي	درجة	15.462	0.877	21.154	0.801	15.187	0.000
2	مهارة الاعداد	درجة	6.643	0.929	9.143	1.406	5.550	0.000
4	مهارة الاستقبال	درجة	5.571	0.852	8.643	1.008	8.708	0.000

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (49) ومستوى دلالة $0.05 = 2.048$

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في الجداول (5 ، 6 ، 7) ان هناك تطور في التفكير التقاربي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2025 - 2026 .وان هذا التطور يعود منه الى افراد المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وسببه يعود الى منهج المتبع لمدرس المادة اما الجدول فيعود الى الاختبار القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الذين استخدموا استراتيجية التعليم التفاعلي وكانت النتائج لصالح الاختبار البعدي بينما عند مقارنة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية ان التنوع والاختلاف الذي أتى به طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي جعلت من الاستجابات الحركية يبتعدوا عن الحلول التقليدية الجامدة في الاستجابات ، وذلك لان الأسلوب التفاعلي كان له التباين الواضح من خلال المرونة الحركية مع بقية الاساليب . وتشير موريس ستاين (Stain, 2017) (Al-Diwan, 1999) " انه من الممكن ان تزداد النشاطات الابداعية لدى العديد من الافراد اذ كانت البيئة المحيطة بهم

تقدم وتدعم وتقيم النشاطات الابداعية التي تظهر لدى الافراد درجة مرتفعة من المرونة " (Al-Diwan (Ahmed, 2025) et al., 2013)

تعتبر سلامة المنهج التعليمي واحتواؤه على تمارين منتقاة بعناية علمية، مع تكرارات صحيحة ومتناسقة تتلاءم مع مستوى وقدرات الأفراد المستهدفين، ضرورة لتحقيق نتائج فعالة. يركز المنهج على أساس الممارسة الصحيحة، حيث يُسهم التدريب المستمر على مهارة محددة ضمن نطاق نشاط حركي في زيادة الخبرة وتعزيز التطور في القدرات العضلية والبدنية. لذا، تُعد الممارسة أحد أهم العوامل المؤثرة في عملية اكتساب المهارات، سواء كانت معقدة أو بسيطة. (Al-Sabr, 2005) يُعد هذا جانباً أساسياً في عملية تعليم المهارات الحركية، وهو ما أكد عليه (Hashim, 2002) (Aldewan et al., 2008)، بأن عملية التعلم بطبيعتها تتطلب حدوث تطور مستمر، شرط أن يلتزم المعلم أو المدرب باتباع الخطوات الصحيحة والأساسية للتعلم. يتضمن ذلك التمرين على الأداء السليم مع التركيز بجدية على تكرار المحاولات بشكل منتظم حتى يتم ترسيخ الأداء وتثبيتته. مع تعلم أي مهارة جديدة، يتم تكوين برنامج حركي مُخزن في الدماغ، ويتم تحسين هذا البرنامج تدريجياً مع التكرار المستمر حتى الوصول إلى الأداء المطلوب. كما يُعتبر تقديم التغذية الراجعة أمراً بالغ الأهمية، لأنها تساعد على تحقيق التوافق بين البرنامج الحركي المخزن في الدماغ والحركة المنفذة. ويرى (Schmidt, 1992) بأن " إن تعلم أي مهارة يتطلب وجود برنامج حركي مخزون في الدماغ، وكلما زاد استخدامنا لهذه المهارة، ازدادت دقة وصفاء هذا البرنامج الحركي المخزن. وهذا ما أدى إلى ظهور فروقات واضحة في نسب اكتساب وأداء المهارات التي يتم تعلمها. (Aldewan et al., 2006)

وهنا يقوم المدرس في عملية التعلم بإعطاء التعليمات والتوجيهات الى الطلاب بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرصة تجميع الافكار عن الحركة المطلوب منهم ان يؤديوها وبعد ذلك تكون الاجابة عن الاسئلة الموجه عن شكل أجزاء الحركة باستجابات حركية، كما ان عملية تكرار الاسئلة خلال الوحدات التعليمية عن شكل الحركة وبشكل متواصل ساعد في سرعة تعلم افراد العينة فعنده معرفتهم بأجزاء الحركة اصبح باستطاعتهم استرجاع الاستجابات الصحيحة عند حصول أي خطأ وبذلك اصبح لديهم القدرة على تشخيص الاخطاء والعمل على معالجتها عن طريق التعرف على دقائق وأجزاء الحركة , وعلى المدرس أعطاء التغذية الراجعة خلال فترة التعلم " إن التغذية الراجعة تعني معرفه النتائج وتقييمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي (Mohammed, 2005)(Abdul-Zaid, 2008), ومن هنا اختلف دور المدرس في تطبيق هذا الاسلوب عن الاساليب الاخرى فأن دوره لم يعد ملقناً او مجيباً على الاسئلة التي تطرح من قبل الطالب وإنما دورة هو يقوم بطرح الاسئلة وعلى الطلاب التفكير عن شكل الحركة المطلوب منهم تطبيقها بشكل حركي.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1- الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية التعليم التفاعلي كان لها الاثر الإيجابي في تعزيز التفكير النقابي لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- ان استراتيجية التعليم التفاعلي كان له الاثر الإيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.

4-2- التوصيات

- 1- ضرورة إلمام مدرس التربية البدنية لأكثر من استراتيجية تدريسي واستخدام الاستراتيجية الأفضل بالنسبة للمواقف التعليمية المناسب.
- 2- ان تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي كاستراتيجية علمية في تعليم مهارات أخرى او قدرات عقلية وحركية وغيرها.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الثاني المتوسط .

تضارب مصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب بالمصالح.

References

- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, Q. A. (2018). The Effect of the SWOM Strategy Based on Kinematic Alignment in Learning the Overhead Pass in Volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Aldewan, L. H. (2016). *Fundamentals of curriculum design in physical education* (pp. 1–260). Dar and Scribes of Insights.
- Aldewan, L. H., Abed Malih, F., & Abdel Karim, K. L. (2006). The effect of using the educational bag on the level of learning some offensive skills with the epee weapon. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *19*, 18–44.
- Aldewan, L. H., Khalaf, Q. F., & Karim, S. L. A. (2008). Measuring the obstacles to the lack of female competencies taking over sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *23*, 5–18.
- Al-Diwan, L. H. (1999). The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls [Unpublished doctoral dissertation]. [https://doi.org/10.13140/RG.2\(13455.76960\)](https://doi.org/10.13140/RG.2(13455.76960))
- Al-Diwan, L. H., Othman, A. A., & Abbas, R. A. A. (2013). The impact of some small games in the development of some basic motor skills of preschool children. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *37*.
- Atiya, S. J. (2007). *Ta'lim al-tafkeer [Teaching thinking]* (1st ed., p. 45). Mustafa Printing and Publishing.
- Hassan, H. F., Hussein, A. S., & Sadeq, A. A. (2025). Al-tawafuq wa al-quwwa al-infijariyya lil dhira'ayn wa 'ilaqatuhuma bi diqqat al-darb al-sahiq bil kurat al-ta'ira lil la'ibeen al-shabab [Coordination and explosive power of the arms and their relationship to the accuracy of the crushing spike in volleyball for young players]. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(4), 161–172. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1153>
- Hassoun, F. H. (2019). Ta'thir al-ta'allum bil iktishaf fi tanmiyat al-tafkeer al-ibtikari bil 'ada' wa al-haraka 'inda atfal al-rawda bi 'umr (4–5) sanawat [The effect of discovery learning on developing innovative thinking in performance and movement among kindergarten children aged (4–5) years]. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *29*(1), 46–56. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/564>
- Hussein, Y. M. A. (2021). Ta'thir istikhdam tamrinat wifq istiratijiyyati (firaq al-al'ab wa li nata'allam ma'an) al-ta'awuniyya fi ta'allum ba'd al-maharat al-asasiyya bil kurat al-ta'ira [The effect of using exercises according to the strategies of (Teams–Games–Tournament and Learning Together) cooperative learning

- on learning some basic skills in volleyball]. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *29*(4), 301–312. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/231>
- Ismail, D. H. (2002). *Al-uslub al-tadrisi al-mutadakhil wa ta'thiruhu fi al-ta'allum wa al-tatawwur min khilal al-khiyarat al-tanzimiyya al-makaniyya li bi'at ta'lim al-tanis* [The interactive teaching method and its effect on learning and development through spatial organizational options in a tennis teaching environment] (Doctoral dissertation). University of Baghdad, College of Physical Education.
- Kazim, I. (2024). *Ta'thir istiratijiyyat hall al-mushkilat wifq al-uslub al-ma'rifi (al-tasallub – muruna) fi tanmiyat al-tafkeer al-ibdai wa ta'allum ba'd maharat al-jimnastatik al-fanni lil rijal* [The effect of problem-solving strategy according to the cognitive style (rigidity-flexibility) on developing creative thinking and learning some artistic gymnastics skills for men]. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *28*(3), 257–277. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/904>
- Mohammed, L. H. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *18*, 33–54.
- Muhsin, A. F., Ali, M. H., & Habib, Y. A. (2020). *Ta'thir al-tadris 'ala wafq maharat al-tafkeer fawq al-ma'rifi wa bi istikhdam al-namadhaja al-madiyya fi ta'lim sibahat al-zaaf 'ala al-batin li tulab al-marhala al-ula* [The effect of teaching according to metacognitive thinking skills and using physical modeling on learning front crawl swimming for first-stage students]. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *30*(3), 113–127. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/205>
- Oudah, A. Y., Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022). The effect of the interactive blended learning strategy in learning the skill of crushing hitting in volleyball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *6*(6), 2860–2867.
- Saber, Q. L., et al. (2005). *Usus al-ta'allum wa al-ta'lim wa tatbiqatuhu fi kurat al-qadam* [Foundations of learning and teaching and their applications in football] (p. 56). Baghdad.
- Schmidt, R. A., & Bjork, R. A. (1992). New conceptualizations of practice: Common principles in three paradigms suggest new concepts for training. *Psychological Science*, *3*(4), 281–291.
- Stein, M. T. (1974). *Stimulating creativity* (Vol. 1). Academic Press.