



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



An Analytical Study of Competition Anxiety and Its Relationship with the Development of Skill Performance in Youth Football Players

Authors: Haider Odeh Zughayer¹  

Ali Kareem Ahmed²  

University of Basrah/ Department of Physical Education and Sport Sciences^{1,2}

Article information

Article history:

Received 04/01/2026

Accepted 11/04/2026

Available online 15, July, 2026

Keywords:

Competition Anxiety, Development, Skill Performance, Football.

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1433>

Journal of Studies and Researches
of Sport Education

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 4, 2026

Pages:343-356

Abstract

The importance of this research lies in raising the physical and skill level of these age groups by using training methods that are enjoyable and motivating, and which create a competitive environment. This contributes to the development of basketball and the building of a generation capable of competing at the highest level. The research problem was: Despite the existence of implemented and targeted exercises, there was a lack of training methods that would enhance physical, motor, and skill levels. It was observed that players did not exert their full effort in executing exercises due to the absence of competitive elements. This prompted the researcher to select training methods that included competitive exercises to increase the players' intrinsic energy during the exercise, within a competitive environment with their teammates. These methods and the movements implemented within them will undoubtedly have an impact on physical, motor, and skill requirements, which is the goal of training and raising the players' level. The researcher hoped to contribute a new approach to addressing the research problem and further its development. The research objectives were: 1- To develop some proposed training methods within a competitive environment to raise the level of motor and skill performance of basketball players aged 9–11 years. 2- To identify the impact of using some proposed training methods within a competitive environment on raising the level of motor and skill performance of basketball players aged 9–11 years. The experimental method was used, and the research sample consisted of basketball players aged 9–11 years at the specialized basketball school in Basra Governorate. After implementing the exercises and methods, the most important conclusions were reached: Using training methods within a competitive environment helps develop and improve the motor and skill performance of basketball players aged 9–11 years. The most important recommendation was: Adopting training methods implemented within a competitive environment because they help develop and improve the motor and skill performance of basketball players aged 9–11 years.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة تحليلية لقلق المنافسة وعلاقته بتطوير الاداء المهاري للاعبين الشباب بكرة القدم

علي كريم احمد²

حيدر عودة زغير¹

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

المخلص

ملخص البحث هدف هذه الدراسة الى بناء برنامج ارشادي سلوكي قائم على تقنيات التفريغ الانفعالي بهدف خفض قلق المنافسة وتطوير الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الشباب. وقد جاءت هذه الدراسة استجابة للحاجة المتزايدة الى دعم اللاعبين الشباب نفسيا ومهاريا خصوصا في مراحل التكوين الاولى للشباب لما لقلق المنافسة من تأثير مباشر على الاداء في المواقف التنافسية. استخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وشارك فيها مجموعة من اللاعبين الشباب تحت (19) سنة لنادي نفط البصرة الرياضي تضمن البرنامج الارشادي مجموعة من الجلسات النفسية التي استخدمت فيها تقنيات التفريغ الانفعالي مثل (الكتابة التعبيرية و التمثيل الدرامي السيكدراما والاسترخاء العضلي والتنفس العميق والتصور العقلي والتفيس الكلامي وقد استمر تنفيذ البرنامج لمدة تتراوح بين 6 الى 8 اسابيع بواقع جلستين اسبوعيا وتم تطبيق مقياس قلق المنافسة ومقياس الاداء المهاري قبلها وبعديا لقياس اثر البرنامج وتمثلت مشكلة الدراسة الارتفاع الملحوظ في مستويات قلق المنافسة لدى اللاعبين الشباب وما يترتب عليه من تأثيرات سلبية على ادائهم المهاري خلال المباريات . اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والضابطة وشملت عينة الدراسة (20) من لاعبي كرة القدم الشباب ممن تتراوح اعمارهم بين (17- 19) سنة وتم اختيارهم بطريقة قصدية من نادي نفط البصرة الرياضي للشباب. واستخدمت ادوات قياس متعددة منها مقياس قلق المنافسة، واختبارات الاداء المهاري (مثل دقة التمرير، السيطرة على الكرة، والتسديد). اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في القياسين القبلي والبعدي والمتابعة لصالح المجموعة التجريبية،

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2026/01/04

القبول: 2026/04/11

التوفر على الانترنت: 15 تموز، 2026

الكلمات المفتاحية:

قلق المنافسة، تطوير الاداء، كرة القدم

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 343-356

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد كرة القدم من الألعاب التي تتطلب مستوى عاليا من المهارات البدنية والعقلية والانفعالية، ويعد قلق المنافسة من أكثر المشكلات النفسية شيوعا بين اللاعبين الشباب وخاصة في الألعاب الجماعية ككرة القدم حيث يظهر على شكل توتر واضطراب يؤثر سلبا في الاداء المهاري والفني للاعب ومع ارتفاع مستوى المنافسة يزداد قلق المنافسة الواقع على اللاعبين مما يؤدي الى التذني في الاداء وضعف في اتخاذ القرار داخل الملعب. (León-Prados et al., 2014; Parnabas et al., 2015) من هنا ظهرت الحاجة الى تصميم برامج نفسية علاجية تعتمد على اساليب علمية حديثة مثل تقنيات التفريغ الانفعالي الذي اثبتت فعاليتها في خفض القلق وتحسين التوازن الانفعالي لذا تسعى دراستي الى التحقق من أثر برنامج نفسي يستخدم التفريغ الانفعالي في خفض قلق المنافسة وتطوير الاداء المهاري للاعبين الشباب في كرة القدم وتعتبر أحد أبرز العوامل النفسية التي تؤثر في مستوى اداء اللاعبين، خاصة في فئة الشباب الذين لا يزالون في طور التكوين النفسي والمهاري. ويظهر القلق غالبا اثناء المنافسات الحاسمة، مما يؤدي الى انخفاض التركيز وتشويش اتخاذ القرار، وبالتالي التأثير سلبا على الاداء المهاري في الملعب (Burke et al., 2000; Qadoume, 2025)

ومن هنا تبرز الحاجة الى تدخلات نفسية فعالة تساهم في خفض مستويات القلق وتعمل في الوقت نفسه على تعزيز الاداء المهاري للاعبين. ويعتبر أحد الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، لما يتضمنه من اساليب عملية تهدف الى تعديل السلوكيات والانفعالات غير التكيفية وتعد تقنيات التفريغ الانفعالي احدى أبرز هذه الاساليب، اذ تهدف الى مساعدة اللاعبين على التعبير عن انفعالاتهم السلبية وتحريرها بطرق صحية، مما يساهم في تحقيق التوازن النفسي وتحسين الاداء

1-1 مشكلة البحث

. إن البطولات والمنافسات في مباريات كرة القدم لا تخلو من الضغوط النفسية مما يؤثر على أداء اللاعبين المهاري ويجب ان يكون اللاعب يجيد التعامل من قلق منافسة من خلال الاعداد النفسي الجيد في مواجهة قلق التنافس وتعد لعبة كرة القدم تحمل الكثير من الانفعالات والتوتر قبل واثناء المنافسة.

ان تطوير الجوانب النفسية للاعب كرة القدم يسمح للاعبين تجاوز قلق المنافسة والتميز في ادائهم المهاري

ومن خلال اهتمام الباحث والمتابعة المستمرة الى الدوري العراقي لكرة القدم فئة الشباب وخصوصا اندية محافظة البصرة للشباب توجد بعض الحالات التي تشكل عاملا سلبيا على اداء اللاعبين ومن اهمها قلق المنافسة وكيف العمل لخفض ذلك القلق مما يؤثر ايجابا على تطوير الاداء المهاري

وان من اهم الامور التي يهدف اليها الباحث هو التعامل مع المشكلة البحثية التي تشكل متغيرات عده من خفض قلق المنافسة وتطوير الاداء المهاري حيث قام الباحث بأعداد مقياس قلق المنافسة يهدف الى خفض قلق المنافسة وتطوير الاداء المهاري للاعبين نادي نفط البصرة لكرة القدم الشباب من اجل الوصول الى مستويات متقدمة في التنافس في دوري الشباب

1-3 اهداف البحث

بناء مقياس قلق المنافسة على لاعبي الشباب بكرة القدم للموسم الرياضي 2025_2026.

2-تطبيق المقياس على لاعبي الشباب بكرة القدم للموسم الرياضي 2025_2026.

3-تطبيق الاختبارات المستخدمة على عينتين البحث التجريبية والضابطة.

4مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبي اندية الدوري العراقي للشباب بكرة القدم.

1-4-2 المجال الزمني: 2023/11/2 _ 2024/12/15

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب وقاعات اندية الدوري العراقي للشباب بكرة القدم.

تحديد المصطلحات

1-قلق المنافسة: هو استجابة نفسية سلبية تظهر لدى الرياضيين في مواقف التقييم أو المنافسة.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

ان البحث لا يقف عند حدود وصف الظاهرة وانما يذهب الى ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقسم بقصد الوصول الى تقييم ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة.(Saleh, 2024)

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي و الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية الذي يعرف بانه أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة او مشكلة محددة،"(Al-reda & Al-, 2021) تسعى إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع لمتغير معين أو لمتغيرات معينة ". (Mohammed, 1999)

2-2 مجتمع البحث وعينته

1-2-2 مجتمع البحث

العينة هي النموذج الذي يجري الباحث عمله عليها لذا فإن الباحث عند دراسته للأفراد والمجتمعات لا يستطيع أن يأخذ كافة الأفراد او المجتمع لدراسته فهو أمر صعب جداً لذا يختار عينة محددة من هذا المجتمع لدراسته. (Laila , 2001). بما ان مجتمع البحث كبير نسبياً والمتمثل بأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم والبالغ عددهم (600) لاعب، استخدم الباحث عينة بناء المقياس بالطريقة العمدية من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم للموسم

الرياضي (2024-2025) والبالغ عددهم (15) نادي ومتمثلة بـ (نادي النجف الاشرف- نادي كربلاء المقدسة- نادي الحسين- نادي الشرطة- نادي القوة الجوية- نادي الصناعات الكهربائية- نادي الطلبة- نادي القاسم- نادي الكهرياء - نادي امانة بغداد- نادي الغراف- نادي الناصرية- نادي نفط ميسان- نادي الكرخ- نادي الحدود) حيث بلغ عدد اللاعبين (300) لاعباً من أصل (375) لاعباً.

تم اختيار عينة تطبيق المقياس بالطريقة العمدية من لاعبي نادي نفط البصرة الرياضي البالغ عددهم (20) لاعباً. قد استخدم الباحث (20) لاعباً كعينة استطلاعية متمثلة بنادي الميناء الرياضي بكرة القدم وكما مبين توضيح ذلك في جدول (1).

جدول (1) يبين تفاصيل العينة وأسماء الأندية واعداد اللاعبين ونسبهم المئوية والافراد عينة البحث

تفاصيل العينة	أندية الشباب	عدد اللاعبين المشاركين	عدد العينة الفعلية	نسبتهم المئوية من المجتمع	الاستمارات التي اُهملت
	نادي النجف الاشرف- نادي كربلاء المقدسة- نادي الحسين- نادي الشرطة- نادي القوة الجوية- نادي الصناعات الكهربائية- نادي الطلبة - نادي القاسم- نادي الكهرياء- نادي امانة بغداد- نادي الغراف- نادي الناصرية- نادي نفط ميسان- نادي الكرخ- نادي الحدود	300	220	87%	60
عينة التطبيق	نفط البصرة	20	20	100%	0
العينة الاستطلاعية	نادي الميناء	20	20	100%	0
المجموع	17 نادي	340	260		60

حيث تم اهمال (60) استمارة وكانت نسبتهم المئوية (23.07) من عينة البحث الكلية لعدم اكتمال

الاجابة وذلك لورود اجابتين على نفس الفقرة والاجابة الغير كاملة على الاستبيان.

3-2 اجراءات البحث الميدانية:

اتباع الباحث الخطوات الآتية: -

2-3-1 خطوات بناء المقاييس:

عند بناء المقاييس هناك عدة خطوات يجب على الباحث التقيد بها من أجل بناء المقاييس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس (الجودة النفسية) ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من لاعبي أندية دوري الشباب بكرة القدم تحت 19 سنة ولأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحثان بصياغة محاور و فقراته بطريقة واضحة ومفهومة وبصيغة المتكلم لكل لاعب من لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم (عينة البحث) وبشكل تقريرى معتمداً على ادبيات الظاهرة وكذلك المصادر والنظريات الخاصة بقلق المنافسة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

فضلاً عن اعتمادنا طريقة لكرت (Likert) في بناء المقاييس كونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح، ولا يحتاج الى عدد كبير من المحكمين وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل. (4-153).

حيث استخدمه البحث وسيله لكرت (Likert) في بناء المقاييس حسب ما أوردها أيكن (Aiken) بما يلي (Alken & research, 1980).

- 1- جمع عدد من الفقرات ذات العلاقة بالموضوع (موضوع الدراسة).
 - 2- وضع مدرج للاستجابة مكون من خمس درجات تبدأ من الأكثر شدة إذا كانت إيجابية والأقل شدة إذا كانت سلبية لتحديد موقف الفرد من كل فقرة وتمثل درجة الفرد الكلية حاصل جمع أوزانه على جميع الفقرات.
 - 3- تجربة المقياس على عينة تسمى عينة البناء وتصحيح استجاباتهم وفق الخطوة الثانية وترتيب استماراتهم تنازلياً حسب الدرجة التي يحصلون عليها، ثم إجراء تحليل الفقرات بالطرق الإحصائية المناسبة.
- 2-3-2 تحديد مجالات المقاييس

من الخطوات المهمة في بناء المقاييس في نظر الباحث تحديد مجالات المقياس بشكل دقيق وهذا يعتمد على إمكانية الباحث في الرجوع الى ادبيات السمة المراد قياسها وتم التوصل لخمس مجالات لمقياس قلق المنافسة ،ثم قام الباحث بإعداد استبيان استطلاعي عرض على عدد من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (23) خبير ،من أجل استحصال موافقتهم على المجالات المناسبة أو تغييرها أو إضافة مجال أخرى لم نهتدي إليها وقام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان مستخدماً النسبة المئوية كمعيار القبول او استبعاد أي مجال من المقياس والجدول (2) يبين ذلك، وقد اعتمد الباحث نسبة 75 % وهذا ما أكدته بلوم ان على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق" (Bloom et al., 1983).

جدول (2)

يبين اراء السادة الخبراء حول مجالات مقياس قلق المنافسة

ت	المجالات	عدد الخبراء	عدد الخبراء الكلي		النسبة المئوية
			الموافقون	الغير موافقون	
1	حالة القلق المعرفي	23	20	3	%87
2	حالة القلق البدني		19	4	%83
3	حالة الثقة بالنفس		21	2	%91
4	حالة قلق المنافسة		20	3	%87
5	حالة القلق العصابي		19	4	%83
6	سمة قلق المنافسة		12	11	%52

*المجالات المحذوفة

سمة قلق المنافسة

2-3-3 إعداد الصيغة أولية للمقياس.

من أجل بناء مقياس (قلق المنافسة) على اسس علمية صحيحة وتطبيقه على عينة من لاعبي كرة القدم الدوري العراقي للشباب تحت 19 سنة يحتاج منا الرجوع الى الدراسات السابقة في كل مجال من مجالات المقياس، وكذلك الرجوع الى الخطوات الأساسية في بناء المقاييس والمراجع والمصادر المتوفرة في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم وعلم التدريب الرياضي من اجل صياغة فقرات مناسبة لكل مجال من مجالات المقياس، وهكذا عمد الباحث على صياغة فقراته طبقاً للمجال الذي تنتمي اليه كل فقرة.

2-3-4 عرض الصيغة الاولى للمقياس على المحكمين

بعد الاطلاع على طرق بناء المقاييس والقواعد المتبعة في ذلك قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بلغة مناسبة وسهلة الفهم وبصيغة المتكلم لعينة البحث كون اعداد فقرات المقياس بصورته الاولى خطوة اساسية في بناء المقاييس وقد راعى الباحثان عند اعداد الصيغة الاولى للمقياس ذو الفقرات الإيجابي والسلبي لكل مجال من مجالات المقياس موزعة على مجالات قلق المنافسة بالشكل الاتي.

-فقرات مجالات مقياس (قلق المنافسة)

1. حالة القلق المعرفي (9) فقرة.
2. حالة القلق البدني (11) فقرة.
3. حالة الثقة بالنفس (9) فقرة.

4. حالة قلق المنافسة (11) فقرة.

5. حالة القلق العصابي (10) فقرة

وبعد ذلك تم عرض المقياس بصيغة الاولى على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ليبيدي كل منهم رايه وملاحظاته في كل فقرة كونها صالحة لقياس المجال الذي هي فيه لمقياس قلق المنافسة وبعد ما ابدى المحكمون اجاباتهم تم تحليل الفقرات باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة والبالغة (75%) فاكثرا اذ يذكر بنيامين عن بلوم ان نسبة (75 %) مناسبة لاختيار المتغير المطلوب أي بموافقة (17) من اصل (23) خبير حيث تكون قيمة معنوية (Bloom et al., 1983) حذف الفقرات ما دون النسبة المقبولة والجدول (3) يبين النسبة المئوية لإجابة الخبراء والمحكمين على فقرات المقياس.

جدول (3) يوضح النسبة المئوية لموافقة الخبراء على فقرات مقياس قلق المنافسة

تسلسل الفقرة	حالة القلق المعرفي	تسلسل الفقرة	حالة القلق البدني	تسلسل الفقرة	حالة الثقة بالنفس	تسلسل الفقرة	حالة قلق المنافسة	تسلسل الفقرة	حالة القلق العصابي
1	%100	1	%100	1	%65.21	1	%100	1	%100
2	%91.30	2	%65.21	2	%100	2	%100	2	%100
3	%60.86	3	%100	3	%100	3	%95.65	3	%69.56
4	%95.65	4	%91.30	4	%56.52	4	%65.21	4	%95.65
5	%100	5	%100	5	%100	5	%73.91	5	%56.52
6	%82.60	6	%82.60	6	%100	6	%100	6	%86.95
7	%65.21	7	%89.47	7	%69.56	7	%86.95	7	%73.91
8	%86.95	8	%100	8	%91.30	8	%100	8	%100
9	%100	9	%100	9	%100	9	%100	9	%100
10	%56.52	10	%69.56	10	%100	10	%100	10	%52.17
11	%100	11	%100	11	%95.65	11	%100	11	%100
12	%52.17	12	%100	12	%100	12	%82.60	12	%100
13	%100	13	%60.86	13	%73.91	13	%100	13	%100
		14	%100					14	%100

*الفقرة المحذوفة

من خلال الجدول أعلاه (3) وبعد عرض المقياس والاخذ بأراء السادة الخبراء والمتخصصين، حيث تم قبول نسبة 75% فما فوق للفقرات المعتمدة وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق من قبل السادة الخبراء، وبذلك أصبح مقياس قلق المنافسة بصيغته الأولى يتكون (50) فقرة موزعة على خمس مجالات (حالة القلق المعرفي، حالة القلق البدني، حالة الثقة بالنفس، حالة قلق المنافسة، حالة القلق العصابي) بواقع (9) للمعرفي، (11) للبدني، (9) الثقة بالنفس، (11) قلق المنافسة، (10) القلق العصابي.

2-3-5 تجربة التطبيق الاولي للمقياسين

قام الباحث بتطبيق المقياس على لاعبي اندية الدوري الشباب بكرة القدم والبالغ عددهم (300) لاعباً من مجتمع البحث الكلي للفترة من (2025/7/20) ولغاية (2025\ 12 / 11) وبعد فرز استمارات الاستبيان واستبعاد الاستمارات المهملة والتأكيد على الاستمارات الصحيحة قد تبين ان العدد النهائي لعينة بناء المقياس هي (300) لاعب بعد ذلك تم إجراء التطبيقات الإحصائية التي من شأنها إظهار المقياس بالشكل اللائق وقد حُللت الفقرات إحصائياً بإعطاء كل فقرة الوزن المناسب وفقاً لإجابة أفراد العينة على سلم التقدير المقياس ، وبناء على ان صياغة الفقرات كانت باتجاه الإيجابي والسلبى تم إعطاء أوزان الفقرات كما مبين بالجدول (4) الاتي:

جدول (4)

يبين اتجاه الفقرات

البدائل	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق احيانا	لا تنطبق	لا تنطبق تماما
الاتجاه الايجابي	5	4	3	2	1
الاتجاه السلبي	1	2	3	4	5

2-4 تحليل الفقرات احصائياً

يعد التحليل الاحصائي لفقرات مقياس قلق المنافسة من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية البناء لغرض حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس، ويُعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أسلوبين مناسبين في عملية تحليل الفقرات ولغرض الحصول على فقرات ذات قوة تمييزية عالية بين الأفراد في السمة المراد قياسها ومعامل التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والدنيا أي قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للأفراد. (Musaa, 2004).

2-4-1 القوة التمييزية للفقرة

وتعني القدرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة (Marvin & Show, 1974) وإن اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي (Terman Kelley) والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد

على تقسيم الدرجات الى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (27%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف. (Stanly et al., 1972)

والغرض من حساب الدرجة التائية هو الإبقاء على الفقرات المميزة وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- اجراء تصحيح الاستثمارات وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة.

قام الباحث بترتيب الدرجات تنازلياً والتي حصلت عليها العينة المؤلفة من (300) لاعباً لمقياس قلق المنافسة.

2- تم اخذ (27%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا وتمثلها (81) استمارة و (81) تمثل الاستثمارات الحاصلة على أدنى الدرجات لمقياس قلق المنافسة.

وقد اتبع هذا الإجراء على أساس أن هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز في الحجم وتوزع توزيعاً يقارب التوزيع الاعتدالي وبهذا تحصل على أفضل تقدير للقوة التمييزية. (10-204)

3- اعتمد الباحث الاختبار التائي (T-Test) للدلالة الإحصائية مؤشراً لتمييز الفقرات.

وبذلك حذفت الفقرة () من فقرات المقياس وبقيت (50) تمثل قلق المنافسة ويتسلسل جديد.

2-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

استخدم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لان هذه الطريقة تفترض ان الدرجة الكلية تعد

معياراً لصدق المقياس فتحذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على اساس ان الفقرة لا تقيس

الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس.

(Bassem & Tarek, 1987)

ان استخدام الاتساق الداخلي تميز المقياس بمميزات مهمة وهي:

1- يبرز الترابط بين فقرات المقياس.

2- اجراء الاتساق الداخلي يعد أحد أوجه صدق البناء.

3- يجعل المقياس متجانساً بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس بأكمله.

ويعتبر الاتساق الداخلي معياراً لصدق الاختبار لان درجات الارتباط تدل على ان كل فقرة تسير في المسار الذي تسير

فيه الاختبارات ككل. (Abdul Rahman, 1971)

2-5 الأسس العلمية للمقياس

استخدم الاسس العلمية للمقياس (صدق المقياس، صدق المحتوى، صدق البناء، الموضوعية)

2-6 التطبيق النهائي للمقياس:

بعد اكمال إجراءات بناء مقياس قلق المنافسة على وفق الأسس العلمية، بما يتلاءم مع البيئة العراقية وعينة البحث

المتمثلة بلاعبي نادي نفط البصرة الرياضي بكرة القدم 2025/2026.

2-7 الوسائل الاحصائية

تم استخدام برنامج الاحصائي (Spss) وذلك لاستخراج (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار t، معامل الالتواء، النسبة المئوية)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t ومستوى الدلالة لمقياس قلق المنافسة لعينة التطبيق ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t ومستوى الدلالة لمقياس قلق المنافسة

يبين جدول (5) ان قيمة الوسط الحسابي (169.100) وبانحراف معياري قد بلغ (4.280) حيث كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (3.762) وبمستوى خطأ (0.002) وهذا ما يدل على معنوية الفروق.

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
قلق المنافسة	169.100	4.280	3.762	0.002	معنوي

حيث يبين جدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة المعنوية لمقياس قلق المنافسة في عينة التطبيق ان لعبة كرة القدم تحتاج الى الجانب النفسي في كثير من المنافسات الرياضية وان عملية قلق المنافسة نرها ملازمة للاعب الرياضي وفي الآونة الاخيرة نشاهد هناك الكثير من اللاعبين انتهت حياتهم الكروية بسبب عدم السيطرة على المتغيرات النفسية المصاحبة للاعب والقلق هو عملية او القدرة على ضبط الاستجابة والتحكم بها ويمكن للاعب ان يدرك انه قادر على ان يتعامل مع المواقف التي تعرض لها بكل هدوء ليكون قادر على مواجهة الصعوبات والمشاكل العقلية والذهنية التي تواجهه الاعداد النفسي الجيد للاعب الكروي يساعده على سهول التحكم في المتغيرات النفسية التي تعترضه حيث عمل الباحثان على تهيئة عينة البحث من ناحية التحكم بقلق المنافسة في المواقف المتغيرة كون تصاعد التحديات والتنافسات وضغوط المباريات في هذه المرحلة يصبح عامل التحكم في قلق المنافسة عامل ضروري جداً ومهم بالنسبة للاعب الذي من خلاله يمكن المحافظة على التركيز وعدم ضмор العمليات العقلية واتخاذ القرارات الصحيحة وادارة التوترات التي تحدث في المنافسات والتي تؤثر على الاداء الرياضي، لذا عملية قلق المنافسة تساعد اللاعب في مواجهة الضغوط النفسية وتحقيق مواجهه القلق لدى اللاعبين اضافة الى الدعم النفسي من قبل الكادر التدريبي والادارة وتوفير البيئة التدريبية و مستوى الإدراك الذاتي للاعبين وعملية تنظيم الدوافع لتحفيز الاداء في ضل الظروف الصعبة والعمل على استقرار الاداء لتحقيق الاهداف المطلوبة، كما أنه سيساعدهم على فهم اللعب وينمي الثقة بالنفس والتي هي من أهم العوامل المهمة في تحسين الأداء والنتائج الإيجابية. (Rabah, 2021)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- تمكن الباحث من بناء مقياس قلق المنافسة وكذلك يعتبر اداة لقياس الظاهرة.
 - 2- يعد مقياس الذي أعده الباحث أداة جيدة للكشف عن مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم
- ##### 2-4 التوصيات

- 1- اعتماد مقياس قلق المنافسة الذي تم بناءه من قبل الباحث وأجراء دراسات اخرى على مراحل عمرية والافادة منه للدراسات القادمة.

- 1- مساعد اللاعبين للوصول الى الحالة النفسية العالية من خلال استخدام عمليات قلق المنافسة
- 2- توفير المتطلبات اللازمة للاعب من اجل ان يقدم كل ما لديه للفريق وابعاده عن التوترات والمشاكل الإدارية في النادي

References

- Al-reda, M. A., & Al-, F. H. A. (2021). The manifestations of social deviation according to the field of Iraq Football manipulating the ages of the players among the players) Clubs for the period from (2003–2011. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 251–266.
- Allawi, M. H. (2009). *Introduction to sport psychology* (7th ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
- Allawi, M. H., & Rateb, O. K. (1999). *Scientific research in physical education and sport psychology*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Alken, L., & R. (1980). Attitude measurement and research. In D. A. Payne (Ed.), *Recent developments in affective measurement*. Jossey-Bass.
- Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of measurement in the behavioral sciences* (1st ed.). Amman: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Al-Samarrai, B. N., & Al-Baladi, T. (1987). Building a scale of attitudes toward the teaching profession. *Arab Journal of Educational Research*, (20)(57).
- Al-Sayed Farhan, L. (2001). *Sport cognitive measurement* (1st ed.). Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing.
- Al-Essawi, A. R. (1971). *Measurement and experimentation in psychology and education*. Dar Al-Maaref University Press.
- Anastasi, A. (1976). *Psychological testing*. Macmillan.
- Bloom, B. S., et al. (1983). *Assessment of student learning: Summative and formative assessment* (M. A. A. Al-Mufti et al., Trans.). Egyptian Modern Office Press.
- Burke, K. L., Joyner, A. B., Pim, A., & Czech, D. R. (2000). An exploratory investigation of the perceptions of anxiety among basketball officials before, during, and after the contest. *Journal of Sport Behavior*, 23(1).

- León-Prados, J. A., Fuentes, I., & Calvo, A. (2014). THE RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY STATE, SELF-CONFIDENCE AND PERFORMANCE IN BASKETBALL. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport/Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 14(55).
- Parnabas, V., Parnabas, J., & Parnabas, A. M. (2015). The relationship between cognitive anxiety and sport performances on Basketball. *The International Journal of Indian Psychology*, 2, 16–23.
- Qadoume, A. A. R. (2025). The degree of social anxiety among students at the college of physical education and sports sciences in Palestine Technical University – Kadoorie. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 286–295. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1120>
- Rabah, L. ben. (2021). The role of using psychological preparation programs to raise the level of sports performance of football players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 155–161.
- Saleh, N. A. (2024). Psychological resilience and its relationship to self-confidence for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala. *International Journal of Sports, Health and Physical Education*, 34(4), 300–312. <https://doi.org/10.33545/26647559.2024.v6.i2a.138>
- Guilford, J. P. (1974). *Scales for measurement of attitudes*. McGraw-Hill.
- Saad, J. (1967). *Psychological and educational measurement* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Stanley, J. C., & Hopkins, K. D. (1972). *Educational and psychological measurement and evaluation*. Prentice Hall.