

اثر استراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات

م . د. احمد خالد عواد

م . د دعاء محب الدين أحمد

م . ياسر محمد حمود

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية المعارف الجامعة

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة إلى تصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات , والتعرف على اثر إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات لدى عينة البحث , إما فرضا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات, وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى على عينه مكونة من (51) طالب من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة وقد اجروا مقياس مستويات تجهيز المعلومات على عينة التجربة الرئيسية فضلاً عن إجراء اختبارات المهارية بعدها تم تطبيق المنهج الخاص بإستراتيجية P.D.E.O.D.E ومن ثم استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصلوا إلى عدد من الاستنتاجات منها الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية (P.D.E.O.D.E) كان لها تأثير واضح وفعال في تطوير المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة وان إستراتيجية (P.D.E.O.D.E) تعمل على احترام تفكير الطلاب وقدرتهم، وتشجعهم على مهارات التفكير العملي وهذا كله يتوافق مع متطلبات التطور العلمي وهذا يساعد على استثارة وتحفيز الطلاب للتعلم وتطوير مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة , وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون باعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم المهارات بكرة السلة لدورها الفعال في تعلم المهارات والتنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على التشويق والإثارة والابتعاد عن الملل.

The effect of the P.D.E.O.D.E strategy on learning the skill of thoracic handling and handling feedback according to information processing levels

Assist. Dr duea' mahaba aldiyn 'ahmad assist. Dr. 'ahmad khalid ewadm
yasir muhamad hamuwd

The study aimed to classify the individuals of the research sample according to the levels of information processing, and to identify the effect of the PDEODE strategy in learning the skill of thoracic handling and feedback handling according to the levels of information processing of the research sample. In learning the skill of thoracic handling and feedback handling according to the levels of information processing, there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the results of the post tests in learning the skill of thoracic handling and feedback according to the levels of information processing. On a sample consisting of (51) students of the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Knowledge of the University, they conducted a scale of information processing levels on the main experiment sample as well as conducting skill tests, after which the curriculum of the PDEODE strategy was applied, and then the researchers used statistical methods Appropriate to extract Results In light of the results, they reached a number of conclusions, including the educational units prepared according to the (PDEODE) strategy, which had a clear and effective impact on the development of chest handling and rebound handling in basketball, and that the PDEODE strategy works to respect students' thinking and ability, and encourages them to have practical thinking skills, and all of this It complies with the requirements of scientific development and this helps to provoke and motivate students to learn and develop the skill of pectoral and rebound handling in basketball. This is to encourage students to learn skills and get suspense and excitement away from boredom

1-التعريف بالبحث .:

1-1مقدمه البحث وأهميته:

يعد الطلبة عموماً وطلبة الجامعات خصوصاً اللبنة الأساسية لبناء المجتمع , باعتبارهم المصدر للطاقات الشابّة الواعية القادرة على بناء المجتمع بالشكل الذي يجعله مجتمعاً متطوراً. لذا فإن الاهتمام بمستوى هذه الشريحة وإعدادها إعداداً جيداً يجب أن يكون من أولويات ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات وخطط مدروسة ترتقي بالمستوى العقلي والعلمي وتعتبر الاستراتيجيات أحد أهم أنواع الخطط التعليمية المبنية على أسس نظرية نفسية تضيف للمتعلّم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة التي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي , وغالباً ما تركز الاستراتيجيات, على الجانب العقلي وأساليب التفكير والحالة الانفعالية لدى الطلبة , كما أن الاستراتيجيات تقوم بنقل الممارسات والعلوم النظرية إلى تطبيقية كما هو الحال في المجال الرياضي حيث تلعب تلك الاستراتيجيات دوراً مهماً في تعلم المهارة والارتقاء بها إلى مستويات أعلى عن طريق تزويده بالمعلومات وتوجيهه نحو أساليب التعلم الصحيحة فضلاً عن تعزيز ذات المتعلم وقدرته الداخلية للوصول إلى حالة التعلم ثم الإبداع في المهارة المتعلمة . وتعدّ استراتيجية (P.D.E.O.D.E) من الاستراتيجيات التدريسية المهمة , ذلك لأنها عبر عن توجهات التربية الحديثة لكونها تركز على المتعلم, وتستهمل كوسيلة لمساعدة الطلاب على ربط خبراتهم السابقة بالخبرات

الحالية للوصول الى درجة عالية في استعمال طرائق التفكير المتنوعة , وتنمي لديهم روح العمل الجماعي في حل المشكلات والتنبيؤ المسبق بالحلول وتعطيهم فرصة التعبير عن آرائهم باستقلالية تامة وذلك عن طريق تشجيعهم للتشاور بين المتعلمين مما يؤدي الى إيجاد لغة حوار مشتركة بين المتعلمين من جهة وبينهم وبين معلمهم من جهة اخرى مراعية بذلك الفروق الفردية".(6:389) مع زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة، زادت حاجة المتعلم إلى استعمال قدراته العقلية والمعرفية، كي يتمكن من التكيف معها، لذلك يعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث عبر العصور، فظهر الاهتمام بعملية تجهيز المعلومات التي تعد أحد المكونات المهمة في تفسير السلوك الانساني في ضوء تجارب الفرد وخبراته والمعلومات التي يستقبلها والانطباعات، والاتجاهات، والأفكار التي يكونها، والمدرجات التي يعيها، والطريقة التي من خلالها تتكامل وتنظم هذه المدرجات داخل البنية المعرفية للفرد. وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم والتي تحتوي في مضمونها عدداً من المهارات الهجومية ومنها المناولات التي لها أهمية في التقدم وتحقيق الفوز ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين كونهم تدريسين باختصاص كرة السلة وجدوا ان المهارات الهجومية في كرة السلة تعد من المهارات الصعبة, ولاحظوا بأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم واتقان تلك المهارات, ومن خلال متابعة الباحثون لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فأَنَّ هناك الكثير من الاستراتيجيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة , لذا ارتأ الباحثون تسليط الضوء على إستراتيجية P.D.E.O.D.E لما تتميز به هذه الإستراتيجية فهي تعطي مناخاً يتمتع بالنقاش وتنوع الآراء وتستعمل هذه الإستراتيجية كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المواقف التعليمية وبالتالي تساعد في عملية تعلم المهارات .

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
- 2- التعرف على اثر استراتيجيات P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات لدى عينة البحث.

1-4 فرضا البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات .

1-5 مجلات البحث

1-5-1 المجال البشري:- عينه من طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 2020-12-12 إلى 2021-2-8

1-5-3 المجال المكاني :-القاعة الداخلية والقاعات الدراسية في كلية المعارف الجامعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 إستراتيجية (E.D.O.E.D.P)(8:7)

"هي إستراتيجية تدريس قائمة على النظرية البنائية، تعطي مناخاً يتمتع بالنقاش وتنوع الآراء ومن ثم تستعمل هذه الإستراتيجية كوسيلة لمساعدة الطلبة على فهم المواقف التعليمية من خلال عدة خطوات متسلسلة ومتتابعة

1-التنبؤ (Prediction): يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلبة لكي يتنبأ بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم .

2- المناقشة (Discussion): يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معاً.

3- التفسير (Explain): المطلوب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكملهم.

4- الملاحظة (Observation): بعد ذلك يعمل الطلبة التجارب على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدها إذ يلاحظ الطلبة التغيرات التي حدثت ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة .

5- المناقشة (Discussion): يطلب من الطلبة هنا تبديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة ونقد زملائهم في المجموعات.

6- التفسير (Explanation): يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات ولعمل ذلك يبدأ الطلبة بحل التناقضات التي قد توجد في ضمن معتقداتهم.

1-6-2 مستوى تجهيز المعلومات(7:5):- انها مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث في أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل العقل واستعادتها عند الحاجة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات

الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينة:

تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2020- 2021) والبالغ عددهم (56) طالب في الصفوف الدراسية تم اختيارها بالطريقة العمدية, وقد اختارا الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة اذ كانت شعبة (أ)هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (21)طالب وشعبة (ب)هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (35)طالب اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (ب) والبالغ عددهم (5) طالب وقد تم استبعادهم من بياناتهم من نتائج البحث ليكون العدد الكلي (51) طالب

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:-

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-مقياس مستويات تجهيز المعلومات

2-الاستبانة.

3-الخبراء والمختصون.

4-الاختبارات الموضوعية

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

1-ملعب كرة سلة وملحقاته

2-جهاز حاسوب الكتروني نوع Dell عدد (1)

3-شريط قياس لقياس المسافات .

4-شريط لاصق

5-ساعة توقيت يدوية .

6-صافرة

7-لوحات توضح المخططات.

8-اقلام رصاص مع ممحاه .

9-صور توضح طريقة الأداء الفني للمهارات المختارة في البحث

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1تحديد المقياس والاختبارات:-

3-4-1-1 مقياس مستويات تجهيز المعلومات

بعد اطلاع الباحثون على العديد من مقاييس تجهيز المعلومات فقد تمت الاستعانة بالمقياس المعد من قبل اية فاخر النائب لسنة (2016)(2:86) ويتكون المقياس من (30) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد وهي : 1-المستوى السطحي، و2-المستوى العميق(الفونيمي) و 3-المستوى الأعمق(السمانتي)، وقد تم وضع خمسة بدائل أمام كل فقرة ولكل بديل ميزان (درجة) (5)تنطبق عليّ بشدة و(4)تنطبق عليّ و(3)تنطبق عليّ بدرجة متوسطة و(2)لا تنطبق عليّ و(1) لا تنطبق عليّ ابدأ وتعكس الدرجات في حالة الفقرات السلبية.

3-1-2 تحديد الاختبارات :

الاختبار الأول : اختبار المناولة الصدرية(4:65).

*أسم الاختبار : اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (2,70)م

*الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .

*الأدوات اللازمة :

- حائط أملس ، شريط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البداية و النهاية .

*الأجراءات :

-رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض .

-رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه.

*وصف الأداء :

-يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .

-إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها .

-يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .

-يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .

-عدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء .

-مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه.

*احتساب الدرجات : تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي أستغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة

الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

-وحدة القياس: الثانية

الاختبار الثاني: اختبار المناولة المرتدة بكلتا اليدين: (3:65)

الهدف من الاختبار: تقييم أداء المناولة المرتدة بكلتا اليدين.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2) ، وشريط قياس ، وطباشير ، وصافرة لإعطاء إشارة البدء .

وصف الاداء: من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء تقوم الطالبة بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكلتا اليدين باتجاه الارض الى الثلث الاخير للزميلة الواقفة على مسافة (5م).

حساب الدرجة: يعطي لكل طالب محاولتين وتحسب أفضل درجة ، علما ان الدرجة من (10).

3-1-4-3 التجارب الاستطلاعية : من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها أجراء التجربة الاستطلاعية لذا قام الباحثون بأجرائها بيومين ،اذ اجري لليوم الاول تجربة استطلاعية لمقياس تجهيز المعلومات في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت بتاريخ 2020/12/12 على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) طلاب من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة في إحدى القاعات الدراسية ، وفي صباح يوم الأحد بتاريخ 2020/12/13 تم اجراء تجربته استطلاعيه للاختبارات المهارية وفي نفس اليوم تم اجراء وحدة تعليمية مختارة لاستراتيجية P.D.E.O.D.E.

3-1-4-3 الاختبارات القبليّة: قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والبالغ عددهم (51) طالب يوم الاثنين بتاريخ (2020/12/14) قبل الشروع بالتجربة الرئيسية مع ضبط كافة المتغيرات. ولكي يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قاما الباحثان باجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبليّة المتضمنة الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة بالإضافة إلى مقياس تجهيز المعلومات

3-1-4-3 تنفيذ الدراسة الرئيسية: - قام الباحثون بوضع الوحدات الخاصة باستراتيجية P.D.E.O.D.E للمجموعة التجريبية وبدء تطبيق المنهج الخاص بالوحدات التعليمية يوم السبت بتاريخ 2020/12/19 وموزعة على (8) وحدات بواقع وحدة واحده بالأسبوع وانتهى تطبيق المنهج يوم السبت بتاريخ 2021/2/6 اذ تم تطبيق الخطوات الخاصة بالاستراتيجية.

3-1-4-3 الاختبارات البعدية: قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وذلك يوم الاحد والاثنين بتاريخ (7-2021/2/8) على مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (51) طالب في القاعة الداخلية والقاعة النظرية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة

3-5 الوسائل الإحصائية

لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة:

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
المناولة الصدرية	السطحي	18,39	0,835	12,39	0,344	6,002	0,842	35,642	معنوي
	العميق	17,93	1,088	13,29	0,298	3,693	1,199	15,181	معنوي
	الاعمق	18,02	1,063	14,12	0,499	1,903	1,083	8,786	معنوي
المناولة المرتدة	السطحي	3,133	1,355	8,133	2,355	4,780	1,851	8,367	معنوي
	العميق	2,135	1,258	7,258	1,658	3,598	1,653	8,248	معنوي
	الاعمق	1,369	1,548	7,259	1,156	3,489	1,126	8,466	معنوي

من خلال الجدول رقم (1) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمناولة الصدرية في الاختبارات القبلي للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 18,39 و 17,93 و 18,02 وبانحراف معياري قدرة 0,835 و 1,088 و 1,063 في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدي وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 12,39 و 13,29 و 14,12 وبانحراف معياري قدرة 0,344 و 0,298 و 0,499 .

في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات القبلي للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 3,133 و 2,135 و 1,369 وبانحراف معياري بلغ 1,355 و 1,258 و 1,548 , في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدي وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 8,133 و 7,258 و 7,259 وبانحراف معياري 2,355 و 1,658 و 1,156 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المناولة الصدرية والمرتدة ولصالح الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار
البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبجوة

المتغيرات	المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
المناولة الصدرية	السطحي	20,35	1,259	15,56	1,349	5,125	0,842	31,582	معنوي
	العميق	18,90	1,095	14,98	0,695	2,656	1,198	11,185	معنوي
	الاعمق	19,55	1,089	15,19	0,521	1,258	1,058	7,258	معنوي
المناولة المرتدة	السطحي	2,153	1,369	6,147	1,365	4,780	1,881	8,357	معنوي
	العميق	2,185	1,247	5,258	1,574	3,598	1,587	8,258	معنوي
	الاعمق	2,389	1,558	6,269	1,114	3,489	1,127	8,698	معنوي

من خلال الجدول رقم (2) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في المناولة الصدرية في الاختبارات القبلية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 20,35 و 18,90 و 19,55 و بانحراف معياري قدرة 1,259 و 1,095 و 1,089 في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 15,56 و 14,98 و 15,19 و بانحراف معياري قدرة 1,349 و 0,695 و 0,521 .

في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 2,135 و 2,185 و 2,389 و بانحراف معياري بلغ 1,369 و 1,247 و 1,558 , في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 6,147 و 5,258 و 6,269 و بانحراف معياري 1,365 و 1,574 و 1,114 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المناولة الصدرية والمرتدة ولصالح الاختبار البعدي

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارة قيد البحث وتحليلها ومناقشتها :

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
المناولة الصدرية	السطحي	12,39	0,344	15,56	1,349	5,158	0,826	32,614	معنوي
	العميق	13,29	0,298	14,98	0,695	3,542	1,581	14,117	معنوي
	الاعمق	14,12	0,499	15,19	0,521	2,248	1,149	7,747	معنوي
المناولة المرتدة	السطحي	8,133	2,355	6,147	1,365	4180	1,881	8,148	معنوي
	العميق	7,258	1,658	5,258	1,574	3,587	2,158	6,288	معنوي
	الاعمق	7,259	1,156	6,269	1,114	3,142	1,189	8,478	معنوي

من خلال الجدول رقم (3) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 12,39 و 13,29 و 14,12 وبانحراف معياري قدرة 0,344 و 0,298 و 0,499 , في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 8,133 و 7,258 و 7,259 وبانحراف معياري 2,355 و 1,658 و 1,156 .

في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 15,56 و 14,98 و 15,19 و بانحراف معياري قدرة 1,349 و 0,695 و 0,521 , في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 6,147 و 5,258 و 6,269 وبانحراف معياري 1,365 و 1,574 و 1,114 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزوا الباحثون ذلك الى فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المتمثلة باستراتيجية (P.D.E.O.D.E) كانت افضل في التعلم واثرت تأثيرا إيجابيا بمعنى ان هناك فروقا معنوية لصالح الاختبارات البعدية ، إذ إن استراتيجية (P.D.E.O.D.E) سهلت عملية التعلم وفهم المهارات الهجومية بجميع مراحلها اقسامها وأن استراتيجية (P.D.E.O.D.E) القائمة على البنائية قد ساعدت الطلاب على اكتساب المعرفة والفهم بنشاط فالمتعلم هنا (يتنبأ ، ويناقش ، ويفسر ، ويلاحظ ، ويناقش ، ويفسر) ذلك لأنه حينما يمارس عملية التعلم يكون ضمن بيئة اجتماعية ، وهذه البيئة تتضمن العناصر الفعالة التي تؤثر في المتعلم ويتأثر في أثناء حدوث التعلم، وتتمثل اساسا بالمدرس والطلاب كما ان تدريس الطلاب باستخدام استراتيجية

(P.D.E.O.D.E) ساهم على تنظيم طريقتهم في التفكير لأنه يجعل الطالب يسير خطوة خطوة وبانتظام حتى يتوصل الى الهدف الذي يريده، كما ساعدتهم ومكنهم من استيعاب المفاهيم وإدراك العلاقة بين المفاهيم مما منحهم فرصة اكبر لابتكار صياغتهم الخاصة للمفهوم وهذا بدوره انعكس ايجابياً على نتائجهم . كما يسهم استخدامها في الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية واختيار الامثلة المناسبة لتوضيح المفهوم. ويرى الباحثون ان استراتيجية (P.D.E.O.D.E) لها تأثير فعال في تنمية و تحسين اتجاهات الطلاب ومساعدة الطلاب على فهم الاحداث اليومية وفي هذا يؤكد أحمد محمد عبد الله (2015) " أن ارتباط استراتيجية بديودي PDEODE بمهارات ما وراء المعرفة في كونها تعتمد على التنبؤ كخطوة أولى اثناء استخدامها حيث يعتقد ان التنبؤ بالنتائج المرغوبة او المتوقعة من اهم المهارات الفرعية لمهارة التخطيط وكذلك فإن الاستراتيجية تعتمد على المناقشة بين الطلاب من ناحية وبين الطلاب ومعلمهم من ناحية اخرى وبالتالي تساعد هذه المناقشة في الكشف عن لحظة تفكيرهم وفهمهم الادراكي وما يرغبون في معرفته(89:1). فضلا عن استراتيجية التدريس المعتمدة في الوحدة التعليمية وان بناء المعرفة يتم من خلال التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني .

5-الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات

- 1-الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية(P.D.E.O.D.E)كان لها تأثير واضح وفعال في تطوير المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة .
- 2-ان استراتيجية (P.D.E.O.D.E) تعمل على احترام تفكير الطلاب وقدرتهم، وتشجعهم على مهارات التفكير العملي وهذا كله يتوافق مع متطلبات التطور العلمي وهذا يساعد على استثارة وتحفيز الطلاب للتعلم وتطوير مهارة المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة .
- 3-تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية P.D.E.O.D.E على المجموعة الضابطة والتي استخدمت المنهج المتبع في الكلية في تعلم المهارات .

5-2 التوصيات

- 1 - اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم المهارات بكرة السلة لدورها الفعال في تعلم المهارات .
- 2-التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل.
- 3-الكشف عن الطلاب ومعرفة مستوى تجهيز المعلومات لديهم قبل البدء بتعلم المهارات .

المصادر

1- احمد محمد عبدالله القحطاني؛ فعالية استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) لتدريس العلوم في
تحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الاول متوسط , رسالة ماجستير غير منشورة
: (جامعة الملك خالد ،كلية التربية ،2015) .

2- آية فاخر النائب ,توجهات الهدف وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات والتفكير الشمولي لدى طلبة
الجامعة:(اطروحة دكتوراة, جامعة بغداد,كلية التربية للبنات/قسم العلوم التربوية والنفسية,سنة 2016).

3-عذراء عدنان داخل؛ تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني وفقا لمراحل بناء البرنامج الحركي في
تطوير نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطالبات بكرة السلة ،رسالة ماجستير:(كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ،2016) .

4-علي سلوم جواد الحكيم: الأختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي ،(جامعة القادسية ،
2004)

5-مصعب محمد علوان,تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية،
رسالة ماجستيرغير منشوره،كلية التربية، الجامعة الاسلامية،غزة،2009)

6-يوسف فطامي؛استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1: (الاردن ، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة، 2013

7- Costu, B; Learning science through the PDEODE Teaching strategy;
Helping students make sense of Everyday situations – Eurasia journal of
Mathematics, science and Technology Education2008,

ملحق(1)

مقياس مستويات تجهيز المعلومات

عزيزتي الطالب.....

بين يديك فقرات عبارة عن أسئلة وعبارات، لذا يرجوا الباحثين منك قراءة كل فقرة بدقة ثم الإجابة عنها
وذلك بوضع إشارة (√) أمام الفقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، ويرجوا منك الباحثون الإجابة عن
جميع الفقرات من دون ترك أية فقرة من دون إجابة.

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بشدة	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ أبداً
1-	أحاول مراجعة المادة أكثر من مرة.					
2-	يصعب عليّ صياغة الكلمات المناسبة للتعبير عن افكاري.					
3-	أحتاج إلى حفظ المواد التي يصعب عليّ فهمها.					

					أحتاج إلى الصور التوضيحية لتسهيل عملية فهم المادة وحفظها.	-4
					ألخص الموضوعات بوضع الأسئلة والإجابة عنها.	-5
					يصعب عليّ تشكيل صورته ذهنية للكلمات.	-6
					يصعب علي ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي اعرفها سابقاً.	-7
					أجد سهولة في فهم الدروس التي يلقيناها الأستاذ في الفصل الدراسي.	-8
					أفضل ترتيب الأفكار والمعاني التي تتضمنها المادة الدراسية بشكل هرمي.	-9
					ألجأ إلى تسميع الموضوع الدراسي كي أتمكن من حفظه.	-10
					أحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والطاقة لفهم المادة الدراسية.	-11
					أشعر بالتوتر عند البدء بدراسة موضوع دراسي جديد.	-12
					إيقاع الكلمات يساعدي في الاحتفاظ بها.	-13
					أسأل وابحث في الموضوعات الغامضة كي أتمكن من استيعابها.	-14
					أجد صعوبة في شرح المادة لزملائي.	-15
					واجه صعوبة في فهم الدروس.	-16
					أجد سهولة في اشراك أكثر من حاسة عند قراءة المادة الدراسية.	-17
					أميل إلى التعامل مع الأشياء المادية الملموسة.	-18
					أناقش المادة مع نفسي كي أصل إلى رؤيا جديدة.	-19
					ألجأ إلى وضع الترابط بين النصوص السابقة والحالية.	-20
					يضايقني صعوبة تنظيم المعلومات التي أتذكرها.	-21
					يصعب عليّ التعامل مع الموضوعات المجردة.	-22
					أعطي أمثلة توضيحية للمادة التي أقرنها.	-23
					أحتاج إلى ربط المعلومات بالمواقف الواقعية كي استوعبها.	-24
					يصعب عليّ استرجاع المعلومات في أثناء أداء الامتحان.	-25
					أسجل النقاط المهمة للموضوع في دفترتي الخاص.	-26
					يصعب عليّ فهم العلاقات التي تربط بين الموضوعات التي ادرسها.	-27
					يمكنني تقديم المعلومة بأكثر من صورة.	-28

					أُتجنب الإجابة عن الأسئلة المبنية على الفهم.	-29
					يصعب عليّ ايجاد حلول جديدة للمشكلات التي تواجهني.	-30

ملحق (2)

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام استراتيجية P.D.E.O.D.E

الأدوات : ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الهدف التربوي تنمية تنمية التعاون بين الطلاب

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الهدوء	-----	أخذ الحضور وتهيئة الأدوات	15د	القسم الأعدادي المقدمة
التأكيد على مشاركة جميع الطلاب بالأحماء	#	إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزة الداخلية للعمل	2د	
تأكيد على تأدية تمارين الاحساس من قبل الطلاب جميعهم		تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم	3د	
تأكيد على تأدية تمارين الاحساس من قبل الطلاب جميعهم	***** # # *****	تمارين الإحساس بالكرة	5د	الإحماء العام
الاستعانة بالوسائل التعليمية البصرية(فلكس توضيحي لاداء ، فلكس خريطة مفاهيم)		تقسيم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة تحتوي 4-5 طلاب تحديد طالب في كل مجموعة يقوم بتدوين الاسئلة ويتبادل مع زملائه في الوحدات التعليمية	60د	القسم الرئيسي
التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين		س/ ماهي انواع المناولات بكرة السلة س/ ماذا تعد المناولة الصدرية بكرة السلة مهارة دفاعية ام هجومية؟ تتم المناقشة على اجابة الاسئلة بين طلاب المجموعة الواحدة ثم تنتقل الى المناقشة الجماعية بين المجاميع وتسجيل الملاحظات ثم العودة للمناقشة ضمن المجموعة الواحدة بعد الاطلاع على رأي المجاميع الاخرى وتعديل الاجابة واتخاذ القرار وتثبيت الاجابة لطرحها في القسم الختامي	20د	الجانب التعليمي
التأكيد على التركيز والانتباه والاداء الصحيح		اداء تكنيك المناولة الصدرية بدون كرة اداء المناولة الصدرية مع الزميل من وضع الثبات اداء المناولة الصدرية مع الزميل من وضع الهرولة اداء المناولة الصدرية مع الزميل من الركض	8د	
التأكيد على الهدوء		يقسم الطلاب الى مجاميع يقوم كل طالب بأداء الطبطة العالية من الركض وعند الوصول الى الزميل يعطي مناولة صدرية	8د	
		- يتم المناقشة بينالمجاميع حول التمرينات التي طبقت -اعطاء تمرين لتهدئة الجهد -اعطاء تغذية راجعة وبلورة ما تم التوصل اليه من افكار -اداء تحية الانصراف	8د	الجانب التطبيقي القسم الختامي

