



Journal of Studies and Researches of Sport Education

jsrse.uobasrah.edu.iq



The impact of spiritual cards on analytical thinking and learning the skills of handling and gift-giving using a ball for female students.

Authors: Saleh Chuaied Hilaiel  

Rashad Tariq Youssef  

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Thi-Qar, Iraq.

Article information

Article history:

Received 02/11/2025

Accepted 10/12/2025

Available online 15, Mar ,2026

Keywords:

spiritual card strategy, analytical thinking, futsal, handling and scoring skills

DOI:

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i3.1309>

Journal of Studies and Researches of
Sport Education

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

Volume 36, Issue 2, 2026

Pages:195-208

Abstract

The importance of the research is evident in its being a scientific attempt to use a modern strategy (fan cards), which the researchers believe has a positive impact on the analytical thinking of the students, which will be reflected positively in learning some basic futsal skills for the students, including the skills of passing and scoring, and saving time and effort spent learning the two skills.

The research aimed to identify the effect of the fan card strategy on analytical thinking and learning the skills of handling and scoring in futsal for female students. The research sample was selected, representing fourth-level students – first semester in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Dhi Qar (course system) for the academic year 2025/2026. The researchers used the experimental method with the design of two equivalent experimental and control groups.

The most important conclusions were the superiority of the experimental group, which applied the fan card strategy, over the control group, which applied the method used in analytical thinking and learning the skills of handling and scoring in futsal.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير إستراتيجية البطاقات المروحية في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات



رشاد طارق يوسف



صالح جويد هليل

جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

تجلت أهمية البحث في كونه محاولة علمية لاستعمال إستراتيجية حديثة (البطاقات المروحية)، والتي يرى الباحثان بان لها تأثير ايجابي في التفكير التحليلي للطالبات والذي سوف ينعكس ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ومنها مهارتي المناولة والتهديف والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول لتعلم مهارتي.

وهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية البطاقات المروحية في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات، وتم اختيار عينة البحث متمثلة بطالبات المستوى الرابع - الفصل الدراسي الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار (نظام المقررات) للعام الدراسي 2025/2026، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة.

وكانت أهم الاستنتاجات تفوق المجموعة التجريبية والتي طبقت إستراتيجية البطاقات المروحية على المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للصالات.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/11/02

القبول: 2025/12/10

التوفر على الانترنت: 15 اذار، 2026

الكلمات المفتاحية:

إستراتيجية البطاقات المروحية، التفكير التحليلي،
مهارتي المناولة والتهديف، كرة القدم للصالات

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home>

Online ISSN: 2789-6560

مجلة 36 - العدد 3 2026

الصفحات: 195-208

تؤدي العملية التعليمية دورا كبيرا في تقدم الشعوب لكونها الركيزة الأساس في بناء المجتمع الحديث، فهي تؤثر تأثيرا ايجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس متطورة وحديثة، ولكي تواكب العملية التعليمية هذا التقدم فإننا بحاجة إلى تسخير كل المواهب والقابليات والطاقات المخزونة لدى المتعلمين، واستثمارها خدمة للمسيرة التعليمية، فضلا عن حاجتنا إلى تقويم الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة لتعزيز ايجابياتها ومعالجة سلبياتها والانطلاقة نحو استخدام استراتيجيات مثلى. (L. Aldewan et al., 2022; L. H. Aldewan, 2014)

وقد ظهرت استراتيجيات حديثة في التعلم ومنها إستراتيجية البطاقات المروحية التي تعد إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعمل على بث روح التنافس والتعاون بين المتعلمين ، ولها تأثير مباشر في تنشيط العمليات العقلية مما يجعل عملية التعلم أكثر تأثيرا ، وتعمل على تقييم المتعلم وذلك من خلال وضع مجموعة من الأسئلة والتمارين في بطاقات تعرض بشكل المروحة ، وتعد إستراتيجية البطاقات المروحية من الاستراتيجيات الحديثة ، والتي تكون فكرتها قائمة على مجموعة من البطاقات توضع على شكل مروحة وتحتوي كل بطاقة على سؤال أو مجموعة من الأسئلة ، تسحب إحدى طالبات المجموعة إحدى البطاقات وطالبة أخرى تقرأ السؤال في البطاقة ، وطالبة أخرى من المجموعة نفسها تجيب على السؤال . (Nasser, 2025)

وتعد إستراتيجية البطاقات المروحية إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي نحاول من خلالها زيادة قدرة المتعلمين على التفكير بطريقة علمية، ولأهمية عملية التفكير بشكلها العام، يؤكد العلماء على أنواعه المختلفة ومنها التفكير التحليلي الذي يساعد على إتاحة الفرصة أمام إيجاد حلول مبتكرة للمشاكل الشائعة واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن الخطوات اللازم إتباعها في أمر ما، إذ يعد فهم الموقف وتحليله بشكل جيد للوصول إلى حلول قابلة لتطبيق مهارة أساسية في مختلف المجالات. (abbass Al-Sade & Al Zuhairi, 2023; Abdullah Hazaa et al., n.d.)

وتعد فعالية كرة القدم للصالات واحدة من الفعاليات التي تتألف من عدة مهارات أساسية ، والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري لهم ، وهذا يكون من خلال استعمال الإستراتيجيات والأساليب المناسبة والملائمة ، والتي تتفق أو تتسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ، وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف المراد تحقيقها ، ولما كانت عملية الارتقاء بهذه المهارات ومن ثم اللعبة ، والوصول بأدائها إلى المستوى الأفضل هو ما يسعى إليه المعلم ، فهذا يتطلب إيجاد بدائل تعليمية تتلاءم مع المهارات المتعددة لكرة القدم للصالات ، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في كونه محاولة علمية لاستعمال إستراتيجية حديثة (إستراتيجية البطاقات المروحية) ، والتي يرى الباحثان بان لها تأثير ايجابي في تطوير التفكير التحليلي للطالبات وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات لا سيما مهارتي المناولة والتهديف .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثان ومشاهدتهم لأغلب محاضرات مقرر كرة القدم للصالات ، لاحظا أن المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لا سيما مهارتي المناولة والتهديف تتطور ولكن ليس بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة ، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام استراتيجيات أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين مما يزيد عبء العملية

التعليمية على المدرس من حيث متابعته كل طالبة وتصحيح الأخطاء التي تصاحب الأداء المهاري الذي يقوم به ، فاعتماد المدرسين على استراتيجيات وأساليب التعلم التي تعتمد على المدرس وتجعل دور المتعلم مستقبل سلبى للمعلومات ، وغياب التفاعل الحيوي بين المتعلم والمدرس قد تكون من الأسباب التي أدت إلى انخفاض التفكير لا سيما التفكير التحليلي لدى أغلب المتعلمين ، فأصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات وأساليب تعليمية مبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية ، وتؤدي إلى تفعيل دور المتعلم وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التي قد تواجهه ، وبالتالي تؤدي إلى رفع المستوى المهاري بكرة قدم الصالات للطالبات ، وكرد فعل حاصل في بيئة التدريس أو التعليم ، على وفق الاتجاهات الحديثة ، ما دفع الباحثان إلى استخدام إستراتيجية البطاقات المروحية ، ومعرفة تأثيرها في التفكير التحليلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ، أملا في إحداث تغير ايجابي ، ورغبة الباحثان في تقديم إضافة علمية متواضعة لقلّة البحوث التي تناولت هذه المواضيع .

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير إستراتيجية البطاقات المروحية في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

2- التعرف على أفضلية أي المجموعتين الضابطة أو التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

1-4 فرضا البحث:

1- إن لإستراتيجية البطاقات المروحية والأسلوب المتبع تأثير ايجابي في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

2- إن للمجموعة التجريبية والتي نفذت إستراتيجية البطاقات المروحية أفضلية في الاختبارات البعدية للتفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المستوى الرابع في جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، للعام الدراسي 2025-2026م.

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 10/1 /2025 ولغاية 20/11/2025م.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 إستراتيجية البطاقات المروحية: هي إستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط، تهدف إلى تعزيز روح التعاون والانسجام بين الطلاب وكسر الروتين المعتاد، وتجعل عملية التعلم شيقة وغير مملة، إذ يعد المدرس مجموعة من الأسئلة في بطاقات تعرض بشكل مروحة على الطلاب ليجيبوا عليها (Abdullah& Hudaa, 2016).

1-6-2 التفكير التحليلي: "قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف إلى أجزاء دقيقة أو تفصيلية، لإيجاد الحل المناسب للمشكلة، ويتناول القدرة على تحليل المثيرات البيئية إلى أجزاء منفصلة ليسهل التعامل معها والتفكير فيها بشيء مستقل" (Abbas, 2013).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع بحثهما بطالبات المستوى الرابع - الفصل الدراسي الأول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2026/2025 ، والبالغ عددهم (42) طالبة موزعين على شعبتين هما (أ ، ب) ، وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحثان بإجراء تجربتهما الميدانية على عينة مكونة من (32) طالبة وبواقع (16) طالبة من كل شعبة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (76.19%) ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) كمجموعة تجريبية لتنفيذ استراتيجيات البطاقات المروحية ، وشعبة (أ) كمجموعة ضابطة لتنفيذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المقرر ، واستبعد الباحثان عدد من أفراد العينة وهن الطالبات الملمات والغير ملتزمات بالحضور فضلاً عن استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية ، وقد أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف واختبار (t) للعينات المرتبطة ، والجدولان (1 ، 2) يبينان ذلك .

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف من حيث (العمر، الطول، الكتلة)

المعالجات

المتغيرات وحدة القياس الوسط الحسابي

(س) الانحراف المعياري

(ع) معامل الاختلاف

(خ) %

العمر	شهر	260.83	6.62	2.538
الطول	سم	164.47	6.08	3.696
الكتلة	كغم	61.26	3.81	6.219

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30 % مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في التفكير التحليلي ومهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات

المعالجات

المتغيرات المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية قيمة t*

المحسوبة مستوى الدلالة الدلالة الإحصائية

(س)	(ع)	(س)	(ع)	(س)	(ع)	(س)	(ع)	(س)
التفكير التحليلي	درجة	48.062	6.923	46.875	9.032	0.417	0.679	غير معنوي
المناولة	درجة	2.687	1.014	2.822	1.167	0.323	0.749	غير معنوي
التهديف	درجة	6.312	1.815	6.750	1.732	0.697	0.491	غير معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $(0.05) >$ وأمام درجة حرية (30)

ويتضح من خلال الجدول (2) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث.

2-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-1 وسائل جمع البيانات

المصادر العربية والأجنبية - شبكة الانترنت - الاختبارات والقياس، الاستبانة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

لابتوب نوع (DELL) - شريط قياس - ميزان طبي - صافرة - ساعة إيقاف الكترونية - كرات قدم للصالات - شريط ملون - شواخص - بطاقات من الكارتون.

2-4 تحديد مقياس التفكير التحليلي:

تم استخدام مقياس التفكير التحليلي كأداة للبحث والذي أعده علي حسن عبد فجر (Ali, 2025)، ويتكون المقياس من (32) فقرة، ملحق (1)، لكل فقرة خمسة بدائل متعددة (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، ويكون حساب تصحيح أوزانها بصورة موضوعية بالاتجاه الإيجابي، من (5-1)، لتكون الدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (32-160) درجة، ومن أجل التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، تم عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين، وبعد جمع إجابات السادة الخبراء لاستخراج نسبة الاتفاق فقد بلغت النسبة (100%) على ملاءمة المقياس لعينة البحث.

2-5 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة قيد الدراسة:

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات موضوعة الدراسة وفق مفردات المنهج الدراسي المقرر من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار، والمهارات الأساسية هي (المناولة - التهديف)، ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستفادة من أدبيات الدراسات السابقة، وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص، وحصلت موافقتهم بنسبة 100%، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات، وعلى الرغم من استخدام الاختبارات في البيئة العربية والعراقية وإن معاملاتها العلمية متحققة وموثوق بها إلا أن الباحثان قاما بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (8) من طالبات المستوى الرابع للتحقق من ثبات المقياس والاختبارات المهارية من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان اثنان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية.

2-6 مواصفات الاختبارات:

2-6-1 اختبار التمريرة على الخط الجانبي في (4) ثواني (Majid, 2011).

- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة بكرة القدم للصالات.
- الأدوات اللازمة: - أرض مستوية، (5) كرات قدم للصالات، صافرة، ساعة توقيت، شريط قياس، شواخص عدد (12)، شريط لاصق.
- وصف الأداء: تقف المختبرة خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق علامة تبيين مكان مناولة الكرة، وأمام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن (4) شواخص، شاخصان كبيران بارتفاع (60 سم) ومثليهما صغيران بارتفاع (40 سم) والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (1.5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0.5م)، المسافة بين المحطة الأولى والثانية والثالثة وعلامة التمرير (6 م).
- طريقة الأداء: يعطى إيعازاً للمختبرة مثلاً (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بمناولة الكرة إلى المحطة المطلوبة، علماً إن الإيعاز لا يكون بشكل متسلسل إنما عشوائي.

- شروط الاختبار:

- المناولة خلال (4) ثواني، تعد المحاولة فاشلة إذا تجاوزت (4) ثواني، إذا لامست الكرة الشاخص ودخلت المحطة تحتسب الدرجة على وفق دخولها، لا تحتسب للمختبر أية درجة إذا ارتفعت الكرة أعلى من الشواخص، تعطى للمختبرة (5) محاولات، إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبرة (1) درجة واحدة، وإذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير تعطى (2) درجة ولا يعطى أي درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص.
- التسجيل: تحتسب للمختبرة عدد الدرجات التي حصلت عليها في (5) محاولات علماً إن الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات.

2-6-2 اختبار التهديد نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين (Saddam, 2013).

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد بكرة القدم للصالات.
- الأدوات: كرات قدم (للصالات) عدد (5)، شريط لتعيين منطقة التهديد للاختبار، مرمى كرة القدم للصالات، ملعب كرة القدم للصالات.
- وصف الأداء: توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (6م) عن المرمى إذ يقوم المختبر بالتهديد في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم.

- شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (1) وينتهي بالكرة رقم (5).

- طريقة التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي: -

- | | |
|---|---|
| □ | (4) درجات عند التهديد في المجال رقم (4). |
| □ | (3) درجات عند التهديد في المجال رقم (3). |
| □ | (2) درجتان عند التهديد في المجال رقم (2). |
| □ | (1) درجة واحدة عند التهديد في المجال رقم (1). |
| □ | (صفر) خارج حدود الهدف. |

يعطى المختبر محاولة واحدة.

2-7 إجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبارات القبلية

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث الرئيسة في يوم الثلاثاء الموافق 2025/10/7م وعلى قاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد.

2-7-2 التجربة الرئيسة

بعد أن قام الباحثان بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسة من خلال تحديد مقياس التفكير التحليلي والاختبارات المهارية، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسة، قام الباحثان بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لمجموعتي البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطالبة للتعرف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحثان أن يقوموا ببناء المواقف التعليمية التي سوف تمر بها الطالبات أثناء تنفيذ الإستراتيجية المبحوثة، وبناء على هذا:

- بدأت التجربة الرئيسة في يوم الثلاثاء الموافق 2025/10/14م وانتهت في يوم الأحد الموافق 2025/11/18م.

- عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (6) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وقد تضمنت الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية ما يأتي:

1- القسم التحضيري: ومدته (15) دقيقة، واشتمل على النواحي الإدارية (إخذ الغياب وتهيئة الأدوات)، وإعطاء مجموعة من التمارين لتهيئة أجزاء الجسم لمتطلبات القسم الرئيسي (إحماء عام وخاص).

2- القسم الرئيس: ومدته (65) دقيقة، يهدف إلى تعلم إحدى المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات وإعطاء تمارين لتعلمها ويتكون من جزئين هما: -

أ- الجزء التعليمي : ومدته (20) دقائق ، ويتضمن شرح المهارة ، وطريقة الأداء الصحيحة ، مع عرضها أمام الطالبات من قبل مدرس المادة ، فضلاً عن توزيع البطاقات المروحية التي تحوي كل بطاقة على سؤال يخص ما تم ذكره في محاضرات سابقة أو المحاضرة الحالية لليوم ذاته ، بعد تقسيم الطالبات إلى مجاميع رباعية ، إذ تقوم الطالبة الأولى بمسك البطاقات على شكل مروحة ، والطالبة الثانية تقوم بسحب إحدى البطاقات الأربعة ، والطالبة الثالثة تقوم بقراءة البطاقة ، والطالبة الرابعة تجيب على البطاقة ، ويتم التدوير فيما بينهم في كل محاضرة .

ب- الجزء التطبيقي: ومدته (45) دقيقة، إذ يتم تقسيم الطالبات إلى مجاميع تعاونية كل مجموعة مكونة من (4) طالبات، ويكون لكل مجموعة قائدة مسؤولة عنها، وتتعاون كل مجموعة فيما بينها، ويهدف هذا الجزء إلى تطبيق ما تم اكتسابه في الجزء التعليمي، فضلاً عن سحب البطاقات التي تحتوي على تمرينات يتم تنفيذها من خلال مسك البطاقات ثم سحبها ثم قراءتها وتطبيق التمارين من قبل الطالبات.

3- القسم الختامي: ومدته (10) دقائق، وفيه يتم إعطاء تمرينات استرخاء وتهدئة أو لعبة صغيرة، مع إعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين، ثم أداء التحية والانصراف.

وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية لتنفيذ إستراتيجية البطاقات المروحية:

1- تصميم بطاقات تحتوي على أسئلة عن المحاضرات السابقة أو المحاضرة الحالية، أو تحتوي على تمرينات مهارية لتعليم المهارات الأساسية قيد الدراسة.

2- تقسيم الطالبات إلى مجاميع صغيرة (4) طالبات في كل مجموعة تقوم بالآتي:

- أ- الطالبة الأولى: تقوم برفع البطاقات على شكل مروحة، ويطلب من الطالبة الثانية سحب بطاقة من البطاقات بشكل عشوائي.
- ب- الطالبة الثانية: تقوم بسحب واحدة من البطاقات، وتقرأ بصوت عالي وواضح السؤال، أو المهمة على الطالبة الثالثة، وتعطيها عشرة ثواني مهلة للتفكير في الإجابة.
- ج- الطالبة الثالثة: تقوم بالإجابة على السؤال المطروح أو ينفذ المهمة.
- د- الطالبة الرابعة: تقيم الإجابة، إن كانت صحيحة تنثي على زميلتها وتشجعها، وإن كانت خاطئة تصحح الإجابة.
- 3- قام مدرس المقرر بالاستماع إلى إجابات المجاميع للثناء على الإجابة الصحيحة وتصحيح الإجابة الخاطئة، ومن ثم الثناء على المجموعة الأفضل.
- 4- مع تنفيذ الطالبة الثالثة للمهارة تقوم الطالبتان الأولى والثانية بتنفيذ التمرين نفسه، والطالبة الرابعة تقيم أداء الطالبات الثلاثة.

أما المجموعة الضابطة فقد نفذت المنهج التعليمي وفق الأسلوب المتبع.

2-7-3 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية في يوم الأربعاء الموافق 2025/11/19م، وحرص الباحثان على أن تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبليّة من حيث المكان والوقت ووجود فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان، واستعملت الخطوات نفسها في الاختبار القبلي.

2-8 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - (t) للعينات المرتبطة - (t) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين

المجموعه المعالجات

المتغيرات الاختبارات القبليّة الاختبارات البعدية قيمة (t)

المحسوبة مستوى الدلالة نوع

الدلالة

	س	(ع±)	س	(ع±)	س	(ع±)	
التجريبية التفكير التحليلي (درجة)	46.875	9.032	122.625	10.917	22.647	0.000	معنوي
المناولة (درجة)	2.822	1.167	6.812	0.981	10.954	0.000	معنوي
التهديف (درجة)	6.750	1.732	13.937	1.878	11.002	0.000	معنوي
الضابطة التفكير التحليلي (درجة)	48.062	6.923	95.312	8.769	20.452	0.000	معنوي

المناولة (درجة)	2.687	1.014	4.688	1.078	5.164	0.000	معنوي
التهديف (درجة)	13.937	1.878	11.437	2.393	3.286	0.003	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (15).

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في التفكير التحليلي ومهاري المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات للمجموعتين اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين. 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية المعالجات

المهارات	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة الدلالة الإحصائية	
س	(ع)	س	(ع)		
التفكير التحليلي (درجة)	122.625	10.917	95.312	8.769	7.802
المناولة (درجة)	4.688	1.078	6.812	0.981	5.831
التهديف (درجة)	13.937	1.878	11.437	2.393	3.286

* معنوي عند مستوى دلالة $> (0.05)$ وأمام درجة حرية (30).

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في التفكير التحليلي ومهاري المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. 3-3 مناقشة النتائج

يظهر من الجدول (3) تطور المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الحركي وتعلم مهاري المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات ويعزو الباحثان هذا التطور للمجموعتين إلى عوامل وأسباب عدة منها التعليم الصحيح والمحاولات التكرارية والفترة الزمنية عند تطبيق المنهج التعليمي والذي أظهر هذا التطور والذي يكون ظاهرة طبيعية بوجود اختلافات متباينة بين المجموعتين ، فالتعلم والتطور في أي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعلمين تحت إرشاد المدرب ، وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسة المتبعة في تعليم الأداء المهاري وهذا ما أكدته (Motor & Magill, 2004) بأنه "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المعلم أو المدرب يتبع الخطوات والأسس السليمة العملية للتعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه وعلى المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ الأداء وثباته" ، كما أن كل أسلوب من أساليب التعلم أو التدريب سواء كان الأسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة أو إستراتيجية البطاقات المروحية مع المجموعة التجريبية لم يغفل عن دور التغذية الراجعة وإعطائها بأنماط وأنواع وتوقيتات مختلفة كمياً ونوعياً ، فالتغذية الراجعة تُعد من أهم المتطلبات الأساسية

في عمليات التعلم والتعليم ، اذ ان اتباع الاسلوب الصحيح في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريبات على المهارة ، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة قد ساهم في تطوير الاكتساب للمجموعتين ولكن بفروق مختلفة ، فالتعلم مقروناً بالتغذية الراجعة المستمرة من قبل المعلم أو المدرس يؤدي إلى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم ، وهذا ما أكدته (Schmide & wrisberge, 2000) الخاطئ" (Schmide & wrisberge, 2000) .

كما ساعدت إستراتيجية البطاقات المروحية في فتح باب المناقشة، وإبداء الآراء بحرية والحوار فيما بين المتعلمين مما سهل اكتسابهم للمعلومات، والمهارات المطلوبة وهذا ما أشار إليه (Ismael, 2013) "بان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الإيضاحات ويصح له الأخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المتقدمة للمتعلم" (Ismael, 2013).

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- إن لإستراتيجية البطاقات المروحية والأسلوب المتبع تأثيرا ايجابيا في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

2- تفوق المجموعة التجريبية والتي طبقت إستراتيجية البطاقات المروحية على المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع في التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

3- إن التعلم وفق إستراتيجية البطاقات المروحية عمل على جذب انتباه الطلاب، وزاد من دافعتهم وإقبالهم نحو التعلم.

2-4 التوصيات

1- ضرورة استخدام إستراتيجية البطاقات المروحية في تطوير التفكير التحليلي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

2- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب استراتيجيات ونماذج التعليم للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى التعلم وتحسين الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية.

4- ضرورة التأكيد على إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية البطاقات المروحية وعلى ألعاب فرقية أو فردية أخرى.

ملحق (1)

مقياس التفكير التحليلي

ت الفقرات دائما غالبا أحيانا نادرا أبدا

1- عندما أتحدث مع زميلاتي ومدرس المادة فيما يخص تعلم أي مهارة من مهارات كرة قدم الصالات فاني أركز بشكل دقيق إلى كلامهم

2- عندما أكون في موقف يتطلب توضيح وجهة نظري أسعى إلى توضيح أفكارى بشكل مفصل.

3- أستطيع تحليل كيفية تنفيذ مهارة المناولة بكرة قدم الصالات بشكل صحيح.

4- عندما أسعى لتعلم مهارة المناولة بكرة قدم الصالات أنظم أفكارى بطريقة تبدأ بالفكرة الرئيسية عن المهارة وصولا للأفكار الفرعية.

5- عند مواجهتي صعوبة في تنفيذ مهارة المناولة بكرة قدم الصالات أحلل المهارة إلى أجزاء ومن ثم أنفذها

6- أستطيع تحليل وضعية الزميلات وتحديد أفضل الأوقات للمناولة.

- 7- عندما يعرض أمامي فيديو لأداء مهارة المناولة بكرة قدم الصالات أركز على ما يحتويه الفلم من أفكار حول الأداء.
- 8- أستطيع تحليل سرعة واتجاه الكرة القادمة وتحديد الطريقة المثلى لاستلامها.
- 9- عندما توجه لي زميلتي رأي حول أدائي لأي مهارة من مهارات كرة القدم للصالات أناقش رأيها بدقة
- 10- عند النقاش في كيفية أداء مهارة المناولة بكرة قدم الصالات فأني أركز على مراحل تنفيذها.
- 11- أستطيع تحديد الأخطاء الشائعة التي أرتكبها أثناء أداء مهارة المناولة أو التهديف بكرة القدم للصالات وأعمل على تصحيحها.
- 12- عندما يطلب مني شرح مهارة المناولة أسعى إلى توضيح أفكاري بشكل مفصل.
- 13- لدي القدرة على اختيار نوع المناولة الأنسب بناء على المسافة بيني وبين زميلاتي.
- 14- لدي القدرة على تعديل وضعيتي الجسمانية لاستلام الكرة بشكل فعال.
- 15- أستطيع تقييم أداء زميلاتي في (المناولة - التهديف) وتقديم ملاحظات بناءة.
- 16- أستطيع تطبيق المفاهيم النظرية لمهارات كرة القدم للصالات في الموقف العملية.
- 17- أستطيع تحديد العوامل التي تؤثر على نجاح مهارة المناولة في مواقف مختلفة.
- 18- عند قيامي بمعالجة المعلومات الخاصة بمهارة المناولة بكرة قدم الصالات أهتم بجمع معلومات دقيقة ومفصلة عنها.
- 19- عندما أكون ضمن مجموعة لأداء مهارة المناولة أهتم بأفكارهم حتى لو اختلفت مع أفكاري.
- 20- أستطيع ربط مهارة المناولة بمفاهيم أخرى مثل الاستلام والتهديف.
- 21- عندما أتعرض لمشكلة معقدة أفضل أن أجمع معلومات كثيرة حتى لو استغرق ذلك وقتاً طويلاً.
- 22- أكثر ما يهمني في الحصول على المعلومات النظرية حول مهارة المناولة فأني أتعلم بشكل دقيق عن المهارة وكيفية أدائها.
- 23- عندما تعرض على زميلة مشاكل أداء مهارة المناولة أفكر بدقة وهدوء وأعرض عليها مجموعة من الحلول.
- 24- أستطيع تحليل كيفية تأثير وضعية الجسم على نجاح مهارة المناولة بكرة قدم الصالات.
- 25- عندما ينتقدني مدرس المادة حول أدائي في مهارة المناولة أحاول مناقشته من أجل فهم أسباب النقد.
- 26- أستطيع تحديد الظروف التي تتطلب استخدام أساليب مختلفة لمهارة المناولة.
- 27- أستطيع تقديم تغذية راجعة بناءة للزميلات بناء على أدائهم المهاري.
- 28- لدي القدرة على استقبال الملاحظات من المدرس والزميلات بشكل ايجابي.
- 29- أستطيع توضيح أهمية كل مهارة من مهارات كرة القدم للصالات للزميلات.
- 30- اشعر بالثقة في قدرتي على الحفاظ على التحكم بالكرة أثناء التهديف.
- 31- اشعر بالثقة في قدرتي على استخدام أجزاء مختلفة من جسمي لاستلام الكرة.
- 32- إذا طلب مني حل اختلاف بين زميلتين في الطريقة المناسبة لأداء أي مهارة من مهارات كرة القدم للصالات فأني أحتوي وجهات النظر المختلفة وأحلها.

References

- abbass Al-Sade, H. M., & Al Zuhairi, N. A. (2023). The Effect of the Mobile Correspondent Strategy on Positive Thinking and Learning the Skill of Receiving Serve among High School Students. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 282–285.
- Abdullah Hazaa, fareek, Luay Kareem Youssef, S., & Saad Ibrahim, S. (n.d.). *The effect of the Progressive Inquiry Model on creative thinking and the performance of the medium and long passing skills in football*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1241>©Authors
- Aldewan, L. H. (2014). muhamad, rawaa.(2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*,/(29), 9–25.
- Aldewan, L., Hchaya, H., & Oudah, M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education (JSRSE)*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Nasser, A. H. (2025). The effect of the Yaker Model (CLM) on design thinking and students' learning of dribbling and scoring skills in soccer. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1178>©Authors
- Ashour, I. A. Z. (2013). The effect of active learning according to peer learning strategy and exercise scheduling on cognitive achievement and skillful performance in football [Doctoral dissertation, Al-Mustansiriya University]. College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.
- Ahmed, S. M. (2013). The effect of special exercises with small-sided playing areas on developing some motor abilities and basic skills for futsal players [Master's thesis, University of Diyala]. College of Basic Education, University of Diyala.
- Al-Asadi, A. H. (2013). Cognitive psychology (1st ed.). Al-Adala Press.

- Ambo Saidi, A. B. K., & Al-Hosniyah, H. B. A. (2016). Active learning strategies: 180 strategies with practical examples (1st ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Khafaji, A. H. A. F. (2025). The effect of the cube strategy on analytical thinking and learning some basic football skills for students [Master's thesis, University of Thi-Qar]. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Thi-Qar.
- Asad, M. K. (2011). Building a battery of physical and skill tests in futsal (1st ed.). Dar Ghaida for Publishing and Distribution.
- Magill, R. A. (2004). Motor learning and control: Concepts and applications (8th ed.). McGraw-Hill.
- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2000). Motor learning and performance: A situation-based learning approach (2nd ed.). Human Kinetics.