



## Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



### The effect of Keegan's structure strategy on learning some offensive handball skills for female students

Nahida Hamid Mashkour<sup>1</sup> 

Intisar Ahmed Othman<sup>2</sup> 

University of Basrah / College of Physical Education and Sports Sciences<sup>1,2</sup>

#### Article information

##### Article history:

Received 13/10/2025

Accepted 6/11/2025

Available online 15, NOV, 2025

##### Keywords:

Strategy, Keegan Structures, Handball,  
Offensive Skills



#### Abstract

This research aims to utilize the Keegan Structures strategy in teaching some offensive handball skills. This was achieved by developing educational units using Keegan Structures to teach these skills to female students. The researchers employed an experimental design, selecting a population of 100 first-year intermediate school students from the 2024–2025 academic year, distributed across four classes. The research sample consisted of 50 students, divided into an experimental group of 25 and a control group of 25, representing a 50% participation rate. Students were randomly selected after excluding those who had failed, were ill, were absent, or were not actively participating in the sport. The data were statistically analyzed, leading to several conclusions, including that Keegan Structures enabled the students to learn some offensive handball skills. The researchers recommend conducting a similar study on other subjects.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### أثر استراتيجية تراكيب كيجان في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلّابات

انتصار احمد عثمان<sup>2</sup> 

ناهده حامد مشكور<sup>1</sup> 

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1,2</sup>

#### المخلص

يهدف البحث إلى استعمال استراتيجية تراكيب في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وذلك بأعداد وحدات تعليمية بإستراتيجية تراكيب كيجان لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلّابات استعملت الباحثتان المنهج التجريبي حيث تم اختيار مجتمع البحث من طالبات الصف الاول متوسط ، للعام الدراسي (2024-2025) م والبالغ عددهن (100) طالبة موزعات على (4) شعب، اما عينة البحث بلغ عددها 50 طالبة موزعة الى (25) طالبة مجموعة تجريبية و(25) طالبة مجموعة ضابطة أي بنسبة ( 50%)، وقد تم اختيارهن عشوائياً بعد ان تم استبعاد الراسبات والمرضى والمتغيبات والممارسات للعبة. وتم معالجة البيانات احصائيا وتم التوصل الى عدة استنتاجات منها ان تراكيب كيجان مكنت الطالبات من تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. واوصت الباحثتان بمايلي إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :

الإستلام : 2025/10/13

القبول : 2025/11/6

التوفر على الانترنت: 15,نوفمبر, 2025

#### الكلمات المفتاحية :

استراتيجية , تراكيب كيجان, كرة اليد , المهارات الهجومية

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة

نشهد تطور كبير في درس التربية الرياضية من استخدام استراتيجيات حديثة تلبي حاجات الطلبة وتنمي تفكيرهم، بحيث أصبح الدرس يقوم على عدة عوامل ومرتكزات تتضمن تهيئة الطالب لممارسة عمليات فكرية ومهارية مختلفة تعينه على البحث والدراسة في المستقبل، كذلك تفعيل الدور الإيجابي للطلّاب في العملية التعليمية له أهمية في تعلمه، وعدم اقتصار دوره على تلقي المعلومات، بل تعدى ذلك إلى القدرة على الابتكار، والتنبؤ، والمساهمة في اتخاذ القرارات، ومن الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية هو تعلم وتطوير المهارات الأساسية للألعاب، ولتحقيق ذلك يجب استخدام أفضل الاستراتيجيات والوسائل والطرائق والأساليب مصحوباً بدرجة كافية لخصائص وحاجات وميول الطلبة للوصول إلى نتائج أفضل، كما أن فائدة التنوع في استخدام الاستراتيجيات أو طرائق وأساليب مختلفة في الدرس يعمل على إبعاد الملل عن الطلاب الناتج عن استخدام المدرس لطريقة أو أسلوب واحد فقط كما في دراسة (Mashkoor & Othman, 2023) فالمدرس الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من طريقة أو أسلوب يهتم بميول واتجاهات الطالب، حيث أن لكل طريقة أو أسلوب تدريسي أهداف وخصائص ومضامين وتطبيقات الخاصة به التي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها وأن يناسب المرحلة العمرية والدراسية ويراعي الفروق الفردية للمتعلمين، والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه.

وتعد تراكيب كيجان من إستراتيجيات التدريس الغنية بخطواتها المدعومة بالعديد من المهارات الذهنية التي يقوم بها الطالب أثناء عملية التعلم، فترتبط استراتيجيات كيجان بالمرح والترفيه، ولذلك توصف باستراتيجيات الألعاب التعليمية لختها ومتعة تطبيقها وسهولة تراكيبها، حيث تسمح هذه الإستراتيجية بتحليل الموضوعات الدراسية بتعمق ومن زوايا متعددة عبر التخيل لموضوع التعلم والفهم بعمق والتفكير بإبداع وبشكل فعال، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب (Mashkoor & Othman, 2025)

وإن لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية المتعددة و تعتمد في إتقانها على اتباع التخطيط السليم واستخدام طرق التدريس الحديثة وفقاً للأسلوب العلمي المبني على الأسس الصحيحة بغية الحصول على أفضل النتائج في الدرس . (Othman et al., 2023)

فتتميز طبيعة الأداء في كرة اليد الحديثة بعدم ثبات طريقة الأداء خلال المباراة من حيث التحركات الدفاعية أو الهجومية أو من خلال سرعة الانتقال بالكرة أو بدونها وهي مرتبطة بمواقف اللعب المتغيرة بالإضافة إلى ذلك فأن من خصوصية هذه اللعبة هي صعوبة التنبؤ بالتحركات والاستجابات السريعة بين أفراد الفريق الواحد، فالحركة السريعة المستمرة في الدفاع أو الهجوم يتطلب تخيل واسع وإدراك كامل للحركة. ومن هنا تأتي أهمية البحث بتقصي اثر استراتيجية تراكيب كيجان في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لبناء قاعدة تعلم تستند على مشاركة الطالب في العملية التعليمية عند تعلم المهارات الرياضية.

### 1-2 مشكلة البحث:

ان كرة اليد هي احدى الالعاب الجماعية التي تتكون من مهارات اساسية متى ما اتقنتها الطالبة استطاعت الوصول الى مستوى جيد من الاداء وهو هدف اساسي تدعو له المدرسة لتحقيق افضل النتائج. وقد لاحظت الباحثتان في الاختبارات المهارية للمتقدمات الى القبول في الكلية ان هنالك ضعف لدى الطالبات في مهارات الالعاب الرياضية، وهذا يدل ان درس الرياضة في المدارس يحتاج الى تطوير للارتقاء بمستوى

الطالبات بصورة افضل ، فارتأت الباحثتان الى استخدام إستراتيجية جديدة كأسلوب علمي حديث والتي تهدف على إشراك جميع الطالبات في العملية التعليمية والأداء في وقت واحد وكل حسب قابليتها البدنية والمهارية، ولما لهذه الإستراتيجية من دور وتأثير على الارتقاء بالمستوى المهاري للطالبة في تعلم مهارات كرة اليد. حيث تكمن المشكلة في التساؤل التالي:

- هل ان استراتيجية تراكيب كيجان تساعد الطالبات في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد؟

### 1-3 أهداف البحث

- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية تراكيب كيجان لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات.
- التعرف على إستراتيجية تراكيب كيجان في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات .

### 1-4 فروض البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية ) في اختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية ) في الاختبارات المهارية الهجومية بكرة اليد للطالبات.

### 1-5 مجالات البحث:

1-المجال البشري : طالبات الصف الأول متوسط في مدرسة الخلود للبنات.

2- المجال الزمني : الفترة من 2025/2/5 الى 2025/4/1

3- المجال المكاني : ساحة مدرسة الخلود للبنات.

### 1-6 التعريف بالمصطلحات:

1-6-1 تراكيب كيجان : هي من انجح الاستراتيجيات في التعلم التعاوني لارتباطها بجوانب اخرى منها مراعاة الفروق الفردية والمهارات والقيم الاجتماعية عند الطلبة مثل مهارات التواصل والثقة بالنفس والقيادة وحب التعاون وبناء روح الفريق (Abdel-Azim, 2014)

وتعرف ايضا دمج التعلم التعاوني بالتعلم بالترفيه لتصبح البيئة الصفية ممتعة ومؤثرة فبدل من العمل على مبدأ اربح لتخسر نعمل بمبدأ اربح وتربح ويربح الجميع (Hussein, 2001)

1-6-2 التعلم التعاوني : هو أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف حيث يقسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل يتعاونون مع بعضهم البعض ويتفاعلون فيما بينهم ويناقشون الأفكار ويسعون إلى حل المشكلات (Al-Tanawi, 2016)

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) لأنه يتلاءم وطبيعة المشكلة.

#### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار مجتمع البحث من طالبات الصف الاول متوسط ، للعام الدراسي (2024-2025) م والبالغ عددهن (100) طالبة موزعات على (4) شعب، اما عينة البحث بلغ عددها 50 طالبة موزعة الى (25) طالبة مجموعة

تجريبية و(25) طالبة مجموعة ضابطة أي بنسبة ( 50%)، وقد تم اختيارهن عشوائياً بعد ان تم استبعاد الراسبات والمرضى والمتغيبات والممارسات للعبة .  
وتُعَدُّ العينة متجانسة لانهم من المبتدئات واعمارهن ومستوياتهن متقاربة وضمن مرحلة دراسية واحدة وجنس واحد.

### الجنول (1)

#### يوضح توزيع عينة البحث

| المجموعة | نوع المجموعة | الأسلوب التعليمي المستخدم     | عدد أفراد العينة |
|----------|--------------|-------------------------------|------------------|
| الأولى   | التجريبية    | تراكيب كيجان                  | 25               |
| الثانية  | الضابطة      | الاسلوب المتبع من قبل المدرسة | 25               |

وتم اختيار هذه المرحلة والمدرسة للأسباب الآتية:

- تمثل الطالبات مجتمع الأصل ولم يمارسن لعبة كرة اليد بشكل منظم.
- تعد لعبة كرة اليد من المواد المنهجية المقررة ضمن خطة وزارة التربية لهذه المرحلة.
- وجود ملعب كرة يد مما سهل عمل الباحثان.

#### 2-3 وسائل جمع المعلومات والأنوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

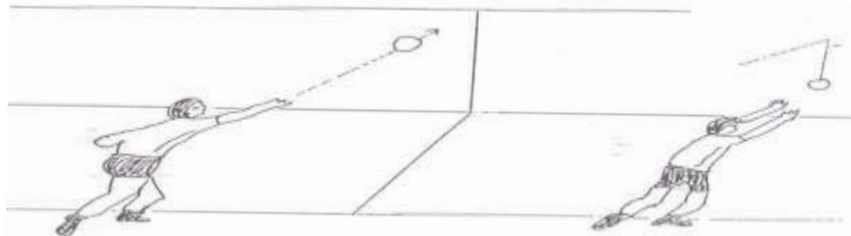
- المصادر العربية والأجنبية ، المقابلات الشخصية ، شبكة المعلومات الدولية ، استمارة لتسجيل بيانات الاختبارات المهارية ، استمارات خاصة لجمع المعلومات ، الاختبارات المهارية بكرة اليد ، كرات يد عدد ( 5 ) ، شريط قياس متري معدني بطول (15م) ، شريط لاصق عرض (5) سم ، ملعب كرة يد قانوني مع الأهداف ، صور توضيحية للمهارات ، سبورة وأقلام خاصة بها.

#### 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

#### الاختبار الأول: المناولة والاستلام على الحائط في 30 ثا (Al-Khayat & Al-Hayali, 2001)

- الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط .
- الأنوات : كرات يد قانونية ، حائط مستو ذو ارتداد جيد أملس ، ساعة توقيت يدوية.
- وصف أداء الاختبار : تقف الطالبة على بعد (3م) من الحائط، وتمسك بيدها الكرة، وعند سماع إشارة البدء تقوم بمناولة الكرة على الحائط، وتستلمها ثانية واستمرار برمي الكرة والمناولة لأكثر عدد ممكن من المرات في (30) ثا، وكما مبين في الشكل (2) .
- التسجيل : احتساب عدد مرات المناولة والاستلام خلال 30 ثانية .



شكل (2)

يوضح اختبار مهارة المناولة والاستلام على الحائط

### الاختبار الثاني: الطبطبة في خط مستقيم 30 م (Al-Hakim, 2004)

- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الطبطبة العالية .
- الأدوات : كرات يد قانونية , ساعة توقيت يدوية عدد (2) , مسافة محددة (30 م) .
- وصف أداء الاختبار : تقف الطالبة خلف خط البداية , وهي ممسكة بالكرة متخذة وضع البداية العالي مواجهة لخط النهاية , وعند سماع إشارة البدء تبدأ الركض مع الطبطبة بأقصى سرعة إلى أن تتجاوز خط النهاية , وتعطى الطالبة محاولة واحدة فقط .
- التسجيل : يسجل للطالبة الوقت المستغرق من لحظة إشارة اليد , وحتى الوصول إلى خط النهاية بالاولى وأجزائها العشرية .

### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

من اجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها اجرت الباحثتان تجربتين استطلاعيتين على (10) طالبات يوم الاثنين 2025/2/5 .

### 2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

وقد هدفت التجربة الاولى إلى:

التعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى افراد العينة وامكانية تطبيقها:

- تجاوز الاخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.
- معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات.
- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث.
- مدى تفهم العينة لمفردات الاختبار.

### 2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

اما التجربة الاستطلاعية الثانية فقد اجريت للتعرف على ملائمة الوحدات التعليمية لعينة البحث.

### 2-6 الاختبارات القبلية:

عمدت الباحثتان إلى التحقق من خط الشروع في نتائج اختبارات المهارات المبحوثة قيد البحث وذلك بأجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ تم تطبيق الاختبارات القبلية لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة في تمام الساعة الثامنة صباحا من يوم الثلاثاء المصادف 2025/2/11 . وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات تمت معالجة النتائج إحصائياً باستخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة وكما مبين في الجدول (2) .

### جدول (2)

يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط

وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة

| ت | المتغيرات                        | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة (T) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة الإحصائية |
|---|----------------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------------|------------|-------------------|
|   |                                  | سـ                 | عـ    | سـ               | عـ    |                   |            |                   |
| 1 | المناولة والاستلام على الحائط    | 15.45              | 2.089 | 15.22            | 1.437 | 0.387             | 0.701      | غير دال           |
| 2 | الطبطبة بخط مستقيم لمسافة 30م/ثا | 8.237              | 0.56  | 8.146            | 0.622 | 0.477             | 0.636      | غير دال           |

درجة الحرية (ن - 2) = 38 مستوى الدلالة (0.05)

## 7-2 إعداد خطوات الوحدات التعليمية وتنفيذها:

قبل إعداد الوحدات التعليمية ، التقت الباحثتان مع مدرسة مادة الرياضة للاستفسار عن مهارات كرة اليد للصف الاول متوسط تبين ان المنهاج يتضمن المهارات الآتية:

1. مهارة مناولة واستلام الكرة :  
أ- المناولة السوطية :

- من فوق الرأس .
- من مستوى الرأس .
- المناولة المرتدة .

### 2 - مهارة الطبطبة :

- الطبطبة العالية .

قامت الباحثتان بوضع الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (6) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وكما موضحة في ملحق (2)، ثم تم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث من قبل مدرسة الرياضة، وبإشراف مباشر من قبل الباحثتان وكالآتي:

(5 وحدات تعليمية لمهارة المناولة والاستلام ) و (وحدة تعليمية واحدة لمهارة الطبطبة العالية ) وقد عرضت الباحثتان الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء وبعض المتخصصين في تخصص كرة اليد.

وقد اتبعت الباحثتان الخطوات الآتية في تنفيذ الوحدات التعليمية :-

1 - لقد بدأ تطبيق الوحدات التعليمية في يوم (الاربعاء) المصادف (2025/2/12) ولمجموعتي البحث، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم (الاربعاء) المصادف (2025/3/26).

2 - اختلفت المجموعتين في تنفيذ الوحدات التعليمية في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية.

3- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية 45 دقيقة موزعة على اقسام الدرس كما يلي:

### اولا: القسم التحضري:

الوقت المخصص له 10 دقائق ، وقد شمل على المقدمة والاحماء والتمارين البدنية.

### ثانيا: القسم الرئيسي:

الوقت المخصص له 30 دقيقة مقسمة الى:

### 1- النشاط التعليمي:

والزمن المخصص له 10 دقائق والذي تم فيه شرح المهارة من قبل المدرسة بالاستعانة بالصور التي توضح طريقة أداء المهارة بجميع مراحل الأداء ومن ثم تطبيقها مع نموذج وبعدها مع الطالبات

### 1. النشاط التطبيقي:

والزمن المخصص له 20 دقيقة وقد تم تطبيقه حسب خطوات تراكيب كيجان وكما يلي:

- تقسم الطالبات الى مجموعات وتعين طالبة رئيسة كل مجموعة
- تعطى التمارين المخصصة لكل مهارة في درس وفق التشكيلات لكل تمرين.
- تستخدم تركيبة اثبت ثم تحرك في كل تمرين من تراكيب كيجان، حيث يطلب من الطالبات اثناء أداء التمرين الثبات ثم الحركة ، الغاية منها تهيئة الطالبات الى ظروف اللعب.

- تستخدم تركيبة حل المشكلات من تراكيب كيجان في كل تمرين، حيث يطلب من كل طالبة تقييم زميلتها اثناء الأداء، وذلك بتحديد مواقع ارتكاب الأخطاء اثناء أداء التمرين.

### 1- القسم الختامي:

الزمن المخصص له 5 دقائق ، ويتم اعطاء لعبة صغيرة مختارة من قبل المدرسة تخدم القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية.

### 2-8 الاختبارات البعدية:

اجريت الاختبارات البعدية في نهاية مدة تطبيق المنهج في يوم الخميس المصادف 2025/3/27 وبطريقة الاختبارات القبلية

### 2-9 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss v24 في المعالجات الاحصائية لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

فيما يأتي عرض لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث وعرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها وذلك لسهولة ملاحظة النتائج من خلالها وإمكانية إجراء المقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية وتفسيرها لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

### 3-1 عرض نتائج اختبارات البحث وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها:

#### جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة الضابطة

| ت | المتغيرات                     | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | ف     | ع ف   | قيمة (T) المحسوبة | درجة (Sig) | الدالة |
|---|-------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-------------------|------------|--------|
|   |                               | سـ              | عـ    | سـ              | عـ    |       |       |                   |            |        |
| 1 | المناولة والاستلام على الحائط | 15.22           | 1.437 | 20.67           | 1.645 | 5.444 | 2.093 | 11.03             | 0.000      | دال    |
| 2 | الطبطة بخط مستقيم لمسافة 30م  | 8.14            | 0.622 | 7.94            | 0.388 | 0.197 | 0.279 | 2.99              | 0.008      | دال    |

درجة الحرية (ن - 1) = 19 مستوى الدلالة (0.05)

بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاختبار المناولة والاستلام على الحائط (11.03) ودرجة (Sig) > (0.05)

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يعني وجود فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

اما اختبار الطبطبة بخط مستقيم لمسافة (30)م بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.99) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يعني وجود فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة التجريبية.

|   | المتغيرات                     | الاختبار القبلي |       | الاختبار البعدي |       | ف    | ع ف   | قيمة (T) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة |
|---|-------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------|-------|-------------------|------------|---------|
|   |                               | س               | ع     | س               | ع     |      |       |                   |            |         |
| 1 | المناولة والاستلام على الحائط | 15.45           | 2.089 | 24.05           | 1.731 | 8.6  | 2.371 | 16.22             | 0.000      | دال     |
| 2 | الطبطبة بخط مستقيم لمسافة 30م | 8.23            | 0.56  | 7.21            | 0.085 | 1.02 | 0.565 | 8.07              | 0.000      | دال     |

درجة الحرية (ن - 1) = 19 مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (4) لاختبار المناولة والاستلام على الحائط بلغت قيمة (ت) (16.22) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يعني وجود فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولاختبار الطبطبة بخط مستقيم لمسافة (30)م بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.07) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يعني وجود فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 3-1-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها:

#### الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لنتائج اختبارات المتغيرات المبسوطة البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات                     | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة (T) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة الإحصائية |
|---|-------------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|-------------------|------------|-------------------|
|   |                               | س                  | ع     | س                | ع     |                   |            |                   |
| 1 | المناولة والاستلام على الحائط | 24.05              | 1.731 | 20.67            | 1.645 | 6.15              | 0.000      | دال               |
| 2 | الطبطبة بخط مستقيم لمسافة 30م | 7.21               | 0.085 | 7.94             | 0.388 | 8.24              | 0.000      | دال               |

درجة الحرية (ن - 2) = 38 مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (5) ان قيمة (ت) لاختبار المناولة على الحائط بلغت (6.15) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (38) مما يدل على وجود فروق احصائية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية أما اختبار الطبطبة في خط مستقيم لمسافة (30)م بلغت قيمة (T) (8.24) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (38) مما يدل على وجود فروق احصائية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

### 2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية ) :

تعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية الى استعمالها لتراكيب كيجان التي جعلت الطالبات محور العملية التعليمية وليس متلقيات فقط للمعلومة ، كما اعطت الطالبة مساحة في التفكير والاداء، مما جعلها قادرة على ترتيب المعلومات، وتفسيرها مما يتيح للطالبة توليد أفكار جديدة. (Mashkour et al., 2025)

ان تراكيب كيجان تختلف ولا تشبه أي نهج آخر في التعلم التعاوني وذلك لان تراكيبه سهلة وبسيطة تولد الإثارة لدى الطلبة وتتعامل مع جميع مستويات الطلبة فتعمل على بناء فرق تعليمية قوية فيكون الصف على هيئة شبكة متصلة بين عدد الفرق المكونة للصف وتعلم الطالب الإدارة والإتقان وتعمل على تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الاجتماعية وعلل اختلافها وتنوعها لاختلاف وظائفها وأهدافها الشخصية والأكاديمية والشكل التالي يوضح تنوع وظائفها الأكاديمية والشخصية (Kagan & K. M, 2009)

وايضا تعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية بكرة اليد الى الوحدات التعليمية التي اعدت بتراكيب كيجان والتي كانت تحتوي ايضا على الوسائل التعليمية (الصور) التوضيحية التي توضح الية مراحل الاداء الصحيح للمهارة والتي ساعدت على تصور الطالبة لطريقة اداء المهارة بطريقة صحيحة، هذا ساعد بدوره على تعلم الطالبة بطريقة اسرع وانجح مما ظهر في الاختبارات البعدية.

ان اشراك حاسة البصر بشكل مباشر مما يجعل المعلومات الواصلة إلى المتعلم خبرات يمكن الإحساس بها وإدراكها بصورة مباشرة ، حيث إن النظام البصري ينقل المعلومات إلى النظام الحركي من اجل التصحيح وتحديد الحركة الحقيقية لكون النظام البصري حساساً جداً للحركة ويعد مصدراً غنياً للمعلومات ، وبذلك يستطيع الدماغ عن طريق الإدراك البصري تميز جميع المدخلات التي نراها وإعطاءها معنى من خلال الخبرة السابقة هذا بالإضافة إلى دورها في أضافه عامل التشويق والمتعة عند التعلم وهنا يمكن القول كما في دراسة ( Othman et al., 2025) ان البرامج المخطط لها يمكن ان تجعل التعلم مستمرا لحين ترسيخ وثبات الأداء (Hasan et al., 2020) فنحن نعيش في عالم البصريات لان النظر هو المصدر الالهم الذي يمدنا بالمعلومات وهو مصدر اساس في تحديد الحركات المطلوب تنفيذها وادائها كذلك فأنها تساعدنا على معرفه نتائج الاداء وتحديد الاخطاء (Saad & Haider, 2020)

### 4 - الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان تراكيب كيجان مكنت الطالبات من تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارات الهجومية بكرة اليد
- 3- ان تراكيب كيجان ساهمت في المشاركة الإيجابية للطالبات في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن المستوى المهاري لديهن بصورة جيدة وهذا ما بينته نتائج الاختبارات البعدية.
- 4- ان تراكيب كيجان قد راعت الفروق الفردية بين الطالبات.

#### 2-4 التوصيات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة مقارنة بين تراكيب كيجان ونماذج تدريسية أخرى.

### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طالبات الصف الأول متوسط في مدرسة الخلود للبنات

### تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان انه ليس هناك تضارب في المصالح

ناهده حامد مشكور <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-2329-6428>

## References

- Abdel-Azim, K. (2014). The Effectiveness of Kegan's Strategies in Addressing Some Spelling Mistakes among Diploma Students in Education. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 2.
- Al-Hakim, A. (2004). *Tests, Measurements, and Statistics in the Field of Sports*. Al-Tayf Printing House.
- Al-Khayat, D., & Al-Hayali, N. (2001). *Handball* (p. 104). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Al-Tanawi, I. (2016). *Effective Teaching – Its Planning – Skills – Strategies – Evaluation*. Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing.
- Hasan, M. M., Mosleh, O. A., & Hammad, F. (2020). The impact of the method of teaching the mediator different speed and mental training to teach some of the offensive skills for beginners in handball. *EXECUTIVE EDITOR*, 11(04), 326.
- Hussein, K. (2001). *Modern Trends in Curricula and Teaching Methods*. Alam Al-Kutub.
- Kagan, S., & K. M. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente.
- Mashkour, N. H., & Othman, I. A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 69–83. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>
- Mashkour, N. H., & Othman, I. A. (2025). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 57–75. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005>
- Mashkour, N. H., Othman, I. A., & Mohammed, F. H. (2025). Intellectual stagnation and its relationship to self-realization among fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 584–593. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1122>
- Othman, I. A., Mashkour, N. H., Muhmmmed, L. H., & Khalaf, Y. H. (2025). The effect of sensorimotor games and brain-directed motor exercises on developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1016>

- Othman, I. A., Mohamed, L. H., & Shabib, S. S. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.466>
- Saad, K. N., & Haider, O. Z. (2020). analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players Premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 22–36. <https://www.iasj.net/iasj/article/196073>