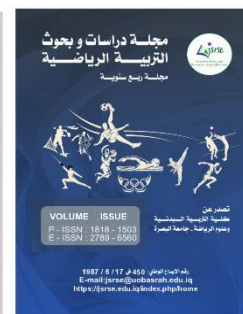




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the Progressive Inquiry Model on creative thinking and the performance of the medium and long passing skills in football

Authors: fareek Abdullah Hazaa ⁽¹⁾

Baghdad University/Student Activities Department¹

University of Al-Salam / College of Physical Education and Sports Sciences²

Baghdad University/College of Physical Education and Sports Science. ³

Safa Liwaa Kareem Youssef ⁽²⁾

Samer Saad Ibrahim ⁽³⁾

Article information

Article history:

Received 25/9/2025

Accepted 20/11/2025

Available online 15, JAN ,2026

Keywords:

Progressive Inquiry Model, Creative Thinking, Medium and Long Passing Skills in Football

Volume 36, Issue 1, 2026



Abstract

The study aimed to design instructional situations by practically employing the components of the Progressive Inquiry Model in physical education football lessons for fifth-grade preparatory school students. The researchers adopted the experimental method using experimental and control group design with a sample of 64 students randomly selected from fifth-grade preparatory students. The findings indicated that employing instructional exercises based on the Progressive Inquiry Model in practical football lessons is suitable for fifth-grade preparatory students and that applying these exercises contributes to improving the level of creative thinking. The researchers recommended emphasizing the use of mental measurement—particularly creative thinking—for each student during practical lessons to support performance in the medium and long passing skills in football.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير أنموذج الاستقصاء التقدمي في التفكير الإبداعي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم

✉ سامر سعد إبراهيم³

✉ صفا لواء كريم يوسف²

✉ فريق عبد الله هزاع¹

جامعة بغداد/قسم النشاطات الطلابية¹

جامعة السلام/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة³

الملخص

هدف البحث إلى إعداد مواقف تعليمية بتوظيف مفردات أنموذج الاستقصاء التقدمي عملياً في درس التربية الرياضية لكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي، وأعتمد الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، على (64) طالباً اختيروا عشوائياً من طلاب الصف الخامس الإعدادي، إذ كانت الاستنتاجات بأن توظيف التمرينات التعليمية بمفردات أنموذج الاستقصاء التقدمي في الدروس العملية لكرة القدم يلائم طلاب الصف الخامس الإعدادي، يساعد تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات أنموذج الاستقصاء التقدمي في تحسين مستوى التفكير الإبداعي، وأوصى الباحثون بأنه من الضروري عند اعتماد القياس العقلي لا سيما الإبداعي لكل طالب في الدروس العملية لدعم أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/9/25

القبول: 2025/11/20

التوفر على الانترنت: 15 كانون الثاني، 2025

الكلمات المفتاحية:

أنموذج الاستقصاء التقدمي، التفكير الإبداعي،
مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

1- التعريف بالبحث:

1-2 المقدمة وأهمية البحث:

يبحث الطالب المتعلم عن ما يزيد من قابليته في أداء مختلف مهارات كرة القدم في درس التربية الرياضية، لاسيما عند أدائه مهارات المناولة لتجنب ضياع أو خسارة الكرة، على اعتبار بأن إصالتها للزميل في المكان المطلوب محكوماً بعامل الدقة في التوقيت لهذا الزمان والمكان، إلا إنه من غير المنطقي أنقان تلك الدقة ما لم يكن هنالك تحسينات في الأداء المهاري، وإن بحث الطالب هذا والتقصي عن المعلومات ذات الفائدة لهذا الشأن تتطلب التفكير بها لتكون فاعلية في دعم البنية المعرفية عن تفصيلات الأداء المهاري، بمعنى أدق هو ترجمة المعرفة إلى سلوك أدائي مهاري يمكن ملاحظة تحسيناته وقياسها لتدارك نواح الضعف ودعم نواح القوة لكل طالب في هذا الدرس العملي.

كما إن "الطالب يقضي معظم أوقات فراغه بالتفكير بتغيير معتقداته لما يوصله إلى حالة ومكانة أفضل مما هو عليه، ولابد من أن يكون هذا التفكير واقعي ويستند إلى دراسة متطلبات التغيير وإمكانية تحقيقها على أرض الواقع، إذ إن الأفراط بالتفكير غير المحسوب يؤدي به إلى اللامنتقية". (Qadir & Abdullah, 2025)(Alshareef, 2023)

كذلك فإنه "تركز الحداثة في إستراتيجيات التدريس الحديثة على تبني المعرفة من لدن الطالب، ولا تنقل إليه بصورة سلبية من لدن المدرس، ويكون دور المساعد مساعد وموجه للطالب وليس ملقن للمعلومات، وتساعد الطالب على الاكتشاف والتفكير العملي بوساطة حل المشكلات، ويقوم التعلم على الخبرات والمعارف السابقة عند الطالب، والتنوع في طرائق التقويم". (Hassan Faleh et al., 2024)(Atia, 2018)

إذ "تكمن مهمة التفكير في إيجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية الملحة والتي يواجهها المتعلم في الطبيعة والمجتمع وتجدد هذه المهمة باستمرار، مما يدفع ذلك إلى استمرارية البحث عن طرائق وأساليب جديدة لتخطي الصعوبات والعقبات، لذا يعد التفكير كعملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه المتعلم ويتميز بطابعه الاجتماعي، ويعمله المنظومي الذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلفة منها أي يتأثر ويؤثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالأدراك والتصور، والذاكرة، كذلك يؤثر ويتأثر بجوانب الشخصية العاطفية الانفعالية والاجتماعية". (Mohammed Ali Qadir & Karim Ali, 2024)(Razoki, at al, 2019)

"ولكي ننمي المستويات العليا من التفكير لدى الطلاب ينبغي مساعدتهم على اكتساب مهارات التفكير فوق المعرفي التي تشير إلي الوعي والتحكم بما نمتلكه من قدرات واستراتيجيات ومصادر ووسائل نحتاجها لأداء المهام بفاعلية أكثر، لذا يُعد امتلاك هذه المهارات هدفاً تعليمياً وضرورياً ومطلباً تربوياً يسعى المربون إلى تنميته لدى الطلاب في عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي وخاصة في مجالات العلم والتكنولوجيا والمعلوماتية والاتصالات". (Haja, 2023)

على اعتبار بأن "التفكير يعد أعلى مظهر من مظاهر النشاط العقلي، التي تميز الإنسان سائر المخلوقات، وقد تجسدت آثار هذا التفكير بشكل واضح في تطور الحضارة عبر العصور، وبوساطة التفكير يعمد العقل إلى تنظيم الخبرات، مما يمكنه من إيجاد حلاً جديداً للمشكلات وفهم العلاقات بصورة متجددة". (Kashan Abd alhassn & Jasim Muslim, 2021) (Alghrairi, 2017)

يرى الباحثون كما هو معلوم بأن السلوك الحركي الأدائي للمهارة بكرة القدم للملاعب المكشوفة يحكمه الخبرة والألمام بالمعرفة بالأداء ألا أن الإبداع بالتفكير لمعالجة هذه المعارف في الذاكرة الحركية، من الممكن أن يقود الطالب إلى مكامن وتفصيلات الأداء الهادف في كرة القدم لتحسن أدائه.

إذ إن "التفكير بالأداء يقود إلى تفعيل اتصالات جديدة ما بين الخلايا العصبية، بيسر عبر مسارات جديدة لم يكن يملكها من قبل، وعلى نحو يساعد في إتاحة إمكانية جديدة للعقل بإحداث مزيد من أعمال الذهن، وبما يقود العقل للعمل بإمكانية أفضل، وعلى نحو أوسع وبكفاءة". (Carmen at al, 2017)

كما إن الإبداع هو "عملية عقلية معقدة تصاحبها رغبة في البحث، والخروج عن الطرائق المألوفة، وتؤدي إلى توليد أفكار وحلول تنسم بالجدية والأصالة والمرونة، ويتمحور حول إنتاج جديد ونوعي وذو معنى يستطيع المتعلم بوساطته إيجاد حلول لما يواجهه من مشكلات تقف عائقاً أمام تقدمه وتطوره بطرائق نوعيه وغير مألوفة". (Almasri, 2017)

إذ يعرف التفكير الإبداعي بأنه "قدرات ومهارات عقلية لتوليد أفكاراً هادفة تنتج تميزاً للأصالة والطلاقة والمرونة، ويعتمد هذا النوع من التفكير على الخبرة المعرفية السابقة للفرد، وعلى قدرته في عدم التقييد بحدود ما هو متوقع وبديهي من لدن الآخرين". (Sarhan, 2023)

كذلك "يعد التفكير الإبداعي من أهم أنماط التفكير التي تسعى الدول إلى تنميتها لدى طلابها، بوساطة المؤسسات التعليمية نتيجة للتغيرات الحالية واستشراف المستقبل السريع التغير". (Alnaeoshi, 2019)

ويرى الباحثون إن اختيار النماذج التعليمية في تدريس الأداء المهاري بكرة القدم للملاعب المكشوفة لابد من أن يتلائم مع كل ما تستهدف في البيئة الصفية لدرس التربية الرياضية، ولابد لها تحقق أكثر من غرض في تطبيق واحد للمواقف التعليمية في الدرس العملي، ومن الضروري تناول العامل العقلي الداعم للأداء المهاري، الذي هو التفكير الإبداعي قيد البحث، ولغرض معالجة المعلومات والمعرفة بالأداء المهاري بكرة القدم، إذ إنه في حال وضع الطالب في هذه المواقف التعليمية فإنه بكل تأكيد سيلجئ إلى التقصي عن تلك المعلومات مما يستدعي محاولة التجريب بإنموذج يلبي تلك المتطلبات جميعها، ومن هذه النماذج التعليمية هو إنموذج الإستقصاء التقدمي.

إذ يعرف إنموذج الاستقصاء التقدمي بأنه "إنموذج الاستقصاء التقدمي هو إطار تعليمي يركز على التعلم القائم على البحث والاستقصاء، إذ يتم تمكين المتعلمين من بناء المعرفة بوساطة طرح الأسئلة، وتطوير الفرضيات، واختبارها في بيئة تعاونية، ويهدف الإنموذج إلى تعزيز التفكير النقدي هو إطار منهجي يعتمد على صياغة الأسئلة كوسيلة أساسية لتوجيه عمليات البحث والاستقصاء العلمي، بهدف تعزيز التفكير النقدي، وبناء المعرفة". (Mustafa, 2024)

كذلك يعرف بأنه "إطار تعليمي تعليمي لمساعدة الطلبة على الاكتشاف وحل المشكلات الرياضية تعاونياً في ضوء خطوات واضحة تتضمن: إنشاء السياق أي التخطيط لدراسة المعرفة وتحديد الهدف منها، وطرح الأسئلة وإعدادها، بناء نظريات العمل، التقييم الناقد، البحث العميق والواسع عن المعرفة، توليد الأسئلة الفرعية، وضع وتطوير نظريات جديدة، الخبرة الموزعة". (Mahdi, 2019)

إذ إنه "من غير الممكن تغييب المعرفة الأساسية اللازمة للمهارة، بشرط عدم المبالغة في زيادة الاهتمام بدور تلك المعرفة كمكون من مكونات المهارة، على اعتبار بأن مكون تطبيقات الأداء الفعلي هو الأهم في المهارة، ومن شروطها بأن تتم بسرعة وأتقان وفعالية وبجهد قليل وبكلفة قليلة". (Alhaiak, 2018)

لتكمن بذلك أهمية تناول إنموذج الاستقصاء التقدمي في اتجاهين في هذا البحث هما:
الأهمية النظرية:

- محاولة من الباحثين لتوجيه أنظار الباحثين الأكاديميين في طرائق تدريس كرة القدم للملاعب المكشوفة إلى أهمية المحاولة بتجريب إنموذج الإستقصاء التقدمي لاستهداف العامل العقلي والمهاري للطلاب عند تدريسها في المدارس الإعدادية.
 - محاولة من الباحثين للإسهام بإثراء مادة طرائق تدريس كرة القدم للملاعب المكشوفة بهذا النوع من الأبحاث وتقديم الدعم والمساندة للمدرسين والطلاب ودعم درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بأهمية المواقف التعليمية العملية لإنموذج الإستقصاء التقدمي لهذه الفئة من الطلاب.
- الأهمية التطبيقية:

- توفير مواقف تعليمية بتوظيف مفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي عملياً في درس التربية الرياضية لكرة القدم للملاعب المكشوفة في المدارس الإعدادية.
- أرشاد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وتمكينهم من توفير المتطلبات التي تدعم تطبيق تمارين المواقف التعليمية العملية لإنموذج الإستقصاء التقدمي.
- تقديم الدعم والمساندة لطلاب المدارس الإعدادية لغرض تحسين العامل العقلي والمهاري في درس التربية الرياضية لكرة القدم للملاعب المكشوفة.

1- 2: مشكلة البحث:

إن التوجه الحديث في طرائق تدريس التربية الرياضية لم يعد يتحدد بتنشيط دور الطالب في الدرس، ليمتد هذا الأمر لاستثمار العامل العقلي الداعم للأداء المهاري، ومن خلال العمل الأكاديمي للباحثين في طرائق تدريس التربية الرياضية، والزيارات الميدانية المتكررة لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لاحظوا استمرار الضعف لدى الطلاب المبتدئين عند تدريسهم أداء مهارتي المتوسطة والطويلة بكرة القدم للملاعب المكشوفة، وقلة اعتماد المدرسين على القياس العقلي المتمثل بالتفكير الإبداعي الداعم لذلك الأداء المهاري، مما كان لهذا المشكلة ضرورة توظيف مفردات إنموذج تعليمي للتجريب بمواقف تعليمية يمارسها الطلاب بالتطبيق العملي، لتكون تطبيقاتها كمحاولة من الباحثون لرفد الجهود العلمية المبذولة في طرائق تدريس التربية الرياضية.

1- 3 أهداف البحث:

1. إعداد مواقف تعليمية بتوظيف مفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي عملياً في درس التربية الرياضية لكرة القدم لطلاب الصف الخامس الإعدادي.
2. التعرف على تأثير التمارين التعليمية لإنموذج الإستقصاء التقدمي في التفكير الإبداعي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

1- 4 فرضيتا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الإبداعي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التفكير الإبداعي وأداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم.

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1: المجال البشري: طلاب الصف الخامس الإعدادي في الدراسة الصباحية في ثانوية المتفوقين للبنين ضمن تشكيلات مديرية الرصافة /2، للعام الدراسي (2025/2024).

1-5-2: المجال الزمني: للمدة من (2025/2/12) ولغاية (2025/4/8).

1-5-3: المجال المكاني: ملعب ثانوية المتفوقين/ بغداد/ الرصافة/ زبونة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1: منهج البحث:

أعتمد المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئة بالضبط المحكم بالاختبارين القبلي والبعدي.

2-2: مجتمع البحث وعينته:

تمثلت حدود المجتمع بطلاب الصف الخامس الإعدادي في الدراسة الصباحية في ثانوية المتفوقين للبنين ضمن تشكيلات مديرية الرصافة /2، للعام الدراسي (2025/2024)، البالغ عددهم الكلي (165) طالباً، موزعين بطبيعتهم إلى (6) شعب دراسية كانت أسباب دراستهم لأنهم يمثلون مجتمع مشكلة البحث، واختيروا من هذا المجتمع المحدد العدد جميعهم عمدياً بسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%)، وتم التعامل معهم كعينة كلية واحدة، وبناءً على متطلبات البحث لتجريب المقياس اختير منهم (10) طلاب عشوائياً من الشعب (ب) للعينة الاستطلاعية بنسبة (6.061 %) من المجتمع الأصل، كما اختير (30) طالباً عشوائياً من الشعبة (هـ) لعينة التحليل الإحصائي لمقياس التفكير الإبداعي لكفاية حجمها وهم يمثلون ما نسبته (18.182 %) من المجتمع الأصل، كما اختير (64) طالباً عشوائياً من الشعبين (ج ، و) يمثلون عينة التطبيق بنسبة (38.788 %) من المجتمع الأصل، وعلى وفق متطلبات التصميم أختيرت إحدى الشعبتين عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية من طلاب الشعبة (ج) البالغ عددهم (32) طالباً، والشعبة (و) الضابطة لها والبالغ عددهم (32) طالباً.

2-3: أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

لقياس التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي في مجموعتي البحث أعتمد الباحثون اختبار (تورانس) للتفكير الإبداعي اللفظي (Torrance Tests of Creative Thinking – TTCT) العالمي (عبد النور، 2005، ص 45)، الذي يُعد مفيداً للأغراض التعليمية والتوظيفية والبحثية، ويقدم هذا الاختبار طرقاً عدة لقياس مختلف جوانب الإبداع، وهو بذلك يلبي خصوصية البحث الحالي، ولاستحصال الصدق الظاهري عرض هذا المقياس على (21) خبيراً باستبانة ورقية، واتفقوا عليه بنسبة (100%) بدون أية حذف، أو دمج، أو تعديلات، أو إضافة على فقراته، ومن ثم طُبّق على (30) طالباً من عينة الأسس العلمية للتحقق من الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) والذي بلغ (0.909) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (28) ليكتسب بذلك الاختبار الأسس والمعاملات العلمية لقبوله كأداة قياس عقلية في هذا البحث بدرجة كلية تراوحت (50-200) تجمع هذه الدرجة مكونات التفكير الإبداعي، (ملحق 1).

ولقياس أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم للملاعب المكشوفة وأعتمد الباحثون استمارة تقييم أداء الطالب المختبر في كل من هذين الاختبارين بدون دقة بعد تصويره والحكم على درجة الأداء الفني بوساطة الخبراء الثلاثة، ويكون توزيع الدرجة كالتالي:

✧ القسم التحضيري: ودرجته (3).

☆ القسم الرئيس: ودرجته (5).

☆ القسم الختامي: ودرجته (2).

2- 4 التجربة الاستطلاعية:

بعد تحديد اختبارات كل من المتغيرات التابعة الثلاث ومستلزمات اختباري الأداء المهاريين وتهيئة اختبار التفكير الإبداعي، عمد الباحثون إلى تطبيق التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب للتعرف على المعوقات المتوقعة حدوثها في يوم الأربعاء الموافق لتأريخ (2025/2/12)، في القاعة المغلقة لثانوية المتفوقين للبنين ولم تواجه الباحثون أي معوقات تستحق الذكر.

2- 5 إعداد التمرينات التعليمية لإنموذج الإستقصاء التقدمي في الدرس العملي بكرة القدم:

"يتم توزيع الطلاب خلال أسلوب الاستقصاء إلى مجموعات صغيرة تعتمد على استعمال البحث والإستقصاء والمباحثات الجماعية والتخطيط التعاوني وتتكون المجموعة الواحدة من (3-6) أعضاء يتم تقسيم الموضوع المراد تدريسه على المجموعات ثم تقوم كل مجموعة بتقسيم موضوعها الفرعي على مهام وواجبات فردية يعمل فيها أعضاء المجموعة ثم تقوم المجموعة بإعداد وإحضار تقريرها لمناقشتها وتقديم النتائج لكامل الصف ويتم تقويم الفريق في ضوء الأعمال التي قام بها وقدمها". (كريم، 2012، ص 159-160)

إذ إنه عمد الباحثون إلى إعداد التمرينات التعليمية من توظيف مفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي في المواقف التعليمية لدرس التربية الرياضية، باعتماد الأسس التطبيقية للنظريات البنائية في طرائق تدريس التربية الرياضية، وعلى وفق الخطوات التطبيقية العملية التالية:

☆ تُطبق مفردات هذا الإنموذج في القسم الرئيس لكل من الجانب التعليمي والجانب التطبيقي، من الدرس العملي لطلاب المجموعة التجريبية بمعدل (1) درساً واحداً حسب جدولهم في المنهج المقرر في الأسبوع، واستمرت لمدة (8) أسابيع متتالية. ☆ شمل محتوى التمرينات التعليمية التي تم توظيفها في مفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي بمعدل (4) تمرينات تعليمية في الدرس العملي الواحد، خُصصت لكل المهارة (4) دروس عملية، وبزمن لكل تمرين (6) دقائق.

☆ كان زمن كل من هذه الدروس بلغ (45) دقيقة، أستمثر منه قسمه الرئيس البالغ زمنه لمدة (30) دقيقة لتطبيق هذا الإنموذج قيد البحث، وبقية أقسام الوحدة تترك لمدرسهم بدون أي تدخل من الباحث، والمتمثلة بالقسم الإعدادي (10) دقيقة، والختامي (5) دقائق، ليكون مجموع المدة الكلية لتطبيق الطلاب تمرينات إنموذج الإستقصاء التقدمي (240) دقيقة من زمن الدروس الكلية.

☆ وظف الباحثون مفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي في التعليم الذي تلقاه الطلاب في الجانب التعليمي، وفي التمرينات التعليمية بالجانب التطبيقي من الدرس العملي، من بعد أن يقسم المدرس طلابه إلى مجموعات أربعة، وكالاتي:

✓ **إعداد سياق الدرس العملي:** يعمد المدرس إلى تحديد الهدف من المعرفة بالأداء المهاري في الجزء التعليمي من القسم الرئيس من الدرس العملي، وتوجيه الطلاب إلى كيفية تخطيطهم لتحقيق أداء المهارة المحددة من مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم في الممارسة والتطبيق العملي لاحقاً، إذ ينشئ المدرس بمشاركة طلاب مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية سياقاً مناسباً لفهم تفصيلات الأداء بمساعدة تناول الأنموذج المعروض واستمراره في الدرس العملي بمراعاة مفردات وخصوصية إنموذج الإستقصاء التقدمي ومتطلباتها بتبادل المهام بين الطلاب في الجانب التطبيقي من الدرس العملي.

- ✓ **إعداد الأسئلة واستيفائها:** يوجه المدرس مجموعة من الأسئلة حول المعارف والمعلومات المقدمة للطلاب حول أداء إحدى مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس، وتدريب طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية على كيفية التفكير والتعاطي مع الأسئلة من نوع (ماذا؟، ولماذا؟، وكيف؟) بين الطلاب في الجزء التعليمي من القسم الرئيس من الدرس العملي.
- ✓ **إعداد التطبيقات العملية للمواقف التعليمية:** يتم هنا البدء في الجانب التطبيقي للدرس إذ يعتمد المدرس بطرح سؤال حول ما قدم للطلاب في الجانب التعليمي حول أداء إحدى مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس، ويعطي لهم (1) دقيقة لاستشارة تفكير الطلاب عن كيفية الإجابة، ليعمد بذلك طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية إلى صياغة الفروض ووضع التفسيرات لها، وذلك قبل الأداء المهاري للمهارة المحددة قيد البحث، ويمكنهم الرجوع إلى الإنموذج المعروف في درس التربية الرياضية للبحث عن أجابه هذا السؤال قبل أداء كل تمرين تعليمي لتكون كل الاجابات والاداء تتميز بالإبداع.
- ✓ **تعليم التقييم الناقد للأداء المهاري:** يعتمد طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية إلى تحديد نقاط القوة والضعف في الفروض والتفسيرات المختلفة التي تم وضعها لأجابه السؤال المطروح، وكذلك تقييم الطريقة التي اتبعوها في الأداء للتوصل للفروض والتفسيرات حول تفصيلات أقسام أداء إحدى مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس.
- ✓ **تعليم البحث العميق والواسع عن المعرفة بالأداء المهاري:** يتم هنا تفعيل نظام المقارنة لكل طالب في كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية حول ما تم من أداء إحدى المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس وما يجب أن يتم بالمقارنة مع تفصيلات أقسام المهارة في الإنموذج المعروف في الدرس والتداول بينهم حول المعرفة بالأداء السليم.
- ✓ **تعليم توليد الأسئلة الفرعية عن المعرفة بالأداء المهاري:** يحول طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية السؤال الرئيس الذي طرحه المدرس إلى أسئلة فرعية أكثر تفصيلاً عن الأداء المهاري لأحدى المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس لتساعدهم على البحث والاستقصاء للإجابة على الأسئلة الرئيسة لأقسام أداء المهارة المحددة في الدرس.
- ✓ **تطوير تطبيقات المعرفة بالأداء المهاري:** يتابع طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية نتائج الأداء المهاري بينهم، ولابد من أن يكون لجميع المشاركين سهولة الوصول إلى نتائج هذا الأداء لأحدى المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس، مما يجعل تطوير التفسيرات عملية متاحة لجميع طلاب المجموعة التجريبية.
- ✓ **توزيع خبرات المعرفة بالأداء المهاري:** يتم هذا بوساطة توزيع الأدوار على طلاب كل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة، إذ يكلف كل طالب بمهمة معينة، وبعد ذلك يجتمعون للمناقشة، وفي النهاية يقيمون الطلاب أداء كل طالب ويتشاركون في تقديم تبادل ما تلقوه من معرفة بأداء إحدى المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس.

2- 6 الاختبارات القبليّة:

طبّقت الاختبارات القبليّة كبدية لتجربة البحث في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/2/13)، بتطبيق اختبار (تورانس) للتفكير الإبداعي اللفظي ومن ثم تطبيق اختبائي الاداء المهاري لكل من مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم باعتماده تصوريهما لكل من طلاب مجموعتي البحث وعرضه على مقومين ثلاثة.

2- 7 تجربة البحث:

تم تطبيق مفردات التمرينات التعليمية بإنموذج الإستقصاء التقدمي في دروس التربية الرياضية العملية على طلاب المجموعة التجريبية أما طلاب المجموعة الضابطة فإنهم يطبقون الأسلوب المتبع كما هو في دروسهم العملية، للمدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/2/16)، لغاية يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/4/6)، في ساحة ملعب لثانوية المتفوقين للبنين

2- 8 الاختبارات البعدية:

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق لتأريخ (2025/4/8) بعد الانتهاء من تجربة البحث بشروط ومتطلبات الاختبارات القبلية نفسها.

2- 9 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة النتائج بوساطة نظام (SPSS) لاستخراج كل من النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار تجانس التباين (Liven)، واختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، واختبار (t-test) للعينات المترابطة.

3- النتائج والمناقشة:

جدول (1) يبين نتائج الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المقياس والاختباران والمجموعة	ن	س	$\pm$ ع	(Liven)	(Sig)	(t)	(Sig)	الفر
التفكير الإبداعي	32	91.47	5.512	0.142	0.708	0.612	0.543	غير دال
اللفظي بكرة القدم (درجة)	32	90.59	5.923					
أداء مهارة المناولة	32	2.78	1.099	3.882	0.053	2.959	0.004	غير دال
المتوسطة بكرة القدم (درجة)	32	1.81	1.491					
أداء مهارة المناولة	32	1.69	1.401	3.788	0.056	1.013	0.315	غير دال
الطويلة بكرة القدم (درجة)	32	1.38	1.04					

الفرق دال: (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62)، وحدة القياس (الدرجة)

جدول (2) يُبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الفرق دال : (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية ن-1 لكل مجموعة، وحدة القياس (الدرجة)

المقياس والاختباران	المجموعة	المقارنة	س	ع +	ف	ع ف	(t)	(Sig)	الفرق
التفكير الإبداعي اللفظي	التجريبية (32)	قبلي	91.47	5.512	50.625	6.047	47.36	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	142.09	1.304					
بكرة القدم (درجة)	التجريبية (32)	قبلي	90.59	5.923	29	10.026	16.645	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	120.09	5.67					
أداء مهارة المناولة	التجريبية (32)	قبلي	2.78	1.099	5.188	1.355	21.665	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	7.97	0.695					
المتوسطة بكرة القدم (درجة)	التجريبية (32)	قبلي	1.81	1.491	3.781	1.431	14.949	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	5.59	0.946					
أداء مهارة المناولة الطويلة	التجريبية (32)	قبلي	1.69	1.401	6.031	1.492	22.874	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	7.72	0.888					
بكرة القدم (درجة)	التجريبية (32)	قبلي	1.38	1.04	4.469	1.164	21.726	0.000	دال
	الضابطة (32)	بعدي	5.84	0.884					

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المقياس الاختباران والمجموعة	ن	س	ع +	(t)	(Sig)	الفرق
التفكير الإبداعي اللفظي	32	142.09	1.304	21.389	0.000	دال
	32	120.09	5.67			
أداء مهارة المناولة	32	7.97	0.695	11.449	0.000	دال
	32	5.59	0.946			
أداء مهارة المناولة الطويلة	32	7.72	0.888	8.463	0.000	دال
	32	5.84	0.884			

الفرق دال : (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (62)، وحدة القياس (الدرجة)

من مراجعة نتائج الجدول (2) يتبين أن طلاب مجموعتي البحث تحسنت لديهم مستويات التفكير الإبداعي اللفظي وأداء مهاري المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم في الاختبارات البعدية عن ما كانت عليه تلك النتائج في الاختبارات القبليّة، ومن مراجعة نتائج الجدول (3) للمقارنة البعدية بين مجموعتي البحث يتبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية على أقرانهم في المجموعة الضابطة في كل من هذه المتغيرات التابعة، ويعزو الباحثون ظهور تحسّينات نتائج طلاب المجموعة التجريبية وتفوقهم إلى تطبيقهم التمرينات التعليمية لإنموذج الإستقصاء التقدّمي الذي ساعدت الطلاب على أن يكون تفكيرهم بالأداء المهاري أعمق

لدعم البنية المعرفية الخاصة بأداء هاتين المهارتين لاستيعاب وربط تلك التفاصيل مع بعض لأخراج المهارة على بالصورة المطلوبة على وفق محددات الأداء السليم، (Mohammed, 2023) إذ تم توظيف المواقف التعليمية لكل تمرين بإنموذج الإستقصاء التقدمي في زيادة مستوى هذا التفكير الإبداعي على اعتبار بأن كل موقف يتطلب حلولاً تميزت بالتنوع، والتي ساعدت على التركيز على تفاصيل الأداء المهاري ومدعم بالتغذية الراجعة لجمع الأفكار وتصنيفها وتحليلها، وتحديد واختيار الأهم منها لتبني متطلبات المواقف التعليمية بإنموذج الإستقصاء التقدمي، (Shabib Abd Ali et al., 2021) لتحكي هذه التمرينات التعليمية بهذا الإنموذج الواقع الفعلي لدرس التربية الرياضية بالكرة الطائرة، لغرض الممارسة والتطبيق العملي بالمقارنة مع أهم النقاط في تفاصيل أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم، والاستفادة منها في تخطي الأخطاء الشائعة، إذ كان مستوى الأسئلة ملائم لخصوصية ومستوى طلاب الصف الخامس الإعدادي، وتوافر التطبيقات العملية للمواقف التعليمية بهذا الإنموذج، وطبيعة المهام التعليمية لكل من مجموعات العمل التعاونية الأربعة في المجموعة التجريبية وتقييمهم الناقد في تحديد نقاط القوة والضعف للأداء المهاري، (Nasser, 2025) وتقييم الطريقة التي اتبعوها في الأداء للتوصل للفروض والتفسيرات حول تفاصيل أقسام أداء إحدى مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة بكرة القدم المحددة في الدرس، مما يسمح بمراجعة الأداء بالحوار الجماعي لزيادة مستوى الأبداع بالأداء وتعليم الطلاب في هذه البيئة الصفية البحث العميق والواسع عن المعرفة بالأداء، وتوليد الأسئلة الفرعية عن المعرفة بالأداء المهاري باستناد الطلاب على المقارنة مع يجب إتمامه بما يتطابق مع هذا الإنموذج المعروض بوساطة الفلكس بتطوير تطبيقات المعرفة بالأداء المهاري، للحد من الأخطاء الشائعة بالأداء المهاري بوساطة توزيع خبرات المعرفة بالأداء المهاري لهاتين المهارتين، ومتابعة ذلك من بوساطة الحوار الجماعي التعاوني المستند على محددات الأداء السليم لهما، إذ يسمح إنموذج الإستقصاء التقدمي بتعاون الطلاب وتنشيطهم جميعهم للمعرفة بالأداء التي يقدمها المدرس في الجانب التعليمي بتحفيظهم للتركيز على تفاصيل الأداء المهاري لزيادة الممارسة والتطبيق العملي، لتسمح مفرداتها بأن يكون الطالب مؤدي ومقيم لأدائه المهاري مع أقرانه، بما يتوافق مع تحقيق أهداف الدرس العملي بجو من التعاون والإبداع، والتي هي أساس حدوث هذا التحسن (Hussein, 2014).

إذ إن "الشعور الجيد والمملوء بالمشاعر الإيجابية التي تظهر الصورة الجيدة للإنسان عن العالم، تجعل جميع ما يصيبنا من نجاح وما تضطلع به من مهام إنما يعتمد على مدى إحساسنا بالتأؤل المستمر، الذي بدوره ينمي تقدير الذات والثقة بالنفس وهذه العوامل ضرورية للاستعداد للتعلم". (Abd alkareem at all, 2022)

كما إن "إشعار المتعلم بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وإدراكه بمدى تقدمه أو تأخره يُعد من أقوى دوافع التعلم، بينما وجد أن إهمال المتعلم وعدم إشعاره بموقفه أو الاهتمام بمدى ما أحرزه من تقدم أو تأخر من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والتراخي". (Azawi at al, 2013)

على اعتبار بأنه "يتم استخدام أساليب واستراتيجيات عدة في تعليم المهارات الحركية الرياضية، من بينها أن يشاهد الطلاب مهارة حركية رياضية معينة ويقومون بملاحظة كيفية تنفيذها ومن ثم يحاولون تطبيقها بأنفسهم، ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويعمد كل طالب إلى التدريب على تنفيذها، ومن ثم يعمدون إلى تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها، ويتم تبادل الخبرات والملاحظات بشأن كيفية التنفيذ وتحسينها". (Brooker at al 2019)

كذلك فإنه "عندما يتم تبادل أفكار متنوعة وتجارب مبتكرة، يمكن أن ينشأ بيئة تشجع على الابتكار في تطبيق مهارات الكرة الطائرة يمكن للطلّابات أن يستوحوا من أفكار الآخرين لتجربة أساليب جديدة وفعالة". (Capranica at al, 2020)

إذ إنه يعد "إنموذج الاستقصاء بوصفه أحد الأساليب الحديثة الفاعلة في تنمية تفكير الطالب إذ تتيح له الفرصة القدرة على التعليم وعملياته وكأنه يسلك سلوك العالم الصغير في بحثه إذ يعتبر أساسها التعلم الذاتي الذي يعمل على إتاحة الفرصة للطلبة لممارسة العمليات العقلية ومهارات النقصي والاكتشاف بأنفسهم، مما يعمل على بناء شخصية الطالب واحترامه لذاته وتعزيز ثقته بنفسه وزيادة طموحه"(Abbas et al., 2023).

"وأن التمرينات والألعاب لما لها من ميزة بطبيعتها الخاصة وبتنوعها سواء كانت تمارس بأدوات أو بدون أدوات أو كانت تؤدي بشكل فردي أو زوجي أو جماعي فهي تتيح للتلاميذ الفرصة المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم فضلاً عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها". (Rashid, 2022)

كما إنه "يعد إنموذج الاستقصاء التقدمي إطار تعليمي تعليمي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والقيم والمهارات المختلفة حتى يستطيع مواجهة التحديات والمشكلات الحياتية في مجتمعه".(Abdula, 2019)

إذ إنه "يعتمد الأداء المهاري اعتماداً كبيراً على جودة عمليات التفكير التي يرسم بوساطتها البرامج الحركية في البنية المعرفية، وكلما زاد مستوى تفكير الفرد بدقائق الأداء كلما زاد من أتقانه لذلك الأداء". على اعتبار بأن "الوظيفة الكبرى للأفكار هي تمكين المتعلم من التنبؤ بالأحداث وتطويره لطرائق تساعد في السيطرة على ما يحدث في حياته". (Alsadawi, 2019)

إذ إنه "التعلم القائم على الاستقصاء التقدمي يمكن المتعلمين من المشاركة في طرح الأسئلة وحل المشكلات، مما يكتسب المتعلمون المعرفة بوساطة البحث، ويتم ذلك بوساطة المشاركة في أنشطة الاستقصاء وربط المعرفة بظواهر الحياة الواقعية وتطبيق المعرفة لحل المشكلات والتعاون مع الآخرين في البحث عن حلول للمشكلات".(Muukonen, 2019)

كما إنه "تطبيق إنموذج الاستقصاء التقدمي أثناء التدريس يساهم في جعل الطلاب أكثر تركيزاً، وتحملًا للمسئولية ويمنحهم لغة واضحة تساعد على تنمية مهاراتهم العقلية، ويسمح لهم بقيادة تعلمهم واتخاذ القرارات، وإصدار أحكام صحيحة وتنظيم عمليات التفكير، ورفع قدرات التعلم وتحسينها، وينمي القدرة على التعبير اللفظي الجيد والمبتكر، ويساعد على تنمية شبكة عصبية للتفكير من الدماغ". (Mohammed, 2021)

إذ إنه "يعتمد إنموذج الاستقصاء التقدمي على الخبرة المشتركة والعمل التعاوني لبناء المعرفة والاستفسار بوساطة إعداد السياق باستخدام الأسئلة والتفسيرات والنظريات بحيث يبحث المتعلمون عن الأسئلة البحثية، إذ يهتم إنموذج الاستقصاء التقدمي بدراسة المحتوى المعرفي المقدم للمتعلمين بوساطة تحليله وتفسيره بالتركيز على مهارات التفكير المختلفة في أثناء دراسة ما يتضمنه المحتوى من معلومات وإبداء الرأي فيها وتقييمه".(Muukonen et al., 2019)

كما إنه "يشجع إنموذج الاستقصاء التقدمي المتعلمين على طرح أسئلة استقصائية دقيقة تتحدى معرفتهم الحالية، وتدفعهم لاكتشاف المفاهيم بطرائق منظمة وإبداعية، وتعد صياغة الأسئلة نقطة البداية في هذا الإنموذج، إذ يتم ربطها بالمفاهيم والمعلومات الموجودة لتطوير فرضيات قابلة للاختبار".(Mustafa, 2024)

إذ إن "العملية التعليمية تُصمم بشكلها الإجمالي لتزويد هؤلاء الفئة من المتعلمين بالمعلومات لاستيعاب المهارات الأساسية للفعالية وتطوير قابليتهم على إنجازها بأفضل صورة، ومن أساس النجاح ومتطلباته لكي يكون المتعلم ذا مستو عالٍ وناجح عند المنافسة هو إتقان اللاعب لدقائق الفعالية، إذ إن لعبة الريشة الطائرة لها مهارات أساسية ومترعة يتوقف نجاح المتعلم على إتقانها وإجادتها وبوساطتهما يتمكن من إنجاز المهام الملقاة على عاتقه،(Neamah AL-Jadaan et al., 2024) والضرية الأمامية هي

الضربة التي تلعب من أمام أو يمين الجسم وتؤدي من فوق الرأس أو الكتف ومستوى الكتف أو من الأسفل بالنسبة للاعب الأيمن ويمكن أن يؤديها اللاعب الأيسر بالاتجاه المعاكس". (SaadAllah, 2016)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن توظيف التمرينات التعليمية بمفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي في الدروس العملية لكرة القدم يلتم طلاب الصف الخامس الإعدادي.
- 2- يساعد تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي في تحسين مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب الذين يدرسون بها، ويتفوق على أقرانهم الذين يدرسون بدونها.
- 3- يساعد تطبيق التمرينات التعليمية بمفردات إنموذج الإستقصاء التقدمي في تحسين أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة لكرة القدم لدى الطلاب الذين يدرسون بها، ويتفوق على أقرانهم الذين يدرسون بدونها.

4-2 التوصيات:

1. من الضروري عند اعتماد القياس العقلي لا سيما الإبداعي لكل طالب في الدروس العملية لدعم أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة لكرة القدم.
2. من الضروري عدم المبالغة بأهمية البنية المعرفية والتركيز على الممارسة والتكرار في تحسين أداء مهارتي المناولة المتوسطة والطويلة لكرة القدم بوسطة حسن توظيف إنموذج الإستقصاء التقدمي في رسم البرامج الحركية لذلك الأداء المهاري في درس التربية الرياضية.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر والتقدير الى افراد عينة البحث لمساعدتهم في انجاز البحث.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح.

ملحق (1) يوضح اختبار التفكير الإبداعي:

اختبار للتفكير الإبداعي لثورانس (TTCT)

الوحدات التحضيرية للاختبار:

1. العمل على التدريب الذهني للدماغ :
2. التعرض لأفكار جديدة :
3. التأكد من أن المختبر في حالة نفسية جيدة ومسترخية :
4. مكونات الاختبار :

✓ التفكير التباعدى: (Divergent Thinking)

✓ الطلاقة: (Fluency) يقيس عدد الأفكار المختلفة التي يمكن للمختبر أن ينتجها.

- ✓ المرونة: (Flexibility) يقيس قدرة الشخص على تغيير فكره بسرعة والتحول بين أفكار مختلفة.
- ✓ الأصالة: (Originality) يقيس مدى تميز الأفكار وفرادتها.
- ✓ التفصيل: (Elaboration) يقيس مدى تفصيل الأفكار وتطويعها.
- ✓ التفكير التوافقي: (Convergent Thinking) يقيس القدرة على إيجاد حل واحد صحيح لمشكلة معينة باستخدام التفكير المنطقي والتحليلي.
- أنواع التمارين في الاختبار:
- ❖ تمارين الرسم:

- ✓ يتم إعطاء المختبر شكلاً بسيطاً لملاعب كرة القدم ويطلب منه إكمال الرسم بطرق مبتكرة.
- ✓ مثال: تقديم ملعب مستطيل لكرة القدم فارغ وطلب من الطالب المختبر إكماله لرسم الخطوط الداخلية.
- 1. تمارين الكلمات:

- ✓ يُطلب من المختبر كتابة أكبر عدد ممكن من الاستخدامات غير التقليدية لأشياء معينة.
- ✓ مثال: اذكر أكبر عدد ممكن من الاستخدامات الجديدة للكرة.
- ❖ سيناريوهات القصة:

- ✓ يُعطى المختبر بداية قصة حول تشكيلة حركية للأداء المهاري بكرة القدم ويطلب منهم إكمالها بطرق مبتكرة.
- ✓ مثال: "دخل اللاعب الملعب ووجد بأن جميع التشكيلة قد تغيرت"...
- 2. تحديات العصف الذهني:

- ✓ تقديم مشكلة معينة ويُطلب من المختبر تقديم حلول إبداعية متعددة.
- ✓ مثال: كيف يمكننا تحسين كفاءة التنقل في مساحة ملعب كرة القدم؟

❖ كيفية التقييم:

- ✓ يتم تقييم الإجابات بناءً على عددها وتنوعها وأصالتها وتفاصيلها.
- ✓ يستخدم مقياس معين لتقدير كل جانب من جوانب الإبداع.
- ✓ الدرجة الكلية للاختبار تتراوح ما بين (50-200)

ملحق (2) إنموذج الأداء المعتمد لتدريس مهارة المناولة الطويلة إنموذج الإستقصاء التقدمي

يشكل الموقف التعليمي وتهيئة التساؤلات لتعليم مرحلة الإقتراب بحركة الطالب نحو الكرة قبل أداء المناولة لتكون بزاوية مناسبة عادة بين (30-45 درجة)، لتوليد القوة اللازمة لركل الكرة، أما وضع القدم غير الراكلة فإنها توضع بمسافة مناسبة (10-15) سم، وتوضع بجانب الكرة توجيهاً للقدم نحو هدف أداء المناولة لحفظ توازن الجسم، ليتم الإتصال بضرب الكرة بمشط القدم من أسفل مركز الكرة قليلاً لرفعها، وهنا تعتمد الزاوية والقوة على المسافة المطلوبة، من ثم تمديد كامل للقدم بعد أداء المناولة مع ميل الجسم نحو الأمام وتعلو القدم الراكلة قليلاً عن الأرض، لينتهي هذا الأداء بإستعداد الطالب من جديد للتمركز مجدداً أو استلام الكرة.



References

- Abbas, R. N., Abdul Razzaq, M., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Hassan Faleh, Hamid Salman, & Ghaleb Shehab, (2024). The effect of speed endurance exercises on developing some physical abilities and functional and biochemical variables of football referees. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 28(1), 195–213. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/967>
- Hussein, R. A. A. (2014). The impact of the use of Kilro strategy and stereoscopic images on learning some offensive skills with shish weapons. *Modern Sport*, 13(2), 56–67.
- Kashan Abd alhasn, L., & Jasim Muslim, A. (2021). some basic skills in open soccer and their relationship to job indicators For youth goalkeepers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 89–101. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/81>
- Mohammed Ali Qadir, ج., & Karim Ali, ع. (2024). Short-term phosphagen anoxic functional efficiency and its relationship to the accuracy of skill performance High head butting in futsal players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 28(1), 147–159. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/962>
- Mohammed, O. A. H. (2023). Effect of skill exercises on high volume control in developing some functional and biochemical indicators and the skills of serving and smashing for young volleyball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 439–453. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.393>
- Nasser, A. H. (2025). The effect of the Yaker Model (CLM) on design thinking and students' learning of dribbling and scoring skills in soccer. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1178@Authors>
- Neamah AL-Jadaan, D. A. A.-S., Alsaeed, R., Nazary, R., Munahi, K. S., & Mustafa, U. S. (2024). An analytical study of the index of some biomechanical variables for the shooting skill of forearm handball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2), 385–397. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.557>
- Qadir, H. M., & Abdullah, A. A. H. (2025). The Effect of intermittent Training with Varying Intensities on Selected Physiological Variables and Maximal Aerobic Speed in U-17 Football Players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(4), 567–554. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1204>
- Shabib Abd Ali, Mahdi Abood, & Hassn Falih, (2021). The effect of physical exertion on high temperature on blood components, respiratory reserve and accuracy of scoring for football players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 21–31. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/45>

- Al-Jubouri, Muhammad Jawad. (2012). Teaching Thinking: A Strategic Vision for Renewal and Creativity. Lebanon: Dar Al-Ta'aruf Printing House
- Al-Hayek, Salma Saeed. (2018). Principles of Thinking. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution
- Razouqi, Raad Mahdi, Nabil, Rafiq Muhammad, and Salem Daoud, Dhamia. (2019). Thinking and Its Patterns. 4th ed. Beirut: Al-Kutub Al-Ilmiya
- Saadallah, Furat Jabbar, and Abdul-Jabbar, Laith Amer. (2016). The Effect of Specific Exercises Using a Proposed Device on Learning the Offensive Spare Shot Skill in Badminton. Al-Fath Journal. Issue(67)
<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/article/view/1169/929>
- Al-Saadawi, Manal Ahmed. (2021). Constructivist Theory and Its Applications in Teaching. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi
- Al-Sharif, Maha Hadi. (2023). Adolescent Psychology. Alexandria: Al-Maaref Printing House
- Abdul Karim, Iman, and Al-Douri, Riya. (2012). Optimism and its Relationship to Life Orientation among Female Students at the College of Education for Girls. Algeria: Journal of the College of Basic Education, Issue (25), pp. 239-265
- Abdullah, Mahdi Iman. (2019). The Effectiveness of a Proposed Unit in Modern Renewed Mathematics: Gas Logic Using Post-Constructivist Models in Developing Achievement and Attitudes towards Mathematics among Primary School Students. Journal of Mathematics Education, Volume (22), Part Three, January, pp. 167-226
- Abdul Nour, Kadhim. (2005). Studies and Research in Psychology and the Education of Thinking and Creativity. Amman: De Bono Printing, Publishing, and Distribution
- Al-Azzawi, Saleh Majeed, and Al-Bayati, Basman Abdul Wahab. (2013). Applied Artistic Gymnastics. Baghdad: Dar Al-Dhiyaa Press
- Al-Assaf, Saleh Muhammad. (2019). Introduction to Research in Behavioral Sciences. (5). Riyadh. Dar Al-Obaikan
- Attia, Mohsen Ali. (2018). Active Learning: Modern Strategies and Methods in Teaching. Amman. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution
- Al-Ghurairi, Saadi Jassim Attia and Al-Abadi, Iman Younis Ibrahim. (2020). Thinking Skills in Problem-Solving. Amman. The Book Center for Publishing

- Al-Qarara, Ahmed Awda, and Hajja, Hakam Ramadan. (2013). The Effectiveness of a Blended Learning-Based Program in Teaching Science to Ninth-Grade Students and Developing Metacognitive Thinking Skills. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. Issue (2). Volume(14)
- Kariman Muhammad Badir. (2012). *Active Learning*. 2nd ed. Amman. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution
- Muhammad, Hassan Maha Ali. (2021). The Progressive Inquiry Model and the Development of Creative Problem-Solving in Mathematics and Higher-Order Thinking among Secondary School Students. *Journal of Mathematics Education, Egyptian Society for Mathematics Education*. Volume 24, Issue 3, January. Al-Masri, Adnan. (2017). The Effectiveness of Problem-Centered Learning in Developing Productive Thinking Through the Science Curriculum. *Palestine University Journal of Research and Studies*. Vol. (7). No. (2), pp. 259-292
- Mustafa, Rehab Muhammad Al-Abd. (2024). The Effectiveness of Using the Allied Learning and Progressive Inquiry Models in Developing Literary Text Analysis Skills and Their Impact on Critical Listening Among Preparatory School Students. *Ain Shams University. Journal of the Faculty of Education*. Vol. (48). No. (4). No(67) .
- Mahdi, Iman Abdullah. (2019). The Effectiveness of a Proposed Unit in Modern Mathematics: Fuzzy Logic Using Post-Constructivist Models in Developing Achievement and Attitudes Towards Mathematics Among Primary School Students. *Journal of Mathematics Education. Egyptian Society for Mathematics Education*. 22(3). 167-226
- Al-Naoushi, Qasim Saleh. (2019). *Learning and Teaching in the Twenty-First Century*. Amman. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution
- Brooker, R., & Butterworth, I. (2019). *Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction*. Routledge
- Capranica, L., Tessitore, A., Guidetti, L., & Figura, F. (2020). Pedagogical knowledge exchange among youth volleyball coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(2), 163-172
- Carmen F., Mercedes F., Gloria S., Marta S. & Dolores M. (2017). Divergent thinking and its dimensions: what we talk about and what we evaluate? *Anales de Psicología*; 33 (1), P: 40 – 47
- Muukkonen, H., Lakkala, M., & Hakkarainen, K. (2019). Technology- Mediation and Tutoring: How Do They Shape Progressive Inquiry Discourse? *Journal of the Learning Sciences*, 14. (4). 527-565. <http://doi.org/10.1207/815327809jls14043>
- Rashid, S. F., & Neamah, I. A. H. (2022). The Effect of Using Games in Developing Some Concepts of Traffic Safety for Fifth Grade Primary Students. *Revista iberoamericana de psicología y deporte*, 17(4), 233-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8569658>