



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Communication Skills and Their Relationship to Self-Confidence Among Iraqi University Futsal National Team Players

Yadkar Akbar Mohammed Saleh ✉

University of Garmian

Article information

Article history :

Received : 29/8/2025

Accepted : 15/10/2025

Available online: 15/11/2025

Keywords: Communication Skills, Self-Confidence, University Teams, Futsal

Abstract

The aim of this study is to identify the level of communication skills and self-confidence among players of the Iraqi university futsal national teams for the academic year 2024–2025, as well as to examine the relationship between communication skills and self-confidence among the research sample. The researcher adopted the descriptive approach using both survey and correlational methods. The research population consisted of players from Iraqi university teams for the 2024–2025 sports season, totaling 190 players. The research sample included 160 players who were selected randomly, representing 84.21% of the total population—a percentage considered appropriate for a reliable and accurate representation of the target group. The researcher concluded that there is a statistically significant correlation between the effectiveness of coaches' communication and the level of self-confidence among players. This highlights the importance of communication as a psychological and social tool that significantly influences athletic performance. The use of clear, precise, and timely communication strategies by coaches contributes to enhancing players' understanding and positive interaction, which in turn reflects on their psychological stability and reduces stress during defensive play. Continuous feedback is also a critical component in completing the communication process between coach and player, as it enables immediate correction of mistakes and helps foster mutual trust.





مهارات الاتصال وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم للصالات

✉ يادكار أكبر محمد صالح

جامعة كرميان

المخلص :

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/8/29

القبول : 2025/10/15

التوفر على الانترنت : 2025/11/15

الكلمات المفتاحية : مهارات الاتصال، الثقة بالنفس، منتخبات الجامعات، كرة قدم الصالات.

هدف البحث التعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2024-2025)، فضلاً عن العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى افراد عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وأشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات الجامعات العراقية للموسم الرياضي (2024-2025) وقد بلغ عددهم (190) لاعبا واشتملت عينة البحث على (160) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (84.21%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً، واستنتج الباحث عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فاعلية الاتصال لدى المدربين ومستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين، مما يدل على أهمية التواصل كأداة نفسية واجتماعية مؤثرة في الأداء الرياضي، واستخدام المدربين لأساليب اتصال واضحة، دقيقة، وفي توقيت مناسب يساهم في تعزيز الفهم والتفاعل الإيجابي مع اللاعبين، الأمر الذي ينعكس على الاستقرار النفسي وتقليل مظاهر التوتر أثناء الأداء الدفاعي، والحصول على تغذية راجعة مستمرة يمثل عنصراً جوهرياً في إتمام عملية الاتصال بين المدرب واللاعب، حيث تساهم في تصحيح الأخطاء بشكل فوري وتدعم بناء الثقة المتبادلة، وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بإمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين، والاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس، لتطويرها لديهم.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تُعد مهارات الاتصال من العناصر الجوهرية التي تلعب دورًا مهمًا في تطوير الأداء الرياضي، خصوصًا في الألعاب الجماعية التي تتطلب تعاونًا وتنسيقًا مستمرًا بين اللاعبين. إذ يُسهم الاتصال الفعال في تعزيز التفاهم والتكامل داخل الفريق، مما ينعكس إيجابًا على جودة الأداء في المواقف التنافسية، إذ تُعتبر الثقة بالنفس من أهم الجوانب النفسية التي تؤثر في سلوك اللاعب وقدرته على التفاعل الإيجابي داخل البيئة الرياضية، كما تُسهم في تعزيز استقراره الانفعالي وتحفيزه على تقديم أفضل ما لديه (Hussain & Chasib, 2024).

وتكتسب كرة القدم للصالات خصوصية من حيث طبيعتها الديناميكية وسرعة مجرياتها، ما يتطلب من اللاعبين تواصلًا مستمرًا وثقة عالية في الذات لاتخاذ قرارات فورية وحاسمة، وتُعد كرة القدم للصالات واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تتميز بطابعها التنافسي العالي، والذي قد لا يتوفر بنفس الدرجة في العديد من الألعاب الأخرى. ويقع على عاتق المدرب الرياضي دور محوري في إدارة العملية التدريبية، حيث يُعتبر حلقة الوصل الرئيسة في الفريق، والمسؤول الأول عن استقطاب اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق أهداف مشتركة. فالمدرب لا يُعد فقط قائدًا فنيًا، بل يمثل أيضًا مركز الاتصال والتأثير داخل الفريق، وهو غالبًا ما يكون موضع الانتباه من قبل اللاعبين، نظرًا لدوره في تحديد الأهداف، ووضع الخطط، وتوجيه التعليمات التي تُنفذ من قبل الفريق (Owaid, 2025).

وتُعد كرة القدم من الألعاب التي يتأثر الأداء الفني فيها، بشكل كبير، بعدد من المتغيرات النفسية، ويأتي في مقدمتها أسلوب المدرب في التعامل مع اللاعبين. إذ يتطلب هذا الدور إتقان مهارات الاتصال والتواصل الفعال، لبناء علاقات إيجابية مع أفراد الفريق. فاختيار المدرب للأسلوب المناسب في إيصال رسائله يسهم في تحديد مدى تقبل اللاعبين لها، وبالتالي يؤثر في استجابتهم وتنفيذهم للتوجيهات (Khazal et al., 2025).

ومن هنا تبرز أهمية الاستفادة من الخبرات السابقة في تطوير الأسلوب التدريبي، للوصول إلى نمط تواصلٍ فعال يحقق الأهداف المرجوة. إذ إن مهارات الاتصال الجيدة مع اللاعبين تنعكس بصورة مباشرة على مستوى الثقة بالنفس لديهم أثناء المنافسات، ما يترك أثرًا واضحًا - إيجابيًا أو سلبيًا - على الأداء الفني. وتُعد الثقة بالنفس سمة أساسية من بين مجموعة من السمات التي تسهم في تشكيل شخصية اللاعب الرياضي، كما تمثل قيمة تربوية، وأخلاقية، واجتماعية، تُعد من ركائز النجاح في المجال الرياضي، وإن ثقة اللاعب بقدرته على النجاح شيء أساس عند اكتسابه أي مهارة، فكلما كانت علاقة المدرب باللاعبين إيجابية واسلوبه ذو طابع متزن خلال هذه المباريات كلما اثر بشكل إيجابي على أداء لاعبيه والعكس صحيح. (Mohammed & Mahmood, 2022) من هنا تتبع أهمية البحث في كونه سيتم التعرف من خلاله على العلاقة بين كل من مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات لوضع قياس الجانب النفسي بين أيدي مدربي منتخبات الجامعات للتعامل معها بانسيابية مع لاعبيهم (Abdel Amir, 2024; Habib, 2022).

الدراسات المشابهة:

1-2 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث انه هناك مشكلة في الجانب النفسي وجانب التفاعل الاجتماعي او التواصل الاجتماعي ولاحظا تذبذباً في الاداء الفني في اغلب المنافسات الذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية منها ضعف قدرت المدرب على ايصال المعلومات الى اللاعبين بصورة جيدة وهذا ربما يكون انعكاسه سلبي على امكانيات اللاعبين البدنية والنفسية والتربوية داخل الملعب وتدهور ثقته بنفسه ما دفع الباحث لدراسة موضوع العلاقة بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس، لدى لاعبي منتخبات الجامعات بكرة قدم للصالات.

3-1 أهداف البحث:

- التعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2024-2025).
- التعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2024-2025).

4-1 فرض البحث:

- هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2024-2025).

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو منتخبات الجامعات العراقية للعام الدراسي (2024-2025).
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من (2024/4/9) ولغاية (2025/4/16).
- 3-5-1 المجال المكاني: قاعة الألعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل وجامعة الحمدانية.

6-1 تحديد المصطلحات:

- مهارات الاتصال:** "هو تعبير عن العلاقات بين الافراد، ويعني نقل فكرة معينة او معنى محدد في ذهن شخص ما الى ذهن شخص آخر او مجموعة من الاشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الافراد". (Ameen, 2001)
- الثقة بالنفس:** " بأنه اعتقاد الفرد أو درجة تيقنه بقدرته على النجاح في المنافسة. (Ghassan, 2002)
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

- 1-2 منهج البحث:** مصطلح المنهج هو الأساليب والإجراءات او المدخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها الى نتائج وتفسيرات او شروح او التنبؤات التي تتعلق بموضوع البحث ولغرض تطبيق بحثه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية.

2-2 عينة البحث

- أشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات الجامعات العراقية للموسم الرياضي (2024-2025) وقد بلغ عددهم (190) لاعبا واشتملت عينة البحث على (160) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (84.21%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وكما هو مبين في الجدول (1).
- (Botterill, 2002)

الجدول (1)

يبين منتخبات الجامعات وعدد لاعبيها والنسبة المئوية

ت	اسم الجامعة	العدد الكلي للاعبين	عبو التجربة الأساسية	التجربة الاستطلا	النسبة المئوية
1	جامعة كربلاء	12	11	0	91.67%
2	جامعة المستنقبل	12	11	0	91.67%
3	جامعة العين العراقية	12	11	0	91.67%
4	الكويت الجامعة	12	11	0	91.67%
5	جامعة واسط	12	11	0	91.67%
6	جامعة بغداد	12	11	0	91.67%
7	جامعة بابل	12	11	0	91.67%

8	اشور الجامعة	12	10	0	%83.33
9	الجامعة المستنصرية	12	10	0	%83.33
10	جامعة البصرة	12	10	0	%83.33
11	جامعة الحمدانية	12	11	0	%91.67
12	جامعة المعقل	12	11	0	%91.67
13	جامعة الانبار	12	11	0	%91.67
14	جامعة الموصل	12	0	12	%0.00
15	جامعة الامام الكاظم	11	10	0	%91.67
16	جامعة ديالى	11	10	0	%91.67
	المجموع	190	160	12	%84.21

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

وهي الوسيلة او الطريق الذي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت تشمل الأدوات (بيانات، عينات، الأجهزة والأدوات) واستخدم الباحث في دراسته الأدوات.

2-3-1 الوسائل:

المصادر والمراجعة العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية الانترنت، الاختبار والقياس، الملاحظة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

كامرة تصوير نوع (canon) للتصوير الفيديو والفوتوغراف، أقلام جاف، أقلام رصاص، استبانة.

2-4 القياسات والاختبارات النفسية المستخدمة:

2-4-1 مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي: (Alawi, 2002)

استخدم الباحث مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي لمحمد حسن علاوي لمحاولة التعرف على تقييم اللاعبين لمهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي حيث قام اللاعبون بالإجابة على فقرات المقياس ويشمل (15) فقرة وذلك على مقياس تقدير ثلاثي التدرج (أبدأ؛ أحياناً؛ غالباً) ويتم منح الدرجات كما يلي: -
أبدأ = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، غالباً = 3 درجات ويتم جمع درجات الفقرات حيث كانت: أعلى درجة = 45، أقل درجة = 15
درجة الحياض = 30 وهي محصلة جمع درجات التصحيح وتقسيمها على عددها وبالتالي تضرب في عدد فقرات المقياس.

2-4-2 مقياس الثقة بالنفس: (Alawi, 2002)

بعد اطلاع الباحث على عدد من المقاييس المتوافرة لقياس الثقة بالنفس، مثل: مقياس أسامة كامل راتب، ومقياس محمد حسن علاوي، وبعد عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي، حول اختيار أي المقاييس أكثر ملائمة لقياس الثقة بالنفس لدى اللاعبين، تم إجماع الخبراء على اختيار مقياس روبين فيلي والمغرب من قبل محمد حسن علاوي، والمتضمن 13 فقرة لقياس الثقة بالنفس، كما وجد الباحث أن هذا المقياس أكثر شمولاً واتصالاً بالبحث الحالي، من حيث الفقرات الممثلة للثقة بالنفس وكما موضح في ملحق رقم (2).

وصف الاختبار (المقياس)

صممت، روبين فيلي (Vealey, 1986) قائمة لمحاولة قياس سمة الثقة الرياضية بعنوان Trai Sport Confidence Inventory من حيث إنها بُعد هام من أبعاد دافعية الإنجاز.

وتتكون القائمة من (13) عبارة، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس مدرج من 9 نقاط بحيث يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس في المجال الرياضي، وذلك بالمقارنة بلاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس بصفة عامة. وقام محمد حسن علاوي (Alawi, 1995) بتعريب القائمة وتقنينها في البيئة المصرية. أما حساب درجة الثقة بالنفس لدى المفحوصين، فيكون من خلال جمع الفقرات، وكلما اقترب مجموع هذه الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (117) كلما تميز اللاعب بدرجة أكبر من سمة الثقة الرياضية، وبالعكس.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

بهدف التأكد من وضوح التعليمات والفقرات، ومدى ملاءمة بدائل الإجابة لعينة البحث، بالإضافة إلى تحديد الوقت اللازم للتطبيق ورصد الصعوبات المحتملة التي قد تواجه عملية التنفيذ، تم إجراء تجربة استطلاعية على مقياسي الدراسة. وقد تم عرض المقياسين وتطبيقهما على عينة استطلاعية مكونة من (12) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خلال القرعة، في مواقع إقامة المنافسات خلال البطولة وأظهرت نتائج هذه التجربة أن التعليمات كانت واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة، كما تبين أن الوقت المستغرق لتطبيق كلا المقياسين تراوح بين (15-18) دقيقة، وهو وقت مناسب لطبيعة المقياس والفئة المستهدفة. كذلك كانت بدائل الإجابة ملائمة لمستوى أفراد العينة، والفقرات مفهومة وذات صلة بمحاور الدراسة.

وبناءً على ما سبق، أصبحت النسختان النهائيتان من المقياسين جاهزتين للتطبيق على العينة الرئيسية، من حيث الصياغة، ووضوح التعليمات، وملاءمة البدائل والفقرات.

2-5-2 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لإعداد مقياسي (مهارات الاتصال والثقة بالنفس) تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها (160) لاعب يمثلون 16 جامعة وتم توزيع المقياسين على اللاعبين في ملاعب تواجههم في البطولة بحيث يجلسون بعيدين عن بعضهن لتحاشي تأثر اجابتهن ببعضهم البعض، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياسيين (15-18) دقيقة ثم بعد ذلك جمع استجابات المختبرين وتم المباشرة بتطبيق التجربة النهائية من قبل الباحث.

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج النتائج ومعالجتها.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لعينة البحث

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لعينة البحث

المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	الدلالة
مقياس مهارات الاتصال	32.21	4.22	0.55	معنوي *
مقياس الثقة بالنفس	36.32	4.51		

*قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) بدرجة حرية (8) عند مستوى دلالة (0.05)

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (2) قد بلغ الوسط الحسابي لمقياس مهارات الاتصال لأفراد عينة البحث (32.21) والانحراف المعياري (4.22) ، وبلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.55) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) تحت درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس .

اما المتغير الثاني الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس لأفراد عينة البحث (36.32) والانحراف المعياري (4.51) ، وبلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.55) وهي قيمة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.21) تحت درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس يعزو الباحث نتائج العلاقة بين المتغيرين إلى أن الارتباط بينهما كان دالاً إحصائياً، مما يشير إلى أن المدربين قد اعتمدوا استراتيجيات فعالة في الاتصال والتواصل مع اللاعبين، تمثلت في تعزيز التفاهم وتوحيد الرؤى من خلال استخدام أساليب تواصل مناسبة تهدف إلى تنمية الثقة بالنفس. وقد حرص المدربون على وضوح الرسالة ودقتها، وعلى اختيار التوقيت الملائم لإيصال المعلومات، مع التركيز على التغذية الراجعة بوصفها عنصراً جوهرياً لضمان اكتمال عملية الاتصال وتجنب الأخطاء الدفاعية. وتشير الأدبيات الحديثة إلى أن فاعلية الاتصال داخل الفرق الرياضية تُعد من العوامل الحاسمة في تحسين الأداء، حيث إن التواصل الواضح والمدعوم بالتغذية الراجعة يساهم في بناء الثقة وتعزيز الفهم المشترك بين أعضاء الفريق. (Smith & Jones, 2022; Carter et al., 2022) ، ويتطابق ذلك مع نتائج عينة البحث حيث انعكست أساليب المدربين على أداء اللاعبين وترجمت توجيهاتهم إلى واقع ملموس أدى إلى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس والتطبيق الصحيح، وكذلك الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى إذ يتم نمو المعرفة بين لحظة وأخرى، ونتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التي تؤثر فيه وهو نظام شخصي فردي يقوم المدرب بدور مهني فيه، (Offy, 2019)(Farhan, 2024) ويؤكد محمد حسن علاوي على أن إتقان اللاعب للمهارات الفنية بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة تقرب من الآلية يسمح إلى حد كبير بالاقتصاد في تفكيره واستقبال إرشادات مدربه بصورة جيدة والتقليل من جهده وكذلك يعمل اللاعب على توجيه كل الاهتمام والتركيز في النواحي الخطيئة وكل ما يتعلق بالمنافس (Alawi, 2002).

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فاعلية الاتصال لدى المدربين ومستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين، مما يدل على أهمية التواصل كأداة نفسية واجتماعية مؤثرة في الأداء الرياضي.
2. استخدام المدربين لأساليب اتصال واضحة، دقيقة، وفي توقيت مناسب يساهم في تعزيز الفهم والتفاعل الإيجابي مع اللاعبين، الأمر الذي ينعكس على الاستقرار النفسي وتقليل مظاهر التوتر أثناء الأداء الدفاعي.
3. الحصول على تغذية راجعة مستمرة يمثل عنصراً جوهرياً في إتمام عملية الاتصال بين المدرب واللاعب، حيث تساهم في تصحيح الأخطاء بشكل فوري وتدعم بناء الثقة المتبادلة.
4. التفاهم ووحدة الأفكار بين الجهاز الفني واللاعبين يعزز من الانسجام الجماعي ويقلل من احتمالية ارتكاب الأخطاء الدفاعية، لا سيما في اللحظات الحرجة من المباراة.

4-2 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

1. إمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين.
2. الاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس، لتطويرها لديهم.
3. إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة على لاعبي المنتخب الوطني العراقي لمختلف الألعاب الفردية والجماعية.

References

- Abdel Amir, H. A. (2024). Academic adjustment and its relationship to psychological stress among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3), 456–467. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.719>
- Habib, B. (2022). Emotional Intelligence and Its Relationship with the Cognitive Psychological Outcome for Physical Education Teachers at Al-muthana Education Directorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 253–269. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.360>
- Hussain, K. ali, & Chasib, A. S. (2024). Psychological stress and its relationship to the accuracy of shooting in the three–pointer skill of basketball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 619–638. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.817>
- Khazal, H. J., Kadhum, W. H., Hussein, R. A., & Mohammed, F. H. (2025). Psychological and social pressures on people with various disabilities from the perspective of their teachers in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 48–60. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1078>
- Mohammed, T., & Mahmood, T. (2022). A Study of the Relationship Between the Emotional Suppression of Coaches and the Psychological Resilience of Players from the Point of View of the Players of the Northern Region Football Clubs in Iraq: *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 67–82. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.324>
- Owaid, F. H. (2025). Psychological Resilience and Its Relationship with Social Skills Among Some Students of Salahaddin University. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 684–695. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.877>
- Abd, A. L. M. R. A., & Farhan, S. S. A. R. (2024). Administrative leadership methods for coaches of Diyala Governorate football clubs. *Sciences Journal Of Physical Education*, 17(3).

- Ahmed Amin & Tarek Mohamed. (2001). The psychology of the sports team (1st ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Shammari, M. A. (2024). Scientific research methods in physical education and sports sciences: Foundations and applications. Baghdad: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya.
- Botterill, C., & Brown, M. (2002). Emotion and perspective in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 33, Pp 38 60.
- Carter, M., Reynolds, P., & Lee, T. (2022). Feedback mechanisms and performance enhancement in athletic coaching. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 15(3), 278–294.
- Mahmoud Abdel Fattah Ghassan. (1995). The psychology of physical education and sports: Theory, application, and experimentation (1st ed.). Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohammed Hassan Alawi. (2002). Sports training psychology and competition (p. 221). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Smith, L., & Jones, A. (2022). Effective communication strategies in team sports: Building cohesion and confidence. *Journal of Sports Psychology*, 45(2), 134–150.
- Offy, A. (2019). The digital Indicators determination for the period of cardiac Rest ST and its response with its extreme performance intensity and its relationship with the percentage of. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 11(5). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qzOAEYAAAAAJ&citation_for_view=qzOAEYAAAAAJ:hqOjcs7Dif8C
- Offy, A. (2019). Analysis of the social motives behind the phenomenon of women cheering in Iraqi stadiums. The Seventh International Scientific Conference, 12(4). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qzOAEYAAAAAJ&citation_for_view=qzOAEYAAAAAJ:ufrVoPGSRksC

الملحق (1)

مقياس الاتصال الرياضي

العبارات	بدأ	حياناً	ألباً
1/ يعبر بوضوح تام عن إرشاداته	1	2	3
2/ يرسل رسائل غزيرة المعلومات	1	2	3
3/ رسائله واضحة بصورة دائمة	1	2	3
4/ يستمع جيداً للاعبين ويفهم رسائلهم	1	2	3
5/ يستخدم حركات جسمه في ارسال توجيهاته	1	2	3
6/ يحاول ان يجعل توجيهاته للاعب في صورة يستطيع فهمها	1	2	3
7/ يلاحظ استجابات اللاعبين لمضمون رسالته	1	2	3
8/ توجيهاته يرسلها الى اللاعب المقصود ومباشرة	1	2	3
9/ يحاول ان تكون توجيهاته عامة للجميع	1	2	3
10/ اشاراته الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته	1	2	3
11/ يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه	1	2	3
12/ يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين (من المدرب للاعب ومن اللاعب للمدرب)	1	2	3
13/ عندما يوجه الرسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط	1	2	3
14/ رسائله مختصرة دائماً	1	2	3
15/ جميع اللاعبين يفهمون كلماته وإرشاداته	1	2	3

الملحق (2)

مقياس الثقة بالنفس

ارسم دائرة حول الرقم الذي تعتقد انك تستحقه فعلاً في ثقتك بنفسك في المواقف التنافسية التالية بالمقارنة باللاعب

المثالي-والذي يستحق الدرجة القصوى في الثقة بالنفس في المجال الرياضي والتي تبلغ 9 درجات:

العبارات	الدرجات								
1. عند اداء المهارات الحركية الضرورية لاحتراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. في القدرة على الاداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. في القدرة على تنفيذ خطط في المنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي احقق النجاح.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. في القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي احقق الفوز في المنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. في القدرة على إنجاز اهدافي المرتبطة بالمنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. في القدرة على ان اكون ناجحاً في المنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. في القدرة على ان يستمر نجاحي.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح اثناء المنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. في القدرة على مواجهة التحدي اثناء المنافسة.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. في القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس أقوى مني.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. في القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

