



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of an Educational Program Using Assistive Devices on Learning the Volleyball Spiking Skill

Muhammad Khairallah Jabbar¹  
University of Basrah / College of Physical Education and Sports Sciences¹
Basrah University for Oil and Gas²

Ali Baso Jaber² 

Article information

Article history:

Received 15/9/2025

Accepted 7/11/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

Curriculum, assistive devices, the
spiking skill, volleyball

Abstract

This research aimed to identify the impact of a proposed teaching method using assistive devices (ball catchers and gloves). The researchers employed an experimental design and selected a purposive sample of second-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. The researchers concluded that the assistive devices achieved their intended purpose in teaching the volleyball spike. They also recommended the adoption of assistive devices in the learning process, particularly in teaching volleyball skills.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

على باصو جابر²

مهند خير الله جبار¹

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

جامعة البصرة للنفط والغاز²

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الاجهزة المساعدة (ماسك الكرات والقفاز). وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة. واستنتج الباحثان ان الاجهزة المساعدة حققت الهدف والغرض الذي وضعت من اجله في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. كما اوصى الباحثان على ضرورة اعتماد الاجهزة المساعدة في عملية التعلم وبالأخص في تعليم مهارات الكرة الطائرة.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الإستلام : 2025/9/15

القبول : 2025/11/7

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية :

المنهج التعليمي، الأجهزة المساعدة، مهارة الضرب الساحق، كرة الطائرة

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يُعد التطور في المجال الرياضي أحد مظاهر التقدم العلمي والتكنولوجي في العصر الحديث، إذ أصبح التخطيط العلمي أساساً لتحقيق الإنجاز الرياضي والوصول إلى أعلى المستويات. ويُعدّ التعليم والتدريب من أهم الوسائل التي تسهم في إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً وذهنياً، من خلال الاعتماد على أساليب وطرائق تعليمية حديثة تتناسب مع طبيعة كل نشاط رياضي. وتُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتطلب مستوى عالٍ من الأداء المهاري والبدني، لما تتضمنه من مهارات أساسية متنوعة تُنفَّذ بسرعة ودقة في آنٍ واحد. ومن بين هذه المهارات، تأتي مهارة الضرب الساق في مقدمة المهارات الهجومية التي يعتمد عليها الفريق لتحقيق النقاط والفوز بالمباريات، إذ تتطلب قدرة عالية في التوقيت، ودقة في الحركة، وانسجاماً بين مختلف أجزاء الجسم أثناء الأداء. ونظراً لصعوبة تعلم مهارة الضرب الساق، وكونها تحتاج إلى تنسيق دقيق بين مراحل الإعداد والتقويم، فقد أصبح من الضروري البحث عن وسائل تعليمية حديثة تُسهم في تسهيل عملية التعلم وتحسين الأداء (Muhannad, 2023). وتُعد الوسائل المساعدة من أبرز التقنيات التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية لما توفره من فرص لتوضيح الحركات المعقدة وتعزيز الفهم الحركي للمتعلمين، فضلاً عن دورها في تنمية الدافعية والمتعة أثناء التعلم. من هنا برزت أهمية البحث الحالي في تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائل المساعدة لتعليم مهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة (Abdul Hamid et al., 2020) ومحاولة معرفة أثر هذا البرنامج في تحسين مستوى الأداء الفني والمهاري للطلبة. إذ يهدف الباحثان من خلال هذا البرنامج إلى المساهمة في تطوير أساليب تعليم المهارات الأساسية، ورفع كفاءة الطلبة في أداء الضرب الساق بطريقة صحيحة وسلسة، بما ينعكس إيجاباً على المستوى العام للعبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

2-1 مشكلة البحث

تعاني بعض برامج تعليم الكرة الطائرة من ضعف في توظيف الوسائل المساعدة والأساليب المبتكرة التي تسهم في تطوير تعلم المهارات الأساسية بفاعلية. من هذا المنطلق يظهر اهتمام البحث في إمكانية استخدام بعض الأجهزة المساعدة، مثل "ماسك الكرات" و"القفاز"، للوصول للأداء والنتيجة في الكرة الطائرة التي تهدف إلى تحقيق الفوز والذي يتطلب متطلبات كثيرة من بينها مستوى عالي في أداء الضرب الساق والتي تعد المهارة الأولى في كسب النقاط والفوز على الفريق المنافس لذلك ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة اماً في إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال وضع منهج تعليمي مقترح باستخدام جهازي ماسك الكرات والقفاز والتي تهدف إلى تعلم المهارة والتوصيل إلى تحقيق أفضل النتائج .

3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على إثر المنهج التعليمي المقترح لتعليم مهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2- معرفة تأثير التمرينات بالوسائل المساعدة في تطوير مستوى الأداء الفني لمهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة.

1-4 فرض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المنهج التعليمي وتعلم مهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2025 / 2024

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 15 / 11 / 2024 م ولغاية 28 / 3 / 2025 م

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: -

1-2 منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يستخدمها الباحثان في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (Badr, 1979) وبما ان طبيعة المشكلة تفرض على الباحث استخدام منهج البحث لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجاميع المتكافئة (القبلية والبعدي) والملائمة لمتطلبات البحث ولكون الطريقة المناسبة لحل المشكلة.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستعملها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها (Raysan 1987, Khuraibit). تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة للعام الدراسي 2025-2024 والبالغ عددهم (200) طالب ، اما عينة البحث فكانت شعبتين فقط الشعبة الأولى شعبة (هـ) وهي المجموعة الضابطة والشعبة الثانية (شعبة أ) وهي المجموعة التجريبية وبواقع (25) طالب لكل مجموعة وبنسبة مئوية قدرها (25%) من مجتمع البحث ، كما تم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (5) طلاب من غير عينة البحث ومن المرحلة الثانية ايضاً وبنسبة مؤدية قدرها (2.5%) من مجتمع البحث . ثم قام الباحثان بأجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين لأجل ضبط متغيرات البحث والتي هي (الطول، الكتلة، واختبارات الضرب الساحق القطري والمستقيم)، وجرى معالجة هذه المتغيرات احصائياً، وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (1)

يمثل تجانس وتكافؤ عينة البحث في متغيرات واختبارات البحث

ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة				المتغيرات و الاختبارات
	ف*	ع ±	س-	ف*	ع ±	س-	
** 0.78	%3.39	5.755	169.77	% 1.807	3.1	171.551	الطول / سم
** 0.492	% 11.124	6.724	60.446	%7.844	4.854	61.882	الوزن-الكتلة /كغم
** 0.416	% 7.328	0.802	10.944	% 7.92	0.858	10.833	الضرب الساحق القطري
** 0.981	% 6.24	0.669	10.722	% 5.338	0.608	11.389	الضرب الساحق المستقيم

- تعتبر العينة متجانسة التي يكون معامل اختلافها اقل من (30%).

- قيمة (ت) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (2.03) تحت درجة حرية (35) بنسبة خطأ (0.05).

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبارات والقياس، الملاحظة العلمية، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالطلبة، شبكة الانترنت، المقابلات الشخصية، شريط قياس، أشرطة لاصقة ملونة، كرات طائرة عدد (15)، صافرة، صندوق الكرات، استمارة تسجيل المعلومات، ملعب الكرة الطائرة قانوني، جهاز ماسك الكرات، جهاز القفز

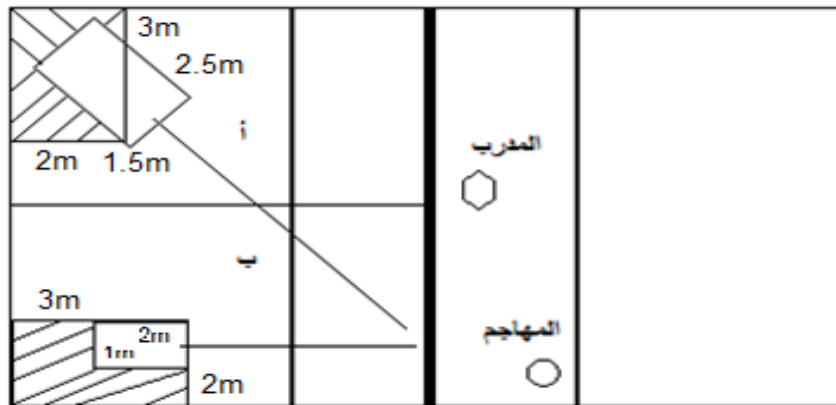


2- 4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً - اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم (المعدل) (Shihab, 2014)

- اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم من مركز (4).
- الغرض من الاختبار: قياس دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم.
- الادوات: ملعب كرة طائرة - مرتبتان موضوعتان بالملعب.
- الاداء: الضرب من مركز (4). اللاعب العالي يستخدم الاختبار من مركز (4)، الاعداد عن طريق المدرب من مركز (3) وعلى المختبر اداء (5) ضربات ساحقة نحو الاتجاه القطري باتجاه المرتبة الموجودة في مركز (5)، و (5) ضربات ساحقة نحو الاتجاه المستقيم باتجاه المرتبة الموجودة في مركز (1).
- التسجيل :

- أ- يعطى (4) نقاط كل ضربة ساحق صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة المرتبة .
- ب- يعطى (3) نقاط كل ضربة ساحق صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة المخططة
- ج- يعطى (2) نقطة كل ضربة ساحق صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) او (ب)
- الدرجة العظمى = 20 درجة



الشكل (1) يوضح دقة اداء الضرب الساحق القطري والمستقيم

2- 5 التجربة الاستطلاعية: -

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية للتعرف على السلبيات التي قد تواجه التجربة الرئيسية والتأكيد على دقة تنفيذ الاختبارات ولمعرفة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثان، حيث تم تنفيذ

التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2025/1/19 على مجموعة من الطلبة البالغ عددهم (5) طلاب من المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، حيث تم استبعادهم من التجربة الرئيسية الاصلية. واستنتج الباحثان ما يأتي :

1 - التعرف على مدى ملائمة الادوات المستخدمة للاختبارات.

2 - التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تظهر عند اجراء الاختبارات لغرض تجاوزها

3 - معرفة الوقت المستغرق للاختبارات لمراعاة ذلك في التجربة الرئيسية

3 - معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد

2-6 اجراء البحث الميدانية:

قام الباحثان بأعداد متطلبات الدراسة كافة من خلال تهيئة المنهج التعليمي المقترح لتطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة واجراء التجربة الاستطلاعية وتنفيذ التجربة الرئيسية.

2-6-1 الاختبار القبلي:

بعد ان تم تحديد افراد العينة بمجموعتيها (الضابطة والتجريبية) (قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث البالغ عددهم (50) طالب واجريت الاختبار في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة يوم الاثنين المصادف 2025 / 1 / 20، وفي اوقات المحاضرات حيث تم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار لغرض تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان خلال اجراء الاختبار البعدي.

2-6-2 التجربة الرئيسية المنهج التعليمي:

قام الباحثان بأعداد منهج تعليمي في ملحق (3) لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية ، موزعة على (12) وحدات تعليمية ولمدة (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً لضمان اثر التعلم عند ممارسة النشاط الرياضي وتتراوح زمن الوحدة التعليمية الواحدة بين (٩٠) دقيقة ، واشتمل القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية على المنهج التعليمي (لتطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة)، لعينة البحث معتمد عل على المراجع والمصادر العلمية الخاصة بعلم التدريب الرياضي، فضلا عن آراء الخبراء والمختصين بكرة الطائرة للإفادة من خبراتهم العلمية وتوجيهاتهم من اجل اخراج التمرين بشكلها النهائي وتم تنفيذ البرنامج التعليمي بتاريخ 2025/1/20 ولغاية 2025/3/11

2-6-3 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة يوم الخميس المصادف 2025 / 3 / 13، بالشروط والضوابط المتبعة نفسها في الاختبار القبلي وفريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من الباحثان حيث تم معالجة الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبارين القبلي والبعدي بالوسائل الاحصائية المناسبة.

2-7 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان مجموعة الوسائل الإحصائية منها الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقانون T-test وغيرها باستعمال الحقيبة الاحصائية SPSS.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث الضابطة لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	الضرب الساحق المستقيم	12	1.469	13.500	2.121	0.454	3.298	0.003	معنوي
2	الضرب الساحق القطري	11.461	2.063	14.500	2.803	0.494	6.144	0.000	معنوي

نلاحظ من خلال الجدول (2) الذي يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة. حيث حقق اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم في الاختبارات القبليّة وسطا حسابيا (12) وانحراف معياري (1.469) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (11.461) وانحراف معياري (2.063). اما نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم بوسط حسابي (13.500) وانحراف معياري (2.121) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (14.500) وانحراف معياري (2.803).

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث التجريبية لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1	الضرب الساحق المستقيم	12.807	1.649	17.923	1.978	0.393	12.999	0.000	معنوي
2	الضرب الساحق القطري	12.500	2.387	17.923	2.261	2.685	10.296	0.000	معنوي

نلاحظ من خلال الجدول (2) الذي يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية. حيث حقق اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم في الاختبارات القبليّة وسطا حسابيا (12.807) وانحراف معياري (1.649) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (12.500) وانحراف

معياري (2.387). اما نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم بوسط حسابي (17.923) وانحراف معياري (1.978) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (17.923) وانحراف معياري (2.261) .

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث الضابطة والتجريبية لأداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية

لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الضرب الساحق المستقيم	درجة	17.923	1.978	13.500	2.121	7.775	0.000	معنوي
2	الضرب الساحق القطري	درجة	17.923	2.261	14.500	2.803	4.846	0.000	معنوي

نلاحظ من خلال الجدول (2) الذي يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عينة البحث البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. حيث حقق اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (17.923) وانحراف معياري (1.978) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (17.923) وانحراف معياري (2.261) . اما نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة اختبار مهارة الضرب الساحق المستقيم بوسط حسابي (13.500) وانحراف معياري (2.121) بينما حقق اختبار مهارة الضرب الساحق (القطري) بالكرة الطائرة وسط حسابي (14.500) وانحراف معياري (2.803) . ومن خلال النتائج اعلاه نجد ان التحسن واضح لدى افراد العينة التجريبية والضابطة في مهارة الضرب الساحق المستقيم والقطري وهذا ما اظهرته نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان سبب هذا الفرق في تطور المجموعة التجريبية عن الضابطة الى استخدام الاجهزة المساعدة والتمرينات التي استخدمت عليها، والتي ساعدت على رفع مستوى الاداء المهاري وامكانية السيطرة والتحكم خلال تنفيذ المهارات المتعلمة (Ahmed et al., 2009)، وان استخدام الاجهزة المساعدة الحديثة ساعدت على الفهم والاستيعاب الكامل والادراك للمهارة اذ ان " استخدام الآلة او الجهاز ليسهل اداء الحركة ساعد على اعطاء وصف واضح للمهارة المتعلمة وعزز عملية التعلم " (Adnan, 1989) .

ويرى الباحثان ان التعلم المثمر يجب ان يكون مبنياً على مواقف تعليمية مختلفة تتضمن الخبرة الواقعية لموضوع التعلم، كما اثارت الاجهزة المساعدة التشويق والمثابرة في نفوس الطلاب والمثابرة في تعلم واتقان المهارة والرغبة في الانتقال الى تعلم المهارة الأخرى. يتضح مما سبق ان المجموعتين التجريبية والضابطة اظهرتا تقدما ملموسا لكن المجموعة التجريبية كانت أفضل بمستوى الاداء وبشكل يفوق المجموعة الضابطة وهذا ما حقق فرض البحث. ويعزو الباحثان سبب هذا التطور الى استخدام المنهاج التعليمي المرتكز على ادوات البحث المستخدمة (جهاز ماسك الكرات - وجهاز القفز) ولما لهذا المنهج التعليمي من اهمية في تعليم خطوات الاداء الفني لمهارة، الضرب الساحق والقطري بالكرة الطائرة ومن خلال ما سبق نلاحظ ان هناك تحسن في مستوى اداء مهارة الضرب الساحق (Khalaf, 2022). أن سبب هذا التحسن بالنسبة الى المجموعة

التجريبية يعود الى نتيجة المنهاج التعليمي الذي وضعه الباحثان والذي اعتمد على التدريب البدني والمهاري وقد كانت مدة التعليم كافية لإظهار تأثير المنهاج التعليمي على المجموعة التجريبية من خلال التدريب المستمر والمنتظم واستخدام التمارين المبرمجة والمتدرجة من السهل الى الصعب حيث يساعد المنهج التعليمي المتعلم في التعرف على متغيرات اداء اقسام المهارة في بيئة تعليمية متغيرة وهذا يزيد من السيطرة والقدرة والبراعة في الأداء (Al-Dulaimi, 2012)

كما يؤكد (Al-Azzawi, 2022). إلى أن التنوع في المواقف التعليمية والتدريبية يساهم في تعزيز انتقال أثر التعلم إلى مواقف مشابهة، ويكسب المتعلمين قدرة أكبر على التكيف مع المتغيرات الميدانية أثناء الأداء الفعلي. لان مهارة الضرب الساحق من أكثر المهارات تعقيداً في لعبة الكرة الطائرة، نظراً لأدائها أثناء وجود اللاعب في الهواء، مما يتطلب دقة عالية في الحركة وانسجاماً وتناسقاً وتوازناً وتوقيتاً صحيحاً لتحقيق الهدف المطلوب. إذ ينبغي أن يمتلك اللاعب إحساساً دقيقاً بالمسافة والزمن والمكان، بالإضافة إلى شعوره بالكرة أثناء التنفيذ. ويُعدّ نجاح هذه المهارة مرتبطاً بقدرة اللاعب على التحكم بالكرة وتوجيهها بدقة إلى الاتجاه المرغوب فيه لتحقيق النقاط، فضلاً عن أهمية الاستجابة لتوجيهات المدرب التي تنعكس إيجاباً على الحالة النفسية للاعب، مما يعزز دقته في الأداء ويزيد من حماسه ومثابرته للوصول إلى مستويات إنجاز عالية. كما تُعتبر هذه المهارة من أهم المهارات الحاسمة في تحقيق الفوز لما تمتاز به من طابع هجومي مباشر أثناء اللعب، (Hanna & Abdulhamed Altimari, 2023) إلا أن التمرين عليها لا يحقق نتائج مثالية ما لم يتم اختبارها في مواقف أداء حقيقية تحاكي ظروف المباريات، إذ تختلف ظروف المنافسة عن التدريب نتيجة تعدد المتغيرات المؤثرة أثناء اللعب. ومن هنا تبرز أهمية إعداد برامج تدريبية تتضمن تماريناً مشابهة للمنافسة، تساهم في تأهيل اللاعب بدنياً وخطياً ونفسياً لتنفيذ مهارة الضرب الساحق بكفاءة أثناء المباراة (Al-Khalidi, 2022)

ويرى (Kenny & Gregory, 2015) ان لهذه المهارة " دورا مهما في تحقيق الفوز كما انها المهارة الرئيسة التي من خلالها يكتسب الفريق غالبية نقاطه اذ تستغرق وقتا قصيرا من لحظة ضرب الكرة الى سقوطها على الارض مما يجعل فرص المدافعين ضعيفة في مواجهتها

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

- 1- ان الاجهزة المساعدة حققت الهدف والغرض الذي وضعت من اجله في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 2- ان لعنصر الاثارة والتشويق الذي اتسمت به الاجهزة المساعدة كان له الأثر الكبير في الدافعية للتعلم واكتسابه.

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد الاجهزة المساعدة في عملية التعلم وبالأخص في تعليم مهارات الكرة الطائرة.
- 2- ضرورة اهتمام المنشآت الرياضية كافة بتوفير الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم المهارات وفي مختلف الألعاب وبالأخص الكرة الطائرة لما لها من أثر بالغ في تسهيل عملية التعلم.
- 3- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة والالعاب الأخرى.

الشكر والتقدير

نسجل لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024-2025) تضارب المصالح

يعلم المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح.

مهند خير الله جبار <https://orcid.org/0000-0002-9000-2389>

References

- Abdul Hamid, Q., Majeed, M., & Khairallah, M. (2020). The effect of using direct play exercises on the accuracy of the skill performance of spike in volleyball for juniors. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(1), 90–103.
- Adnan, K. J. et al. (1989). *Basic Principles in Physical Education Teaching Methods* (p. 196). Basra, Higher Education Press.
- Ahmed, N. H., Omar, A. F., & Hammad, F. (2009). *The Effect of Complex Exercises Using the Strategy of Pressure Game to Develop the Energy Expended for the Heart and the Speed of the Skilled Performance of the Football Players*.
- Al-Azzawi, A. A. K. (2022). The Impact of Using Modern Teaching Methods on Developing Skill and Motor Performance Among Physical Education and Sports Science Students. *Iraqi Journal of Educational and Psychological Sciences*, 19(2), 145–162.
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2012). *Methods in motor learning: Vol. 1st edition* (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Ed.). <https://books.google.iq/books/about/>
- Al-Khalidi, S. A. (2022). Mechanical and Physical Analysis of the Spike Skill in Volleyball. *Journal of Contemporary Sports Science*, 15(3), 112–125.
- Badr, A. (1979). *Principles of scientific research and its methods*. Kuwait: Publications Agenc.
- Hanna, S. J., & Abdulhamed Altimari, Q. (2023). Evaluation of the Linear Momentum of the Approaching Steps and Its Relationship to some Biokinematic Variables for the Spike Skill of Female Volleyball Players *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.380>©Authors
- Kenny, B. J., & Gregory, C. R. (2015). *Volleyball: Steps to success*. Human Kinetics.
- Khalaf, N. Z. (2022). Building and Legalizing some Special Physical Tests for the Players of the National Center for the Care of Sports Talent in Volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 336–350. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.365>
- Muhannad, K. J. (2023). The effect of exercises according to the partial and total training methods in learning the skill of hitting volleyball for beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 169–156. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.463>
- Raysan Khuraibit. (1987). *Research Methods in Physical Education*. Dar Al-Kutub Directorate for Printing and Publishing.

Shihab, G. S. (2014). *the effect of competition exercises according to actual performance time and specialization in developing some functional, physical, motor and skill variables of advanced volleyball players* [PhD thesis]. University of Basra.

ملحق (1) أسماء الخبراء والمختصين في المجال الرياضي

ت	اسم الخبير	التخصص	اللقب العلمي والشهادة	الجامعة	الكلية
1	د. عادل مجيد خزل	تدريب الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. محمد عوفي راضي	تعلم الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. موفق صينخ جعفر	تعلم الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. علي فرحان حسين	تعلم سباحة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. ليث محمد حسين	تعلم جمنا ستك	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. واثق عبد الصاحب عبيد	تعلم الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. مهدي صالح زعلان	بايوميكانيك الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. شهاب غالب شهاب	تدريب الكرة الطائرة	استاذ دكتور	البصرة	التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) استبيان آراء الخبراء والمختصين حول المنهاج التعليمي المقترح

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان آراء الخبراء والمختصين

حضرة الأستاذ الفاضل..... المحترم

يروم الباحث إجراء بحثة الموسوم (تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام الاجهزة المساعدة (ماسك الكرات والقفاز (لتعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة) على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة . ونظرا ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم نرجو من حضراتكم ابداء ملاحظتكم وآرائكم حول صلاحية المنهج المقترح خدمة للبحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا...

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

المكان: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الهدف التربوي: زرع حب اللعبة لدى الطلاب

الوحدة التعليمية: 1, 2

المرحلة: الثانية شعبة (أ)

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الضرب الساحق

اليوم والتاريخ: الاثنين 2025/1/20

زمن المحاضرة: 90

الثلاثاء 2025/1/21

يقة

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات و المهارات الحركية	الأشكال	الملاحظات
أولاً : القسم التحضيري أ : المقدمة	10 د 2 د	تسجيل الحضور والتأكيد على الالتزام بالهدف التعليمي للوحدتين السابقتين وطريقة الأداء لوقفة و البداية مع التعريف لطرية تعلم الضرب الساحق الكاحل للقدمين بالتعاقب مع تدوير الرسغين - السير مع ثني للداخل و الخارج - الهرولة - هرولة مع تدوير الذراعين - مع قتل الجذع - هرولة مع لمس الارض باليدين بالتعاقب - (الوقوف) تبادل قتل الجذع للجانبين (أربع مرات) فتح وضم الرجلين مع رفع و خفض الذراعين للجانبين على الاربع (مد واحد ني الرجلين للجانبين بالتعاقب (أربع).	XXXXXXXXXXXXX X XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX	صف واحد أمام ملعب الكرة الحركة وفق أجزاء الجسم من الأسفل أعلى على أن يكون الأحماء ضمن حدود كرة الطائرة قائد الأحماء أمام الطلاب على توحيد الأداء من قبل الطلاب
ثانياً: القسم الرئيسي أ: النشاط التعليمي الجزء النظري	60 د 20 د 7 د	المدرس طريقة أداء القسم الرئيسي من خلال التركيز على أداء حركة الضرب الساحق العالي المواجه باستخدام ي ماسك الكرات والقفاز.	XXXXXXXXXXXXX	أثناء شرح المهارة الأصغاء تماع
الجزء العملي مرحلة الاستعداد مرحلة الاقتراب مرحلة الارتقاء	13 د	طريقة أداء الحركة من قبل المدرس وكيفية التحرك يح بالسرعة مكان توقع أعداد الكرة والتهيئ للضرب يكون حال الجسم؟ انحناء الجسم. المسافات الخطوات التقريبية؟ ٢-٤ .	XXXXXXXXXXXXX X	

راف بهدوء	x	تكون مرجحة الذراعين؟ أماما عاليا.	40 د	مرحلة التنفيذ
	x	يكون انثناء الذراع الضاربة؟ الى الخلف من نفس المرفق.		مرحلة الهبوط
	x	يكون وضع الجذع ؟ يكون مائل الى الأمام وعلى رأس بع للقدمين مع انثناء قليل من الركبتين لامتصاص شدة ل خشية الإصابة.		
	x	صافرة يتحرك الطالب بسرعة وبخفة لمكان توقع أعداد وتكون الذراعين مرتختين غير متصلتين لتنفيذ الضرب في باستعمال ماسك الكرات والقفاز ويكرر ثلاث مرات.		
	x	لضرب الساحق بدون كرة مع التأكيد على عمل الذراعين ين والجسم بالكامل.		ب النشاط التطبيقي
	-----	الكرة للزميل الذي يقف على بعد ثلاث أمتار بطريقة ب الساحق.	10د	ثالثا: القسم الختامي
		ن المتكرر على جهازي ماسك الكرات والقفاز ثلاث ة مع أداء لعبة صغيرة والانصراف		

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الأشكال	الملاحظات
أولاً : القسم التحضيري أ : المقدمة		الحضور والتأكيد على الالتزام. من 17 ذبذبة تعريفية عن ماهية المهارة التي سيقوم الطلاب بأداء ين عليها السير - الهرولة - الهرولة مع ضرب العقبين - الهرولة	XXXXXXXXXXXXX X	على توحيد الأداء من قبل الطلاب منتظر ٨:٢٧ م صف واحد أمام ملعب الكرة. على أن يكون الأحماء ضمن حدود كرة الطائرة.
ب : التمارين التحضيرية	10 د 2 د	فع الركبتين عاليًا الهرولة مع قتل الجذع - الحجل برجل	XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXX	
	8 د	ثم برجل اليمين- الهرولة السير الاعتيادي) (ف) قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب- تدوير الذراعين أماما ف فتحاً، تخلص قتل الجذع للجانبين بالتعاقب (الجلوس ل، فتحاً ضغط الجذع أماماً للمس مشط القدم. المدرس حركة اليدين أثناء أداء مهارة الضرب الساحق.	X XXXXXXXXXXXXX X X	الحركة وفق أجزاء الجسم من الأسفل أعلى. قائد الأحماء أمام الطلاب على توحيد الاداء من قبل الطلاب.
ثانياً: القسم الرئيسي أ: النشاط التعليمي الجزء النظري	60 د 20 د 7 د	المدرس طريقة الأداء أمام الطلاب وعلى الأداة المستخدمة مرين. للاعبون على شكل قاطرة أمام ماسك ومعلق كرة وعلى أن اللاعبون بنفس طريقة التمرين الأول ويبدؤون تأدية ب الساحق على الكرة مع مراعاة حركة الرسغ في الضرب ق.	X X X	أثناء شرح المهارة الأصغاء تماع
الجزء العملي	13 د	سافرة يتحرك الطالب وبخفة للمكان الذي معد ب الساحق من ماسك الكرات باستعمال القفاز وأداء ب الساحق على الكرة ويكرر كل لاعب 3 مرات. ضرب الساحق بدون كرة مع التأكيد على عمل مين والقدمين والجسم بالكامل والتأكيد على القفز الصحيح مراحلها الثلاثة (الركضة التقريبية والارتقاء والنهوض. المتكرر على جهازي ماسك الكرات والقفاز ثلاث مع أداء لعبة صغيرة والانصراف	--P-----	الانصراف بهدوء
ب النشاط التطبيقي ثالثاً: القسم الختامي	40 د 10 د			