



## Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



### Evaluating the Effectiveness of Targeted Drills and Assistive Aids in Developing Core Football Skills Among Youth Players

Hashim Muteb Taha ✉  <sup>1</sup>  
General Directorate of Education in Basra <sup>1</sup>

#### Article information

##### Article history:

Received 19/7/2025

Accepted 1/9/2025

Available online 15, Nov ,2025

##### Keywords:

Targeted training, instructional aids,  
core football skills, youth football

#### Abstract

The aim of the research was to prepare special exercises using assistive tools to teach some basic football skills for juniors. The experimental method was used by designing equivalent groups (control and experimental) if the research sample were junior players registered in the Basra Oil Sports Club in Basra Governorate. The researcher concluded that the use of manufactured educational tools that have a performance-related impact in learning some of the skills under study has an effective role in raising the skill level of junior football players. Accordingly, it was recommended that educational refinement courses be conducted for coaches to provide the latest developments in learning and training, its curricula and methods





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين خاصة باستخدام بعض الوسائل المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين

هاشم متعب طه   1  
المديرية العامة لتربية البصرة

| معلومات البحث                                                                                              | الملخص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تاريخ البحث:<br/>الاستلام: 2025/7/19<br/>القبول: 2025/9/1<br/>التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2025</p> | <p>هدف البحث الى اعداد تمارين خاصة باستعمال الأدوات المساعدة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين. وتم استعمال المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) اذا كانت عينة البحث هم من اللاعبين الناشئين المسجلين في نادي نفط البصرة الرياضي بكرة القدم في محافظة البصرة واستنتج الباحث ان استعمال الأدوات المصنعة التعليمية وذات التأثير الموكب للأداء في تعلم بعض المهارات قيد البحث له دور فعال في رفع المستوى المهاري للاعبين الناشئين بكرة القدم. وعليه تمت التوصية ضرورة القيام بدورات صقل تعليمية للمدربين لتقديم اخر المستجدات التعلم والتدريب ومناهجه واساليبه</p> |
| <p><b>الكلمات المفتاحية:</b><br/>التمرين الخاصة ، الوسائل المساعدة،<br/>المهارات الأساسية ، كرة القدم</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان التقدم والتطور العلمي الحاصل في كافة مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي وهو احد هذه المجالات التي تضم العلوم والمعارف المتنوعة، والتعلم الحركي واحد من هذه العلوم التي نالت نصيباً وافراً من هذا التطور، وكان هذا التطور نتيجة الاهتمام الكثير من ذوي الاختصاص بعمل الدراسات والبحوث بغية التعرف على افضل الاساليب والوسائل المساعدة والطرائق المستخدمة المساهمة في التعلم الحركي لتطوير المجال والتقدم به نحو مستويات اعلى وافضل.

استخدام الاجهزة المساعدة والادوات يسهم في تحقيق كثير من الاهداف من اهمها تعليم المهارات في سياق المسار الحركي والمنحنى الخصائصي المثالي بالإضافة الى تنمية عناصر اللياقة البدنية وعلى راسها المهارات الأساسية دون غيرها ، كما تبدو أهمية الاجهزة والادوات المساعدة في زيادة فكر المدرب بتجديد الكثير من التمارين التي تخص المهارات التي لها علاقة بالأداء المهاري للمهارة المطلوب تعلمها كما انها تقلل من العبء على المدرب في عملية السند وكما ان من خصائص الأدوات المساعدة التعلم بشكل اسرع وافضل اذ ان الوسائل تجنب اللاعبين من حدوث الإصابات وكذلك تكسر حاجز الخوف من الفشل في الأداء وتساعدهم على الأداء بشكل تدريجي كما في دراسة (Mohamed, 2025) كما وتلعب الأساليب الحديثة باستخدام الوسائل التعليمية دوراً هاماً وفعالاً في تعلم المبتدئين المهارات الأساسية لجميع الألعاب الجماعية والفردية وإن استخدام الوسائل التعليمية وحتى البسيطة منها يمكن ان يساعد المتعلمين على توليد أفكار جديدة (Ahmed et al., 2009)

وتكمن أهمية هذا البحث في تجهيز وتصنيع أدوات تعليمية مساعدة تُسهم في تسهيل تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، من خلال توفير بيئة تعليمية مبسطة تتيح للمدرب تقليل الأعباء الواقعة عليه أثناء تنفيذ الوحدات التدريبية. وتساعد هذه الأدوات في تحقيق تكرارات ناجحة للمهارات المستهدفة، مما يعزز من قدرة اللاعب الناشئ على الاحتفاظ بالمسار الحركي الصحيح، ويضمن أداء أكثر دقة واتساقاً خلال مراحل التعلم المختلفة. (Abbas, 2025)

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال ما لاحظته الباحث كونه من المهتمين بهذه اللعبة ومن الممارسين لها بالإضافة الى استطلاع اراء المختصين وجد أن هناك ضعفاً في مستوى تعلم اللاعبين الناشئين عند تنفيذ المهارات الاساسية بكرة القدم وقد يرجع السبب في ذلك الى عدم استعمال الأدوات المساعدة في الوحدة التعليمية التي لم تأخذ حيزاً من الاهتمام في مجال لعبة كرة القدم فضلاً عن التعلم بنسق واحد نوعاً ما دون مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

وانطلاقاً من ذلك، ارتأى الباحث ضرورة السعي نحو تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم لدى اللاعبين الناشئين في كرة القدم، من خلال تصميم مجموعة من التمارين التعليمية الخاصة التي تعتمد على استخدام الأدوات المساعدة، والتي تُحاكي في بنيتها الحركية شكل المهارة المستهدفة، مما يسهم في تسهيل عملية التعلم وتعزيز الفهم الحركي لدى المتعلمين. ويهدف هذا التوجه إلى تجاوز الأساليب المعتادة التي غالباً ما تقتصر إلى التنوع والتشويق، وذلك عبر إدخال عناصر جديدة تثير دافعية الناشئين نحو التعلم، وتكسر رتابة التعليم النمطي، فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث القدرات المهارية.

كما أن استخدام الأدوات المساعدة في تصميم التمارين يتيح للمدرب إمكانية التحكم بدرجة الصعوبة، وتوفير بيئة تعليمية محفزة وآمنة، تساعد على بناء الثقة لدى اللاعب الناشئ، وتدفعه نحو تحسين أدائه وتطوير مهاراته بشكل تدريجي ومنظم. ومن هنا،

جاءت فكرة البحث لتقديم نموذج تعليمي مبتكر يسهم في رفع كفاءة التعلم المهاري، ويعزز من جودة الأداء الفني لدى الفئة المستهدفة".

### 3-1 أهداف البحث

- 1- اعداد تمارين خاصة باستخدام الأدوات المساعدة لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

### 4-1 فروض البحث

- 1- وجود الفروق الدالة إحصائية بين نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2- وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من اللاعبين الناشئين المسجلين في نادي نفط البصرة الرياضي بكرة القدم في محافظة البصرة.

2-5-1 المجال المكاني: ملعب نادي نفط البصرة الرياضي

3-5-1 المجال الزمني: من 2025/1/25 الى 2025/4/30

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 2-1 منهج البحث

طبيعة المشكلة المطلوب دراستها في كل موضوع هي التي تحدد منهجية البحث ، لذلك اعتمد الباحث على المنهج التجريبي باستخدام المجموعات المتكافئة

#### 2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين بكرة القدم في محافظة البصرة اما عينة البحث والتي تمثلت باللاعبين الناشئين والمسجلين في نادي نفط البصرة الرياضي بكرة القدم في محافظة البصرة والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (25) لاعباً وتم اختيار 22 لاعباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بطريقة القرعة وكل مجموعة تحتوي على (11) احدى عشر لاعباً ، وتم اجراء التجانس لأفراد عينة البحث من حيث (الطول، الكتلة، العمر) وكما موضح في الجدول (1)

### جدول ( 1 )

يبين الاعتدالية في توزيع افراد عينة البحث

| ت | المتغيرات | وحدات القياس | الأوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | معامل الاختلاف |
|---|-----------|--------------|------------------|----------------------|----------------|
| 1 | الطول     | سم           | 166.818          | 0.696                | 0.417          |
| 2 | الكتلة    | كغم          | 55.272           | 4.558                | 0.246          |
| 3 | العمر     | سنة          | 15.227           | 0.812                | 5.332          |

من الجدول (1) يتضح ان جميع القيم لمعاملات الاختلاف في متغيرات ( الطول والكتلة والعمر ) تراوحت ما بين (0.246 - 5.332) وهي مقبولة اذ ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1) حيث يعد التجانس عالياً وإذا زاد عن (30) يعني ان العينة غير متجانسة (Hashem et al., 2024) وقد قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث (التمرير، الدرجة، التهديف) وهذا بينه جدول (2).

### جدول ( 2 )

يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة و التجريبية في متغيرات البحث

| متغيرات البحث | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |       | المجموعة الضابطة |       | قيمة t المحسوبة | قيمة sig | دلالة الفروق |
|---------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|-----------------|----------|--------------|
|               |             | ع                  | س     | ع                | س     |                 |          |              |
| التمرير       | درجة        | 1.727              | 0.646 | 1.818            | 0.750 | 0.304           | 0.764    | غير معنوي    |
| الدرجة        | ثانية       | 15.181             | 1.940 | 15.09            | 2.165 | 0.104           | 0.918    | غير معنوي    |
| التهديف       | درجة        | 10.09              | 1.700 | 9.818            | 2.713 | 0.282           | 0.780    | غير معنوي    |

من الجدول (2) يتضح ان الدلالة الإحصائية (sig) هي اكبر من (0.05) وهذا يشير الى ان الفروق غير معنوية مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

### 3-3 وسائل جمع المعلومات

المقابلات الشخصية (\*)، استمارات التسجيل، الاختبارات والمقاييس، المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة والتجريب، شبكة الانترنت، شريط قياس مدرج، ميزان طبي، ساعة توقيت الكترونية، أقراص ليزيرية، فلاش رام عدد (1) حاسوب لابتوب نوع لينوفا، الأدوات المساعدة المصنعة، كرات قدم، حبل، شواخص، حواجز.

3-5 الاختبارات المهارية

#### 1- اختبار التمرير

اسم الاختبار: التمرير على هدف صغير من على بعد ( 10 م ) (Al-Zubaidi, 2002)

\* - أ.د. ليث محمد حسين : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

أ.د. احمد كاظم: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

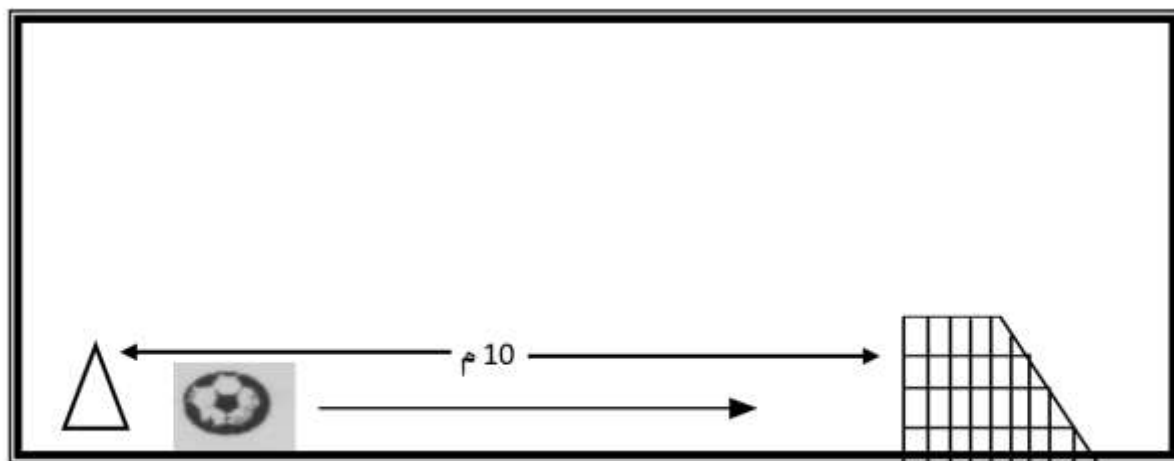
أ.د. عبد علي جعفر محمد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

م.د. حسين احمد سلمان: المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة

**الهدف من الاختبار:** قياس دقة التمرير .

**الأدوات المستخدمة:** شواخص عدد (3) وكرة قدم وشريط قياس وهدف صغير أبعاده كالاتي: العرض(1م) والطول(75سم) .  
**طريقة الأداء:** يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بتمرير الكرة باتجاه الهدف .

**التسجيل:** تعطى لكل مختبر (3) محاولات إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة والقائمين وصفر للمحاولة الفاشلة.



الشكل ( 1 ) يوضح اختبار التمرير باتجاه هدف صغير من على بعد (10م)

## 2- اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم

**اسم الاختبار:** اختبار الدرجة بالكرة بين ست شواخص (Mukhtar, 1997)

**الغرض من الاختبار:** اختبار مهارة الدرجة بكرة القدم.

**الأدوات اللازمة:** الشواخص عددها (6) موضوعة على مسافة متساوية ( 2 متر) بين كل شاخص وآخر، وخط البداية والنهاية على بعد (2 متر) من الشاخص.

**إجراءات الاختبار:**

➡ الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً.

➡ يعطى للاعب محاولتان ويحسب له افضل زمن.

➡ في حالة تجاوز اللاعب شاخصين في نفس الجهة، فالمحاولة تعاد.

## 3- اختبار دقة التهديف نحو هدف مقسم الى مناطق (Al-Hiti, 2013)

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة التهديف.

**الأدوات المستخدمة:** كرات عدد (7) حبل لتقسيم المرمى، شاخص.

**طريقة الأداء:** توزع الكرات (7) على بعد مسافة (12م) داخل منطقة الجزاء ويوضع الشاخص في منتصف لمسافة (2) من الكرات للخلف وينطلق اللاعب بعد البدا ليضرب الكرة ثم يعود ليعمل دوران حول الشاخص ويضرب الكرة الأخرى، وهكذا.

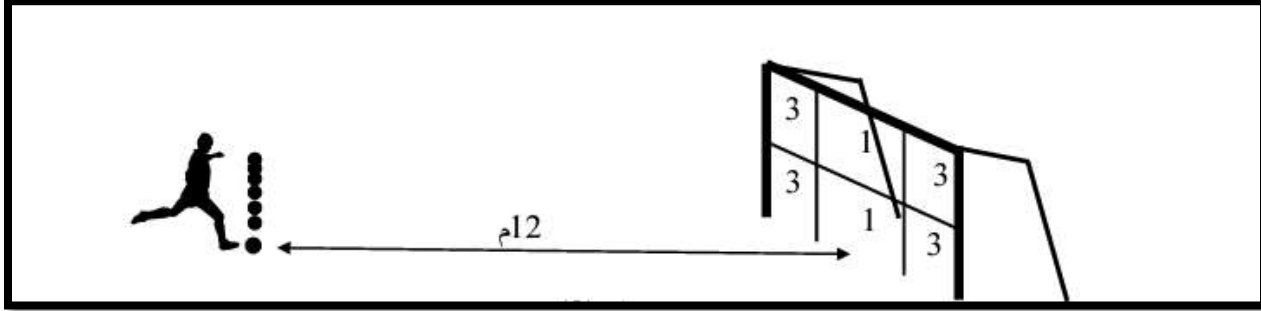
التسجيل:

يعطى اللاعب (3) درجات اذا أصاب المنطقتين العلويتين والسفليتين قرب الاعمدة.

يعطى اللاعب (1) درجة اذا أصاب منطقة الوسط.

يعطى اللاعب (صفر) اذا خرجت الكرة خارج المرمى.

اذا ارتطمت الكرة بالعارضة او العمود فيعطى درجة المنطقة التي ارتطمت بها الكرة، وكما مبين في الشكل (2).



شكل (2) يوضح اختبار مهارة التهديف نحو هدف مقسم الى (6) مناطق

### 3-6 الأدوات المساعدة

تم استخدام بعض الأدوات المساعدة في عملية تعليم المهارات الأساسية قيد البحث والتي شملت الاحزمة المطاطية، الأهداف وعليها ومثبت عليها إطارات بأماكن مختلفة ، شواخص ، حواجز، أداة على شكل نصف دائرة مجوفة من الداخل بحيث تمر الكرة بداخلها لتخرج من الجانب الآخر



### 3-7 التجربتان الاستطلاعتان

تم اجراء تجربتان استطلاعتان التجربة الأولى كانت يوم السبت الموافق 2025/1/25 على الاختبارات المستخدمة قيد البحث والتجربة الثانية يوم الثلاثاء الموافق 2025/1/28 على التمارين المستخدمة في التجربة الرئيسية باستعمال الأدوات المساعدة على لاعبين من خارج العينة الرئيسية.

وتم اجراء التجربتان الاستطلاعتان وذلك لمعرفة النقاط التالية:

- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات.
- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

- معرفة فريق العمل بالواجبات التي سوف يقوم بها وتلافي الأخطاء والتي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق الاختبارات.
- التأكد من ملائمة أوقات أجزاء التمارين التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.
- مدى ملائمة استجابة اللاعبين لتنفيذ محتويات التمرينات التعليمية.
- التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ومحاولة وضع الحلول لها.

### 8-3 إجراءات البحث الميدانية

8-3-1 الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية للعينة في يوم الخميس المصادف 30 / 1 / 2025 على ملعب نادي نفط البصرة الرياضي وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

### 8-3-2 المتغير المستغل

قام الباحث بإعداد تمارين خاصة باستخدام بعض الوسائل المساعدة وتم تطبيقها من قبل المدرب في القسم الرئيسي فقط ومدته (55 دقيقة) ولمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع والتي امتدت من يوم الاحد 2025/2/2 الى يوم 2025/4/29 اما عمل الباحث فقد اقتصر على تهيئة الأدوات المساعدة للمجموعة التجريبية ومتابعة سير التجربة من حيث الزمن المخصص وعدد التكرارات والاشراف على الوحدات التعليمية. كذلك تم استخدام التمارين بصورة بسيطة في بداية الوحدات التعليمية ثم تم دمجها بصورة مركبة ومتنوعة كما في ملحق (1).

### 8-3-3 الاختبارات البعيدة

تم اجراء الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق 30 / 4 / 2025 وبالشروط والضوابط المتبعة نفسها في الاختبارات القبلية وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

### 3-9 الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية ( 9spss ver 29 ) للعلوم الاجتماعية .

### 3 - عرض ومناقشة نتائج البحث

#### جدول ( 3 )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة القيمة الاحتمالية في الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |       |        |       | الخطأ المعياري | قيمة (t) المحسوبة | القيمة الاحتمالية | الدلالة |
|-----------|-------------|------------------|-------|--------|-------|----------------|-------------------|-------------------|---------|
|           |             | القبلي           |       | البعدي |       |                |                   |                   |         |
|           |             | ع-               | س-    | ع-     | س-    |                |                   |                   |         |
| التمرير   | درجة        | 1.818            | 0.750 | 3.454  | 1.439 | 0.432          | 3.786             | 0.004             | معنوي   |
| الدرجة    | ثانية       | 15.09            | 2.165 | 12.727 | 1.420 | 0.472          | 5.004             | 0.001             | معنوي   |
| التهديف   | درجة        | 9.818            | 2.713 | 13.000 | 2.236 | 0.519          | 6.130             | 0.001             | معنوي   |

يتبين من الجدول (3) الخاص بالمهارات قيد البحث هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في (التمرير، الد حرارة، التهديف) ويفسر الباحث ذلك الى فاعلية التمرينات المعدة من قبل المدرب الذي تم اعدادها وفق الطرق المناسبة وما رافق ذلك من تغذية راجعة تمثلت في تصحيح الأخطاء من اجل ضبط الأداء وتعديله واستعمال

التكرارات المناسبة له الأثر الإيجابي لاكتساب المهارات وتطويرها ، ويرى الباحث ان المتعلمين ادوا المهارات (التمرير، الدحرجة، التهديف) بكرة القدم لكونهم اكتسبوا البعض من التوافق العضلي العصبي من خلال التكرار والممارسة للمهارات والذي كان له دور في الوصول للأداء الصحيح وكذلك فأن هذه المرحلة العمرية تمر بمرحلة نمو متسارع في التعلم الحركي وهذا ما أكدته أكرم الخطابية " يتميز الافراد في هذه المرحلة العمرية بالتوافق العضلي العصبي والزيادة في القوة وتحمل والتحكم بالحركات والقدرة الكبيرة على التركيز بالإضافة الى الإرادة والتصميم " (Al-Khattabiyya, 2012)

#### جول ( 4 )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لفروق وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

| المتغير<br>ت | وحدة<br>القياس | المجموعة التجريبية |       |        |       | الخطأ<br>المعياري | قيمة<br>(t)<br>المحسوبة | القيمة<br>الاحتمال<br>ية | الدلالة |
|--------------|----------------|--------------------|-------|--------|-------|-------------------|-------------------------|--------------------------|---------|
|              |                | القبلي             |       | البعدي |       |                   |                         |                          |         |
|              |                | -س-                | -ع-   | -س-    | -ع-   |                   |                         |                          |         |
| التمرير      | درجة           | 1.727              | 0.646 | 4.727  | 1.272 | 0.522             | 5.745                   | 0.000                    | معنوي   |
| البحر<br>ة   | ثانية          | 15.181             | 1.940 | 11.454 | 0.934 | 0.633             | 5.881                   | 0.000                    | معنوي   |
| التهديف      | درجة           | 10.09              | 1.700 | 15.272 | 1.555 | 0.685             | 7.563                   | 0.000                    | معنوي   |

يتضح من الجدول ( 4 ) ان الاختبارات المهارية التي خضعت لها المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة الرئيسية احدثت فروقا في الاختبارات القبلي والبعدي (التمرير، الدحرجة، التهديف) ويرى الباحث ان ذلك حدث بسبب فاعلية التمرينات التي احتوى على تمرينات مهارية وخططية التي اعدّها الباحث احدثت تطورا ملحوظا في الاختبارات قيد البحث حيث عمد الباحث في استعمال التمارين الخاصة باستخدام الأدوات المساعدة التي سهلت أداء المتعلم وساعدته في التعلم من خلال توفيرها الأمان والسلامة له كما اعطته الثقة وعدم الشعور بالخوف ومكنته من التمرين على المهارات قيد البحث دون الحاجة الى مساعدة المدرب مما سهل العملية التعليمية على المدرب وجعله متفرغ لإعطاء التغذية الراجعة المناسبة للمتعلمين من خلال مشاهدته لهم مما ادى الى سرعة التعلم لان " التغذية الراجعة من خلال معرفة وملاحظة النتائج تعمل على تسريع عملية التعلم و ينتج عنها تعلم ثابت" (Muslim, 2000) فالأدوات المساعدة سهلت على المتعلم والتي هي "تكرار للمهارة المتعلمة" (Khairallah & Mamdouh, 1983) حيث ان تعلم مهارة معينة يتطلب تكرارها عدة مرات مما يؤكد على مدى فاعلية الممارسة في تحقيق تعلم فعال في اقل وقت وجهد للمتعلم "كون ان الوسيلة التعليمية بالإضافة الى انها تعمل على توفير الوقت والتقليل من الجهد من اجل الوصول للهدف كذلك تعمل أيضا على مدى عمق التعلم وفاعليته "

## جدول ( 5 )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لنتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين

| المتغيرات | وحدة القياس | نتائج المجموعتين  |       |                 |       | قيمة (t) المحسوبة | القيمة الاحتمالية | الدلالة |
|-----------|-------------|-------------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------------------|---------|
|           |             | التجريبية البعيدة |       | الضابطة البعيدة |       |                   |                   |         |
|           |             | س-                | ع-    | س-              | ع-    |                   |                   |         |
| التمرير   | درجة        | 4.727             | 1.272 | 3.454           | 1.439 | 2.197             | 0.040             | معنوي   |
| الدرجة    | ثانية       | 11.454            | 0.934 | 12.727          | 1.420 | 2.483             | 0.022             | معنوي   |
| التهديف   | درجة        | 15.272            | 1.555 | 13.000          | 2.236 | 2.768             | 0.012             | معنوي   |

نلاحظ من خلال الجدول (5) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعيدة في تطوير متغيرات البحث (التمرير، الدرجة، التهديف) ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية التمرينات التعليمية الذي اعتمدها الباحث في تعلم وتطوير المجموعة التجريبية اذ يعد هذا الأسلوب من اهم الأساليب التعليمية التي تراعي مستوى وقابلية اللاعب فضلا عن الفروق الفردية بين افراد العينة فضلا عن استخدام الأدوات المساعدة اذ انها ساعدت على التعلم بشكل اسرع وكذلك وجود عامل التشويق والاثارة في التمارين الخاصة وان وجود الامن والسلامة في أداء التمرينات ساعد بشكل كبير على تغلب المتعلمين على الخوف من الخطأ او حدوث إصابة مما شجعهم الى الأداء دون تردد والقدرة على التحسن في أداء المهارات الرياضية بكرة القدم (Mashkoor & Othman, 2025) "ان التكرار المعزز بوسائل مساعدة يساعد اللاعب على اتقان الحركات الفرعية التي تتمثل في مجموعتها المهارة المطلوب تعلمها وتحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أدائها في تتابع صحيح وزمن مناسب" (Asal & Abdul, 2020) كما يرى الباحث ان استخدام الأدوات المساعدة اثناء تعليم الفئات العمرية مهمة وضرورية اذ تساعد الناشئ على تعلم المهارة بأسرع وقت واختصار للجهد وافضل طريقة كذلك تقلل حصول الإصابات او الإحباط كما " انها تنتج تشجيع المتعلم وتعطيه الثقة في في تطبيق النواحي الفنية التي تطبقها المهارة وهذا ما يجعل أدائها بشكل افضل لدى المجموعة التجريبية بشكل اسرع واكثر تأثير ودقة" (Hashem et al., 2024)

## 4- الاستنتاجات والتوصيات

## 1-4 الاستنتاجات

- 1- استخدام الأدوات المصنعة التعليمية وذات التأثير المواقب للأداء في تعلم بعض المهارات قيد البحث له دور فعال في رفع المستوى المهاري للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- 2- حققت المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج التعليمي المعد من قبل المدرب تحسناً على مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث للاعبين الناشئين بكرة القدم.
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين المهارية الخاصة باستخدام الأدوات المساعدة على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع من قبل المدرب.

4- ساهمت التمارين الخاصة باستخدام الأدوات المساعدة في الاقتصاد بالوقت وبالجهد البدني الذي يبذله المدرب من خلال التشويق واستثارة الدافعية نحو التعلم.

#### 2-4 التوصيات

- 1- اعتماد التمرينات الخاصة باستعمال الأدوات المساعدة من قبل المدربين لما له دور فعال في تطوير المستوى لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث.
- 2- إمكانية استخدام التمارين المهارية باستخدام الوسائل المساعدة في تطوير الجانب البدني لفئات سنية أخرى مع اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة لألعاب أخرى او مراحل سنية أخرى ومقارنتها مع الدراسة الحالية.
- 3- ضرورة القيام بدورات صقل تعليمية للمدربين لتقديم اخر المستجدات التعلم والتدريب ومناهجه واساليبه.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعنیه البحث المتمثلة في عينة من اللاعبين الناشئين المسجلين في نادي نفط البصرة الرياضي بكرة القدم في محافظة البصرة.

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب ي المصالح

هاشم متعب طه <https://orcid.org/0009-0005-0019-0515>

## References

- Abbas, I. F. (2025). The effect of special exercises using some educational methods in learning some basic volleyball skills. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(3), 271–285. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1110>
- Ahmed, N. H., Omar, A. F., & Hammad, F. (2009). *The Effect of Complex Exercises Using the Strategy of Pressure Game to Develop the Energy Expended for the Heart and the Speed of the Skilled Performance of the Football Players*.
- Al-Hiti, M. S. (2013). *Learning and basic skills in football*. Dar Degla.
- Al-Khattabiyya, A. (2012). *Difficulties facing students of the Faculty of Physical Education and Sports in applying the practical aspects of gymnastics competitions* [Master's thesis]. Gaza University.
- Al-Zubaidi, R. A. (2002). *Constructing a test battery to measure the physical and skill qualities of young football players in Iraq* [PhD thesis]. University of Basra.
- Asal, F. H., & Abdul, S. R. (2020). The effect of different exercises using the play training method to develop some physical and skill abilities of young football players. *Dirassat in Humanities & Social Sciences*, 3(3).
- Hashem, M. T., Laith, M. H., & Abdul Ali, J. M. (2024). The impact of a small-games educational approach on developing some aspects of learning football for juniors. *Maysan Journal of Physical Education Sciences*, 29(3), 222–238. <https://doi.org/10.61265/.v29i3.335>
- Khairallah, S. M., & Mamdouh, A. M. (1983). *Learning Psychology between Theory and Practice*. Dar Al Nahda Al Arabiya.
- Mashkoor, N. H., & Othman, I. A. (2025). The relationship of thinking patterns associated with the two halves of the brain to the skills of handling and suppression in indoor soccer for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(1), 57–75. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.1005>
- Mohamed, S. H. (2025). The effect of an educational program using some aids in learning the skill of scoring with the sole of the foot in soccer for first-year middle school female students. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(2), 115–125. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1017>
- Mukhtar, H. M. (1997). *Scientific foundations in football training* (2nd edition, p. 78). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Muslim, B. A. (2000). *Developing the speed of the great circle on the horizontal bar using the rotating wheel device (factory)* [Doctoral thesis]. University of Basra.

## ملحق 1

الوحدة التعليمية: 1-2

الهدف التعليمي: (تمرير + درجة + تهديف)

القسم الرئيسي: 55 دقيقة

| شرح التمرين                                                                                                                                                    | الجانب النظري            | الملاحظات                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 وقوف اللاعبين على شكل قاطرة وأداء التمرير عبر الأداة المساعدة ومن تخرج الكرة اعادتها الى الزميل عبر الأداة.                                                  | شرح<br>دلائل<br>المهارة  | - شرح دلائل المهارة وتطبيقها من خلال المدرب.                            |
| 2 وضع حواجز بارتفاع 50 سم تبعد عن مداخل الأداة المساعدة 1م وأداء التمرير داخل الأداة من فوق الحواجز                                                            | بـ15<br>دقيقة<br>مقسمة   | - ثم يتم تطبيقها من قبل نموذج من قبل اللاعبين.                          |
| 3 وضع الاربطة المطاطية بمستوى الركب وأداء الحركات الدرجة الجانبية مرة الى اليمين وأخرى الى اليسار ثم يقوم بالدرجة بين الشواخص                                  | على<br>كل<br>تمرين       | - استخدام الاربطة المطاطية المسطحة مع المقابض ذات اللون الأصفر والاخضر. |
| 4 استخدام اهداف توضع عليها إطارات في زوايا الهدف ويتم التهديف عليها من ابعاد واتجاهات مختلفة                                                                   | بواقع<br>3د<br>لكل تمرين | - تجري التمرينات بشيء من التنوع.                                        |
| • التهديف على الدوائر من خط 18 ياردة من امام الهدف<br>• التهديف على الدوائر من خط 18 ياردة من يمين الهدف<br>• التهديف على الدوائر من خط 18 ياردة من يسار الهدف |                          | - الجري بين الشواخص بالكرة المسافة (75سم).                              |
| 5 الجري بالكرة بين 5 شواخص ثم استلام الكرة من الزميل ثم درجة الكرة بين 5 شواخص من امام منطقة الجزاء والتهديف                                                   |                          | - الجري بين الشواخص بدون كرة المسافة (50سم).                            |