



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of the Jordan model on teaching some types of foil defense to players at the specialized school

Abdul Hassan Rahima Mashkooor ¹ 
General Directorate of Education in Basra

Article information

Article history:

Received 19/7/2025

Accepted 5/9/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

Jordan Model, types of defenses, foil, fencing

Abstract

The aim of the research was to know the effect of Jordan model in teaching some types of defenses with foil to players of the specialized school. The experimental method was used, if the research sample were players of the specialized fencing school in Basra Governorate, and accordingly the conclusions were that Jordan model is one of the appropriate educational and teaching models in teaching some types of defenses with foil to players of the specialized school. The recommendation was: Adopting Jordan model as it is one of the appropriate educational and teaching models in teaching some types of defenses with foil to players of the specialized school.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير انموذج جوردين في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية

✉ عبد الحسن رحيمة مشكور¹
المديرية العامة لتربية البصرة

المخلص

هدف البحث الى معرفة تأثير انموذج جوردين في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية. وتم استعمال المنهج التجريبي، اذا كانت عينة البحث هم لاعبي المدرسة التخصصية بالمبارزة في محافظة البصرة وعليه تم الاستنتاجات ان انموذج جوردين من النماذج التعليمية والتدريسية المناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية. وتم التوصية: اعتماد انموذج جوردين كونه من النماذج التعليمية والتدريسية المناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلاح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/7/19

القبول : 2025/9/5

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية :

انموذج جوردين ، انواع الدفاع ، سلاح الشيش ، المبارزة ،

1. التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

بناء البلد يتطلب بناء جيل متعلم ومتحضر وله القدرة على الفهم والبصيرة لغرض استخدام التفكير البناء في العمل والانتاج في كافة التخصصات والمجالات ومنها المجال الرياضي.

اذ يعد المجال الرياضي احد المنطلقات التي تعتمد عليها الشعوب في بناء الحاضرة والازدهار من خلال ما يتم تحقيقه من المنجزات الرياضية في مختلف الالعاب الرياضية الفردية منها والفرقية ويتم ذلك من خلال تعليم البنية الاساسية في ممارسة اللعبة والاداء المثالي باستعمال النماذج التعليمية الصحيحة والتي تهدف على بناء فكره وعقل المتعلم في الاداء وتطبيق المهارات وفق تخصص نوعية اللعبة .

ولهذا هناك نماذج تعليمية متعددة تساعد في البناء العقلي والتفكير المناسب اثناء الاداء وتعالج المشاكل التي تواجه المتعلم في الاداء ومن هذه النماذج هو انموذج جوردن الذي تراه (Al-Zayat, 2009) " يعد انموذج جوردن من النماذج التي تهدف الى مساعدة المتعلم على الاستعانة بالعناصر الذهنية والعقلية في التفكير للوصول لحلول جديدة تساعد في حل المشكلة التي تواجه المتعلم.

بينما ترى (Hussein, 2024) هو " التوصل للحلول الابداعية في المشكلات التي تواجه المتعلم من خلال الربط بين عناصر الذهنية المختلفة واستعمال علم المنطق من خلال التمثيل والتناظر في الربط بينهما " .

ومن هنا نستدل ان الجانب الذهني والعقلي مهم واساسي في التعليم وخصوصا اذا تم مقارنة بطرائق التدريس والتعليم المناسبة واستخدام النموذج المناسب مثل انموذج جوردن الذي حقق مستوى تعليمي متقدم في العلوم النظرية والتطبيقية الاخرى (Shabib et al., 2024).

ومن هنا يتبين لنا دور واهمية استعمال النموذج التعليمي الذي يخدم التعليم الرياضي ويحقق المستوى التعليمي المناسب اذ يرى (Joyce & Weil marsha, 1986) النموذج التعليمي هو " المبادئ المبنية على الخبرات التطبيقية (التجريبية) التي تبين دور الازواضع والشروط التي يعتمد عليها ويكتسبها المتعلم لبعض المهارات والكفاءة العلمية " (Aldewan et al., 2006)

وتتجلى اهمية البحث باستعمال النموذج الذي يحقق المستوى المطلوب في رياضة المبارزة وخاصة في المهارات الدفاعية التي تعد من المهارات المهمة في التخلص من هجوم المنافس وتهيئة المبارزة المدافع في تنفيذ الهجوم المناسب وهو انموذج جوردن الذي يحقق المستوى التفكير المناسب في التعليم ومعالجة المشكلة التي تواجه التعلم واداء تلك المهارات الدفاعية بسلاح الشيش.

1-2 المشكلة البحثية :

الجانب الذهني والتفكيري في معالجة المشكلات التي تواجه المتعلم في الاداء اصحبت من الضرورات الملحة في التعليم والتدريس المناسب ولهذا فان استعمال النموذج التعليمي الصحيح تلك المشكلة تعتبر من الادوات الناجحة في طرائق التدريس وخاصة في تنفيذ المهارات الصعبة مثل المهارات الدفاعية بسلاح الشيش بالمبارزة .

ووفق الخبرة العلمية والتدريسية للباحث والتخصص في رياضة المبارزة والاتصال ببعض مدربي اللعبة وجد هناك مستوى متذبذب وصعوبة في الاداء للمهارات الدفاعية بسلاح الشيش والتي ترجع المستوى التفكير وعدم القدرة في معالجة مشكلة الاداء للحركات الصعبة مما يتطلب استعمال النموذج التعليمي الذي يناسب هذه المشكلة مثل انموذج جوردن المهم والاساسي في التعليم الصحيح وبناء الفكر والذهن اثناء الاداء المناسبة .

3-1 هدف البحث:

1- معرفة تأثير انموذج جوردن في تعليم بعض انواع الدفاع بسلح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية.

4-1 فرضية البحث :

1-وجود تأثير ايجابي لأنموذج جوردن في تعليم بعض انواع الدفاع بسلح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية.

5-1 المجالات :

-المجال البشري : لاعبي المدرسة التخصصية بالمبارزة في محافظة البصرة .

- المجال المكاني : قاعة المبارزة في المدرسة التخصصية في حي الحسين مجمع القاعات الرياضية بمحافظة البصرة .

-المجال الزمني : الفترة من 2025/1/14 حتى 2025/3/18

2-المنهجية والاجراءات المتبعة :

1-2 المنهج:

لمعالجة المشكلة وتحقيق الهدف البحث تم الاستعانة بالمنهج التجريبي لمجموعتين متكافئة ضابطة وتجريبية وذات الاختبار القبلي - البعدي .

2-2 المجتمع والعينة :

حدد المجتمع البحثي عمداً لاعبي المدرسة التخصصية التابعة لوزارة الشباب والرياضي بلعبة المبارزة في محافظة البصرة والبالغ (25) لاعب ، وتم اختيار العينة والبالغ عددهم (20) لاعبا لتشكيل نسبة (80%) من المجتمع وتم استبعاد (5) لاعبين لعدم التزامهم بالاختبارات والتجربة ولغرض تطبيق النموذج التعليمي ومعرفة تأثيره التعليمية قسمت العينة الى ضابطة وتجريبية لتصبح كل مجموعة (10) لاعبا وتم تجانسهم كما مبين في جدول (1) وتكافؤهم كما في جدول (2).

جدول (1)

يبين الاختلاف بمتغيرات التجانس من ناحية القياسات الجسمانية للعينة

الضابطة			التجريبية			المتغيرات
س	ع	نسبة الاختلاف	س	ع	نسبة الاختلاف	
13.241	0.421	3.179	13.562	0.562	4.143	العمر / سنة
120.42	1.526	1.267	120.62	1.632	1.353	الطول/ سم
25.745	0.632	2.454	25.745	0.745	2.893	الكتلة/ كغم

من خلال ملاحظة جدول (1) تبين لنا ان نسبة الاختلاف في متغيرات البحث هي اقل من (30%) مما يدل على تجانس العينة .

جدول (2)

يبين الفروقات في المهارات الدفاعية قيد الدراسة بين المجموعتين لغرض التكافؤ

الضابطة		التجريبية		قيمة t المحتسبة	sig	الدلالة	تقييم انواع الدفاع
س	ع	س	ع				
2.142	0.745	2.335	0.812	0.525	0.000	غير معنوي	الدفاع المباشر البسيط / درجة
2.354	0.632	2.542	0.764	0.569	0.000	غير معنوي	الدفاع الدائري / درجة
2.452	0.712	2.531	0.854	0.213	0.000	غير معنوي	الدفاع القطري / درجة

3-2 الوسائل والادوات :

-المراجع ، الملاحظة والتقييم ، ساعة توقيت، ملعب رسمي للمبارزة ، سلاح الشيش عدد (10)، شريط متري للقياس ، مقياس الطول والوزن.

4-2 الاجراءات المتبعة :

2-4-1 تحديد المتغيرات :

وفق المنهج التعليمي الخاص بالمدارس التخصصية في رياضة المبارزة تم تحديد متغيرات البحث وهي انواع الدفاع بسلاح الشيش قيد الدراسة .

2-4-2 تقييم المهارات الدفاعية :

تم تقييم المهارات الدفاعية بسلاح الشيش بعد الاداء الفعلي من قبل المتعلم والتي يتم تقييمها من قبل المحكمين الثلاثة وبواقع (10) درجات لكل محكم ويتم اخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم ، ويتم تسجيل الدرجات باستمرار التقييم التي تحتوي على اقسام الحركة الثلاثة التمهيدي والرئيسي والختامي.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

لدقة تطبيق التمرينات والابتعاد عن الاخطاء ومعرفة صعوبتها وادائها تم بتاريخ 2025/1/14 عمل تجربة استطلاعية على لاعبي العينة التطبيقية ، اضافة الى حساب الزمن وعدد التكرارات المناسبة باستخدام النموذج التعليمي .

2-5-1 التجربة الرئيسية :

2-5-1-1 التقييم القبلي : تم بتاريخ 2025/1/19 الساعة (4.30) مساء ضمن الوحدات التعليمية في لعبة المبارزة

2-5-2 النموذج التعليمي :

حددت مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة بالدفاع لغرض تطبيقها وفق انموذج جوردن ويهدف هذا الأنموذج لتحقيق مايلي (Yousef & Al-Lawzi, 2008)

- حل المشكلات ابداعيا وتطوير الاداء .
- مساعدة المتعلم على التركيز الذهني .
- التأمل والتفكير في الاداء من قبل المتعلم.
- التوافق بين العمليات الذهنية والإبداعية .

وعليه تم تطبيق تلك التمرينات في الوحدات التعليمية في المبارزة كما في ملحق (1) وفي القسم التطبيقي

وخلال ثمان أسابيع من تاريخ 2025/1/20 حتى 2025/3/17

2-5-3 التقييم البعدي : تم بتاريخ 2025/3/18 الساعة (10.30) .

2-6 الوسائل الإحصائية: وفق برنامج حسابي بنظام (spss) تم معالجة البيانات احصائيا .

3- النتائج المستحصلة ومناقشتها :

جنول (2)

يوضح قيم (t)القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

تقييم انواع الدفاع	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة t المحنسة	sig	الدلالة
	القبلي	البعدي				
الدفاع المباشر البسيط / درجة	2.142	4.102	0.745	2.63	0.000	معنوي
الدفاع الدائري /درجة	2.354	4.321	0.868	2.661	0.000	معنوي
الدفاع القطري /درجة	2.452	5.231	0.674	4.123	0.000	معنوي

جدول (3)

يوضح قيم (t) القبلية والبعية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

الدلالة	sig	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		تقييم انواع الدفاع
				البعدي	القبلي	
معنوي	0.000	4.396	0.867	6.147	2.335	الدفاع المباشر البسيط / درجة
معنوي	0.02	4.051	0.965	6.452	2.542	الدفاع الدائري /درجة
معنوي	0.01	4.702	0.996	7.215	2.531	الدفاع القطري /درجة

جدول (4)

يوضح قيم (t) البعية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

الدلالة	sig	قيمة t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		تقييم انواع الدفاع
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	5.049	0.865	6.147	0.854	4.102	الدفاع المباشر البسيط / درجة
معنوي	0.001	5.637	0.745	6.452	0.856	4.321	الدفاع الدائري /درجة
معنوي	0.001	5.435	0.785	7.215	0.764	5.231	الدفاع القطري /درجة

وفق الجداول التي تم عرضها (2،3) للتقييم القبلي والبعدي لأنواع الدفاع بسلح الشيش بالمبارزة تبين لنا هناك تحسن وتعلم بتلك الحركات مما يدل على الالتزام بتطبيق التعليم الصحيح وفق منهج منظم وهذا ما يؤكد كل من اما (Qasim, 2005) ان " المنهج التعليمي ضروري تضمينه الدقة والموضوعية وتطبيقه بالأسلوب العلمي مما يرفع من مستوى التعليم الصحيح "

ويعد التعليم في المبارزة موضوع غاية الاهمية بحيث لا بد من وصول المتعلم لدرجة الاتقان الصحيح في الاداء ولهذا يرى (Sameer, 2020) " عند تعليم المبارزة يجب ان يصل المتعلم الى درجة من التقدم بحيث يفهم الموضوع الذي يعمل عليه بوضوح ، ومعرفة الهدف الذي يوجه مجهوداته اليه ، ويجب تشجيعه على كيفية التحكم بالنواحي الفنية ويتعلم كيف يدرس وتطبيق تلك النواحي "

ووفق جدول (4) تبين ان انموذج جوردن المستخدم للمجموعة التجريبية افضل من النموذج التقليدي للمجموعة الضابطة كونه يعد من النماذج التعليمية المناسبة لهذه الفعالية ولهذا يرى (Al-Jashmi & Sayed, 2015) " ان انموذج جوردن يعطي الحرية للمتعلم في ايجاد الطول والبدايل مما يساعد في اتساع خبراتهم العلمية كما يساعد على ترتيب محتوى المادة التعليمية مما يسهل على المتعلم الربط بين المفاهيم ومن ثم اكتسابها ببسر وسهولة "

ولهذا فان البرامج التعليمية لها دور كبير في التعليم وتصحيح المسار وخصوصا اذا ارتبط بالمسار الصحيح ولهذا يؤكد (Saad, 1996) لغرض نجاح البرنامج التعليمية لا بد من استخدام الشروط الخاصة به وباختيار النموذج التعليمية اذ ان " البرنامج التعليمي المقنن يرتقي الى مستوى التعليم وتحقيق الانجاز بشرط ان يبنى بأسلوب علمي في التنظيم والاخراج للعملية التعليمية مع استخدام الاسلوب والنموذج الصحيح ويراعي الصعوبة والفروقات بمستوى المتعلمين "

" المدرس الذي يمتلك مستوى صحيح في اختيار النماذج التعليمية التدريسية لطلبته والمادة الدراسية يكون اكثر حرصا في تخطيط الدرس واكثر تنظيما ويستطيع رسم الاستراتيجية المناسبة لإحداث التعلم الصحيح والمرغوب به (Mashkoor, 2011)

وان تعليم انواع الدفاع بأنواعها الثلاثة يعطي الصورة الاكثر وضوحا عن دور هذا النموذج ونجاحه ولهذا يؤكد (Abdel Karim, 2002) " من فؤاد الاساليب والنماذج التعليمية تبين خلال المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني "

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- انموذج جوردن من النماذج التعليمية والتدريسية المناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية.
- 2- الجانب الذهني والفكري التي يتم التعامل معها في النموذج التعليمي مثل جوردن يعزز في الابداع لمعالجة المشاكل التي تواجه المتعلم في تطبيق المهارات ومنها الدفاعية في المباراة .

4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد انموذج جوردن كونه من النماذج التعليمية والتدريسية المناسبة في تعليم بعض انواع الدفاع بسلح الشيش للاعبي المدرسة التخصصية.
- 2- التأكيد على الجانب الذهني والفكري التي يتم التعامل معها في النموذج التعليمي مثل جوردن كونه يعزز في الابداع لمعالجة المشاكل التي تواجه المتعلم في تطبيق المهارات ومنها الدفاعية في المباراة .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبي المباراة في المدرسة التخصصية بالبصرة

تضارب المصالح

يعلم المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

عبد الحسن رحيمة مشكور hsoon_2007@yahoo.com

References

- Abdel Karim, A. (2002). *Teaching for Learning in Physical Education and Sports* (2nd ed, p. 90). Maaref Establishment.
- Aldewan, Lamyaa Hasan, Abed Malih, F., & Abdel Karim, K. L. (2006). The effect of using the educational bag on the level of learning some offensive skills with the epee weapon. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 18–44.
- Al-Jashmi, M. A., & Sayed, A. M. (2015). The effect of Jordan's model on the acquisition of rhetorical concepts among fifth-grade literary students and their attitudes towards the subject. *Diyala Journal of Humanities Research*, 1(67), 334–354.
<https://doi.org/10.57592/djhr.v1i67.2002>
- Al-Zayat, F. M. (2009). *Creative Psychology* (1st ed, p. 182). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Hussein, K. O. (2024). The effect of Gordon's model on the acquisition of biological concepts among second-grade intermediate female students in biology. *Journal of the University of Babylon for Humanities*, 32(4), 73–97.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.29196/kh6a6j17>
- Joyce, B., & Weil marsha. (1986). *Models of teaching* (3rd ed., p. 217). prentice Hall.
- Mashkoor, N. H. (2011). The impact of physical training in skills to some corners of the performance characteristics of players Fencing. *Modern Sport*, 10(15).
<https://www.iasj.net/iasj/article/30585>
- Qasim, L. S. (2005). *Topics in Motor Learning* (p. 56). Al-Jumaa Press.
- Saad, M. I. (1996). *The effect of training methods to develop explosive strength of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by high jumping in handball* [PhD thesis].
- Sameer, M. M. M. D. L. (2020). The effect of the Zahoric model in learning some kinetic sentences. *Contemporary Sports Journal*, 19(2), 46.
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Yousef, Q., & Al-Lawzi, M. M. (2008). *Creative Writing for the Gifted, Model and Application* (1st ed, p. 11). Wael Publishing and Distribution.

ملحق (1)

نموذج من تطبيق التمرين التعليمية بأنموذج جوردين

الهدف التعليمي: تعلم انواع الدفاع بسلاح الشيش

الأسبوع: 1

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	1- تقسيم اللاعبين الى مجموعة متساوية الى اربع مجموعات اثنان هجومية واثنان دفاعية		
1- التعليمي	35 دقيقة	2- استخدام العرض والنموذج وتعزيز الجانب الذهني في فهم الحركة ومعالجة المشكلات في الاداء.		-التأكيد على خطوات انموذج جوردين.
2- التطبيقي	50 دقيقة	3- اداء الدفاع بحركات وهمية ومتابعة المعلم .	2×10	-التأكيد على الجانب الذهني وحل المشكلات.
		4- اداء كل نوع دفاعي حسب ايعاز المعلم مع تصحيح الاءاء	2×10	
		5- اداء هجوم ودفاع والتأكيد على الدفاع ونوعه	2×8	
		6- اداء مبارزة مع الزميل بصورة فعلية وتأكيد على فهم الاداء ومعالجة المشاكل التي تعيق الاداء.	2×2	