Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq

Challenges Facing Talented Athletes from the Perspective of Coaches and Administrators of Specialized Teams in Sports Talent Care Departments in Baghdad

Huda Mohamed Suleiman [1]
University of Technology - Faculty of Architecture[1]

Article information

Article history:
Received 8/7/2025
Accepted 7/8/2025
Available online 15, NOV ,2025

Keywords:
Challenges, gifted athlete, supervisor and coach of specialized schools, .specialized schools

Abstract

This research aimed to identify the level of challenges and obstacles facing talented athletes in specialized sports talent development schools in Baghdad, from the perspective of coaches and administrators in these schools, in order to understand these challenges and attempt to find appropriate solutions. The researcher used the descriptive approach with a survey method and case study, as it was suitable for the nature of the research problem. The main research sample consisted of 206 coaches and administrators. A scale was developed to identify the challenges facing talented athletes, comprising 62 items distributed across four domains. The most important findings of the research indicated that talented athletes face a high degree of challenges. The researcher recommended assisting talented athletes to overcome the life pressures they experience and providing them with psychological support. Accordingly, the researcher recommended cooperation between the Ministry of Education and the Ministry of Youth and Sports to support talented athletes by providing the material and moral resources that help them develop and refine their athletic talent.

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1182©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر مدربي واداريي المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد

هدى محمد سليمان [1]

الجامعة التكنولوجية _ كلية هندسة العمارة

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2025/7/8
القبول : 2025/8/7
التوفر على الانترنت: 15,نوفمبر,2025

الكلمات المفتاحية :
التحديات، الرياضي الموهوب، مشرف ومدرب المدارس التخصصية، المدارس التخصصية

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى التحديات والمعوقات التي تواجه الرياضي الموهوب في المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد من وجهة نظر مدربي واداريي تلك المدارس للوقوف عليها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة الحالة لملائمته وطبيعة مشكلة البحث, اذ كانت عينة البحث الرئيسة (206) مدرباً وإدارياً، وتم بناء مقياس للتعرف على التحديات التي تواجهه الرياضيين الموهوبين بلغت عباراته (62) عبارة موزعة على أربع مجالات وأشارت أهم نتائج البحث بوجود تحديات تواجه الموهوبين بدرجة عالية واوصت الباحثة بمساعدة الموهوب رياضيا للتغلب على الضغوطات الحياتية التي يتعرض لها وتقديم الرعاية النفسية له وعليه تمت التوصية التعاون ما بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة لرعاية الموهوبين رياضيا لتوفير الوسائل المادية والمعنوية التي تساعدهم على تنمية وصقل موهبتهم الرياضية

DOI: https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1182©Authors, 2025. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah. This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1- 1 المقدمة البحث واهميته:

وهب الله سبحانه وتعالى الشخص الموهوب أنواع من القدرات الكامنة التي تعمل متناسقة لتفرز إبداعات متعددة تنهض بالمجتمع لعالم المعرفة والرقي الحضاري والاجتماعي والرياضي, لذا تهتم الدول بفئة الموهوبين الرياضيين من خلال الدراسات والبحوث لغرض تقديم الرعاية والتدريب المتناسب مع ميولهم وقدراتهم, للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الإبداعية والانجاز الرياضي العالي, بحيث تعتمد المجتمعات في تقدمها وازدهارها على ثروة تعد من اعظم الثروات الحقيقية ألا وهي الافراد الموهوبين, فهم يمثلون المحور الذي ترتكز عليه الدول بحاضرها ومستقبلها ، فالدول تعلو بموهوبيها بوصفهم الثروة الحقيقية لشعوبهم، ولكى يتمكن الموهوبين من إفادة بلدانهم ومجتمعاتهم بما لديهم من قدرات واستعدادات وطاقات فلابد من إحاطتهم بالعناية والرعاية المناسبة التي تمكنهم من ترجمه مواهبهم لأفعال على شكل نتاج إبداعي أصيل، (Shihab, 2024)ولا يختلف مفهوم وأهمية الموهبة الرياضية عن المفهوم العام للموهبة ولا في كيفية إدارتها وعملياتها والاستراتيجيات ذات العلاقة بها من جذب وتطوير ومحافظة وغيرها، فالموهبة الرياضية هي" تلك الشخصية التي تتوافر فيها صفات وخصائص لها أكثر من بعد بدني ورياضي بحيث تستطيع بمزيد من الرعاية والتدريب تنميتها في اللعبة الرياضية التي تجيدها، ويمكن تحديد الموهبة وقياس قدراتها بأسلوب عملي صحيح وإمكانية المساهمة بقدر كبير في تطويرها كإتاحة الفرصة لإبراز إمكانياتها. (Al-Khamisi, 2014)

اصبحت المواهب الرياضية في الوقت الحالي جزء حيوي مؤثر في الاقتصاد لكثير من البلدان, وان البحث عنها واستقطابها والاهتمام بها من خلال توفير برامج تدريبية حديثة ومدربين مختصين يواكبون التطور المعرفي والأساليب الحديثة والمبتكرة سواء إدارة مراكز رعاية الموهوبين أو في رعاية وتعليم وتطوير الموهوب ذاته وهي مسؤولية تقع على عاتق تلك المراكز المهتمة برعاية الموهوبين لتحويل صاحب الموهبة إلى بطل مستقبلي ونموذجا إيجابيا في المجتمع لذا يعد الاهتمام بالمواهب الرياضية من الضرورات الملحة ومساعدة الرياضي الموهوب للوصول لأقصى طاقاته الإبداعية أمر في غاية الأهمية لذا تهتم الدول بفئة الموهوبين الرياضيين من خلال الدراسات والبحوث لتقديم الرعاية والتدريب المتناسبة مع ميولهم وقدراتهم, للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الإبداعية والانجاز الرياضي العالي.(M. M. Ahmed & Asal, 2024)

وبالرغم من الجهود والأدوار المبذولة في تنمية ورعاية الموهوبين من قبل وزارة الشباب والرياضة ومن خلال المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد إلا أنها تواجه بعض التحديات التي تقف حائلاً أمام إبراز هذه المواهب ومن هنا تتجلى اهمية البحث في الجانبين النظري والتطبيقي، فمن الناحية النظرية فإن البحث يسهم في إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بالرياضة ورعاية الموهبة، مما يعزز فهم العوامل المؤثرة على أداء الرياضيين الموهوبين وتطورهم، أما من الناحية التطبيقية فإن النتائج التي يقدمها البحث قد توفر معلومات قيمة لتصميم البرامج التدريبية وتطوير السياسات داخل المدارس التخصصية، مما يساعد على تحسين بيئة التدريب، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للرياضيين الموهوبين، وبالتالي فإن البحث يسهم في تحسين الفهم الشامل للتحديات التي يواجهها الرياضيون الموهوبون، مما يؤدي إلى تطوير استراتيجيات فعّالة تضمن النمو والتطوير لموهبتهم في مجالاتهم الرياضية في بغداد.

1-2 مشكلة البحث:

مع اختلاف وتمايز الرياضيين الموهوبين في صفاتهم الشخصية والسلوكية والانفعالية والعقلية والاجتماعية والقيادية والرياضية عن اقرانهم في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فقد لاحظت الباحثة عبر متابعتها المستمرة لعمل المدارس التخصصية مجموعة من المشكلات والتحديات الرئيسية تستدعي اهتمامًا خاصًا ودراسة متعمقة، ومن أبرز هذه التحديات سواء من البيئة الداخلية للموهوب ذاته أو البيئة الخارجية المحيطة به قد تكون أسرية أو مدرسية أو مجتمعية بالإضافة الى ضغوط الحياة المتكررة وضعف الخدمات المقدمة إليه كما استشعرت الباحثة بأن الرياضيين الموهوبين يشعرون بضغط الأداء الشديد

لتحقيق الإنجازات وهو ما قد يؤدي إلى مشكلات نفسية كارتفاع مستويات القلق وعدم الثقة بالنفس مما يهدد أمنهم النفسي ويتولد لديهم الشعور بالاكتئاب والصراع والتوتر وتفقدهم الحماس والشعور بالثقة, وهذا يؤثر سلبًا على عملية تطوير مهاراتهم ويعرض موهبتهم واستعداداتهم وقدراتهم للتدهور، فضلاً عن ذلك فقد يواجه هؤلاء الموهوبون صعوبة في تحقيق التوازن بين متطلبات الدراسة والتدريب، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي والرياضي، وكذلك فإن نقص الموارد والتسهيلات الرياضية في العديد من المدارس التخصصية يمكن أن يعيق فرصهم التدريبية، مما يترك أثرًا مباشرًا على تطورهم، لذا ارتأت الباحثة القيام بهذا البحث للتعرف على التحديات والمعوقات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المختصين للوقوف عليها ومحاولة المساهمة في إيجاد حلول مناسبة لها وقد حاولت الباحثة صياغة هذه المشكلات على شكل تساؤل بحثي:

– ما هي أبرز التحديات التي يواجهها الرياضيون الموهوبون في المدارس التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد؟ وكيف تؤثر هذه التحديات على تطورهم الرياضي والشخصي؟

1-3 أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى:

١ – إعداد مقياس للتعرف على التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر مدربي واداريي المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد.

2- التعرف على التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين الأكثر تأثيرا من وجهة نظر مدربي واداريي المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد.

3- التعرف على التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر العينة وفق المهنة (مدرب- اداري).

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدربي واداريي المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد.

1- 4- 2 المجال ألزماني: الفترة من 1/ 2/ 2025 ولغاية 1 / 5 / 2025.

1- 4- 3 المجال المكاني: المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1منهج البحث: لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ودراسة الحالة لملائمته لموضوع وطبيعة المشكلة.

2- مجتمع البحث وعيناته: حددت الباحثة مجتمع البحث بالمدربين والإداريين العاملين في المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهوبين في محافظة بغداد والبالغ عددهم (206) مدرباً وإدارياً، وتفاصيل مجتمع البحث مبينة في الجدول (1) والجدول (2).

وقد اختارت الباحثة جميع أفراد مجتمع البحث ليمثلوا عينة البحث الرئيسة بأسلوب الحصر الشامل وذلك لمحدودية المجتمع، ليصبح عدد أفراد عينة البحث الرئيسة (206) مدرباً وإدارياً، وبعها تمّ تقسيم هذه العينة إلى ثلاث عينات فرعية وهي العينة الاستطلاعية بعدد أفراد (10) مدرباً وإدارياً وهي تمثل (4.8%) من عينة البحث الرئيسة، وعينة الإعداد ويبلغ عدد أفرادها (118) مدرباً وإدارياً وبنسبة بلغت (57.3%) من عينة البحث الرئيسة، أما العينة الثالثة فهي عينة التطبيق النهائي بعدد أفراد بلغ (78) مدرباً وإدارياً وبنسبة بلغت (37.9%) من عينة البحث الرئيسة.

جدول (1) يبين المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد واعداد العينة

ت	المدرسة	العينة الرئيسة		العينة الاستطلاعية	عينة الإعداد	عينة التطبيق
.1	كرة القدم	مدرب	15	1	8	6
		اداري	17		10	7
.2	العاب القوى	مدرب	6	1	3	3
		اداري	15		8	6
.3	الكرة الطائرة	مدرب	6	1	3	2
		اداري	12		7	5
.4	كرة اليد	مدرب	6	1	3	2
		اداري	8		5	3
.5	كرة السلة	مدرب	7	1	4	2
		اداري	10		6	4
.6	سباحة	مدرب	4	---	3	1
		اداري	7		4	3
.7	الملاكمة	مدرب	3	---	2	1
		اداري	7		4	3
.8	كرة الطاولة	مدرب	7	1	4	3
		اداري	8		4	3
.9	مصارعة	مدرب	7	1	4	2
		اداري	10		6	4
1.0	تايكواندو	مدرب	6	1	4	2
		اداري	9		5	3
1.1	التنس الارضي	مدرب	5	---	3	2
		اداري	6		4	2
1.2	جمناستيك	مدرب	3	1	2	1
		اداري	10		5	4
1.3	رفع الاثقال	مدرب	4	1	3	1
		اداري	8		4	3
المجموع		206		10	118	78
		%100		%4.8	57.3	37.9

جدول (2) يبين توزيع العينة الرئيسة حسب الوظيفة

ت	الوظيفة	العدد	النسبة المئوية
1	مدرب	79	%38,34
2	اداري	127	%61,65
المجموع		206	%100

2-3 وسائل البحث: استعانت الباحثة بالوسائل الآتية:-

المصادر العربية والأجنبية, الاختبار والقياس, الاستبانة, المقابلات الشخصية, جمع البيانات وتفريغها من موقع (Googl Forms) - الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنيت)- الحقيبة الإحصائية (SPSS).

2-4 اجراءات البحث الميدانية

قامت الباحثة بأخذ الموافقات الاصولية للتواصل مع مدير المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد وذلك لأبداء المساعدة لأجراء زيارات ميدانية للمدارس التخصصية في بغداد وتزويدها بالبيانات والاحصائيات الخاصة بالعينة وطريقة التواصل معهم لتعميم الاستبانه عليهم من خلال المجموعات الخاصة بهم في مواقع التواصل الاجتماعي والاجابة عليها باستخدام موقع (Googl Forms).

2-4-1 الشروط العلمية للمقياس:

2-4-2: إعداد المقياس

أولاً: تحديد الهدف من أعداد المقياس: هو معرفة طبيعة التحديات والمعوقات التي تواجه الرياضيين الموهوبين وأي من هذه التحديات والمعوقات أكثر تأثيرا من وجهة نظر عينة البحث.

ثانيا: تحديد مجالات المقياس: بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة بمجال رعاية الموهوبين (Saida Attar, 2012)(Al-Araydah, 2015)(Abdelbaki, 2016) تم تحديد أربعة محاور تتضمن وجود التحديات التي تواجه الموهوبين الرياضيين في المدارس التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد وهي (التحديات المتعلقة بالموهوب, التحديات المتعلقة بالأسرة, التحديات المتعلقة بالمدرسة, التحديات المتعلقة بالمجتمع).

ثالثا: صياغة عبارات المقياس: تم صياغة عبارات المقياس وفق المحاور المحددة في استبانة خاصة تكونت من (62) عبارة، استخدم فيها مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة, موافق, محايد, غير موافق, غير موافق أبدًا) وبما أن العبارات جميعها سلبية فان الأوزان (1، 2، 3، 4، 5), بعدها تم عرض الاستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات والعبارات(ملحق1)، واجراء التعديلات عليها وقد اخذت الباحثة بالعبارات التي اتفق عليها الخبراء بنسبة (80%) فأكثر وعليه تم الاخذ بجميع العبارات ليصبح عدد عبارات المقياس (62) عبارة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/3/5، ، واختيرت عينة مكونة من (10) افراد عشوائيا من مجتمع البحث الكلي وكان الغرض منها التعرف على:

1- مدى تفهم أفراد عينة الاستطلاع لعبارات المقياس ووضوحها.

2- العوامل والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ المقياس والعمل على إيجاد الحلول لها.

وقد تحققت أغراض التجربة الاستطلاعية وإن عبارات المقياس كانت واضحة لأفراد عينة الاستطلاع.

2-4-4 عينة الإعداد: قامت الباحثة بتحديد عينة الإعداد البالغ عددهم (118) اداري ومدرب من عينة البحث الرئيسة، وقد تمّ استبعاد (10) استمارات لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي، بعدها تم تفريغ البيانات تمهيدا لاستخراج ما يلي:

2-4-5 الصدق: ويتضمن:

اولا- صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم حسابه من خلال معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (3) يبين ذلك.

جدول(3) يبين قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

ت	قيمة ر المحسوبة مع الدرجة الكلية	Sig	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة ر المحسوبة مع الدرجة الكلية	Sig	الدلالة الاحصائية
1	0.816	0.000	معنوي	16	0.744	0.000	معنوي
2	0.785	0.000	معنوي	17	0.815	0.000	معنوي
3	0.872	0.000	معنوي	18	0.821	0.000	معنوي

ت	قيمة ر المحسوبة مع الدرجة الكلية	Sig	الدلالة الاحصائية	ت	قيمة ر المحسوبة مع الدرجة الكلية	Sig	الدلالة الاحصائية
4	0.796	0.000	معنوي	19	0.807	0.000	معنوي
5	0.707	0.000	معنوي	20	0.851	0.000	معنوي
6	0.885	0.000	معنوي	21	0.799	0.000	معنوي
7	0.814	0.000	معنوي	22	0.814	0.000	معنوي
8	0.828	0.000	معنوي	23	0.883	0.000	معنوي
9	0.864	0.000	معنوي	24	0.866	0.000	معنوي
10	0.855	0.000	معنوي	25	0.791	0.000	معنوي
11	0.746	0.000	معنوي	26	0.775	0.000	معنوي
12	0.697	0.000	معنوي	27	0.813	0.000	معنوي
13	0.843	0.000	معنوي	28	0.805	0.000	معنوي
14	0.811	0.000	معنوي	29	0.781	0.000	معنوي
15	0.809	0.000	معنوي	30	0.794	0.000	معنوي
31	0.821	0.000	معنوي	32	0.871	0.000	معنوي
33	0.795	0.000	معنوي	34	0.781	0.000	معنوي
35	0.697	0.000	معنوي	36	0.89	0.001	معنوي
37	0.782	0.001	معنوي	38	0.864	0.001	معنوي
39	0.754	0.000	معنوي	40	0.845	0.000	معنوي
41	0.745	0.000	معنوي	42	0.781	0.001	معنوي
43	0.721	0.000	معنوي	44	0.875	0.002	معنوي
45	0.894	0.000	معنوي	46	0.724	0.001	معنوي
47	0.874	0.001	معنوي	48	0.821	0.000	معنوي
49	0.721	0.000	معنوي	50	0.841	0.001	معنوي
51	0.765	0.001	معنوي	52	0.874	0.002	معنوي
53	0.871	0.001	معنوي	54	0.781	0.004	معنوي
55	0.847	0.001	معنوي	56	0.721	0.001	معنوي
57	0.785	0.000	معنوي	58	0.754	0.000	معنوي
59	0.854	0.000	معنوي	60	0.754	0.000	معنوي
61	0.847	0.000	معنوي	62	0.742	0.000	معنوي

ثانيا: حساب معامل الارتباط بين درجات عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) يبين قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد

ت	قيمة ر المحتسبة	sig	الدلالة	ت	قيمة ر المحتسبة	sig	الدلالة
المجال الأول (التحديات المتعلقة بالموهوب)				المجال الثاني (التحديات المتعلقة بالأسرة)			
.1	0.872	0.000	معنوي	.1	0.865	0.000	معنوي
.2	0.785	0.001	معنوي	.2	0.742	0.001	معنوي
.3	0.874	0.000	معنوي	.3	0.871	0.000	معنوي
.4	0.891	0.000	معنوي	.4	0.819	0.000	معنوي
.5	0.984	0.000	معنوي	.5	0.921	0.000	معنوي
.6	0.847	0.000	معنوي	.6	0.842	0.000	معنوي
.7	0.785	0.001	معنوي	.7	0.718	0.001	معنوي
.8	0.745	0.000	معنوي	.8	0.715	0.000	معنوي
.9	0.784	0.000	معنوي	.9	0.722	0.000	معنوي

.10	0.758	0.000	معنوي	.10	0.758	0.000	معنوي
.11	0.841	0.000	معنوي	.11	0.854	0.000	معنوي
.12	0.876	0.000	معنوي	.12	0.845	0.000	معنوي
.13	0.745	0.000	معنوي	.13	0.718	0.000	معنوي
المجال الثالث (التحديات المتعلقة بالمدرسة)				.14	0.794	0.000	معنوي
.1	0.782	0.000	معنوي	.15	0.754	0.001	معنوي
.2	0.792	0.001	معنوي	المجال الرابع (التحديات المتعلقة بالمجتمع)			
.3	0.874	0.000	معنوي	.1	0.855	0.000	معنوي
.4	0.822	0.000	معنوي	.2	0.745	0.001	معنوي
.5	0.981	0.000	معنوي	.3	0.868	0.000	معنوي
.6	0.842	0.000	معنوي	.4	0.785	0.000	معنوي
.7	0.745	0.001	معنوي	.5	0.982	0.000	معنوي
.8	0.787	0.000	معنوي	.6	0.782	0.000	معنوي
.9	0.754	0.000	معنوي	.7	0.745	0.001	معنوي
.10	0.777	0.000	معنوي	.8	0.742	0.000	معنوي
.11	0.785	0.000	معنوي	.9	0.778	0.000	معنوي
.12	0.875	0.000	معنوي	.10	0.865	0.000	معنوي
.13	0.745	0.000	معنوي	.11	0.971	0.000	معنوي
.14	0.724	0.000	معنوي	.12	0.785	0.000	معنوي
.15	0.854	0.001	معنوي				
.16	0.684	0.000	معنوي				
.17	0.742	0.001	معنوي				
.18	0.819	0.001	معنوي				
.19	0.654	0.001	معنوي				
.20	0.874	0.000	معنوي				
.21	0.765	0.001	معنوي				
.22	0.897	0.000	معنوي				

2-4-6 : ثبات المقياس: للتأكد من الثبات قامت الباحثة بحساب ثبات عبارات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) يبين معامل الثبات للمجالات

ت	المجالات	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
1	المجال الاول : التحديات المتعلقة بالموهوب	13	٠.٨٠
2	المجال الثاني: التحديات المتعلقة بالأسرة	15	٠.٨٥
3	المجال الثالث: التحديات المتعلقة بالمدرسة	22	٠.٩٠
4	المجال الرابع: التحديات المتعلقة بالمجتمع	12	٠.٨٥
	الثبات العام		٠.٩٤

يوضح جدول (6) معامل الثبات لمجالات المقياس حيث بلغ (٠.٩٤) وعليه فإن المقياس يتمتع بقيمة ثبات عالية ومناسبة.

2-5 التجربة الرئيسة(عينة التطبيق): تم أجراء التجربة الرئيسة على عينة التطبيق بتاريخ 2025/3/20 من خلال تعميم الاستبيان باستخدام موقع (Googl Forms) على عينة الدراسة البالغة (78) مدرباً وإدارياً وتم استبعاد(8) استمارات منها لعدم استيفاءها شروط الاجابة ليصبح العدد الكلي للإجابات (70) استمارة جاهزة لتفريغ بياناتها لغرض استخدام الاساليب الاحصائية والحصول على النتائج لعرضها وتحليلها ومناقشتها.

2- 6 الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون – معامل ألفا كرونباخ – التكرارات والنسب المئوية – المتوسطات الحسابية– اختبار(T-test) وذلك بالاعتماد على برنامج التحليل الإحصائي(SPSS) لتحليل البيانات.

2-7 تحديد مستويات عبارات المقياس

اعتمدت الباحثة طريقة طول الفئة في تحديد مستويات عبارات المقياس وعلى أساس الأوساط الحسابية التي تمتلكها، واعتماداً على أوزان العبارات على وفق مقياس ليكرت الخماسي، والجدول (6) يبين مستويات العبارات.

جدول (6) مستويات عبارات المقياس

مستوى الاستجابة	قيمة المتوسط الحسابي
ضعيفة جداً	من (١) إلى أقل من (١.٨)
ضعيفة	من (١.٨) إلى أقل من (٢.٦)
متوسطة	من (٢.٦)إلى أقل من (٣.٤)
عالية	من (٣.٤) إلى أقل من (٤.٢)
عالية جداً	من (٤.٢) إلى (٥)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر العينة: قامت الباحثة بأعاده ترتيب العبارات تنازليا (وفق المتوسط الحسابي)

جدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى وترتيب العبارات وفق إجابات العينة

ترتيب العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	ترتيب العبارة في المقياس
المجال الأول : التحديات المتعلقة بالموهوب					
.1	رغبة الموهوب في بلوغ المثالية	٤.٤٦	٠.٦١	عالية جداً	1
.2	شعور الموهوب بالإحباط عندما لا تتلاءم إنجازاته مع توقعاته	٤.٣٩		عالية جداً	9
.3	حساسية الموهوب المفرطة التي تظهر من خلال تعبيراته وانفعالاته مع الآخرين	٤.٢٥	٠.٦٥	عالية جداً	2
.4	رغبة الموهوب في تعلم رياضات عدة بشكل سريع في وقت واحد مما يحدث ضغطاً عليه	4.24	٠.٨٨	عالية جداً	8
.5	تركيز الموهوب على انجازه أكثر من صحته الجسدية والنفسية	٤.٠٣	١.٠٢	عالية	5
.6	ضعف التقدير لطبيعة الموهبة الرياضية لديه	٣.٨١	١.٠١	عالية	4
.7	ميل الموهوب إلى نقد الذات	3.77	١.٠٢	عالية	7
.8	إحساس الموهوب بقلق الوالدين نحو موهبته الرياضية	٣.٧٥	٠.٩٣	عالية	11
.9	شعور الموهوب الزائد بالمسؤولية تجاه الآخرين	٣.٧٥	٠.٩٦	عالية	12
.10	قلة انسجام الموهوب مع أقرانه	٣.٦١	٠.٩٩	عالية	10
.11	شعور الموهوب بقلة تقبل الآخرين له	٣.٤٥	١.١٠	عالية	6

.12	النمو غير المتوازن لدى الموهوب الرياضي	3.42	٠.٩٦	عالية	3
.13	قلة اقتداء الموهوب بالشخصيات الرياضية المبدعة	٣.١٢	1.19	متوسطة	13
	المتوسط الحسابي للمجال	٣.٨٥	0.48	عالية	
	المجال الثاني : التحديات المتعلقة بالأسرة				
.1	تركيز بعض الأسر على التحصيل الدراسي لأبنائهم بشكل مبالغ فيه على حساب تنمية مهاراتهم الرياضية	٤.٧٠	٠.٥٧	عالية جدا	5
.2	قلة اهتمام بعض الأسر بالحاجات النفسية والاجتماعية لابنها الموهوب	٤.٤٤	٠.٦٦	عالية جدا	6
.3	عجز بعض الأسر عن توفير التجهيزات واحتياجات الموهوب لضعف وضعها الاقتصادي	٤.٤٢	٠.٥٧	عالية جدا	4
.4	انشغال بعض الأسر عن تقديم الرعاية لأبنائها الموهوبين	٤.٣٠	٠.٧٩	عالية جدا	3
.5	رغبة بعض الأسر في اختيار ابنهم الموهوب لمسارات دراسية مُعينة لا تتوافق مع ميوله وموهبته الرياضية	٤.٢٧	٠.٨٠	عالية جدا	7
.6	سوء تقدير بعض الأسر لموهبة ابنهم الرياضية قد يشعره بالفشل	٤.٢٧	٠.٧٤	عالية جدا	11
.7	استخدام بعض الأسر أساليب معاملة أسرية خاطئة في تنشئة الموهوب	٤.٢٥	٠.٧١	عالية جدا	10
.8	منع بعض الأسر ابنهم الموهوب من المشاركة في برامج رعاية الموهوبين الرياضيين خارج اليوم الدراسي	٤.١٧	٠.٩٨	عالية	14
.9	المعتقدات الخاطئة التي تؤمن بها الأسرة	٤.٠٤	٠.٨٧	عالية	1
.10	تجاهل بعض الأسر لموهبة ابنها على حساب الاهتمام بإخوتهم الآخرين	٣.٨٩	١.٠٠	عالية	12
.11	صعوبة تكيف الموهوب مع أساليب المعاملة الأسرية	٣.٨٣	٠.٩٥	عالية	9
.12	قلة توظيف بعض الأسر للتربية الحديثة في دعم موهبة أبنائهم	٣.٨٣	١.٠١	عالية	15
.13	عزل الموهوب عن المجتمع بسبب الخوف المبالغ فيه من قبل الأسرة	٣.٧١	١.١١	عالية	13
.14	سخرية بعض الأسر من الممارسات الصادرة عن أبناؤها الموهوبون	٣.٦٨	١.١٠	عالية	8
.15	محاولة بعض الأسر إبراز المواقف التي فشل فيها أبنائها الموهوبين	٣.٣٢	١.١٨	متوسطة	2
	المتوسط الحسابي للمجال	٤.٠٧	٠.٥١	عالية	
	المجال الثالث : التحديات المتعلقة بالمدرسة				
.1	ندرة استخدام خطط استراتيجية ضمن المنهاج السنوي لرعاية الموهوبين رياضيا	٤.٥٩	0.73	عالية جدا	11
.2	قلة قيام المدارس برحلات بفعاليات رياضية	4.56	0.66	عالية جدا	17
.3	قصور فهم غالبية المدرسين لحاجات الموهوب رياضيا	٤.٥٦	٠.٦٥	عالية جدا	2
.4	تدني مستوى التجهيزات الرياضية الملائمة لميول الموهوب رياضيا	٤.٥٥	٠.٧١	عالية جدا	6
.5	تركيز المدرسة على المهارات العقلية اكثر من المهارات الرياضية	٤.٥٣	٠.٦٤	عالية جدا	3

.6	تركيز المدرسة على الدروس العلمية للمنهاج أكثر من درس الرياضة	٤.٥٣	٠.٦١	عالية جدا	4
.7	ضعف استخدام منهجية البحث العلمي في تدريب الموهوبين رياضيا	٤.٤٩	٠.٦٦	عالية جدا	10
.8	ندرة استقطاب الخبراء التربويين والمتخصصين في رعاية الموهوبين رياضيا لإلقاء محاضرات وإقامة الندوات في المدرسة	٤.٤٨	٠.٧٥	عالية جدا	19
.9	الاعتماد على الطرائق التقليدية في درس الرياضة للطلبة الموهوبين رياضيا	٤.٤٨	٠.٧١	عالية جدا	18
.10	ندرة توافر الدعم المدرسي لمشاركات الموهوبين رياضيا في البطولات .	٤.٤٧	٠.٧٥	عالية جدا	21
.11	افتقار التقويم المدرسي إلى وسائل الكشف عن قدرات الموهوبين رياضيا وتنميتها	٤.٤٧	٠.٧٢	عالية جدا	20
.12	ضعف تلبية المدرسة لاحتياجات الموهوبين الرياضيين	٤.٤٤	٠.٨٢	عالية جدا	1
.13	قلة ملاءمة المناهج الدراسية لميول الموهوبين رياضيا واهتماماتهم	٤.٤٣	٠.٧١	عالية جدا	9
.14	ندرة استخدام الأنشطة المتعلقة بميول الموهوبين	٤.٤٢	٠.٦٤	عالية جدا	16
.15	ضعف ربط المدارس التخصصية بالمدرسة بمصادر المعلومات حول الطلبة الموهوبين رياضيا	٤.٤٠	٠.٨٦	عالية جدا	15
.16	ضيق المعلم ذرعا بأسئلة الموهوبة واستفساراته	٤.٣٠	٠.٧٧	عالية جدا	5
.17	قلة تركيز مدرس الرياضة على مشكلات الطلاب الموهوبين رياضيا	٤.٣٠	٠.٦٩	عالية جدا	8
.18	قلة استخدام استراتيجية التحصيل للدرجات للموهوبين الرياضيين	٤.٢٧	٠.٩٠	عالية جدا	13
.19	ضعف توظيف استراتيجية الإثراء في رعاية الموهوبين الرياضيين	٤.٢٥	٠.٨٩	عالية جدا	12
.20	ندرة تركيز المدارس على القدوة الحسنة من نجوم الرياضة ومبدعيهم	4.24	٠.٨٧	عالية جدا	22
.21	ضعف فهم مدرس الرياضة للحاجات النفسية والتربوية والاجتماعية للموهوب رياضيا	٤.١٩	٠.٧٦	عالية	7
.22	ندرة تفعيل الملاعب والقاعات الرياضية في المدارس .	4.11	٠.٩٢	عالية	14
	المتوسط الحسابي للمجال	٤.٤١	٠.٤٣	عالية جدا	
	المجال الرابع : التحديات المتعلقة بالمجتمع				
.1	الافتقار إلى أنشطة مجتمعية تستثير قدرات الموهوبين	٤.٥٤	٠.٦٣	عالية جدا	6
.2	قلة توافر الدعم المجتمعي لفئات الموهوبين	٤.٥٢	0.68	عالية جدا	12
.3	ندرة تعاون الاندية الرياضية المحلية في دعم الموهوبين رياضيا	٤.٥٢	٠.73	عالية جدا	5
.4	ضعف دور الاعلام الرياضي في الرقي بمستوى الموهوب ثقافياً	٤.45	٠.69	عالية جدا	11
.5	نقص الوعي المجتمعي بأهمية الموهبة الرياضية	٤.38	٠.79	عالية جدا	4
.6	ضعف دور المؤسسات الرياضية لدعم الموهوب رياضيا عبر البرامج والمحاضرات التثقيفية.	٤.30	٠.78	عالية جدا	10
.7	ضعف دور الإعلام في نشر ثقافة الموهبة الرياضية في المجتمع	٤.25	٠.93	عالية جدا	3

.8	هجرة الرموز الرياضية المبدعة للبيئات المحفزة لموهبتها	4.20	١.89	عالية جدا	9
.9	النظرة النمطية الاجتماعية السلبية للموهوب رياضيا (ذكور واناث)	4.10	١.٠ 7	عالية	8
.10	نظرة المُجتمع السلبية للموهوب الرياضي على اعتبار ان الرياضة مضيعة للوقت والجهد والمستقبل .	4.06	١.٠ 3	عالية	7
.11	شعور الموهوب بالاغتراب نتيجة نظرة المجتمع السلبية للرياضة مما قد يؤدي إلى إحداث عدم التوافق الاجتماعي	٣.60	1.03	عالية	2
.12	غالبا ما تكون قدرات الموهوب عقبة في تكوين صداقات مع الأقران	3.58	0.54	عالية	1
	المتوسط الحسابي للمجال	٤.٢١	0.54	عالية جدا	

3-1- 1 مناقشة التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر العينة

يتضح من جدول (7) ما يلي:

1- المجال الاول (التحديات المتعلقة بالموهوب): بلغ المتوسط الحسابي للمجال (3.85) وكانت العبارة الاعلى فيه (رغبة الموهوب في بلوغ المثالية) بمتوسط حسابي بلغ (٤.٤٦) وأدناها عبارة (قلة اقتداء الموهوب بالشخصيات الرياضية المبدعة) وبلغ متوسط حسابها (٣.١٢) وعلى وفق الاجابات لأفراد العينة لبقية العبارات فأنها توضح بأن التحديات الشخصية المتعلقة بالموهوب كانت بدرجة عالية وذلك نتيجة سوء تكيف الموهوب مع الضغوطات الحياتية التي يتعرض لها ومنها قلة انسجامه مع أقرانه وإحساسه بقلق الوالدين نحو موهبته ومستقبله مما يولد لديه شعور بالمسؤولية يجعله يشعر بالإحباط عندما لا تتلاءم إنجازاته مع توقعاته وكلما زادت هذه الضغوطات فأنها تؤثر سلبيا على مستوى الصحة النفسية ودافعيته للإنجاز ومستوى طموحه وتصبح تهديدا لأمنه النفسي مما يولد لديه الصراع والتوتر ويزداد عنده ضعف التقدير لموهبته فيميل إلى نقد الذات ومحاسبتها, وترى الباحثة بانه لابد من وجود معالج نفسي ضمن تشكيلة العاملين في المدارس التخصصية في هذه المرحلة ويكون مرافق لهم اثناء التدريب مع المدرب, ليعمل جاهدا على التخفيف من حدة هذه الضغوطات النفسية وحل تلك المشاكل من خلال جلسات حوارية وتوعوية لاستعادة الامن النفسي واستقراره والثبات الانفعالي والثقة بالنفس لدى الموهوب, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Ghamdi, 2005), ودراسة (Al-Ahmadi, 2005) ودراسة(Sadowski, 2007) حيث توصلوا لوجود ضغوط ومعوقات ذاتية عند الموهوبين مع غياب الرعاية النفسية وعدم توفر الخدمات الإرشادية المناسبة لهم مما تسبب بنقص التشجيع والدافعية لديهم في حين اختلفت النتائج مع دراسة (Khalil, 2007) و(Hanadi, 2009) التي توصلت إلى أن الموهوبين يتميزون بشخصية ايجابية تمتاز بالثبات الانفعالي والثقة بالنفس والتكيف في المواقف التي تحتاج إلى تحمل مسؤولية وبحالة مزاجية أفضل كذلك أشارت دراسة (Jamal & Suhaila, 2010)إلى أن الطلبة الموهوبين يتمتعون بدرجة مقبولة من التكيف النفسي وأن الموهبة والتفوق تنعكس إيجاباً على الفرد من الناحية الانفعالية والاجتماعية.

2- المجال الثاني(التحديات المتعلقة بالأسرة): بلغ المتوسط الحسابي للمجال(٤.٠٧) وعبارة (تركيز بعض الأسر على التحصيل الدراسي لأبنائهم بشكل مبالغ فيه على حساب تنمية المهارات) هي الاعلى بمتوسط حسابي(٤.70) وعبارة (محاولة بعض الأسر إبراز المواقف التي فشل فيها أبنائها الموهوبين)هي الأدنى بمتوسط حسابي (٣.٣٢) ووفق اجابة العينة لبقية العبارات فأن التحديات المتعلقة بالأسرة كانت بدرجة عالية, وتعزو الباحثة ذلك الى دور الأسرة الأساسي في إشباع حاجات الموهوبين واستثارة طاقاته وتنميتها وإدراكهم أن المناخ الأسري قد يكون مشجعاً لتنمية المواهب وإما أن يعمل على كف استعداداتهم وإمكاناتهم الخلاقة ويعترض سبيلها لضعف المساندة المقدمة لهم وعدم توفير الدعم والاهتمام الاسري بالحاجات النفسية والاجتماعية للموهوب وتتفق النتائج مع دراسة (Abdel Rahman & Safaa, 2004) و(al-Zu'bi, 2009) و(Musa, 2010) حيث توصلوا الى عدم توفر الفرص المناسبة للموهوبين لممارسة الاستقلالية بسبب الأساليب

الوالدية الغير سوية في التنشئة وأسلوب الإكراه والتقييد والحماية الزائدة وعدم الاكتراث بموهبة أبنائهم والسخرية من قدراتهم وإغفال الحاجات الأساسية من الرعاية والحب والتقدير مما يعيق استقلالية الموهوب ويجبره على المسايرة والاتباعية وسلبية الشعور بالكفاءة وبالتفوق ويضعف من استعداداته وقدراته. واختلفت النتائج مع (David et al., 2009) و(Khalil, 2007) حيث توصلا إلى أن علاقة الموهوب مع إخوته وعائلته في كل ابعادها (الصداقة, والتعاطف, والتعلم, والتنافس, والصراع, والتجاهل) لم يكن لها تأثير سلبي وأكدا على حسن التوافق في العلاقات المنزلية بين الآباء والإخوة والأخوات.

3- المجال الثالث (التحديات المتعلقة بالمدرسة): بلغ المتوسط الحسابي للمجال (٤.٤١) ووفق اجابة العينة لبقية العبارات فأن التحديات المتعلقة بالمدرسة عالية جدا, وعبارة (ندرة استخدام خطط استراتيجية ضمن المنهاج السنوي لرعاية الموهوبين رياضيا) هي الاعلى بمتوسط حسابي(٤.59) وعبارة (ندرة تفعيل الملاعب والقاعات الرياضية في المدارس) هي الأدنى بمتوسط حسابي (4.11), وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف إمكانات المدارس من موائمة قدرات الموهوبين وحاجاتهم إلى المناهج والمدرسين المعدين ومؤهلين لرعاية الموهوبين رياضيا , وافتقار المناخ المدرسي للأنشطة والتجهيزات الرياضية المدرسية بالإضافة الى محدودية الاهتمام بالموهوبين الرياضيين في المنظومة التعليمية وضعف البيئة المدرسية الداعمة لهم, وتفشي الاتجاهات السلبية أو الحيادية للموهبة الرياضية في القطاع التربوي والناتج عن ضعف الثقافة الرياضية وضعف البرامج الإثرائية لتلك المواهب في حين من الضروري الارتقاء بها بما يراعي ميول واهتمامات وحاجات الطلاب الموهوبين الرياضيين وترجمتها في هذه البرامج, تتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من (Al-Saadi, 2009), (Ali, 2004) (Al-Attas, 2003), (Al-Ghamdi, 2005) حيث توصلوا الى أن دور المدرسة بعناصرها الثلاثة (المنهاج, المعلم, البيئة المدرسية) أساسي في رعاية الطلبة وتنمية الموهبة لديهم وان نقص توفير المدرسين المدربين على اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها وفقر المناخ المدرسي المتمثل في الأنشطة والتجهيزات وأجهزة وقاعات وملاعب رياضية بالإضافة الى ندرة النشاطات المتعلقة بميولهم ورغباتهم لضعف إمكانات المدارس من مواءمة قدرات الموهوبين وحاجاتهم إلى مناهج وخطط تربوية لرعايتهم وخدمات إرشادية مناسبة لهم ووسائل تربوية كذلك ضعف الثقافة والاتجاه الرياضي لدى المدرسين كلها كانت من التحديات التي تعيق رعاية الموهبين رياضيا, ولم تجد الباحثة اي دراسة تختلف مع نتائج دراستها .

المجال الرابع (التحديات المتعلقة بالمجتمع): بلغ المتوسط الحسابي للمجال(٤.٢١) ووفق اجابة العينة لبقية العبارات فأن التحديات المتعلقة بالمجتمع عالية جدا, وعبارة (الافتقار إلى أنشطة مجتمعية تستثير قدرات الموهوبين الرياضيين) هي الاعلى بمتوسط حسابي(4.54) وعبارة (غالبا ما تكون قدرات الموهوب عقبة في تكوين صداقات مع الأقران) هي الأدنى بمتوسط حسابي (3.58), وتعزو الباحثة ذلك الى تدني مستوى الثقافة الرياضية في المجتمع على اعتبارها وسيلة للرفاهية فقط وعدم وضوح مصطلح الموهبة الرياضية وطرق تنميتها وأثرها المستقبلي للمجتمع خاصا وان الموهوبين الرياضيين يحتاجون لمجتمع يشبع حاجاتهم ويشعرهم بالعدالة الاجتماعية كسائر المواهب الاخرى بالإضافة الى قصور دور وسائل الإعلام في نشر الوعي نحو الثقافة الرياضية وبالأخص إزاء الموهبة الرياضية والموهوبين وتقصير الجهات المشرفة على الموهوبين في التواصل الإيجابي البنّاء مع الصحافة والتي تعتبر مرآة المجتمع وغياب الرعاية الاجتماعية لهذه الفئة ادى الى تعرض الموهوبين للرفض من قبل المجتمع وهذه الاسباب الرئيسية حسب وجهة نظر الباحثة ادت الى هجرة الرموز الرياضية المبدعة لبيئات اكثر تحفيزا واحتضان لموهبتهم.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة كلا من (S. D. Ahmed, 2005) (Al-Saadi, 2009) (Al-Khamisi, 2014) حيث توصلوا جميعهم الى ضعف الخدمات المساندة المقدمة للموهوبين وأسرهم من قبل الجهات المسؤولة وانعدام الخطط المجتمعية لرعايتهم وتقصير كلا من وسائل الاعلام في نشر ثقافة رعاية الموهبة الرياضية في المجتمع والجهات المشرفة

على المواهب الرياضية في التواصل الإيجابي البنّاء مع الصحافة , مما دفع تلك المواهب الرياضية للهجرة الى خارج بلادهم بحثا عن بيئة مشجعه لمواهبهم .

3-2 عرض ومناقشة التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين الأكثر تأثيرا من وجهة نظر العينة:

جدول (9)

يبين المتوسط الحسابي لمجالات المقياس

ت	المجالات	المتوسط الحسابي	المستوى
1	التحديات المتعلقة بالموهوب	3.85	عالية
2	التحديات المتعلقة بالأسرة	٤.٠٧	عالية
3	التحديات المتعلقة بالمدرسة	٤.٤١	عالية جدا
4	التحديات المتعلقة بالمجتمع	٤.٢١	عالية جدا
	جميع الابعاد	٤.١٧	عالية

يتضح من خلال جدول (9) مجالات الدراسة بحسب المتوسط الحسابي لكل مجال وفق اراء العينة وبلغ متوسط المجالات جميعها(٤.١٧) وكان اعلاها التحديات المتعلقة بالمدرسة بمتوسط حسابي (٤.٤١) تليها التحديات المتعلقة بالمجتمع بمتوسط حسابي(٤.٢١) ثم التحديات المتعلقة بالأسرة (٤.٠٧) وادناها التحديات المتعلقة بالموهوب (3.85) وهذ يوضح راي العينة بعدم مناسبة إمكانات المدارس لقدرات الموهوبين رياضيا وافتقار المناخ المدرسي للأنشطة والتجهيزات الرياضية والمادية والبشرية التي تنعكس سلباً على الرعاية المناسبة التي تلبي احتياجاتهم وأن البيئة المدرسية تهدر جزءاً كبيراً من قدراتهم وأن رعاية الموهوبين في المؤسسات التربوية دون المأمول, تليها التحديات المتعلقة بالمجتمع وتبين ضعف الخدمات التي تقدمها المؤسسات الرياضية والمجتمعية والثقافية والاعلامية لرعاية الموهوبين رياضيا بسبب نقص وعي المجتمع بأهمية الثقافة الرياضية وقدرة ورعاية الموهوبين رياضيا كونهم أداة فاعلة في تقدم المجتمع ورقيه, ثم تليها التحديات المتعلقة بالأسرة حيث ان وعي الأسرة على المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي بأهمية التربية ودورها في النمو للفرد والمجتمع لا يرتقي برعاية خاصة للموهوبين رياضيا, ويأتي اخيرا التحديات المتعلقة بالموهوب فبالرغم أن الرياضيين الموهوبين يتميزون بشخصية ايجابية تمتاز بثبات انفعالي وتكيف نفسي وثقة بالنفس وحالة مزاجية أفضل من اقرانهم الا انهم لديهم تحديات ومعوقات شخصية يعانون منها حسب وجهة نظر العينة.

3-3 عرض ومناقشة التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين من وجهة نظر العينة وفق المهنة.

جدول (10)

اختبار(T) للتحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين حسب وجهة نظر العينة ووفق متغير المهنة

المهنة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الدلالة
مدرب	التحديات المتعلقة بالموهوب	٣.٨٨	٠.٤6	٠.٦٣ –	٠.٥٣	غير دالة
اداري		٣.٨٣	٠.٤9			
مدرب	التحديات المتعلقة بالأسرة	4.13	٠.٥٦	1,1 –	٠.٢٧	غير دالة
اداري		4.03	٠.٤٧			
مدرب	التحديات المتعلقة بالمدرسة	4.42	٠.٤١	٠.١٩ –	٠.٨٥	غير دالة
اداري		4.41	٠.٤٤			
مدرب	التحديات المتعلقة بالمجتمع	٤.٢٤	٠.٥٧	٠.53 –	٠.٦٠	غير دالة
اداري		٤.١٩	٠.٥١			
مدرب	جميع المجالات	4.20	٠.٤٠	٠.٧٣ –	٠.47	غير دالة
اداري		٤.١٥	٠.٣٨			

يوضح جدول (10) قيمة (T) لتأثير متغير المهنة على كل مجال من مجالات الدراسة وعليها مجتمعة, حيث ويوضح مستويات الدلالة لقيم (ت) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥), وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حول التحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين وفق متغير المهنة وذلك لوجود وعي وادراك عاليين لدى كلا من المدربين والاداريين وبنفس المستوى بالتحديات التي تواجه الموهوبين رياضيا ومستوى أهمية تلك التحديات .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- يواجه الموهوبون الرياضيون في المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد تحديات بمستوى عالي بناءً على:

- ارتفاع مستوى التحديات الشخصية لدى الموهوبين بدرجة عالية، مما يعكس تأثير الضغوط النفسية وصعوبة إدارة التوتر والثقة بالنفس على الأداء الرياضي.
- ارتفاع مستوى التحديات الأسرية بدرجة عالية، مما يدل على الضغط الذي يتعرض له الرياضيون نتيجة توقعات الأسرة وتدخلاتها.
- ارتفاع مستوى التحديات المجتمعية بدرجة عالية جدًا، مما يؤكد تأثير الثقافة المجتمعية والبيئة المحيطة على قدرة الرياضيين الموهوبين على التقدم.
- ارتفاع مستوى التحديات المدرسية بدرجة عالية جدًا، مما يشير إلى نقص في الدعم التعليمي والموارد اللازمة لتطوير المهارات الرياضية.

2- اتفقت اراء العينة في تحديدهم للتحديات التي تواجه الرياضيين الموهوبين وفق مهام عملهم (اداري, مدرب) وذلك من خلال النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠.٠٥) تعزى لمتغير المهنة.

4-2 التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:

1- مساعدة الموهوب رياضيا للتغلب على الضغوطات الحياتية التي يتعرض لها وتقديم الرعاية النفسية له من خلال توفير اخصائي نفسي تربوي متخصص في رعاية الموهبة الرياضية وينمي الثقة بالنفس لديه ويعزز تقديره لذاته ويدربه على تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات الشخصية التي يعاني منها والتكيف مع نفسه والآخرين.

2- اعداد دليل تربوي علمي لأسرة الموهوب رياضيا يساعد على زيادة وعي الأسرة بمتطلبات الموهوب رياضيا وتلبية حاجاته والتعامل الصحيح معه ورعايته لتنمية موهبته الرياضية الى جانب تحصيله الدراسي.

3- التعاون ما بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة لرعاية الموهوبين رياضيا لتوفير الوسائل المادية والمعنوية التي تساعدهم على تنمية وصقل موهبتهم الرياضية.

4- تجهيز المدارس بالإمكانات المادية والمعنوية والبشرية التي تساعد في رعاية الموهبة الرياضية من خلال:

- تدريب مدرسين الرياضة على استراتيجيات تدريب الموهوبين رياضيا وكيفية رعايتهم وتشجيعهم والتعامل معهم .
- تطوير منهاج درس الرياضة من خلال النشاطات الرياضية المساعدة لصقل الموهبة الرياضية والمشاركة في البطولات المدرسية
- التربية بالقدوة الرياضية الجيدة عن طريق لفت أنظار الموهوبين رياضيا لنجوم الرياضة ومبدعيهم الذين مثلوا بلادهم في المحافل الدولية والعالمية افضل تمثيل.

5- تفعيل دور المجتمع في احتضان ورعاية وتقدير الموهبة الرياضية من خلال:

– اقامة وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة ومؤسسات المجتمع ومدارس الموهبة الرياضية للأنشطة المجتمعية الرياضية التي تظهر قدرات الموهوبين رياضيا, والتنسيق المتكامل لدعم ورعاية الرياضيين الموهوبين.

– بث ثقافة الموهبة الرياضية في المجتمع ولا يوجد فرق بين الموهوب والموهوبة رياضيا فكلاهما لدية القدرة على المساهمة في تمثيل الوطن في لعبته وتشجيعه على الارتقاء بقدراته الرياضية لرفع اسم وطنه, وعدم التفكير بالهجرة إلى موطن أخر يجد فيه مالا يجده في وطنه.

– التنسيق والتواصل الإيجابي بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والإعلام في إعداد المحاضرات والبرامج والكتب التي تؤكد على نشـر الوعي نحو الثقافة الرياضـية وبالأخص إزاء الموهبة الرياضـية والموهوبين وأهميتها ودعمها واحتضانها لمصلحة ونماء وازدهار الوطن

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مدربي واداريي المدارس التخصصية لأقسام رعاية الموهبة الرياضية في بغداد

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

هدى محمد سليمان HUDA.M.SULEIMAN@uotechnology.edu.iq

References

Abdel Rahman, S. S., & Safaa, G. A. (2004). *The Mentally Gifted: Their Characteristics, Discovery, Upbringing, and Problems* (pp. 61–62). Zahraa Al-Sharq Library.

Abdelbaki, A. (2016). *The Role of the Algerian Family in Caring for Gifted Children (Academically Outstanding Children as a Model)* [PhD Thesis]. Mohamed Lamine Debaghine University Setif.

Ahmed, M. M., & Asal, F. H. (2024). The effect of competitive exercises using a pressing style of play on developing the speed of complex skill performance in young soccer players. *Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences*, *15*(29), 180–188. https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.151477.1164

Ahmed, S. D. (2005). The role of print media in nurturing talent and the talented. *Regional Scientific Conference on Talent: Nurturing Talent... Education for the Future*, 600.

Al-Ahmadi, M. A. (2005). Problems and Guidance Needs of Gifted and Talented Students, Regional Scientific Conference on Talent and Talent Care... Education for the Future. *Two Parts, Makkah Region, Jeddah, Hilton Hotel*, 914–964.

Al-Araydah, E. S. N. (2015). Obstacles Facing Gifted and Talented Students in the Qassim Region from the Teachers' Perspective and Proposed Solutions to Overcome Them. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, *3*(9), 79–136. https://doi.org/10.21608/sero.2015.92121

Al-Attas, S. H. (2003). *Developing methods for discovering and nurturing talented individuals in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the experience of the United States of America* [Master's thesis]. Umm Al-Qura University.

Al-Ghamdi, H. A. (2005). Obstacles Facing Gifted Students in Basic Education in the Kingdom of Saudi Arabia, a study presented at the Regional Scientific Conference on Giftedness. *Two Parts, Jeddah, Hilton Hotel*, 881–913.

Ali, S. A. A. J. (2004). The Importance and Role of Guidance and Counseling in Developing the Creative Abilities of the Gifted and Talented. *The Sixth Arab Scientific Conference for the Care of the Gifted and Talented*, 369–389.

Al-Khamisi, A. H. (2014). *Raising and Nurturing the Gifted in the Family, School and Society* (p. 54). Dar Al-Qalam Al-Arabi, Aleppo, Dar Al-Rifai Publishing.

Al-Saadi, R. A. A. R. (2009). The role of the school in developing talent among students from the perspective of the directors of government schools in Jenin Governorate. *The Sixth Arab Scientific Conference for the Care of the Gifted and Talented*, *2*, 607-644.

al-Zu'bi, A. M. (2009). *Talent, Excellence, and Creativity: Reasons for Discovering, Guiding, and Nurturing Them* (p. 19). Damascus, Dar al-Fikr.

David, H., Gil, M., & Raviv, I. (2009). Sibling Relationships among Eilat Families with at Least One Gifted Child. *Gifted and Talented International*, *24*(2), 71–88. https://doi.org/10.1080/15332276.2009.11673531

Hanadi, M. O. S. Q. (2009). *The Role of the Family in Nurturing Gifted Children, The Sixth Arab Scientific Conference on the Care of the Gifted* (pp. 179–200).

Jamal, A. A. Z., & Suhaila, M. B. (2010). Psychological Adjustment and its Relationship to Problem-Solving Skills among Gifted and Talented Students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, *11*(2), 39–63.

Khalil, M. M. (2007). *Abilities and Characteristics of the Gifted: A Field Study* [Published Master's Thesis, 5th Edition]. Alexandria Center for Books.

Musa, N. M. (2010). *The Gifted Child (Talent and Care in the Family Environment)* (pp. 135–139). Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution.

Sadowski. (2007). *The pressures of authority and their negative impact on a sample of gifted individuals, Tariq Abdul Raouf Amer* (pp. 130–131). Studies in Excellence, Giftedness, Creativity and Innovation.

Saida Attar. (2012). Problems of Gifted Students in Algerian Schools. *Journal of the Researcher in Humanities and Social Sciences*, *4*(8), 169–200.

Shihab, H. A. (2024). Studying the obstacles to implementing the physical education lesson according to the opinion of the critical friend and the principals of intermediate schools in Fallujah District. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(4), 374–385. https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.810