



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The level of knowledge of fitness terminology and vocabulary in English among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Al-Hashimiyya University

Abdul Basit Mubarak Al-Sharman¹ 

College of Physical Education and Sports Sciences - Hashemite University¹

Article information

Article history:

Received 4/5/2025

Accepted 4/8/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

Knowledge acquisition, fitness terminology in English, Al-Hashemite University.

Abstract

This study aimed to measure the knowledge base of fitness terminology and vocabulary in English among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the Hashemite University. The researcher used the descriptive survey method, as it was suitable for the nature and objectives of the study. The study sample consisted of 152 male and female students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, out of a total student body of 1175. The researcher designed a questionnaire to measure knowledge base, consisting of two sections: the first section contained students' personal data, and the second section was the study questionnaire (ANOVA). The results of the study indicated that the level of knowledge base of fitness terminology and vocabulary in English among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences was high. Therefore, it was recommended that the knowledge base of English fitness terminology was at a good level.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها بالإنجليزية عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية

✉ عبد الباسط مبارك الشمران¹

الجامعة الهاشمية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

هدفت هذه الدراسة الى قياس الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها بالإنجليزية عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية, استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة واهدافها تكونت عينة الدراسة من (152) طالبا وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (1175). حيث قام الباحث بتصميم استبانة لقياس الحصيلة المعرفية تكونت من قسمين القسم الاول عبارة عن بيانات شخصية للطلبة والقسم الثاني عبارة عن استبانة الدراسة (ANOVA). وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان مستوى امتلاك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية كان بدرجة عالية، وعليه تمت التوصية الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللغة الانجليزية للياقة البدنية كانت بدرجة جيدة

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/5/4

القبول : 2025/8/4

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية :

الحصيلة المعرفية، مصطلحات اللياقة البدنية بالإنجليزية، الجامعة الهاشمية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة الدراسة وأهميتها

تعتبر المعرفة الرياضية أساس التنمية للعلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام وبين مجموع القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته لذلك النشاط، كما ان المعرفة الرياضية تتكون من المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس (Minister, 2000) حيث تركز العملية التعليمية سواء في المدارس او في الجامعات على زيادة الحصيلة المعرفية للمتعلمين من خلال وضع البرامج العلمية المدروسة والتي تأخذ بعين الاعتبار المرحلة السنية والفروق الفردية وطبيعة المادة المتعلمة التي يتلقاها المتعلمين، حيث ان اختيار المنهج العلمي الصحيح هو الذي يؤدي الى زيادة الذخيرة المعرفية للطلبة المتعلمين وتمكّنهم من الاداء المتميز في المجالات والقطاعات التي يعملون بها.

ويؤكد (Hatamleh, 2002) ان المعرفة الرياضية تساعد اللاعب على سرعة تعلمه للمهارات الحركية المختلفة وسهولة تطبيق الخطط، كذلك تزيد القدرة على مواجهة المواقف التي يتعرض لها اللاعب خلال المنافسة، كما انها ترفع من قدرته على الاجابة عن التساؤلات المختلفة التي تعترض طريقه بحيث يتمكن من خلال مخزون المعلومات المتوفرة لديه من مواجهة المشكلات بطريقة ايجابية.

ويرى الباحث ان الحصيلة المعرفية هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متنوعة ومتعددة في مجال تخصصه واهتماماته والتي قد يتم اكتسابها والتمكن منها من خلال انخراط الفرد في برامج تعليمية اكااديمية او دورات متخصصة او امتلاكها من الخبرة بالممارسة والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها والتي يمكن قياسها من خلال اختبارات خاصة لقياس مستوى الحصيلة المعرفية في مجالات التخصص والاهتمام. ويشير (Hourri, 2003) الى اهمية الحصيلة المعرفية بانها من اهم العناصر التي تساعد في رفع المستوى الرياضي للاعبين الى درجة المنافسات المتقدمة ورياضة المستويات العليا.

وتتنوع الحصيلة المعرفية عند التلاميذ والطلبة بحسب الغاية المرجوة من المادة التعليمية، حيث تهدف بعض المواد التعليمية الى زيادة الحصيلة المعرفية الخاصة بالمادة التعليمية من حيث محتوى الجانب النظري او التاريخي او التحكيمي او السيكلولوجي او غير ذلك، كما ان بعض المواد التعليمية تهدف الى زيادة الذخيرة اللغوية الخاصة بمحتوى المادة العلمية بلغات اخرى غير لغة الام مثل الانجليزية او الفرنسية.

وفي عصرنا الحالي وفي ضل الانفتاح العلمي بين الدول المختلفة وتداخل المعارف والعلوم وضرورة تعلم اللغات الاخرى من اجل الافادة من التطورات العلمية الحاصلة في مختلف العلوم، فقد باتت من الاهمية بمكان ان يتعلم الطلبة لغات اخرى غير لغتهم الام وهذا ما تسعى اليه الخطط الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية فضلا عن تركيزها على المحتوى العلمي النظري والعملية الرصين المستند الى النظريات الحديثة والتجارب العلمية المعاصرة.

ويعتقد الباحث انه يتوجب على الطلبة وخصوصا بالجامعات ان يتمتعوا بقدر كاف من الحصيلة المعرفية بلغات اخرى في مجالات اختصاصهم بشكل عام وبالمصطلحات الانجليزية بشكل خاص من خلال ما يتعرض له الطالب من خبرات وفرص احتكاك مع مصادر معرفية متنوعة، مما ينعكس ايجابيا على سلوكه وشخصيته وثقته بنفسه وتكسبه المعرفة والمعلومات اللازمة والمرتبطة بمجالات اختصاصه واهتماماته عند عموم طلبة الجامعات وخصوصا طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بحكم طبيعة تخصصهم الذي يتيح لهم السفر والمشاركة بالبطولات والانشطة المختلفة في مختلف بقاع العالم. (Mukhlif et al., 2019) وتكمن اهمية هذه الدراسة في زيادة الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية لزيادة معلوماتهم ومعارفهم عن محتوى مادة اللياقة البدنية من خلال تعلم لغة اخرى

غير لغة الام مثل اللغة الانجليزية التي بلا شك تواكب المستجدات والتطورات العلمية في مجال اللياقة البدنية والعلوم المرتبطة بها ويمكن تلخيص اهمية هذه الدراسة بالآتي:

- معرفة مصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية يزيد من المعارف والمعلومات الخاصة بمحتوى المادة وبالتالي الافادة منها بشكل أفضل وأكثر نجاعة.
- معرفة مصطلحات اللياقة البدنية باللغة الانجليزية يسهل على المدرسين والطلبة سبل التواصل والتحاور مع المتدربين والمرتابين لمراكز اللياقة البدنية وخصوصا الافراد الناطقين باللغة الانجليزية.
- معرفة مصطلحات اللياقة البدنية باللغة الانجليزية يزيد من ثقة الطلبة والمدرسين بأنفسهم ويفتح لهم افقا رحبة ومجالات واسعة للعمل في اماكن مختلفة ذات علاقة بمجالات اللياقة البدنية والصحية.

1-2 مشكلة الدراسة:

نظرا لأهمية المعرفة الرياضية المتنوعة لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية ودورها في الوصول الى مستويات متقدمة وإنجاز عالي إذا قام بالتعلم وإتقان كل ما يلزمه من معارف ومعلومات خلال سنوات دراسته سواء في الجانب البدني او المهاري او القانوني او الخططي والمعرفي بحيث يكون لديه حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف باللغة الانجليزية والمتعلقة بنوع الرياضة الممارسة او التخصص المختار .

ومن خلال عمل الباحث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتدريبهما لمادتي اللياقة البدنية والاعداد البدني، فقد تولدت لديهما الرغبة في التعرف الى الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية عند طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية.

1-3 اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحقيق الاتي:

- التعرف الى مستوى الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية بشكل عام.
- التعرف الى مستوى الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، التخصص الدقيق).

1-4 تساؤلا الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى الاجابة عن التساؤلين التاليين:

- ما مدى امتلاك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية.
- هل يختلف مستوى الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، التخصص الدقيق).

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المحدد المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية.

1-5-2 المحدد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفترة الواقعة ما بين 5 - 7 / 12 / 2024 / 2025

1-5-3 المحدد البشري: تناولت الدراسة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المسجلين رسميا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2025/2024 والبالغ عددهم (1175) طالبا وطالبة حسب سجلات وحدة القبول والتسجيل بالجامعة الهاشمية.

1-6 مصطلحات الدراسة:

1- **الحصيلة المعرفية:** (Hour, 2003) بانها مصطلح يشير الى مجموعة المعلومات والمعارف التي يمتلكها الفرد ويكون قد اكتسبها من خلال مسيرته العملية والعلمية والتي تمكنه من ان يكون ناجحا في مجال تخصصه.

2- **اللياقة البدنية:** عرّفها (Laila, 2003) بانها قدرة الفرد على ممارسة انشطته الحيوية اليومية بكفاءة عالية ودون الوصول الى مرحلة التعب مع الاحتفاظ بمخزون من الطاقة لاستخدامها في الحالات الطارئة.

2- الدراسات السابقة:

أجرى (Khasawneh & Al-Zoubi, 2007) دراسة حول الحصيلة المعرفية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الاردن، حيث هدفت الدراسة الى قياس الحصيلة العلمية لدى كل من اللاعبين والمدربين لألعاب القوى في الاردن. وكذلك التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية وفقا لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة. تكونت عينة الدراسة من 121 لاعبا ومدربا يمثلون المجتمع الكلي للدراسة. استخدم الباحث اختبار من اعدادهما لقياس الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين والمدربين. وبعد ان تم اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة اشارت نتائج الدراسة الى ان الحصيلة العلمية المعرفية لدى اللاعبين كانت متوسطة فيما كانت الحصيلة العلمية المعرفية لدى المدربين اعلى من المتوسط.

قام (Hatamleh & Mahyar, 2006) بدراسة هدفت الى قياس الحصيلة المعرفية لدى سباحي المنتخب الاردني لمختلف الفئات. تكونت عينة الدراسة من 40 سباحا وسباحة. استخدم الباحثان الاستبانة كأداة دراسة لجمع البيانات، حيث تكونت الاستبانة من جزأين الجزء الاول يحتوي على معلومات شخصية بينما الجزء الاخر يتضمن ثلاثة محاور هي البعد التحكيمي والبعد التدريبي والبعد الخاص بالمعلومات العامة. وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة اشارت نتائج الدراسة الى ان السباحين لديهم المام بالقوانين العامة أكثر من القوانين الدقيقة والتي قد تتسبب في استبعادهم من الاشتراك في المسابقة.

دراسة (Hour, 2003) والتي هدفت الى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى مدربي الكاراتيه في الاردن، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من (91) مدربا من مدربي الكاراتيه في الاردن، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تم اعداد استبيان خاص يحتوي على 57 سؤال توزعت على المجالات التالية (ميكانيكية الحركة، التغذية، الاصابات، الجانب البدني، الجانب المهاري). وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كان بدرجة ضعيفة كما اشارت نتائج الدراسة الى ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح كل من المستوى الأكاديمي (بكالوريوس فما فوق) ومتغير التخصص (تربية رياضية) ومتغير الخبرة لصالح (أكثر من 10 سنوات).

أجرى (Hatamleh, 2002) دراسة بعنوان الحصيلة المعرفية لدى لاعبي ومدربي الكرة الطائرة في الاردن، تكونت عينة الدراسة من (60) لاعبا و(30) مدربا للكرة الطائرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة كما قام ببناء اختبارين من تصميمه لقياس الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين والمدربين في الابعاد التالية (التاريخي، المهاري، التدريبي، القانوني، الخططي) ، وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين والمدربين كانت بدرجة منخفضة.

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة واهدافها.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية والبالغ عددهم (1175) طالبا وطالبة تم اخذ عينة الدراسة بشكل عشوائي من الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2025/2024 وقد بلغ عددهم (152) طالبا وطالبة والجدول ادناه يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي، التخصص)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	ذكر	65	43%
	أنثى	87	57%
المستوى الدراسي	أولى	41	27%
	ثانية	51	33%
	ثالثة	34	22%
	رابعة	26	18%
التخصص	ادارة وتدريب رياضي	98	64%
	تأهيل رياضي	54	36%
المعدل التراكمي	امتياز	0	0
	جيد جدا	52	34%
	جيد	86	57%
	مقبول	14	9%
الكلية		152	100%

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 الاختبار المعرفي المقترح

- تم اعداد صيغة اولية للاختبار المعرفي المقترح، حيث تكون بصورته الاولى من جزأين: الجزء الاول يتكون من البيانات الشخصية للطلبة مثل (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، التخصص الدقيق، المعدل التراكمي)، فيما اشتمل الجزء الثاني على مجموعة من الاسئلة التي تقيس الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية باللغة الانجليزية.
- **صدق الاداة:** قام الباحث بعرض استبانة الدراسة على مجموعة من المحكمين وعددهم (6) ممن لديهم خبرة واسعة في تدريس اللياقة البدنية وتدريبها ومن حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية وسبق لهم ان قاموا بتدريس مادة اللياقة البدنية، حيث تم اعتماد الاختبار المعرفي بصورته النهائية بعد ان أجرى الباحث التعديلات المقدمة من المحكمين بحيث اصبح مكون من (35) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
- **ثبات الاداة:** تم استخدام معامل الثبات كرونباخ الفا والنتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (2) معامل الثبات باستخدام معادلة كرومباخ الفا

المتغير	عدد الفقرات	معامل الثبات
الحصيلة المعرفية باللغة الانجليزية	35 فقرة	0.88

يتضح من خلال عرض الجدول (2) ان معامل الثبات للحصيلة المعرفية باللغة الانجليزية بشكل عام جاء بدرجة (0.88) وهي قيمة مقبولة تشير لثبات فقرات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

4- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

4-1 النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مدى امتلاك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية. وذلك كما هو مبين في الجدول (3) ادناه:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العلامة الكاملة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	درجة الامتلاك
1	الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية	28.51	5.75	35	81.45	عالية

يتضح من الجدول (3) أن الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية بشكل عام كانت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (28.51) وانحراف معياري (5.75). ولتحديد درجة الامتلاك قام الباحث بتطبيق المعادلة التالية:

اعلى علامة للاختبار - ادنى علامة للاختبار ÷ 3 مستويات (متدنية، متوسطة، عالية)

$$11.66 = 3 \div 0 - 35$$

وعليه فان استجابات افراد العينة إذا كانت:-

1. من 0 ولغاية 11.66 تكون درجة الامتلاك متدنية

2. من 11.66 ولغاية 23.32 تكون درجة الامتلاك متوسطة

3. ومن 23.32 لغاية 35 تكون درجة الامتلاك عالية

حيث يرى الباحث من خلال عرض نتائج الجدول السابق ان مدى امتلاك طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية كان بدرجة جيدة، وهذه النتيجة كما يعتقد الباحث منطقية حيث ان تخصص التربية البدنية من التخصصات التي تحتوي على مجموعة من المفردات باللغة الانجليزية التي يستخدمها خريجو التربية الرياضية في الحياة العملية سواء في المدارس او الاندية او مراكز اللياقة البدنية، ويعتبر مقياس مؤشر تميز وانجاز في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة للأفراد الذين يمتلكون حصيلة معرفية كبيرة باللغة الانجليزية ويستخدمونها خلال تطبيق واداء التمارين الرياضية المختلفة. كما وصف مسابقات اللياقة البدنية والاعداد البدني يشترط ان يتم تعلم المصطلحات الخاصة باللياقة البدنية للطلبة، ويجتهد مدرسو تلك المواد على استخدام المصطلحات الخاصة باللياقة البدنية باللغة الانجليزية لزيادة الحصيلة المعرفية لدى طلبتهم من اجل تميزهم في سوق العمل لاحقا.

4-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات

الحسابية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية تعزى للمتغيرات التالية: (النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي المعدل التراكمي، والتخصص)؟

للإجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، المعدل التراكمي والتخصص) كما هو مبين في الجدول (4) ادناه:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (النوع الاجتماعي)

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف
الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	ذكر		24.0	3.19
	أنثى	87	31.89	4.85
الكلي		152	28.51	5.75

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (النوع الاجتماعي)، وللتحقق من دلالة الفروق الظاهرية، تم إجراء الاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي لمعرفة لصالح من كانت تلك الفروق، وذلك كما في الجدول (5) ادناه:

الجدول (5) نتائج الاختبار التائي للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (النوع الاجتماعي)

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	ذكر	65	24.0	3.19	150	11.38	0.00
	أنثى	87	31.89	4.85			
الكلي		152	28.51	5.75			

من خلال الاطلاع على نتائج الاختبار التائي للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية نلاحظ وجود فروق دالة احصائياً تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي وذلك لصالح الاناث،

ويرى الباحث ان الاناث أكثر حرصاً على الالمام بمصطلحات اللغة الانجليزية أكثر من الذكور حيث يعتمد الذكور على ممارسة التمارين واداء الحركات بشكل عملي أكثر من الاناث بينما تعتمد الاناث على الدراسة والحفظ والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص بشكل عام ومجال اللياقة البدنية بشكل خاص، كما يعتقد الباحث بان الاناث أكثر حرصاً من الذكور في استخدام المصطلحات الانجليزية نوعاً من البريستيج والاتيكييت ومحضر اجتماعي للتفاخر ومنعاً للحرج في حال ذكر ذلك المصطلح وعدم معرفتها له. (Al-Zoubi et al., 2019)

وللتعرف فيما إذا كان هناك فروقاً أم لا في المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية فيما يتعلق بمتغير الدراسة (المستوى الدراسي) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس ككل، وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، وذلك كما هو مبين في الجدول (6):

الجدول (6):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المستوى الدراسي).

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف
الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	سنة أولى	41	27.56	5.32
	سنة ثانية	51	28.90	6.28
	سنة ثالثة	34	29.44	5.69
	سنة رابعة	26	28.07	5.46
الكلي		152	28.51	5.75

يلاحظ من الجدول (6) اعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المستوى الدراسي)، وللتحقق من دلالة الفروق الظاهرية، تم إجراء الاختبار (ف) لمعرفة لصالح من كانت الفروق، وذلك كما في الجدول (7) ادناه:

الجدول (7) نتائج اختبار (ف) للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المستوى الدراسي)

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف	درجات الحرية	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	سنة أولى	41	27.56	5.32	148	0.79	0.50
	سنة ثانية	51	28.90	6.28			
	سنة ثالثة	34	29.44	5.69			
	سنة رابعة	26	28.07	5.46			
الكلي		152	28.51	5.75			

من خلال الاطلاع على نتائج الاختبار (ف) في الجدول (7) اعلاه للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير المستوى الدراسي. ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعود الى انه بغض النظر عن المستوى الدراسي للطلبة فان درجة امتلاكهم لمصطلحات متعلقة باللياقة البدنية باللغة الانجليزية كانت متقاربة وهذه نتيجة منطقية، حيث ان جميع الطلبة يحصلون على نفس المساقات ونفس المحتوى وربما يقوم بتدريسهم نفس المدرس وبالتالي فان حصيلتهم المعرفية باللغة الانجليزية كانت متقاربة نوعا ما. (Altahayneh et al., 2014) ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروقا أم لا في المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية فيما يتعلق بمتغير الدراسة (التخصص الدقيق) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس ككل وذلك كما هو مبين في الجدول (8) ادناه:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (التخصص الدقيق)

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف
حصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	الادارة والتدريب الرياضي	98	28.60	5.86
	التأهيل الرياضي	54	28.37	5.60
الكلية		152		

يلاحظ من الجدول (8) اعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (التخصص الدقيق)، ولتحقق من دلالة الفروق الظاهرية، تم إجراء الاختبار (ت) لمعرفة لصالح من كانت الفروق، وذلك كما في الجداول (9) ادناه:

الجدول (9) نتائج اختبار (ت) للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (التخصص الدقيق)

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
حصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الإنجليزية ومفرداتها	ادارة وتدريب رياضي	98	28.60	5.86	150	0.23	0.81
	تأهيل رياضي	54	28.37	5.60			
الكلية		152	28.50	5.15			

من خلال الاطلاع على نتائج الاختبار (ت) للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير التخصص الدقيق.

ويعتقد الباحث ان هذه النتيجة تعود الى انه بغض النظر عن التخصص الدقيق للطلبة فان درجة امتلاكهم لمصطلحات متعلقة باللياقة البدنية في اللغة الانجليزية كانت متقاربة حيث ان جميع الطلبة يحصلون على نفس المساقات ونفس المحتوى وربما يقوم بتدريسهم نفس المدرس وبالتالي فان حصيلتهم المعرفية باللغة الانجليزية كانت متقاربة نوعا ما. (Mashkour et al., 2025) ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروقا أم لا في المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية فيما يتعلق بمتغير الدراسة (المعدل العام) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس ككل، وفقاً لتلك المتغيرات، وذلك كما هو موضح في الجدول (10) ادناه:

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المعدل العام)

الانحراف	المتوسط	العدد	المستوى	المتغير
0	0	0	ممتاز	الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها
6.42	29.00	52	جيد جدا	
5.53	28.59	86	جيد	
4.04	26.28	14	مقبول	
5.75	28.51	152	الكلي	

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المعدل العام)، وللتحقق من دلالة الفروق الظاهرية، تم إجراء الاختبار (ANOVA) لمعرفة لصالح من كانت الفروق، وذلك كما في الجداول (11) ادناه:

الجدول (11) نتائج اختبار (ANOVA) للحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللياقة البدنية ومفرداتها باللغة الانجليزية وفقاً لمتغير الدراسة (المعدل العام)

المتغير	المستوى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية ومفرداتها	بين المجموعات	82.32	2	41.16	1.24	0.29
	خلال المجموعات	4921.61	149	33.3		
	الكلية	50003.94	151			

من خلال الاطلاع على نتائج الاختبار (ANOVA) للحصيلة المعرفية بمصطلحات اللغة الانجليزية نلاحظ عدم وجود فروق دالة احصائية تبعا لمتغير المعدل العام.

ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعود الى انه بغض النظر عن المستوى الدراسي للطلبة فان درجة امتلاكهم لمصطلحات متعلقة باللياقة البدنية في اللغة الانجليزية كانت متقاربة حيث ان جميع الطلبة يحصلون على نفس المساقات ونفس المحتوى وربما يقوم بتدريسهم نفس المدرس وبالتالي فان حصيلتهم المعرفية باللغة الانجليزية كانت متقاربة نوعا ما. (Hamed & Ahmed, 2023)

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات

يستنتج الباحث بعد اجراء التحليل الاحصائي ومناقشة نتائج البحث ان:

1. الحصيلة المعرفية الخاصة بمصطلحات اللغة الانجليزية للياقة البدنية كانت بدرجة جيدة

2. يوجد فروق دالة احصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لصالح الاناث.

3. لا يوجد فروق احصائية خاصة بمصطلحات اللياقة البدنية باللغة الانجليزية تبعا لمتغيرات (المستوى الدراسي، التخصص، المعدل).

2-5 التوصيات

ويوصي الباحث بعمل دراسات مشابهة لهذه الدراسة لقياس مستوى الحصيلة المعرفية عند الطلبة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية وكليات التربية الرياضية بالجامعات الحكومية والخاصة في المملكة في مجالات مختلفة من الجوانب المعرفية الاخرى سواء كانت النظرية منها مثل علم النفس، الفسيولوجيا علم الاجتماع، وغيرها أو العملية مثل الالعاب الجماعية (قدم، سلة، طائرة، يد وغيرها) او الفردية مثل (سباحة، العاب مضرب، منازلات وغيرها).

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر والتقدير الى افراد عينة البحث المتمثلة بطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في انجاز هذه الدراسة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح.

عبد الباسط مبارك الشрман faleh@hu.edu.jo

References

- Altahayneh, Z. L., Khasawneh, A., & Abedalhafiz, A. (2014). Relationship between organizational justice and job satisfaction as perceived by Jordanian physical education teachers. *Asian Social Science*, 10(4), 131–138.
- Al-Zoubi, S., Al-Shorman, A., & Al Tauqi, M. (2019). Challenges faced by individuals with disabilities participating in Paralympic games. *An-Najah University Journal for Research-B (Humanities)*, 35(1), 163–184. <https://doi.org/10.35552/0247-035-001-007>
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Hatamleh, M. (2002). *Knowledge base of volleyball players and coaches in Jordan* [Unpublished master's thesis]. University of Jordan.
- Hatamleh, M., & Mahyar, F. (2006). Knowledge base of Jordanian national swimmers,. *Fifth International Scientific Conference (Sports Science in a Changing World)*, 3.
- Houri, M. (2003). *The scientific and cognitive output of karate coaches in Jordan* [Unpublished master's thesis]. Yarmouk University.
- Khasawneh, A., & Al-Zoubi, Z. (2007). The knowledge base of athletics players and coaches in Jordan. *An-Najah University Journal of Research*, 21(3).
- Laila, Mr. F. (2003). *Measurement and testing in physical education: Vol. 1st edition* (p. 111). Al-Kitab Publishing Center.
- Mashkour, N. H., Othman, I. A., & Mohammed, F. H. (2025). Intellectual stagnation and its relationship to self-realization among fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Basra. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(3), 584–593. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1122>
- Minister, A. A. D. (2000). *Mathematical Knowledge of Physical Education Teachers in the Medina Region*.
- Mukhlif, M. M., Asil, F. H., & Shallal, M. H. (2019). The Effect of Using Competitive Exercise in Motor Fitness and Speed of Transition for Football Players (Junior Class). *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 10(10), 2410. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2019.03221.2>